

LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)



PELATIHAN KURIKULUM MERDEKA DI SMP MUHAMMADIYAH 2 JAKARTA

Oleh :

Ayu Putri Seruni, M.Pd. (0313019203/Ketua)
Rita Agustina Karnawati, M.Pd. (0318087001/ Anggota)
Abdul Latief, M.Pd. (NIDN.0331089202/ Anggota)
Dra. Rina Sukmara, M.Pd. (0313105902/ Anggota)
Muhammad Azzar Fajri Hilaul (2101065041/ Anggota)
Aisyah Nur Aini (2101065016/Anggota)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

-
1. Judul : Pelatihan Kurikulum Merdeka di SMP Muhammadiyah 2 Jakarta
 2. Mitra Program PKM : SMP Muhammadiyah 2 Jakarta
 3. Jenis Mitra : Non produktif
 4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Ayu Putri Seruni, M.Pd.
 - b. NIDN : 0313019203
 - c. Program Studi/Fakultas : Bahasa Jepang/ FKIP
 - d. Bidang Keahlian : Bahasa Jepang
 - e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ : Serpong Lagoon cluster pelican A16 no 2
 - f. No Handphone : 081283008376
 - g. E-mail : seruni@uhamka.ac.id
 5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 3 orang
 - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Rita Agustina Karnawati, M.Pd. / Bahasa Jepang
 - c. Nama Anggota II/bidang keahlian : Abdul Latief, M.Pd. / Bahasa Indonesia
 - d. Nama Anggota III/bidang keahlian : Dra. Rina Sukmara, M.Pd./ Bahasa Jepang
 - e. Mahasiswa yang terlibat : 2 orang
 6. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Kemayoran, Jakarta Pusat
 - b. Kabupaten / Kota : Jakarta
 - c. Provinsi : Jakarta
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 16 KM
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Jl. Garuda No.33 Kemayoran, Jakarta Pusat, DKI Jakarta
 7. Jangka waktu pelaksanaan : 3. Bulan
 8. Biaya Total : Rp. 5.000.000
 - a. LPPM UHAMKA : Rp. 3.000.000
 - b. Sumber lain (dana mitra in kind) : Rp. 2.000.000

Mengetahui,
Ketua Prodi



Rita Agustina Karnawati, M.Pd.
NIDN. 0318087001

Jakarta, tanggal-bulan-tahun
Ketua Tim Pengusul



Ayu Putri Seruni, M.Pd.
NIDN. 0313019203

Dekan

Ketua LPPM UHAMKA

Purnama Syae Purrohman, M.Pd., Ph.D.
NIDN. 0307017404

Dr. Gufron Amirullah, M.Pd
NIDN. 0319057402

SURAT PERINTAH KERJA (SPK)

106



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99. Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : lppm@uhamka.ac.id Web: <https://lppm.uhamka.ac.id>

SURAT PERJANJIAN/KONTRAK KERJA PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT INTERNAL BATCH 1 2023/2024

Nomor : 0006/H.04.02/2023

Tanggal : 11 Oktober 2023

Bismillahirrahmanirrahim,

Pada hari ini **Rabu**, tanggal **Sebelas**, bulan **Oktober**, tahun **Dua Ribu Dua Tiga** (11-10-2023), kami yang bertandatangan di bawah ini:

1. **Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**.
2. **Ayu Putri Seruni, S.Pd, M.Pd** bertindak untuk dan atas nama Pengusul dan Ketua Pelaksana Pengabdian kepada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan **PIHAK KEDUA**, secara bersama-sama sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat dengan ketentuan dan syarat-syarat dalam pasal-pasal sebagai berikut:

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada **PIHAK KEDUA**, dan **PIHAK KEDUA** menerima tugas tersebut untuk melaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat yang berjudul **Pelatihan Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Muhammadiyah 2 Jakarta** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan pengabdian Batch 1 2023/2024.

Pasal 2

PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani dan menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan paling lambat tanggal 11 Januari 2024.

Pasal 3

PIHAK PERTAMA memberi bantuan dana sebesar Rp **3.000.000** (*Tiga Juta*) kepada **PIHAK KEDUA** untuk melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1. Bantuan dana yang diterima dikenakan Pajak Penghasilan (PPh) sebesar 5% (lima persen).

Pasal 4

Pembayaran bantuan dana tersebut pada Pasal 3, dilakukan 2 (dua) tahap, yaitu:

1. Tahap I sebesar 70% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp **2.100.000** (*Dua Juta Seratus Ribu Rupiah*) setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap II sebesar 30% dari jumlah dana pada Pasal 3, yaitu Rp **900.000** (*Sembilan Ratus Ribu Rupiah*) setelah **PIHAK KEDUA** menyerahkan laporan akhir Pengabdian kepada Masyarakat beserta luarannya kepada **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 5

1. **PIHAK KEDUA** diwajibkan melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. **PIHAK PERTAMA** akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut pada Pasal 1.
3. Bila **PIHAK KEDUA** tidak mengikuti monitoring dan evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, maka harus mengikuti monitoring dan evaluasi pada batch berikutnya dan tidak diperbolehkan mengajukan usulan baru.
4. **PIHAK KEDUA** wajib melampirkan bukti progress luaran wajib dan luaran tambahan yang dijanjikan dalam Pasal 1 pada saat monitoring dan evaluasi.
5. **PIHAK KEDUA** wajib mencantumkan ucapan terima kasih kepada **PIHAK PERTAMA** dan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam setiap luaran wajib maupun luaran tambahan.
6. **PIHAK PERTAMA** akan memberikan sanksi berupa denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari keterlambatan penyerahan laporan akhir, maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana pada Pasal 3.
7. Jika **PIHAK KEDUA** tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada Pasal 1, maka **PIHAK KEDUA** wajib mengembalikan seluruh bantuan dana yang telah diberikan oleh **PIHAK PERTAMA**.

Pasal 6

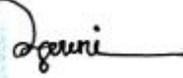
Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



Dr. Amirullah, M.Pd

PIHAK KEDUA.



Ayu Putri Seruni, S.Pd, M.Pd

Mengetahui,
Wakil Rektor II,



Dr. Daryani Handarsyah, M.Pd

ABSTRAK

Kurikulum Merdeka yang diwacanakan oleh Mendikbud ristek diterapkan diberbagai sekolah. Karakteristik kurikulum ini mendukung pemulihan belajar terkait pembelajaran berbasis projek dengan softskill dan karakter profil Pancasila, fokus pada materi esensial dan pembelajaran terdiferensiasi. Pencapaian pembelajaran Merdeka memerlukan pengembangan perencanaan kurikulum Merdeka dengan baik. Permasalahan mitra SMP Muhammadiyah 2 Jakarta berkaitan dengan pengembangan perencanaan kurikulum Merdeka, (1) Penerapan kurikulum Merdeka belajar baru akan diterapkan, (2) Belum semua guru memahami bagaimana perangkat kurikulum diterapkan dalam perencanaan belajar. (3) Pembuatan modul ajar diperlukan kesamaan pemahaman satu sekolah. Sebagai perangkat kurikulum yang utuh, memerlukan kerjasama sumber daya manusia yakni guru di sekolah dalam mengupayakan terlaksananya kurikulum Merdeka belajar. Solusi dari kami dengan memberikan pelatihan kurikulum merdeka kepada guru-guru di SMP Muhammadiyah 2 Jakarta mencapai perencanaan pembelajaran.

