

**FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) DAN  
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM)  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA 2020**

**A. Struktur RPS**

Untuk setiap mata kuliah wajib dibuat rencana pembelajaran semester (RPS) dengan memuat kriteria minimal sebagai berikut:

1. nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
2. capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan;
4. bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. metode Pembelajaran;
6. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
7. pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. kriteria, indikator, dan bobot penilaian;
9. daftar referensi yang digunakan; dan
10. integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya.

## B. FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</b> <b>SEKOLAH PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR</b>		<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyesuaian
<b>Desain dan Evaluasi IPA</b>		IPA	<b>T= 1 (Teori)</b>	<b>P= 2 (Praktik)</b>	II	28 April 2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ketua Program Studi</b>			
	Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. & Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.		Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL-1 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	KU-1 (KU3)	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas				
	KU-2 (KU-7)	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri				

	KU-3 (KU-8)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	KK-1 (KK-6)	Mampu menyelesaikan permasalahan di pendidikan dasar secara inter atau multidisipliner melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.
	PP-1 (PP3)	Menguasai konsep pendidikan dan pembelajaran di lingkungan pendidikan dasar untuk mengembangkan ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
	PP-2 (PP5)	Menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dalam mendesain atau menghasilkan karya seni pada pendidikan dasar.
	PP-3 (PP7)	Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, SBdP, dan PJOK.
	PP-4 (PP9)	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>		
	CPMK1	Mahasiswa mampu memperjelas materi pembelajaran IPA SD (KU7, PP3, PP5, PP7)
	CPMK2	Mahasiswa mampu merencanakan penggunaan model terkait pembelajaran IPA SD (S6, KU3, KK6)
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat pembelajaran IPA SD (S6, KK6, PP3, PP5, PP7,
	CPMK4	Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi model dan perangkat pembelajaran pada materi IPA (S6, KU8, KK6, PP3, PP5, PP7, PP9)
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>		
	Sub-CPMK1	CPMK-1 Sub-CPMK: 1.1. Mahasiswa mampu menganalisis tentang deskripsi, tujuan, dan urgensi mata kuliah 1.2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan mengenai pengantar matakuliah desain dan pengembangan keterampilan IPA 1.3. Mahasiswa mampu memperjelas materi pembelajaran IPA SD
	Sub-CPMK2	CPMK- 2 Sub-CPMK:

	Sub-CPMK3	1.1 Mahasiswa mampu merencanakan rancangan model pembelajaran terkait materi IPA SD CPMK-3 Sub-CPMK: 1.1 Mahasiswa merancang perangkat pembelajaran (RPP & Modul) untuk materi pembelajaran IPA SD 1.2 Mahasiswa menseleksi video pembelajaran untuk materi pembelajaran IPA SD 1.3 Mahasiswa merancang LKPD pembelajaran untuk materi pembelajaran IPA SD 1.4 Mahasiswa merancang instrument test dan nontest untuk materi pembelajaran IPA SD
	Sub-CPMK4	CPMK-4 Sub-CPMK: 1.1 Mahasiswa mengevaluasi produk terhadap materi pembelajaran IPA SD 1.2 Mahasiswa membuat draft artikel
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Desain dan evaluasi IPA merupakan matakuliah yang mengajarkan mahasiswa dalam mendesain, mengembangkan, menerapkan, mengevaluasi perangkat pembelajaran matematika dan IPA SD	
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategi pembelajaran,</li> <li>2. Materi pembelajaran,</li> <li>3. Model pembelajaran,</li> <li>4. Media pembelajaran,</li> <li>5. Perangkat pembelajaran</li> <li>6. Evaluasi pembelajaran</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yuberti, 2014. Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan. Lampung: KDT.</li> <li>2. Syamsul Arif &amp; Yanawati, Pengantar Desain Pembelajaran. Jambi Selatan. Putaka Ma'arif Press</li> <li>3. Afandai. M. dkk 2013. Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Semarang. Unnisula Press.</li> <li>4. Irdalisa, dkk. 2019. Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan ICT dalam pembelajaran Biologi. UNY Press.</li> </ol>	
	<b>Pendukung:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Irdalisa., Paidi., &amp; Djukri. (2020). Implementation of Technology-based Guided Inquiry to Improve TPACK among Prospective Biology Teachers. <i>International Journal of Instruction</i>. 13(2). <a href="https://doi.org/10.29333/iji.2020.1323a">https://doi.org/10.29333/iji.2020.1323a</a></li> <li>2. Irdalisa et al. (2022) Technological Pedagogical Content Knowledge: Ability Prospective Teachers Biology Education Department In Jakarta Indonesia. <i>International Journal of Educational Research Review</i>. 7(2). <a href="https://doi.org/10.24331/ijere.1050594">https://doi.org/10.24331/ijere.1050594</a></li> </ol>		

