

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DI SD (3 SKS)**



Dosen Pengampu:

- 1. Dra. Nur Amalia, M.Pd.**
- 2. Dr. Mayarni, M.Pd.**
- 3. Dr. Safrul, M.Pd.**
- 4. Dr. Nur Latifah, M.Pd.**
- 5. Deasy Wahyu Hidayati, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2023**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA (UHAMKA)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL.PENYUSUNAN	DIREVISI
PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA	MKK22731 025	Mata Kuliah Keahlian Ilmu Pendidikan	3 sks	V (Lima)	16 September 2020	20 September 2023
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS	KOORDINATOR RMK	KETUA PROGRAM STUDI			
	TTD Dra. Nur Amalia, M.Pd. Dr. Nur Latifah, M.Pd. Dr. Mayarni, M.Pd. Dr. Safrul, M.Pd. Deasy Wahyu Hidayati , M.Pd.	TTD	TTD Dr. Ika Yatri, M.Pd.			
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Sikap	CPL PROGRAM STUDI				
		S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.			
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki rasionalisme serta tanggung jawab pada negara dan bangsa			
		S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.			
		S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	S10	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri;				
	Keterampilan umum	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
KU2		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.				
KU7		Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.				
KK1		Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian atau umum, akademis, dan pekerjaan serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah.				

		KK3	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD.
		KK4	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa Indonesia melalui pendekatan terintegrasi
	Pengetahuan	P1	Menguasai konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi dasar, dan pendidikan.
		P3	Menguasai teori-teori belajar dan konsep pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
		P4	Menguasai dasar-dasar metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
		P5	Menguasai konsep dan teknik penyusunan pengembangan Materi Ajar bahasa dan sastra Indonesia.
	Keterampilan Khusus	KK1	Menganalisis bahasa dan karya sastra berdasarkan konsep dasar kebahasaan dan kesastraan Indonesia di SD.
		KK2	Terampil berbahasa dan bersastra Indonesia dalam beragam genre teks.
		KK3	Mampu menyusun perangkat pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD.
		KK5	Mampu menulis bahan ajar dan karya kreatif bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di SD.
			.
		CP-MATA KULIAH	
		M1	Mengidentifikasi karakteristik dan prinsip pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar (S1, PP3, KK3)
		M2	Mengidentifikasi konten pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka (S1, PP3, KK3)
		M3	Menjelaskan hakikat, jenis, pemilihan dan pemanfaatan bahan ajar sumber belajar (S1, PP3, KK3).
		M4	Mengembangkan pendekatan, model, metode, strategi, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif dan kreatif dalam merancang perangkat pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD (S1, PP3, KK3).
		M5	Menemukan materi-materi pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. (S1, PP3, KK3)
		M6	Mengembangkan rancangan alat evaluasi pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD yang inovatif (S11, PP3, KU2, KK3, KK4)
		M7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (S11, PP3, KU2, KK3, KK4)
		M8	merancang perangkat pembelajaran yang inovatif di SD (S11, PP3, KK3, KK4).
		M9	menyusun media pembelajaran (S11, PP3, KK3, KK4).
		M10	Mempresentasikan rancangan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD dengan pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif.
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH		Mata Kuliah ini memuat kajian tentang inovasi pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia di SD dengan mengakomodasi kecakapan literasi, Higher Order Thinking Skill (HOTS), dan Critical thinking, Communication, Collaboration, Creativity, Computational Digital, Compassion (6C) pada pengembangan perangkat pembelajaran dan penerapannya.	
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep belajar, mengajar, pengajaran, pembelajaran, kegiatan intrakurikuler, kegiatan kokurikuler, dan kegiatan ekstrakurikuler. 2. Prinsip Pembelajaran bahasa Indonesia di SD. 	

3. Pengembangan pengalaman belajar dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.
4. Konsep perencanaan pembelajaran, tujuan perencanaan pembelajaran, prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran, syarat-syarat perencanaan pembelajaran, komponen- komponen perencanaan pembelajaran, dan manfaat perencanaan pembelajaran.
5. Konsep kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka.
6. konsep pendekatan (TPACK/STEAM/STEM), strategi, teknik, metode, dan model-model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Project Based Learning* (PjBL)
7. Konsep pengembangan bahan ajar, prinsip-prinsip pemilihan bahan ajar, dan kriteria pemilihan bahan ajar.
8. Konsep evaluasi pembelajaran.
9. Konsep Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan kurikulum 2013 dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Merdeka Belajar.
10. Merancang perangkat pembelajaran (RPP berdasarkan kurikulum 2013) dan (RPP Merdeka Belajar).
11. Merancang bahan ajar dan media pembelajaran.