Kata Kunci: Kurikulum, Kurikulum Merdeka, SMP

PRAKATA

Puji Syukur dipanjatkan kehadirat ALLAH SWT karena berkat perlindungan dan hidayah-Nya sehingga laporan akhir program pengabdian Masyarakat dapat diselesaikan dengan baik.

Kegiatan pengabdian ini merupakan bagian dari implementasi Kerjasama antara Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang FKIP Universitas Muhammadiyah dengan sekolah mitra. Sekolah mitra bukan saja menjadi tempat kegiatan pengabdian secara berkala, namun kami berdiskusi bersama apa yang dibutuhkan bagi sekolah mitra. Oleh karena itu, pada kesempatan ini pengabdian ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Gunawan Suryoputro, M.Hum. selaku Rektor Uhamka
2. Dr. Gufron Amirullah, M.Pd. selaku Ketua LPPM Uhamka
3. Purnama Syae Purrohman, M.Pd., Ph.D. selaku Dekan FKIP Uhamka
4. Rita Agustina Karnawati, M.Pd. selaku KaProdi Pendidikan Bahasa Jepang FKIP Uhamka
5. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Jakarta selaku mitra program pengabdian Masyarakat
6. Semua anggota tim abdimas

Penyusun laporan program pengabdian Masyarakat ini tentu tidak lepas dari kekurangan, sehingga masukan berupa kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk meningkatkan dimasa yang akan datang. Terimakasih dan semoga bermanfaat.

Jakarta, Desember 2023

Tim Pengabdian

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

SMP Muhammadiyah yang berlokasi di Jalan Garuda No 33, Kemayoran, Jakarta Pusat, DKI Jakarta, Indonesia. Sekolah ini merupakan Amal Usaha Muhammadiyah (AUM) Majelis Dikdasmen PCM Kemayoran 1 yang memiliki moto “Generasi Juara, Berakhlak Mulia”.

Sekolah ini mendapatkan akreditasi A setelah melalui penilaian dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-SM). Sama dengan SMP pada umumnya di Indonesia, masa pendidikan di sekolah ini ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari Kelas VII sampai Kelas IX.

Kemendikbud resmi memperkenalkan Kurikulum Merdeka Belajar sebagai pengganti kurikulum 2013. Pergantian kurikulum ini dilakukan sebagai Upaya memulihkan pembelajaran setelah Covid 19. SMP Muhammadiyah 2 dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar, namun mengimplementasikannya membutuhkan diksusi dan pelatihan khusus. Kurikulum Merdeka Belajar akan diterapkan pada struktur, mata pelajaran dan alokasi waktu Pelajaran di Kurikulum Belajar SMP.

Mitra membutuhkan pelatihan khusus mengenai kurikulum Merdeka untuk meningkatkan pemahaman guru-guru secara menyeluruh. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang dan SMP Muhammadiyah 2 Jakarta memiliki hubungan yang baik, dan salah satu dosen kami sudah mengikuti dan menjadi narasumber terkait kurikulum Merdeka belajar.



Gambar 1

Peta SMP Muhammadiyah 2 Jakarta

1.2 Permasalahan Mitra

Adanya pengembangan kurikulum Merdeka belajar di sekolah dan wawancara kami terhadap guru-guru SMP Muhammadiyah 2 Jakarta, guru SMP Muhammadiyah 2 Jakarta mulai menerapkan kurikulum Merdeka belajar, namun terdapat permasalahan sebagai berikut, (1) Penerapan kurikulum Merdeka belajar baru akan diterapkan, (2) Belum semua guru memahami bagaimana perangkat kurikulum diterapkan dalam perencanaan belajar. (3) Pembuatan modul ajar diperlukan kesamaan pemahaman satu sekolah. Sebagai perangkat kurikulum yang utuh, memerlukan kerjasama sumber daya manusia yakni guru di sekolah dalam mengupayakan terlaksananya kurikulum Merdeka belajar.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

Permasalahan prioritas

Permasalahan prioritas yaitu mengenai perangkat modul ajar, Pelatihan kurikulum merdeka belajar memaparkan mengenai struktur kurikulum merdeka belajar, mata pelajaran dan alokasi waktu pelajaran.

Struktur Kurikulum Merdeka Belajar SMP

Salah satu perbedaan Kurikulum Merdeka Belajar dengan kurikulum sebelumnya adalah struktur kurikulumnya di mana pada kurikulum baru ini, setiap jenjang pendidikan dibagi ke dalam beberapa fase.

Untuk jenjang SMP, struktur Kurikulum Merdeka Belajar dikelompokkan ke dalam fase D untuk kelas VII, VIII, dan IX dengan kegiatan pembelajaran yang dibagi menjadi dua jenis, yaitu:

Pembelajaran intrakurikuler adalah pembelajaran tatap muka yang sudah terjadwal berdasarkan muatan pelajaran yang terstruktur dan wajib diikuti oleh seluruh siswa di dalam kelas.

Pembelajaran kokurikuler adalah pembelajaran berbasis proyek untuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila dengan alokasi waktu 25% total JP per tahun.

Pelaksanaan pembelajaran kokurikuler ini dilakukan secara fleksibel, baik dalam hal muatan maupun waktu pelaksanaannya.

Secara muatan, pembelajaran kokurikuler ini harus mengacu pada capaian Profil Pelajar Pancasila sesuai dengan fase perkembangan siswa dan tidak harus berkaitan dengan capaian pembelajaran yang telah ditentukan pada masing-masing mata pelajaran.

Sementara secara waktu pelaksanaannya, pembelajaran kokurikuler berbasis Proyek Profil Pelajar Pancasila ini dapat dilaksanakan dengan menjumlah alokasi jam pelajaran proyek dari semua mata pelajaran. Masing-masing proyek boleh memiliki jumlah total waktu yang berbeda-beda.

Mata pelajaran Seni dan Prakarya saling berintegrasi.

Sekolah menyediakan minimal satu jenis seni atau prakarya, yaitu Seni Musik, Seni Rupa, Seni Teater, Seni Tari, dan/atau Prakarya. Pengukuran hasil belajar siswa mengacu pada ketercapaian tujuan pembelajaran melalui asesmen formatif.

Alokasi Waktu Mata Pelajaran SMP di Kurikulum Merdeka Belajar

Alokasi waktu mata pelajaran Kurikulum Merdeka SMP dibagi menjadi dua, yaitu pembelajaran intrakurikuler dan kokurikuler.

Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar SMP

Modul ajar Kurikulum Merdeka Belajar SMP adalah salah satu perangkat ajar berbentuk dokumen yang digunakan guru untuk melaksanakan pembelajaran agar dapat mencapai Profil Pelajar Pancasila dan Capaian Pembelajaran. Dalam modul ajar ini terdapat tujuan, langkah, dan media pembelajaran, serta asesmen yang dibutuhkan dalam satu materi pembelajaran.

Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar SMP

Setiap mata pelajaran di Kurikulum Merdeka Belajar memiliki Capaian Pembelajaran yang berbeda-beda.