	<p>3. Irdalisa, et al. 2023. Implementation of Moodle platform to acquire the students' knowledge and science process skills. <i>Cypriot Journal of Educational Sciences</i>. 17(9). <a href="https://doi.org/10.18844/cjes.v17i9.7349">https://doi.org/10.18844/cjes.v17i9.7349</a>.</p> <p>4. Irdalisa, et al. (2023) Developing STEAM-based Students' Worksheet with the Ecoprint Technique in Biology Subject. <i>Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran</i>. 9(1). <a href="https://doi.org/10.33394/jk.v9i1.6775">https://doi.org/10.33394/jk.v9i1.6775</a></p> <p>5. Irdalisa, dkk. (2021). Pelatihan Penggunaan Laboratorium Virtual Bagi Guru IPA. <i>Surya Abdimas</i>. 5(4). <a href="http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/abdimas/article/view/1352">http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/abdimas/article/view/1352</a>.</p> <p>Irdalisa, dkk. (2022). Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Steam Bagi Guru IPA. <i>Jurnal Masyarakat Mandiri</i>. 6(2). <a href="https://doi.org/10.31764/jmm.v6i2.7261">https://doi.org/10.31764/jmm.v6i2.7261</a>.</p> <p>6. Nurjanah, &amp; Hartini, T. I. (2022). Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFE) dalam Penguasaan Konsep IPA pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(5), 8359 - 8367.</p> <p>7. Suprpto, Suparno, A. S., &amp; Hartini, T. I. (2023). Evaluation of the Implementation of the Adiwiyata Program in Elementary Schools in Grogol Petamburan District, Jakarta, Indonesia. <i>Community Medicine &amp; Education Journal</i>, 4(2), 286 - 292.</p> <p>8. Tadkhiroh, Akbar, B., &amp; Hartini, T. I. (2023). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja pada Muatan IPA Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i>, 1 - 15.</p>							
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. & Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.							
<b>Matakuliah syarat</b>	-							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]		Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring ( <i>offline</i> )	Pembelajaran Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	<p>Sub CPMK 1 Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengetahui kontrak kegiatan perkuliahan dan tata tertib perkuliahan</li> <li>Mengetahui mengenai pengantar matakuliah desain dan pengembangan keterampilan IPA</li> </ul>	<p>QS. Al Furqon (2):</p> <p>وَوَخَّلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا ۚ</p> <p>“... Dan Dia telah menciptakan segala sesuatu, dan Dia menetapkan ukuran-ukurannya dengan serapi-rapinya.”</p> <p>QS. Fushilat (53):</p> <p>سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَّبِعِنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ... ۝۳</p> <p>“Kami akan memperlihatkan kepada mereka tanda-tanda (kekuasaan) Kami di segala wilayah bumi dan pada diri mereka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui kontrak perkuliahan</li> <li>Mahasiswa mengetahui pengantar matakuliah Desain dan Evaluasi IPA</li> <li>Mahasiswa memperjelas projek/tugas-tugas perkuliahan</li> <li>Mahasiswa mampu menyiapkan berbagai tagihan belajar</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan &amp; penguasaan materi</li> </ul> <p><b>Bentuk penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Non-tes : Partisipasi (ceklis keaktifan)</li> </ul>	<p><b>Kuliah dan diskusi:</b></p> <p>Tatap muka langsung</p> <p><b>Metode:</b> <i>Direct Introduction</i> Dengan tahapan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dilakukan diawal perkuliahan dengan pengenalan</li> <li>Memberikan kontrak kuliah dan tata tertib perkuliahan</li> <li>Membentuk kelompok</li> <li>Mahasiswa diminta mencari materi yang akan dijadikan proyek desain</li> </ol> <p>[TM: 1x (3x50’)]</p> <p><b>Tugas 1:</b></p> <p>Menganalisis deskripsi, tujuan, serta</p>	<p><b>ASynchronous :</b></p> <p>Ruang kolaborasi dan Eksplorasi melalui</p> <p><b>Online Learning Uhamka (OLU)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengantar Desain Pembelajaran</li> <li>Model dan Metode Pembelajaran [Bahan Utama 2; Bahan kajian 3]</li> </ul>	2%
---	---	--	--	--	--	--	--	----