PUSTAKA

Referensi Utama

1. Hamalik, Oemar. 2014. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
2. Ibrahim, R. Dan Nana Syaodih. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Sudjana, Nana. 2017. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: SB Algensindo

Referensi Tambahan

4. Dimiyati dan Mudjiono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
5. Gagne, Robert M. 1988. *Prinsip-prinsip Belajar Untuk Pengajaran*. Surabaya: Usaha Nasional.
6. Gradler. 1994. *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
7. Karwono dan Heni Mularsih. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
8. Siahaan, B. 1987. *Pengembangan Materi Pengajaran Bahasa FPS 626*. Jakarta: Depdikbud.
9. Suryaman, M. 2009. *Panduan Pendidik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Jakarta Pusat Perbukuan Depetemen Pendidikan Nasional

Referensi Jurnal

1. Algifari, M. D. R. (2022). *Perencanaan Pembelajaran Harus Mengikuti Perkembangan Zaman*. 1–5. <http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/rtasc>
2. Bararah, I. (2017). *Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah*. Jurnal MUDARRISUNA, 7(1), 131–147. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/mudarrisuna/article/view/1913>
3. *Jurnal Korpus*, Volume I, Nomor I, Agustus 2017. *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 di Kelas XI SMA Negeri 2.Kota Bengkulu*.
4. Kurniawati, W. (2021). *Desain Perencanaan Pembelajaran*. *Jurnal An-Nur*, 7(1), 1–10
5. Maskiah, & Qasim, M. (2016). *Perencanaan Pengajaran Dalam Kegiatan Pembelajaran*. *Jurnal Diskursus Islam*, 04(3), 484–492.
6. Moerdiyanto, M. P. (2005). *MIKRO TEACHING*. Universitas Negeri Yogyakarta, *Pembelajaran mikro merupakan metode pembelajaran atas dasar performa yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi*

	<p><i>dasar, 1.</i></p> <p>7. Nasution, W. N. (2017). <i>Perencanaan Pembelajaran Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. Ittihad, 1(2)</i>, 185–195.</p> <p>8. Nurlaila. (2018). <i>Urgensi Perencanaan Pembelajaran Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru. Jurnal Ilmiah Sustainable, 1(1)</i>, 1–23.</p> <p>9. Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). <i>Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. Inovatif, 7(1)</i>, 206–231.</p> <p>10. Sumiati, a., Widyastuti, U., & Sariwulan, T. 2017. Workshop pengembangan bahan Ajar modul Berdasarkan Pendekatan scientific pada kurikulum 2013 Sebagai Sumber Pembelajaran Guru SMK di Kabupaten Bekasi. <i>Jurnal Pemberdayaan masyarakat Madani (JPMM), 1(1)</i>, 86-95 https://doi.org/10.21009/JPMM.001.1.07</p> <p>11.</p>
MEDIA PEMBELAJARAN	<p>Perangkat Lunak: <i>MS. Word, Ms. Power Point</i></p> <p>Perangkat Keras: <i>Laptop, LCD/Infokus, White Board, Handphone</i></p>
TEAM TEACHING	<p>Dra. Nur Amalia, M.Pd. Dr. Mayarni, M.Pd. Dr. Safrul, M.Pd. Dr. Nur Latifah, M.pd. Deasy Wahyu Hidayati, M.Pd.</p>
MATA KULIAH PRASYARAT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah Kurikulum 2. Strategi Pembelajaran 3. Perencanaan Pembelajaran