Solusi yang ditawarkan

Solusi permasalahan dari mitra, maka kami mengusulkan untuk pelatihan kurikulum merdeka belajar yang memiliki banyak manfaat.

Pertama, Kurikulum Merdeka dinilai dapat memberikan perbaikan pada infrastruktur serta teknologi khususnya dalam dunia pendidikan. Cita-cita bangsa untuk mewujudkan kecerdasan secara nasional serta membangun budi pekerti luhur belum sepenuhnya terbentuk sempurna dalam diri generasi. Oleh karena itu, kehadiran kurikulum merdeka merupakan bentuk upaya sebagai solusi untuk mewujudkan cita – cita tersebut.

Kedua, Kurikulum Merdeka diusulkan sebagai upaya dalam memperbaiki kebijakan, pendanaan, prosedur, serta pemberian otonomi bagi setiap satuan pendidikan yang ada di masing – masing wilayah. Pemerintah akan semaksimal mungkin melakukan perubahan dengan sangat adil berdasar komposisi dan kebutuhan setiap satuan pendidikan.

Ketiga, Kurikulum Merdeka juga merupakan bagian untuk menyaring serta mencetak pola kepemimpinan, masyarakat serta budaya setempat.

Sebagaimana yang diketahui, fenomena pemimpin yang malah membuat kehidupan semakin kacau menjadikan para guru harus menata ulang terkait target dan tujuan kegiatan belajar mengajar selama di kelas. Sehingga mereka dapat membentuk pribadi serta mewujudkan pola kepemimpinan yang lebih baik.

Keempat, kehadiran Kurikulum Merdeka difungsikan sebagai bagian dari perbaikan terhadap proses penyusunan kurikulum, penilaian serta kemampuan pedagogi seorang guru.

Kurikulum merdeka idealnya akan lebih banyak mengusung pokok kebijakan supaya paradigma pendidikan dapat meningkat ke arah yang positif. Sehingga pendidikan di Indonesia tidak tertinggal dengan pendidikan di negara lain.

Target Luaran

Target luaran dari pengabdian Masyarakat ini adalah (1) Guru dapat memahami struktur kurikulum melalui worksheet yang diberikan, (2) Guru dapat membuat worksheet modul ajar berbasis kurikulum Merdeka belajar. (3) Hasil dari pengabdian Masyarakat dapat dijadikan jurnal.

Target penyelesaian luaran

Penyelesaian luaran di atas dapat dipaparkan sebagai berikut:

No	Indikator	Penyelesaian
1	Guru dapat memahami struktur kurikulum melalui worksheet yang diberikan <ol style="list-style-type: none">1. Sistematika penulisan2. Muatan/mata Pelajaran3. Alokasi waktu	Worksheet pemahaman struktur kurikulum Guru dapat menyesuaikan kurikulum SMP yang dipaparkan dalam pembentuk kurikulum Merdeka belajar SMP Muhammadiyah 2 Jakarta
2	Guru dapat membuat worksheet modul ajar berbasis kurikulum Merdeka belajar. <ol style="list-style-type: none">1. Informasi Umum2. Komponen Inti3. Lampiran	Worksheet modul ajar Guru dapat membuat modul ajar sesuai dengan mata Pelajaran yang diampu guru tersebut
3	Hasil dari pengabdian Masyarakat dapat dijadikan jurnal	Hasil dari pelatihan akan dibuat menjadi jurnal agar dapat menjadi Pelajaran bagi yang lain

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

Motode Pelaksanaan

Metode pelaksanaan kegiatan ini terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan refleksi kegiatan.

3.1. Perencanaan

Rencana pelaksanaan kegiatan Program Kemitraan Masyarakat ini yaitu bulan November - Januari 2023-2024 kepada siswa di SMP Muhammadiyah 2 Jakarta. Pada tahap perencanaan program pengabdian kepada masyarakat yaitu:

- a) Membuat proposal kegiatan
- b) Membuat surat pernyataan kerja sama mitra sekaligus perijinan
- c) Menentukan jadwal rencana kegiatan
- d) Menyiapkan alat, bahan dan materi kegiatan

3.2. Pelaksanaan kegiatan

Pada tahap pelaksanaan kegiatan yaitu:

- a) Tim mendemonstrasikan Kurikulum Merdeka Belajar
- b) Tim melatih cara membuat struktur kurikulum kepada guru-guru
- c) Tim melatih cara membuat modul ajar kepada guru-guru
- d) Tim mendampingi guru menggunakan modul ajar sesuai dengan mata pelajaran
- e) Tim memberdayakan guru-guru dalam penggunaan modul ajar
- f) Tim mengevaluasi proses pemberdayaan

3.3. Evaluasi dan Refleksi

Hasil dari kegiatan FGD, dilakukan evaluasi untuk merefleksikan apa yang dikerjakan sesuai dengan tujuan permasalahan mitra.

JADWAL PELAKSANAAN

No	Nama Kegiatan	Bulan		
		1	2	3
1	Pembuatan proposal	■		
2	Pelatihan Kurikulum Merdeka Belajar		■	
3	Pendampingan pembuatan worksheet			■
4	Evaluasi dan pembuatan laporan			■

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

Luaran Wajib yang dicapai dalam pengabdian masyarakat ini adalah (1) mitra dapat mendesain, merancang perangkat kurikulum merdeka tingkat SMP semua mata pelajaran, dan guru-guru dapat menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka kepada siswa. Guru dapat memahami struktur kurikulum melalui worksheet yang diberikan : Sistematis penulisan, Muatan/mata Pelajaran & Alokasi waktu, Worksheet pemahaman struktur kurikulum Guru dapat menyesuaikan kurikulum SMP yang dipaparkan dalam pembentuk kurikulum Merdeka belajar SMP Muhammadiyah 2 Jakarta. Guru dapat membuat worksheet modul ajar berbasis kurikulum Merdeka belajar : Informasi Umum, Komponen Inti, Lampiran, Worksheet modul ajar Guru dapat membuat modul ajar sesuai dengan mata Pelajaran yang diampu guru tersebut. (2) Hasil dari pengabdian Masyarakat dapat dijadikan jurnal dan (3) video di youtube.