		<p><i>sendiri, hingga jelas bagi mereka bahwa Al Quran itu adalah benar ... ”</i></p> <p>QS. An Nahl (43):</p> <p>فَسَلُّوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ٤٣</p> <p><i>“... maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui.”</i></p>			<p>urgensi dari desain dan evaluasi IPA</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60’)]</p>			
2-3	<p>Sub CPMK 2</p> <p>Mahasiswa mampu merencanakan rancangan model pembelajaran terkait materi IPA SD</p>	<p><b>Q.S Ali Imran Ayat 159 dan An Nahl ayat 125</b></p> <p>Metode bercerita (QS. Huud ayat 120), metode tanya jawab (QS. al-Baqarah ayat 189), metode hikmah, nasehat, diskusi (QS. an-Nahl ayat 125), dan metode demonstrasi (QS. al-Kahfi ayat 77).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperjelas tentang pengertian pendekatan, strategi, teknik dan metode terkait pembelajaran IPA</li> <li>• Mahasiswa mengembangkan rancangan model terkait pembelajaran IPA</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Ketepatan pencapaian indikator</p> <p><b>Bentuk penilaian:</b></p> <p>Tanya Jawab, Diskusi</p>	<p><b>Asynchronous :</b></p> <p><b>Kuliah dan diskusi:</b></p> <p>OLU</p> <p>Metode: <i>Direct Introduction</i></p> <p>Dengan tahapan:</p> <p>1. Dosen memberikan materi tentang</p>	<p>Asynchronous Ruang Kolaborasi dan Eksplorasi melalui</p> <p><b>e-learning:</b> <a href="#">Online Learning Uhamka (OLU) dan Whatsapp Group</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam model pembelajaran IPA</li> <li>• Macam - macam metode pembelajaran IPA</li> </ul>	6%

					<p>model-model pembelajaran</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tanya jawab</p> <p>[TM: 3x (3x50')]</p> <p><b>Tugas 2:</b> Mahasiswa membuat rancangan model pembelajaran terkait materi IPA SD</p> <p>[[PT+BM: (1+1)x(3x60')]</p>		[Bahan Kajian Utama no 3,4, Pendukung no 1,6]	
4-5	<p>SubCPMK 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa merancang perangkat pembelajaran (RPP &amp; Modul) untuk materi pembelajaran IPA SD</li> <li>Mahasiswa menseleksi video pembelajaran untuk materi pembelajaran IPA SD</li> <li>Mahasiswa merancang LKPD pembelajaran untuk materi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa merancang perangkat pembelajaran (RPP &amp; Modul) untuk materi pembelajaran IPA SD menyesuaikan kurikulum</li> <li>Mahasiswa menseleksi video pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan sesuai</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan pencapaian indikator</p> <p><b>Bentuk penilaian:</b> Penilaian kinerja presentasi</p>	<p><b>Asynchronous :</b></p> <p><b>Kuliah dan diskusi:</b></p> <p>OLU</p> <p>Metode:</p> <p>PjBL</p> <p>Dengan tahapan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dilakukan secara berkelompok</li> <li>Mahasiswa ditugaskan merancang Buku Panduan Guru yang di</li> </ol>	<p>Asynchronous Ruang Kolaborasi dan Eksplorasi melalui</p> <p><b>e-learning:</b> <a href="#">Online Learning Uhamka (OLU) dan Whatsapp Group</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Media pembelajaran</li> </ul> <p>[Bahan Kajian Pendukung no 3,5]</p>	6%