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bnetuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka (12)
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka (12)
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	
1.	Kontrak Perkuliahan Mendeskripsikan karakteristik pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar [CPMK 1: C2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar	Q.S. Al-Alaq: 1-5 إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. Hadist Ibnu Majah nomor 236 أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ عَلَّمَ عِلْمًا فَلَهُ أَجْرٌ مَنْ عَمِلَ بِهِ لَا يَنْفُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ Artinya:	1. Mendeskripsikan konsep belajar, mengajar, pengajaran, dan pembelajaran, 2. Mendeskripsikan kegiatan intrakurikuler, kegiatan kokurikuler, dan kegiatan ekstrakurikuler.	1. Penjelasan kontrak perkuliahan selama 1 Semester 2. Konsep belajar dan pembelajaran, mengajar dan pengajaran di SD. 3. Kegiatan intrakurikuler, kegiatan kokurikuler, dan kegiatan ekstrakurikuler.	Tatap muka Membaca buku sumber dan artikel jurnal, modul materi. 1. <i>Case Study</i> 2. <i>Problem Based Learning (PBL)</i> 3. <i>Project Based Learning (PJBL)</i>	((BT+BM: (1+1)x (3x60'))	Materi: Konsep belajar, pembelajaran, mengajar, dan pengajaran dalam Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar. Pustaka: <i>Wicaksono, A. (2023). Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar. Garudhawaca.</i>	Kuis		1, 2, 3, 4, 6, 9, 19

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bnetuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka (12)
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	
			"Barangsiapa mengajarkan suatu ilmu, maka ia akan mendapatkan pahala orang yang mengamalkannya, tanpa mengurangi pahala orang yang mengamalkannya sedikitpun."								
2		Mahasiswa mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa dan Ssatra Indonesia di Sekolah Dasar	Q.S. Al-Alaq: 1-5 أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ	3. Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar	Prinsio-prinsip pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar.	Tatap muka Membaca buku sumber dan artikel jurnal, modul materi.	((BT+BM: (1+1)x (3x60'))	Materi: Prinsip Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Pustaka: <i>Wicaksono, A. (2023). Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar. Garudhawaca.</i>			

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bnetuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka (12)
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	
			<p>mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.</p> <p>Hadist Ibnu Majah nomor 236 أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ عَلَّمَ عِلْمًا فَلَهُ أَجْرٌ مَنْ عَمِلَ بِهِ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ</p> <p>Artinya: Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bersabda:</p>								
3		Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep perencanaan pembelajaran, tujuan, prinsip-prinsip, syarat-syarat, komponen-komponen, dan manfaat perencanaan pembelajaran.	<p>Q.S. At-Taubah: 122</p> <p>وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْ لَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ</p> <p>Artinya: Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di</p>	Identifikasi konsep perencanaan pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia di Sekolah Dasar.	Perencanaan Pembelajaran : 1. Tujuan 2. Prinsip-Prinsip 3. Syarat-syarat 4. Komponen 5. Manfaat	Diskusi tatap muka. 1. <i>Case Study</i> 2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) 3. <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	((BT+BM:(1+1)x (3x60'))	<p>Materi : Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar.</p> <p>Pustaka: <i>Mulyasa, H. E. (2021). Menjadi guru penggerak merdeka belajar. Bumi Aksara.</i></p>			

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka (12)
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	
			antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya?								
4.		Mahasiswa mampu Mengidentifikasi konten pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. [CPMK 2: C2)	"Barangsiapa mengajarkan suatu ilmu, maka ia akan mendapatkan pahala orang yang mengamalkannya, tanpa mengurangi pahala orang yang mengamalkannya sedikitpun."	1. Identifikasi konten pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013	Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar	Diskusi tatap muka. 1. <i>Case Study</i> 2. <i>Problem Based Learning (PBL)</i> 3. <i>Project Based Learning (PJBL)</i>	((BT+BM:(1+1)x (3x60'))	Materi : Kurikulum 2013 di SD (Rendah dan Tinggi) Pustaka: <i>Mulyasa, H. E. (2021). Menjadi guru penggerak merdeka belajar. Bumi Aksara.</i>			1, 2, 3, 16, 17, 19
5.		Mahasiswa mampu Mengidentifikasi konten pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka di Sekolah	Q.S. At-Taubah: 122 وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا تَفَرَّ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ	2. Identifikasi konten pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum	Kurikulum 2013 dan kurikulum di Sekolah Dasar.	Diskusi tatap muka. 4. <i>Case Study</i> 5. <i>Problem Based Learning</i>	((BT+BM:(1+1)x (3x60'))	Materi : Kurikulum Merdeka di SD (Rendah dan Tinggi) Pustaka: <i>Mulyasa, H.</i>			