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

a. Faktor yang Menghambat/Kendala

1. Waktu yang bersamaan dengan ujian sekolah, jadi tidak semua guru mengikuti kegiatan dari awal
2. Waktu pelaporan yang terlalu cepat sehingga pengurusan jurnal sebagai luaran juga harus cepat

b. Faktor yang Mendukung

1. Respon yang sangat baik dari pihak sekolah dan diberikan kemudahan dari pengurusan izin sampai ke pelaksanaan
2. Guru-guru sangat antusias dalam praktek perangkat kurikulum merdeka

c. Tindak Lanjut

1. Mengkonfirmasi hasil perangkat perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka
2. Mengkonfirmasi pembelajar menggunakan pembelajaran kurikulum Merdeka

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

a. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan baik secara diskusi, demonstrasi dan wawancara, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Guru-guru lebih memahami perangkat perencanaan kurikulum Merdeka Tingkat SMP
2. Guru-guru dapat membuat perangkat perencanaan kurikulum Merdeka sesuai mata Pelajaran
3. Guru-guru dapat menerapkan pembelajaran kurikulum Merdeka di kelas

b. Saran

Kegiatan ini mendapatkan respon yang sangat baik dari pihak sekolah mitra yaitu guru-guru, sehingga TIM PKM berharap dapat Kembali mengadakan pengabdian dengan tema yang berbeda, seperti media pembelajaran dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105–2118. <https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/3015>
- Hasanah, A., & Haryadi, H. (2022). Tinjauan kurikulum merdeka belajar dengan model pendidikan abad 21 dalam menghadapi era society 5.0. *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 266–285. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7595>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Merdeka Belajar: Kampus Merdeka*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Priantini, D. A. M. M. O., Suarni, N. K., & Adnyana, I. K. S. (2022). Analisis kurikulum merdeka dan platform merdeka belajar untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8(2), 238–244. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Pengendalian mutu pendidikan sekolah menengah*. Bandung: Refika Aditama.
- Syahrudin, S., Handy, M. R. N., Fahlevi, R., Sriwati, S., Wicaksono, B. A., Nugraheny, A. R., Septiawan, A., Mardiani, F., Pebrianto, R. N., & Yani, M. (2021). *Menulis Fenomena Sosial Pandemi Covid-19*. Program Studi Pendidikan IPS, FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
- Ulum, M. (2020). Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum: Relevansi dan Kontinuitas. *Atanwir: Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, 11(1), 67–75

LAMPIRAN

1. Realisasi Anggaran (Lampiran G).

1. Honorarium				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
Pelaksana 1	75.000	4 jam/ minggu	1,2,3,4	300.000
Pelaksana 2	75.000	4 jam/ minggu	1,2,3,4	300.000
Pelaksana 3	50.000	2 jam/minggu	1,2,3,4	200.000
Pelaksana 4	50.000	2 jam/minggu	1,2,3,4	200.000
Subtotal (Rp)				1.000.000
2. Pembelian bahan habis pakai				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
Buku panduan	Penggunaan Aplikasi	30	20.000	600.000
Pelaporan	Proposal dan LPJ	2		200.000
Pembuatan alat	Pembuatan Media Pembelajaran			200.000
			Subtotal (Rp)	1.000.000
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
Perjalanan 1	Survei	1 orang	200.000	200.000
Perjalanan 2	Pelaksanaan	4 orang	200.000	800.000

			Subtotal (Rp)	1.000.000
4. Sewa				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Sewa 1	Ruangan (dana dari Mitra)			2.000.000
			Subtotal (Rp)	2.000.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				5.000.000

2. Instrumen/ Makalah/materi kegiatan



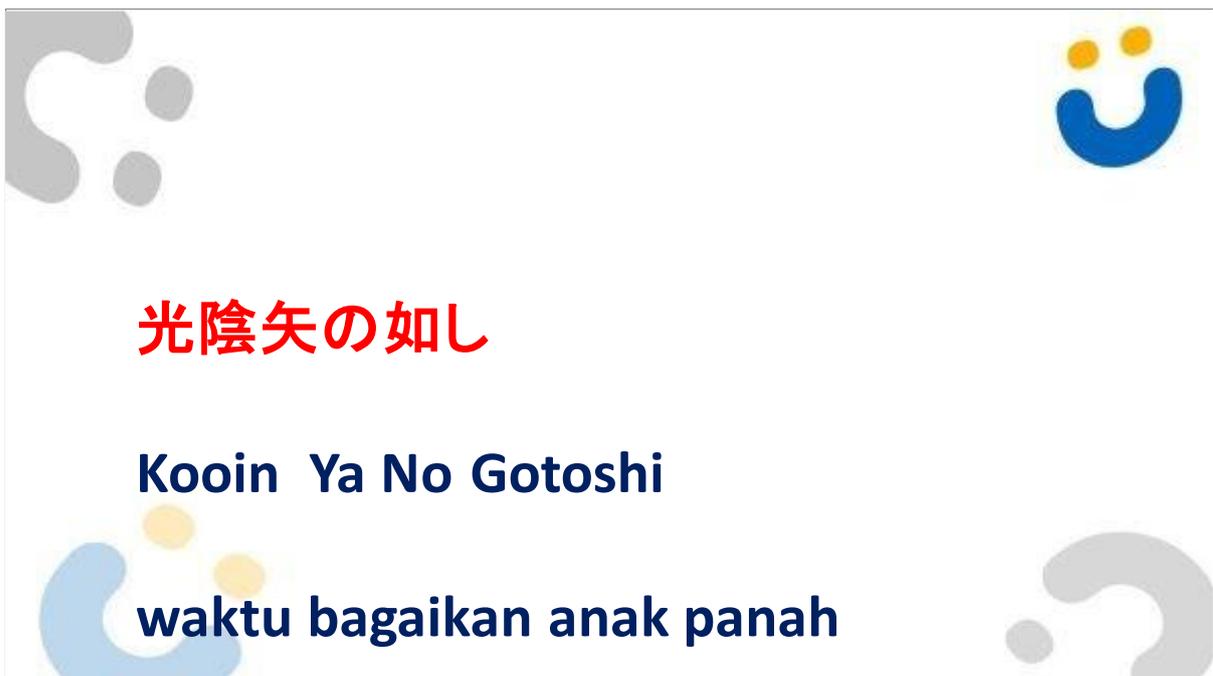
**Alur Tujuan Pembelajaran dan Modul
Ajar untuk Pendidikan Umum**

FKIP UHAMKA, Kamis, 7
Desember 2023

**RITA AGUSTINA KARNAWATI
AYU PUTRI SERUNI
LATIEF**

PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

Puskorjar



光陰矢の如し

Kooiin Ya No Gotoshi

waktu bagaikan anak panah

Prinsip Pembelajaran

pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan tahap perkembangan dan tingkat pencapaian peserta didik saat ini, sesuai dengan kebutuhan belajar, serta mencerminkan karakteristik dan perkembangan peserta didik yang beragam sehingga pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan

Pembagian Fase

Fondasi : Paud

A : I-II SD/MI

B : III-IV SD /MI

C : V-VI SD/MI

D : VII-IX SMP/MTs

E : X SMA / SMK/MA/MAK

F : XI -XII SMA/MA/MAK

XI-XII SMK Program 3 tahun

XI-XII SMK Program 4 tahun





1. Bagaimana capaian dalam fase ini yang akan dicapai peserta didik
2. materi apa yang akan dipelajari dan seberapa luas serta mendalam
3. proses belajar seperti apa yang akan ditempuh peserta didik

Proses perancangan kegiatan pembelajaran



Memahami
Capaian
Pembelajaran



Merumuskan
tujuan
pembelajaran



Menyusun alur
tujuan pembelajaran
dari tujuan
pembelajaran



Merancang
pembelajaran
dan asesmen

Catatan: Proses perancangan kegiatan pembelajaran ini diperuntukan bagi pendidik yang akan merencanakan pembelajaran secara **mandiri**,

Bagaimana cara merumuskan tujuan pembelajaran?



Alternatif 1

Merumuskan tujuan pembelajaran secara langsung berdasarkan CP



Alternatif 2

Merumuskan tujuan pembelajaran dengan menganalisis 'kompetensi' dan 'lingkup Materi' pada CP



Alternatif 3

Merumuskan tujuan pembelajaran Lintas Elemen CP

Bagaimana cara merumuskan tujuan pembelajaran?