	<p>pembelajaran IPA SD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa merancang instrument test dan nontest untuk materi pembelajaran IPA SD</li> </ul>		<p>dengan materi pembelajaran IPA SD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa merancang LKPD dengan menggunakan model PjBL dan PBL untuk materi pembelajaran IPA SD</li> <li>Mahasiswa merancang instrument test dengan kriteria berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan nontest menyesuaikan variable yang diukur saat melakukan evaluasi pembelajaran untuk materi pembelajaran IPA SD</li> </ul>		<p>dalamnya harus mendesain Modul, Video pembelajaran, LKPD, dan instrument test dan non test</p> <p>[TM: 3x (2x50')]</p> <p><b>Tugas 3:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Merancang perangkat pembelajaran (RPP dan modul) untuk materi pembelajaran IPA SD</li> <li>Menyeleksi video pembelajaran untuk materi pembelajaran IPA SD</li> <li>Merancang LKPD pembelajaran untuk materi pembelajaran IPA SD</li> <li>Merancang instrumen tes dan non tes untuk materi pembelajaran IPA SD</li> <li>[[PT+BM: (1+1)x(3x60')]</li> </ol>			
6-7	<p>Sub CPMK4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengevaluasi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengevaluasi materi</li> </ul>		<p><b>Kuliah dan diskusi:</b></p>	<p>Asynchronous Ruang Kolaborasi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi Pembelajaran</li> </ul>	<p>6%</p>

	<p>Produk terhadap materi pembelajaran IPA SD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat draft artikel</li> </ul>		<p>pembelajaran IPA SD dengan malakukan test uji coba dengan instrument test dan non test</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa membuat draft artikel dari penelitian sederhana</li> </ul>		<p>OLU</p> <p>Metode:</p> <p>PjBL</p> <p>Dengan tahapan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dilakukan secara berkelompok</li> <li>Mahasiswa ditugaskan mengevaluasi produk Buku Panduan Guru (BPG)</li> </ol> <p>[TM: 3x (2x50’)]</p> <p><b>Asynchronous:</b></p> <p><b>Tugas 4:</b></p> <p>Menyelesaikan tugas proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengevaluasi materi pembelajaran</li> <li>Membuat draft artikel</li> </ol> <p>[[TM: 3x (2x50’)]</p>	<p>Eksplorasi melalui</p> <p><b>e-learning:</b></p> <p><b><u>Online Learning Uhamka</u> (OLU) dan Whatsapp Group</b></p>	<p>[Bahan Kajian pendukung 2,7,8]</p>	
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>							<b>20 %</b>
<b>9</b>								
...								

16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>	<b>40 %</b>
----	---	-----------------

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Integrasi dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya** merupakan penjelasan mengenai muatan integrasi nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam bentuk keterangan Surat, ayat, dan deskripsi singkat sesuai dengan Sub-CPMK dan/atau muatan integrasi dengan keilmuan lainnya seperti disiplin ilmu neurosains, gender dan perlindungan anak, HAM, NAPZA, bela negara/nasionalisme, Pendidikan anti korupsi, Pendidikan pekerti, *SDGs*, dan keilmuan lainnya untuk mendukung Sub-CPMK.
6. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
9. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Bentuk pembelajaran dapat dilaksanakan dalam bentuk daring maupun luring sesuai kebutuhan/kebijakan yang ada. Jika pembelajaran dilakukan secara daring, maka kolom 6 menjadi sinkronus dan kolom 7 menjadi asinkronus.
10. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning/Team-based Project*, dan metode lainnya yang setara. Metode pembelajaran yang digunakan dapat diuraikan dalam bentuk tahapan/langkah-langkah kegiatannya.