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka (12)
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	
		Dasar. [CPMK 2: C2)	<p>وَلْيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ</p> <p>Artinya: Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya?</p>	2013 dan kurikulum merdeka		6. (PBL) <i>Project Based Learning</i> (PJBL)		<i>E. (2021). Menjadi guru penggerak merdeka belajar. Bumi Aksara.</i>			
6.	.	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pendekatan (TPACK/STEAM/STEM), strategi, teknik, metode, dan model-model pembelajaran	<p>Hadist Muslim nomor: 3473</p> <p>حدثنا محمد بن عبد الله بن نمير، حدثنا أبي، حدثنا عبد الله بن نافع، عن أبي عمر قال، عرضني رسول الله</p>	Mengidentifikasi konsep pendekatan, strategi, teknik, metode, dan model pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD.	1. Konsep pendekatan (TPACK/STEAM/STEM), strategi, teknik, metode, dan model-	Diskusi secara tatap muka Membaca buku sumber dan artikel jurnal	((BT+BM:(1+1)x (3x60'))	1. Pengertian pendekatan 2. Jenis-jenis pendekatan : a. TPACK b. STEA c. STEM 10. Karakteristik	Produk		1, 2, 3, 7, 8, 10, 18, 20

Mg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instru men	Bobot Penilaian	(12)
		<i>Problem Based Learning (PBL)</i> dan <i>Project Based Learning (PjBL)</i> . CPK 3: (C2)	<p>صلى الله عليه وسلم يوم أحد في القتال، وأنا ابن أربع عشرة، فأم يجوني . وعرضني يوم الخندق، وأنا بن خمس عشرة سنة، فأجزاني.</p> <p>Artinya: menceritakan kepada Muhammad ibn ‘Abdullah ibn Numair, menceritakan kepada kami ayahku, menceritakan kepada kami ‘Abdullah, dari Nafi’, dari ibn Imar berkata, “Rasulullah SAW menguji kemampuanku berperang pada hari perang uhud, ketika aku berusia empat belas tahun, lalu beliau tidak mengizinkanku, dan beliau mengujiku kembali pada hari perang khandaq ketika aku berusia lima belas tahun,</p>		<p>model pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i></p> <p>2. Konsep pendekatan, strategi, teknik, metode, dan model-model pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i></p> <p>3. Mengidentifikasi kasus-kasus/permasalahan pembelajaran bahasa dan sastra Inodnesia di SD</p>	<p>1. <i>Case Study</i></p> <p>2. <i>Problem Based Learning (PBL)</i></p> <p>3. <i>Project Based Learning (PjBL)</i></p>		<p>pendekatan</p> <p>11. Penegrtian strategi pembelajaran</p> <p>12. Jenis-jenis tsrategi pembelajaran</p> <p>13. Pengertian teknik pembelajaran</p> <p>14. Jenis-jenis teknik pembelajaran</p> <p>15. Pengertian metode</p> <p>16. Jenis-jenis metode pembelajaran</p> <p>17. Pengertian model</p> <p>18. Jenis-jenis model pemebelajaran :</p> <p>a. <i>Problem Based Learning (PNL)</i></p> <p>b. <i>Project Bases Learning (PjBL)</i></p>			

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka (12)
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	
			lalu beliau mengizinkanmu. (HR. Muslim)								
7.		Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep pengembangan bahan ajar, prinsip-prinsip pemilihan bahan ajar, dan kriteria pemilihan bahan ajar. (CPMK: 6, C3)	Q.S. Al-Isra': 84 قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا Artinya: Katakanlah (Nabi Muhammad), "Setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing." Maka, Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.	Tugas terstruktur Presentasi Kerjasama kelompok.	1. bahan ajar modul, diktat, lks, hand out. 2. Fungsi bahan ajar 3. Struktur bahan ajar; 4. Karakteristik bahan ajar 5. Prinsip pengembangan bahan ajar	Diskusi tatap muka Membaca artikel jurnal 1. <i>Case Study</i> 2. <i>Based Learning</i> (PBL) 3. <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	((BT+BM:(1+1)x (3x60'))	1. Pengertian bahan ajar; cetak dan non cetak 2. Fungsi bahan ajar 3. Struktur bahan ajar; judul, kompetensi dasar, informasi pendukung, latihan, penilaian 4. Karakteristik bahan ajar	Kuis		1, 2, 3, 5, 13, 15
8.	UJIAN TENGAH SEMESTER										
9-10		Mahasiswa mampu menjelaskan konsep media pembelajaran (CPMK:7, C2)	Q.S. Ali-Imran: 29 قُلْ إِنْ تَحْفُوا مَا فِي صُدُورِكُمْ أَوْ تُبْدُوهُ يُعَلِّمَهُ اللَّهُ وَيَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ Artinya: Katakanlah (Nabi Muhammad),		Pengertian media pembelajaran, Hakikat Pengembangan media pembelajaran, Prinsip pengembangan	Berdiskusi secara tatap muka 1. <i>Case Study</i> 2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) 3. <i>Project Based</i>	((BT+BM:(1+1)x (3x60'))	1. Pengertian media pembelajaran 2. Hakikat pengembangan media pembelajaran 3. Prinsip pengembangan media pembelajaran; efektivitas, efisiensi, interaktif, ketersediaan media pembelajaran,	Produk (media pembelajaran)		1, 2, 3, 5, 8, 11, 12, 15, 18