Alternatif 1

Merumuskan tujuan pembelajaran secara langsung berdasarkan CP



Alternatif 2

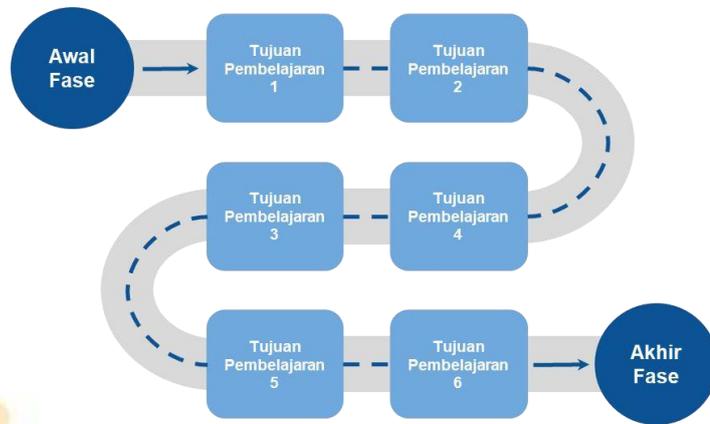
Merumuskan tujuan pembelajaran dengan menganalisis 'kompetensi' dan 'lingkup Materi' pada CP



Alternatif 3

Merumuskan tujuan pembelajaran Lintas Elemen CP

Ilustrasi Alur Tujuan Pembelajaran



**Cek bersama,
yuk...**

Apakah alur tujuan pembelajaran yang disusun sudah mengkomodifikasi pencapaian capaian pembelajaran dalam satu fase?

Apakah tujuan pembelajaran yang dirumuskan merupakan tujuan yang lebih mumbukan tujuan pembelajaran harian (*goals*, bukan *objectives*)?

Apakah alur tujuan pembelajaran logis dalam lingkup dan urutannya (*scope and sequence*)?

Rencana pembelajaran ini dapat berupa:



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Komponen Minimum:

- Tujuan pembelajaran
- Langkah-langkah atau kegiatan pembelajaran.
- Asesmen pembelajaran



Modul Ajar

Komponen Minimum:

- Tujuan pembelajaran
- Langkah-langkah atau kegiatan pembelajaran.
- Asesmen pembelajaran
- Media pembelajaran

Mari Menelaah Modul Ajar!



Apa yang perlu ditelaah dalam Modul Ajar!

- **Keselarasan** antar komponen Modul Ajar
- Modul Ajar menggunakan **bahasa yang sederhana, lugas, mudah dimengerti, dan tidak multi tafsir**
- **Konsep/materi** yang ada di dalam media pembelajaran **sudah tepat** sesuai kaidah keilmuan
- Modul Ajar **mudah diikuti**, memungkinkan pengembangan, dan diupayakan **dapat digunakan oleh seluas-luasnya kalangan**, termasuk daerah 3T.
- Modul Ajar **berpusat pada peserta didik**
- Berisi hal **pokok dan penting** sebagai **acuan** pelaksanaan pembelajaran.
- Memuat rencana **pembelajaran terdiferensiasi**



Pembelajaran Terdiferensiasi



Mengapa Harus melakukan pembelajaran terdiferensiasi?



Menentukan Asesmen Awal

Memetakan Hasil Asesmen Awal

Menentukan tindak lanjut



Asesmen di awal pembelajaran dilakukan hanya terkait **kesiapan peserta didik pada kompetensi yang akan dituju/dipelajari**. Asesmen awal pembelajaran dapat dilakukan secara natural, seperti diskusi ringan pemantik di awal kegiatan, permainan, kuis sederhana, atau dapat dilihat juga dari hasil

Hasil asesmen awal pembelajaran ini memberikan informasi **kesiapan belajar peserta didik**

Hasilnya digunakan untuk **menyesuaikan rencana pembelajaran** yang dibuat **agar sesuai dengan tahap pembelajaran peserta didik**

Melakukan Diferensiasi Pembelajaran





Panduan Pembelajaran dan Asesmen



Capaian Pembelajaran Bahasa Jepang



Modul Ajar bahasa Jepang

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
BAHASA JEPANG FASE F**

Capaian Pembelajaran:
Pada akhir fase F, peserta didik mampu berinteraksi dengan orang lain dalam situasi/kondisi sehari-hari dan lingkup sekolah. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespons instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Jepang dan membagikan informasi kepada orang lain dengan kosakata sederhana. Peserta mampu berkomunikasi dengan mencari informasi mandiri melalui berbagai sumber, seperti internet, majalah, lagu, film, dan sebagainya didik menggunakan alat bantu visual dan komunikasi nonverbal. Peserta didik merespons berbagai wacana dalam bahasa Jepang dan menggunakan bahasa Jepang sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam kegiatan sehari-hari. Peserta didik memahami rangkaian bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Jepang dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memproduksi berbagai wacana sederhana dalam bahasa Jepang dengan bantuan contoh baik secara individu ataupun berkolaborasi dalam kelompok. Peserta didik mampu memahami, menggunakan, menganalisis teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Jepang sederhana untuk berkomunikasi sesuai dengan tujuan dan situasi/kondisi yang nyata.

Alur Tujuan Pembelajaran

3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya

Ketua

Nama : Ayu Putri Seruni, M.Pd.
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat tanggal lahir : Jakarta, 13 Januari 1992
 NID : D.18.1245
 NIDN : 0313019203
 Pangkat/Golongan : III B/ Penata Muda
 Jabatan Akademik : Asisten Ahli
 Fakultas/Program Studi : FKIP/Pendidikan Bahasa Jepang Nomor
 HP : 081283008376
 e-mail : seruni@uhamka.ac.id
 Alamat rumah : Perum. Graha Tirta Asri Jl. Lili VII, Blok F6
 No.27. Bojong Sempu, Ciseeng, Bogor.

Riwayat Pendidikan

Program	S1	S2
Nama PT	UHAMKA	UNJ
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Jepang	Pendidikan Bahasa
Tahun Masuk	2009	2015
Tahun Keluar	2013	2017
Judul Skripsi/Tesis	<i>Mobile Assisted Language Learning</i> pada Pembelajaran Kanji	Nilai-Nilai Bushidou Tokoh Utama dalam Novel Toyotomi Hideyoshi no Keieijyuku Karya Kitami Masao
Nama Pembimbing/ Promotor	Akbar Nadjar Hendra, S.S., M.Pd. Dr. Restoeningroem, M.Pd.	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd.