11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan serta dilengkapi dengan daftar Pustaka yang didalamnya diperkaya dengan hasil penelitian/PkM dosen.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.
13. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA (Tugas 1)**

**MATA KULIAH**

**Desain dan Evaluasi IPA**

<b>KODE</b>		<b>sks</b>	<b>3</b>	<b>SEMESTER II</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. / Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.			
<b>BENTUK TUGAS</b>	Menganalisis deskripsi, tujuan, serta urgensi dari desain dan evaluasi IPA			
<b>JUDUL TUGAS</b>	Analisis deskripsi, tujuan, serta urgensi dari desain dan evaluasi IPA			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>	1.1. Menganalisis tentang deskripsi, tujuan, dan urgensi mata kuliah 1.2. Mendeskripsikan mengenai pengantar mata kuliah desain dan pengembangan keterampilan IPA 1.3. Memperjelas materi pembelajaran IPA SD			
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	Indikator: Mahasiswa mampu menganalisis deskripsi, tujuan, serta urgensi desain dan evaluasi IPA Kriteria: Mengumpulkan tepat waktu Bobot penilaian: 2-5%			
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	TM ke-1 (Diunggah sebelum TM ke-2)			
<b>LAIN-LAIN</b>	-			
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4 dan Pustaka Pendukung			



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA (Tugas 2)**

<b>MATA KULIAH</b>	Desain dan Evaluasi IPA			
<b>KODE</b>		<b>sks</b>	<b>3</b>	<b>SEMESTER II</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. / Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.			
<b>BENTUK TUGAS</b>				
Membuat rancangan model pembelajaran terkait materi IPA SD				
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Rancangan model pembelajaran terkait materi IPA SD				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
2.1. Merencanakan rancangan model pembelajaran terkait materi IPA SD				
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>				
Indikator: Mahasiswa membuat rancangan model pembelajaran terkait materi IPA SD Kriteria: Mengumpulkan tepat waktu Bobot penilaian: 2-5%				
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>				
TM ke-2 (Diunggah sebelum TM ke-3)				
<b>LAIN-LAIN</b>				
-				
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>				
Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4 dan Pustaka Pendukung				



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA (Tugas 3)**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>Desain dan Evaluasi IPA</b>			
<b>KODE</b>		<b>sks</b>	<b>3</b>	<b>SEMESTER II</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. / Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.			
<b>BENTUK TUGAS</b>	Membuat proyek desain perangkat bahan ajar (modul materi, RPP atau modul ajar, LKPD, media atau alat peraga, dan soal evaluasi berbasis HOTS) terkait materi IPA SD			
<b>JUDUL TUGAS</b>	Desain Perangkat Bahan Ajar IPA SD			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>	6. Merancang perangkat pembelajaran (RPP dan modul) untuk materi pembelajaran IPA SD 7. Menyeleksi video pembelajaran untuk materi pembelajaran IPA SD 8. Merancang LKPD pembelajaran untuk materi pembelajaran IPA SD 9. Merancang instrumen tes dan non tes untuk materi pembelajaran IPA SD			
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	Indikator: Mahasiswa mampu mendesain perangkat bahan ajar untuk materi IPA SD Kriteria: mengumpulkan tugas tepat waktu dan mempresentasikan hasil rancangan Bobot penilaian: 2-5%			
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	Dipresentasikan pada TM ke-3 dan ke-4			
<b>LAIN-LAIN</b>	-			
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4 dan Pustaka Pendukung			



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA (Tugas 4)**

<b>MATA KULIAH</b>	Desain dan Evaluasi IPA			
<b>KODE</b>		<b>sks</b>	<b>3</b>	<b>SEMESTER II</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd. / Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd.			
<b>BENTUK TUGAS</b>				
Melakukan ujicoba hasil desain perangkat bahan ajar (modul materi, RPP atau modul ajar, LKPD, media atau alat peraga, dan soal evaluasi berbasis HOTS) terkait materi IPA SD				
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Ujicoba Hasil Desain Perangkat Bahan Ajar IPA SD				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
4.1. Mengevaluasi produk terhadap materi pembelajaran IPA SD 4.2. Membuat draf artikel				
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>				
Indikator: Mahasiswa melakukan ujicoba hasil desain perangkat bahan ajar pada sekolah masing-masing Kriteria: Mahasiswa mampu melakukan ujicoba hasil desain perangkat bahan ajar dengan baik Bobot penilaian: 2-5%				
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>				
Dilaksanakan pada TM ke-5 dan ke-6				
<b>LAIN-LAIN</b>				
-				
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>				
Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4 dan Pustaka Pendukung				