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	(12)
			<p>“Jika kamu menyembunyikan apa yang ada dalam hatimu atau kamu menampakkannya, Allah pasti mengetahuinya.” Dia mengetahui apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi. Allah Mahakuasa atas segala sesuatu.</p>		<p>media pembelajaran,</p> <p>Perosedur pengembangan media pembelajaran,</p> <p>Jenis pengembangan Media</p> <p>Kriteria pemilihan media pembelajaran</p>	<i>Learning</i> (PJBL)		<p>kemampuan guru menggunakan media pembelajaran, ketersediaan waktu, fleksibilitas, keamanan penggunaan media</p> <p>4. Prosedur pengembangan media pembelajaran: perencanaan pengembangan media pembelajaran, produksi media pembelajaran, evaluasi media pembelajaran,</p> <p>5. Jenis pengembangan media; pengembangan media pembelajaran berbasis audio visual, pengembangan media pembelajaran berbasis grafis (visual), pengembangan media pembelajaran berbasis multimedia, pengembangan media pembelajaran interaktif bahasa dengan piranti lunak presentasi, pengembangan</p>			

Mg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bnetuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka (12)
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instru men	Bobot Penilaian	
								<p>media pembelajaran berbasis animasi interaktif 2D, pengembangan media pembelajaran berbasis animasi interaktif 3D, pengembangan media pembelajaran berbasis motion comic.</p> <p>6. Kriteria media pembelajaran 1): konvensional; harus sesuai dengan materi pembelajaran, praktis, luwes, dan bertahan, sesuai dengan karakteristik siswa pemilihan media pembelajaran, melihat keterampilan guru dalam menggunakannya dan fasilitas pendukung penggunaan media pembelajaran; 2) multi media interaktif; kandungan kognisi 3) pengetahuan dan presentasi informasi 4) integrasi media 5) fungsi secara keseluruhan.</p> <p>7. Menerate media</p>			

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka (12)
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	
								pembelajaran			
12		Menjelaskan konsep evaluasi pembelajaran dan media pembelajaran (CPMK 9, C6)	Hadist Muslim nomor: 3473 حدثنا محمد بن عبد الله بن نمير, حدثنا أبي. حدثنا عبد الله عن نافع, عن ابي عمر قال, عرضني رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم أحد في القتال, وأنا ابن أربع عشرة, فام يجوني. و عرضني يوم الخندق, وانا بن خمس عشرة سنة, فأجزاني.	Menjelaskan konsep evaluasi pembelajaran.	Pengertian, Ciri tes yang baik tujuan, fungsi, manfaat, prinsip evaluasi, ruang lingkup, dan jenis penilaian; penilaian berbasis kompetensi, portofolio, mengkonstruksi tes	Berdiskusi secara tatap muka 1. <i>Case Study</i> 2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) 3. <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	((BT+BM:(1+1)x (3x60'))	8. Konsep evaluasi pembelajaran 1. Pengertian evaluasi pembelajaran 2. Ciri tes yang baik 3. Tujuan evaluasi pembelajaran 4. Fungsi evaluasi pembelajaran 5. Manfaat evaluasi pembelajaran 6. Prinsip evaluasi 7. Ruang lingkup evaluasi 8. Jenis penilaian pembelajaran 9. Mengkonstruksi tes			