Riwayat Pekerjaan

No	Pekerjaan
1	Pengajar Bahasa Jepang di SMK Muhammadiyah Tangerang Selatan

2	Pengajar Bahasa Jepang di SMA Lazuardi
3	Pengajar Bahasa Jepang di SMAN 5 Depok
4	Pengajar Bahasa Jepang di STIAMI Cikarang
5	Pendamping Program Keluarga Harapan Kementerian Sosial
6	Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jepang

Pengalaman Penelitian 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jml(juta Rp)
1	2016	Kepribadian Id, Ego dan Superego pada Novel Furinkazan	UHAMKA	6.000.000
2	2019	Idiomki (気) pada novel Hashire Merosu	UHAMKA	8.000.000
3	2019	Aktualisasi Carroger pada Novel Chochosenkyo	UHAMKA	8.000.000

Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat 5 tahun terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jml(juta Rp)
1	2015	Pengajaran Bahasa Jepang Pariwisata pada Pemuda di Parigi, Ciamis	UHAMKA	6.000.000
2	2019	Pelatihan Curriculum Vitae Bahasa Jepang dan Inggris Pada Aisyah Cikarang	UHAMKA	7.500.000

3	2019	Pelatihan Pembuatan Makanan Jepang pada ibu-ibu PKH Kemensos Tajurhalang Bogor	UHAMKA	8.000.000
4	2022	Pelatihan Tarian Yosakoi Sebagai Implementasi Budaya Jepang Bagi Siswa-siswi SMK Sirajul Falah –	LPPM	8.000.000
5.	2022	Pelatihan Pembelajaran Bahasa Jepang Menggunakan Aplikasi BIMBI JAPAN	LPPM	8.000.000

Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal 5 tahun terakhir

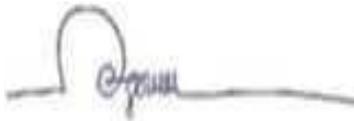
No	Judul artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Penerapan Multiple Intelligences (Linguistik & Visual Spasial) pada Pembelajaran Kanji	Jurnal Taiyou	01/01/2018
2	Inovasi Bahan Ajar Bahasa Jepang Pariwisata untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Jepang Mahasiswa STP Trisakti	Jurnal Ilmiah Pariwisata	23/03/2018

Pemakalah Seminar Ilmiah

No	Nama temu ilmiah/ seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Sastra dan Budaya	Nilai-nilai Pelanggaran Bushidou dalam novel Toyotomi Hideyoshi no Keieijyuku Karya Kitami	15 Juli 2017 Universitas Muhammadiyah Purworejo

		Masao	
2	Seminar Nasional Pariwisata	Inovasi Bahan Ajar Bahasa Jepang Pariwisata untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Jepang Mahasiswa STP Trisakti	15-16 November 2017 Sekolah Tinggi Pariwisata Bandung
3	Seminar Nasional Pendidikan	Kepribadian Id, Ego dan Superego pada Novel Furinkazan	24 Maret 2018 Universitas Muhammadiyah Jakarta

Jakarta, Januari 2024



Ayu Putri Seruni, M.Pd.

4. Artikel ilmiah (draf, status submission atau reprint dll.)



Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan

Vol. 2, No.2 Mei 2023

E-ISSN: 2962-6862, P-ISSN: 2963-105X

DOI: <https://doi.org/10.23960/jpmip.v1i02>

Pelatihan Kurikulum Merdeka di SMP Swasta Jakarta

Ayu Putri Seruni^{*1}

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang/Universitas Muhammadiyah Prof. DR.Hamka

E-mail: seruni@uhamka.ac.id^{*1}

Rita Agustina Karnawati²

² Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang/Universitas Muhammadiyah Prof. DR.Hamka

E-mail : rita_japanese@yahoo.com

Abdul Latief³

³ Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang/Universitas Muhammadiyah Prof. DR.Hamka

Email: abdul.latif@uhamka.ac.id³

Article History

Received: dd-mm-yyyy

Accepted: dd-mm-yyyy

Published: dd-mm-yyyy

Abstract

The Independent Curriculum discussed by the Minister of Education and Culture for Research and Technology is applied in various schools. The characteristics of this curriculum support the recovery of learning related to project-based learning with soft skills and Pancasila profile characters, focusing on essential materials and differentiated learning. The achievement of Merdeka learning requires the development of Merdeka curriculum planning properly. The problems of Junior High School in Jakarta partners are related to the development of Merdeka curriculum planning, (1) The implementation of the new Merdeka learning curriculum will be implemented, (2) Not all teachers understand how curriculum tools are applied in learning planning. (3) Making teaching modules requires a common understanding of one school. As a complete curriculum tool, it requires the cooperation of human resources, namely teachers in schools in striving for the implementation of the Merdeka Belajar curriculum. Our solution is to provide independent curriculum training to teachers at Junior High School in Jakarta to achieve lesson planning.

Keywords:

1. Curriculum
2. Curriculum Merdeka
3. Junior High School

Kata Kunci: 3-5 kata kunci

Abstrak

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kata Kunci Pertama 2. Kata Kunci Kedua 3. Kata Kunci Ketiga 	<p>Kurikulum Merdeka yang diwacanakan oleh Mendikbud ristek diterapkan diberbagai sekolah. Karakteristik kurikulum ini mendukung pemulihan belajar terkait pembelajaran berbasis proyek dengan softskill dan karakter profil Pancasila, fokus pada materi esensial dan pembelajaran terdiferensiasi. Pencapaian pembelajaran Merdeka memerlukan pengembangan perencanaan kurikulum Merdeka dengan baik. Permasalahan mitra SMP di Jakarta berkaitan dengan pengembangan perencanaan kurikulum Merdeka, (1) Penerapan kurikulum Merdeka belajar baru akan diterapkan, (2) Belum semua guru memahami bagaimana perangkat kurikulum diterapkan dalam perencanaan belajar. (3) Pembuatan modul ajar diperlukan kesamaan pemahaman satu sekolah. Sebagai perangkat kurikulum yang utuh, memerlukan kerjasama sumber daya manusia yakni guru di sekolah dalam mengupayakan terlaksananya kurikulum Merdeka belajar. Solusi dari kami dengan memberikan pelatihan kurikulum merdeka kepada guru-guru di SMP Muhammadiyah 2 jakarta mencapai perencanaan pembelajaran.</p>
--	--

1. PENDAHULUAN

Salah satu SMP swasta yang berlokasi di Jakarta Pusat, DKI Jakarta, Indonesia. Sekolah ini mendapatkan akreditasi A setelah melalui penilaian dari Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-SM). Sama dengan SMP pada umumnya di Indonesia, masa pendidikan di sekolah ini ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari Kelas VII sampai Kelas IX.

Kemendikbud resmi memperkenalkan Kurikulum Merdeka Belajar sebagai pengganti kurikulum 2013. Pergantian kurikulum ini dilakukan sebagai Upaya memulihkan pembelajaran setelah Covid 19. SMP swasta di Jakarta mulai menerapkan Kurikulum Merdeka

Belajar, namun mengimplementasikannya membutuhkan diksusi dan pelatihan khusus. Kurikulum Merdeka Belajar akan diterapkan pada struktur, mata pelajaran dan alokasi waktu Pelajaran di Kurikulum Belajar SMP.

Mitra membutuhkan pelatihan khusus mengenai kurikulum Merdeka untuk meningkatkan pemahaman guru-guru secara menyeluruh. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang dan SMP swasta di Jakarta memiliki hubungan yang baik, dan salah satu dosen kami sudah mengikuti dan menjadi narasumber terkait kurikulum Merdeka belajar.

Adanya pengembangan kurikulum Merdeka belajar di sekolah dan wawancara kami terhadap guru-guru

SMP swasta di Jakarta Jakarta, guru SMP swasta di Jakarta mulai menerapkan kurikulum Merdeka belajar, namun terdapat permasalahan sebagai berikut, (1) Penerapan kurikulum Merdeka belajar baru akan diterapkan, (2) Belum semua guru memahami bagaimana perangkat kurikulum diterapkan dalam perencanaan belajar. (3) Pembuatan modul ajar diperlukan kesamaan pemahaman satu sekolah. Sebagai perangkat kurikulum yang utuh, memerlukan kerjasama sumber daya manusia yakni guru di sekolah dalam mengupayakan terlaksananya kurikulum Merdeka belajar.

Permasalahan prioritas yaitu mengenai perangkat modul ajar, Pelatihan kurikulum merdeka belajar memaparkan mengenai struktur kurikulum merdeka belajar, mata pelajaran dan alokasi waktu pelajaran.

Struktur Kurikulum Merdeka Belajar SMP

Salah satu perbedaan Kurikulum Merdeka Belajar dengan kurikulum sebelumnya adalah struktur kurikulumnya di mana pada kurikulum baru ini, setiap jenjang pendidikan dibagi ke dalam beberapa fase. Untuk jenjang SMP, struktur Kurikulum

Merdeka Belajar dikelompokkan ke dalam fase D untuk kelas VII, VIII, dan IX dengan kegiatan pembelajaran yang dibagi menjadi dua jenis, yaitu:

Pembelajaran intrakurikuler adalah pembelajaran tatap muka yang sudah terjadwal berdasarkan muatan pelajaran yang terstruktur dan wajib diikuti oleh seluruh siswa di dalam kelas.

2. METODE

Motode Pelaksanaan

Metode pelaksanaan kegiatan ini terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan refleksi kegiatan.

3.1. Perencanaan

Rencana pelaksanaan kegiatan Program Kemitraan Masyarakat ini yaitu bulan November - Januari 2023-2024 kepada siswa di SMP Swasta di Jakarta. Pada tahap perencanaan program pengabdian kepada masyarakat yaitu:

- e) Membuat proposal kegiatan
- f) Membuat surat pernyataan kerja sama mitra sekaligus perizinan
- g) Menentukan jadwal rencana kegiatan
- h) Menyiapkan alat, bahan dan materi kegiatan

3.2. Pelaksanaan kegiatan

Pada tahap pelaksanaan kegiatan yaitu:

- g) Tim mendemonstrasikan Kurikulum Merdeka Belajar
- h) Tim melatih cara membuat struktur kurikulum kepada guru-guru
- i) Tim melatih cara membuat modul ajar kepada guru-guru
- j) Tim mendampingi guru menggunakan modul ajar sesuai dengan mata pelajaran
- k) Tim memberdayakan guru-guru dalam penggunaan modul ajar
- l) Tim mengevaluasi proses pemberdayaan

3.3. Evaluasi dan Refleksi

Hasil dari kegiatan FGD, dilakukan evaluasi untuk merefleksikan apa yang dikerjakan sesuai dengan tujuan permasalahan mitra.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian Masyarakat ini dilakukan diawali dengan wawancara terhadap pimpinan SMP swasta di Jakarta. Pelaksanaan kegiatan ini di SMP swasta di Jakarta pada bulan Desember 2023.

Pelatihan diawali dengan pembahasan kurikulum Merdeka dan kemudian pembahasan mengenai perencanaan pembelajaran kurikulum Merdeka.



Gambar I . Pemaparan kurikulum Merdeka

Pemaparan kurikulum Merdeka berkaitan dengan pemahaman prinsip pembelajaran, proses perencanaan kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran. Guru-guru dapat memahami struktur kurikulum dan menyesuaikan kurikulum SMP yang dipaparkan dalam bentuk kurikulum Merdeka Belajar di SMP.



Gambar II. Pemaparan modul ajar

Pemaparan modul ajar dengan pembuatan modul ajar sehingga guru dapat membuat modul ajar sesuai dengan mata Pelajaran masing-masing.

Berdasarkan kegiatan pengabdian Masyarakat kami memberikan kuesioner kepada responden berkaitan dengan pelaksanaan sebagai berikut:



Gamba III. Kesan PKM

Responden 82,4% mengatakan PKM pelatihan kurikulum Merdeka memiliki kesan yang sangat baik karena berkaitan dengan keterampilan yang harus dimiliki guru saat ini.



Gambar IV. Dampak PKM terhadap pekerjaan

Dampak PKM terhadap pekerjaan sebagai guru dinilai sangat baik sebanyak 70,6%,

karena guru-guru dapat mengaplikasikan hasil PKM kepada pekerjaan yaitu perancangan kurikulum modul ajar. Modul ajar kurikulum Merdeka dirancang mengikuti alur tujuan pembelajaran kurikulum Merdeka.



Gambar V. Teknologi tepat guna

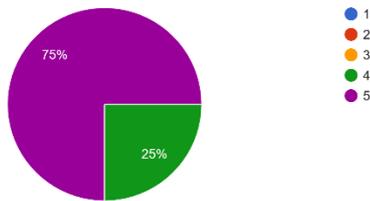
Teknologi tepat guna yang dimanfaatkan masyarakat secara berkelanjutannya dinilai cukup dengan persentase 56,3%, menunjang keberhasilan kurikulum Merdeka menggunakan media pembelajaran teknologi.



Gambar VI. PKM Meningkatkan pengetahuan

Kegiatan PKM dapat meningkatkan pengetahuan guru-guru terhadap kurikulum Merdeka dengan persentase 82,4%.

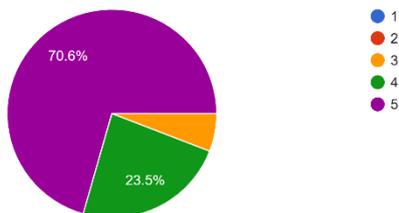
Apakah kegiatan PKM dapat meningkatkan perubahan sikap Anda?
16 responses



Gambar VII. PKM meningkatkan perubahan sikap

PKM meningkatkan perubahan sikap sebanyak 75%, dengan mengikuti pelatihan ini, guru-guru dapat meningkatkan perubahan sikap pengajaran kepada siswa di dalam maupun di luar kelas.

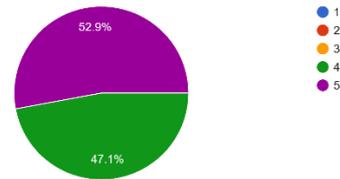
Apakah kegiatan PKM dapat meningkatkan keterampilan Anda?
17 responses



Gambar VIII. PKM meningkatkan keterampilan.

PKM dapat meningkatkan keterampilan dengan persentasi 70,6%, guru-guru dapat mengasah keterampilannya dengan pembuatan perencanaan modul ajar kurikulum Merdeka.

Apakah kegiatan PKM dapat mempraktekkan kemampuan IPTEK yang diperoleh?
17 responses



Gambar IX. Kegiatan PKM dengan IPTEK

Kegiatan PKM dapat mempraktekkan kemampuan IPTEK yang diperoleh dengan persentase 52,9%. Perencanaan kurikulum Merdeka dapat memaksimalkan IPTEK guru-guru dalam pembuatannya.