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bnetuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka (12)
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	
			ketika aku berusia empat belas tahun, lalu beliau tidak mengizinkan, dan beliau mengujiku kembali pada hari perang khandaq ketika aku berusia lima belas tahun, lalu beliau mengizinkan. (HR. Muslim)								
13.	Menyusun buku ajar sederhana yang dipatenkan (CPMK:8,C6)	Mahasiswa dapat menyusun draft buku ajar sederhana	Q.S. Al-Isra': 84 قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرُبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا Artinya: Katakanlah (Nabi Muhammad), "Setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing." Maka, Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.	Presentasi draft kerangka buku ajar/ File materi buku ajar Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bukan hanya RPP, tetapi perangkat pembelajaran. Masukkan pada minggu ke13	Merancang perangkat pembelajaran	Berdiskusi secara tatap maya 1. <i>Case Study</i> 2. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	((BT+BM:(1+1)x (3x60'))	1. Merancang perangkat pembelajaran kurtilas 13 dan kurikulum merdeka	Produk		1, 2, 3, 7, 8, 10, 18, 20
12-14	Menyusun sebuah buku ajar sederhana	Mahasiswa dapat Menyusun	Hadist Ibnu Majah nomor 236	Menyusun buku ajar seerhana	1. Kerangka buku ajar	Membaca Modul materi	((BT+BM:(1+1)x (3x60'))	2. Kerangka buku ajar	Produk		1, 2, 3, 5, 6, 9,

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka (12)
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	
	yang di HAKI-kan (CPMK:8,C6)	sebuah buku ajar sederhana yang diHAKI-kan	<p>أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ عَلَّمَ عِلْمًا فَلَهُ أَجْرٌ مَنْ عَمِلَ بِهِ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِ الْعَامِلِ</p> <p>Artinya: Nabi shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Barangsiapa mengajarkan suatu ilmu, maka ia akan mendapatkan pahala orang yang mengamalkannya, tanpa mengurangi pahala orang yang mengamalkannya sedikitpun."</p>		2. Materi buku ajarBuku	dan menjawab Kuis di Online Learning UHAMKA 1. <i>Case Study</i> 2. <i>Problem Based Learning (PBL)</i> 3. <i>Project Based Learning (PJBL)</i>		3. Materi buku ajar Buku			10, 14, 18, 19
15.	Meyusun buku ajar sederhana yang akan dipatenkan (CPMK 9, C6)	Mahasiswa mampu menyusun buku ajar sederhana yang akan dipatenkan	<p>Q.S. Al-Hujurat: 9</p> <p>وَأِنْ طَافْتُمْ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ فَتَلَوْا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا النَّبِيَّ تَبَعِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنَّ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ</p>	Unjuk kerja Presentasi buku ajar yang akan dipatenkan	1. Buku ajar sederhana yang akan dipatenkan	Diskusi interaktif secara tatap muka 1. <i>Case Study</i> 2. <i>Problem Based Learning (PBL)</i> 3. <i>Project Based Learning</i>	((BT+BM:(1+1)x (3x60'))	Buku ajar sederhana yang akan dipatenkan	Produk		1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 14, 18, 19

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	(12)
			Artinya: Jika ada dua golongan orang-orang mukmin bertikai, damaikanlah keduanya. Jika salah satu dari keduanya berbuat aniaya terhadap (golongan) yang lain, perangilah (golongan) yang berbuat aniaya itu, sehingga golongan itu kembali kepada perintah Allah. Jika golongan itu telah kembali (kepada perintah Allah), damaikanlah keduanya dengan adil. Bersikaplah adil! Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bersikap adil.			(PJBL)					
15.		Merancang perangkat pembelajaran berdasarkan	Hadist Muslim nomor: 3473 حدثنا محمد بن عبد الله	Merancang perangkat pembelajaran Pembelajaran (RPP,	1. Perangkat pembelajaran	Diskusi interaktif secara tatap muka	((BT+BM:(1+1)x (3x60'))	1 RPP 2. materi ajar, 3. media pembelajaran 4. LKPD	Produk		1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 14, 18, 19

Mgg ke-	CP-MK	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK	Indikator	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran	Penilaian		Kode Pustaka
						Pembelajaran Lurin	Estimasi Waktu		Instrumen	Bobot Penilaian	(12)
		kurikulum 2013) dan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka	بن نمير, حدثنا أبي, حدثنا عبد الله, عن نافع, عن ابي عمر قال, عرضني رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم أحد في القتال, وأنا ابن أربع عشرة, فأم بجوني .	materi ajar, media pembelajaran, LKPD, evaluasi berdasarkan kurikulum 2013) dan kurikulum merdeka)		<i>Project Based Learning</i> (PJBL)		5. Evaluasi pembelajaran			
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER										

Jakarta, 2 Oktober 2023
Dosen Koordinator

Dra. Nur Amalia, M.Pd,