Berdasarkan kuesioner, rata-rata persentase didapatkan 70,02% pelatihan kurikulum Merdeka bagi guru-guru salah satu SMP swasta di Jakarta dengan kategori baik. Guru-guru dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan terhadap kurikulum Merdeka terutama pada perencanaan pembelajar sehingga dapat diterapkan sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Pelatihan ini mengembangkan kemampuan perencanaan guru dengan IPTEK yang dimiliki, guru-guru dapat mengeksplor kemampuan diri untuk menentukan berbagai cara siswa dapat sampai pada tujuan pembelajaran setelah adanya pembelajaran terdiferensiasi. Sehingga tidak hanya membutuhkan

pengetahuan guru, pengetahuan terhadap karakter siswa menentukan perencanaan pembelajaran.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan baik secara diskusi, demonstrasi dan wawancara, maka didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Peningkatan pemahaman Guru-guru terhadap perencanaan kurikulum Merdeka Tingkat SMP
2. Peningkatan keterampilan Guru-guru dalam membuat perangkat perencanaan kurikulum Merdeka sesuai mata Pelajaran
3. Guru-guru dapat menerapkan pembelajaran kurikulum Merdeka di kelas

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Rektor, LPM Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi dukungan financial terhadap pengabdian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. JOEL:

Journal of Educational and Language Research, 1(12), 2105–2118. <https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/3015>

Hasanah, A., & Haryadi, H. (2022). Tinjauan kurikulum merdeka belajar dengan model pendidikan abad 21 dalam menghadapi era society 5.0. Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 266–285. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7595>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Merdeka Belajar: Kampus Merdeka. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Priantini, D. A. M. M. O., Suarni, N. K., & Adnyana, I. K. S. (2022). Analisis kurikulum merdeka dan platform merdeka belajar untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Jurnal Penjaminan Mutu, 8(2), 238–244. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>

Rahayu, Restu, dkk (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak. Jurnal Basic Edu, Vol.6 no 4. DOI: [10.31004/basicedu.v6i4.3237](https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237)

Sukmadinata, N. S. (2006). Pengendalian mutu pendidikan sekolah menengah. Bandung: Refika Aditama.

Syahrudin, S., Handy, M. R. N., Fahlevi, R., Sriwati, S., Wicaksono, B. A., Nugraheny, A. R., Septiawan, A., Mardiani, F., Pebrianto, R. N., & Yani, M. (2021). Menulis Fenomena

Sosial Pandemi Covid-19.
Program Studi Pendidikan IPS,
FKIP Universitas Lambung
Mangkurat.

Ulum, M. (2020). Prinsip-Prinsip
Pengembangan Kurikulum:
Relevansi dan Kontinuitas.
Attanwir: Jurnal Keislaman dan
Pendidikan, 11(1), 67–75

Vhalery, Rendika., & Albertus M.S.,
& Ari W.L. (2022) Kurikulum
Merdeka Belajar Kampus

Merdeka: Sebuah Kajian
Literature.
Research and Development Journal.
Vol 8, No 1.
DOI: <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>

Widiyono, A., Irfana, S., &
Firdausia, K. (2021).
Implementasi Merdeka Belajar
Melalui Kampus Mengajar
Perintis Di Sekolah Dasar.
Metodik Didaktik : Jurnal
Pendidikan Ke-SD-An, 16(2),
102–107.

Submit an Article

- 1. Start
- 2. Upload Submission
- 3. Enter Metadata
- 4. Confirmation
- 5. Next Steps

Submission complete

Thank you for your interest in publishing with Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Pendidikan.

What Happens Next?

The journal has been notified of your submission, and you've been emailed a confirmation for your records. Once the editor has reviewed the submission, they will contact you.

For now, you can:

- [Review this submission](#)
- [Create a new submission](#)
- [Return to your dashboard](#)

Workflow Publication

- Submission
- Review
- Copyediting
- Production

Submission Files

Q Search

▶ 1241 Article pengmas ok.docx	18 January 2024	Article Text
---------------------------------	-----------------------	--------------

Download All Files

Pre-Review Discussions

Add discussion

Name	From	Last Reply	Replies	Closed
▶ Comments for the Editor	seruni_ap13	-	0	<input type="checkbox"/>
	18-01-2024 06:01			

5. Foto Dokumentasi kegiatan



















6. Daftar Peserta

Timestamp	Nama Lengkap	Jabatan
12/7/2023 15:57:22	Titik Tiyas Nofanda	Kepala Sekolah
12/7/2023 16:53:11	Fatimah Nur Salam	Guru
12/7/2023 17:00:48	Ananda	Guru
12/7/2023 17:03:17	Nabila Putri Tatipikalawan	Guru
12/7/2023 17:09:32	Fathira Azka Anis Adila	Guru
12/7/2023 17:10:09	Muhammad Rahmat Ramadhani	Koodinator bid. ISMUBA
12/7/2023 17:12:01	Irma Fitriani	Guru PPKn
12/7/2023 17:13:36	Kartini	Guru IPA dan Tilawati
12/7/2023 17:14:51	Cahaya Sintia	Guru Al-Qur an
12/7/2023 17:24:06	Sela Wildaan	Guru
12/7/2023 17:28:05	Vinkan Rahayu Mutiara, S.Pd.	Guru Bahasa Indonesia
12/7/2023 17:39:01	Taufiq Hidayat	Guru IPS
12/7/2023 17:39:26	Andi Rivaldi	Guru PPKN
12/7/2023 17:44:07	Nurtiwi Dwi Kartika	Guru IPS
12/7/2023 18:25:17	Vidya Kusumah Wardani	Guru
12/7/2023 19:03:39	Arif Dwi Putra,S.Pd	Guru bahasa Inggris
12/8/2023 4:53:34	Rama Firdaus	Guru Qur'an

7. Surat Mitra

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KEMAYORAN 1
SMP MUHAMMADIYAH 2
TERAKREDITASI "A"**
Jl. Garuda No. 33 Kemayoran, Jakarta Pusat 10610, Telp. 021-42870165
Website : www.smpmuhammadiyah2jkt.sch.id E-mail: muh2.316@gmail.com

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJA SAMA
Surat Nomor: 001/IV.4/AU/F/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titik Tiyas Nofanda, S.Si.
Nama Mitra/Instansi : SMP Muhammadiyah 2 Jakarta
Jabatan : Kepala Sekolah
Bidang Usaha : Pendidikan
Alamat : Jl. Garuda No. 33 Kemayoran, Jakarta Pusat
Nomor HP : 0895321096363

Dengan ini menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan Program PkM yang berjudul "**Pengabdian Masyarakat mengenai Penguatan Kurikulum Merdeka di Sekolah**", guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan:

Nama Ketua TIM Pengusul : Ayu Putri Seruni
NIDN/NIDK : 0313019203
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Jepang/ FKIP
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Nomor HP : 081283008376

Bersama ini, kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dan usaha dalam wujud apapun juga. Kolaborasi pembiayaan kegiatan ini sebesar Rp. 2.000.000 (terbilang Dua Juta Rupiah) [In kind]

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 19 Oktober 2023
Yang membuat pernyataan


Titik Tiyas Nofanda, S.Si.
NIP/NIDN/NIDK. -