

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) FILSAFAT SAINS

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN BIOLOGI				Kode Dokumen MK 02	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
FILSAFAT SAINS	30111402	MKWP/Prodi	T= 2 sks (Teori)	P= 0 sks (pra ktek)	I	November 2023 (Revisi)
OTORISASI Capaian Pembelajaran (CP)	Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua PRODI		
	Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.			Dra. Maryanti Setyaningsih, M.SI		
	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. (S1)				
	CPL-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (S2)				
CPL-3	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya; (KU1)					

	CPL-4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU3)
	CPL- 5	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU4)
	CPL- 6	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; (KU5)
	CPL- 7	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan konsep teori biologi dan kependidikan serta memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam rangka memberi pengalaman belajar peserta didik untuk berpikir kritis, kreatif dan inovatif. (KK1)
	CPL- 8	Menguasai konsep, prinsip, dan teori biologi dan kependidikan serta terapannya dalam pembelajaran di sekolah. (PP1)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	M1. Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup filsafat pendidikan	
CPMK2	M2. Mahasiswa mampu menganalisis filosofi pendidikan	
CPMK3	M3 Mahasiswa mampu menganalisis ontologi, epistemologi, dan aksiologi pendidikan	
CPMK4	M4 Mahasiswa mampu menganalisis hubungan filsafat, manusia, dan pendidikan	
CPMK5	M5 Mahasiswa mampu menganalisis pendidikan dan peningkatan sumber daya manusia	
CPMK6	M6 Mahasiswa mampu menganalisis filsafat pendidikan pancasila dan filsafat pendidikan dalam kajian psikologi	
CPMK7	M7 Aliran filsafat pendidikan	

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa dapat menganalisis pengertian filsafat pendidikan, ruang lingkup filsafat pendidikan
	Sub CPMK2	Mahasiswa dapat menganalisis latar belakang filsafat pendidikan: manusia dan ilmu pengetahuan, pemikiran filsafat pendidikan berdasarkan ahli dengan benar
	Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat menganalisis pendekatan-pendekatan teori pendidikan, filosofi pendidikan dengan jelas
	Sub-CPMK4	Mahasiswa dapat menganalisis ontologi, epistemology Pendidikan, aksiologi pendidikan dengan tepat
	Sub-CPMK5	Mahasiswa dapat menganalisis hubungan filsafat, manusia, dan pendidikan dengan baik
	Sub-CPMK6	Mahasiswa dapat memperjelas filsafat Pendidikan dan peningkatan sumber daya manusia
	Sub-CPMK7	Mahasiswa dapat menganalisis filsafat Pendidikan Pancasila: pancasila sebagai filsafat hidup bangsa, filsafat pendidikan nasional, hubungan Pancasila dengan sistem pendidikan ditinjau dari filsafat pendidikan, filsafat Pendidikan Pancasila dalam tinjauan trilogy ilmu pengetahuan
	Sub-CPMK8	Mahasiswa dapat mendeskripsikan filsafat pendidikan dalam kajian psikologi : psikologi humanistik, psikologi behavioristik, psikologi konstruktivistik
	Sub-CPMK9	Mahasiswa dapat menganalisis aliran filsafat pendidikan: Aliran konservatif, aliran progressive
Deskripsi Singkat MK	Filsafat Sains merupakan matakuliah yang mengajarkan tentang pengertian filsafat Pendidikan, ruang lingkup filsafat Pendidikan, pemikiran filsafat Pendidikan menurut ahli, filosofi Pendidikan, ontology, epistemologi, dan aksiologi, hubungan filsafat, manusia, dan Pendidikan, filsafat Pendidikan dalam kajian psikologi, dan aliran filsafat pendidikan	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Filsafat Ilmu & Filsafat Sains	
Pustaka	Utama :	
	1. Sutrisno, A. N. 2014. Filsafat Pendidikan. Deepublish.	
	Pendukung :	
		1. Achmad, M. tanpa tahun. Manusia dan Kebenaran, Masalah Pokok Filsafat. Surabaya: Usaha Nasional. 2. Bachtiar, A. 2006. Filsafat Ilmu. Jakarta. Raja Grafindo Persada.

	3. Husein Ismail. 2017. <i>Filsafat Sains..</i> Medan. 4. Djajadi Muhammad. 2019. <i>Filsafat Sains (Philosophy of Science)</i> . Yogyakarta							
Dosen Pengampu	Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd							
Matakuliah syarat	-							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu}		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa dapat menganalisis pengertian filsafat pendidikan, ruang lingkup filsafat pendidikan	Yunus ayat 101 Pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sudah sepatutnya untuk ditelusuri sumber ajarannya	Mahasiswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> • Memperjelas pengertian filsafat pendidikan • Ruang lingkup filsafat pendidikan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan & penguasaan materi Bentuk penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Non-tes : Partisipasi (ceklis keaktifan) 	Kuliah dan diskusi: Tatap muka langsung Metode: <i>Direct Introduction</i> Dengan tahapan: 1. Kegiatan dilakukan diawal perkuliahan dengan pengenalan		<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan Ilmu, Teknologi dan Kebudayaan • Hubungan Ilmu, Filsafat dan Agama 	3 %

		yaitu al-Quran			<p>2. Memberikan kontrak kuliah dan tata tertib perkuliahan</p> <p>3. Memberikan materi</p> <p>[TM: 1x (3x50’)]</p> <p>Tugas 1:</p> <p>Menganalisis deskripsi, tujuan, serta urgensi dari desain dan evaluasi IPA</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60’)]</p>			
2	Mahasiswa dapat menganalisis latar belakang filsafat pendidikan: manusia dan ilmu pengetahuan, pemikiran filsafat pendidikan	Surat al-Baqarah ayat 31-32 keistimewaan yang menjadikan manusia unggul terhadap	Mahasiswa dapat menganalisis materi dengan membedah buku filsafat sains dengan materi <ul style="list-style-type: none"> • Filsafat manusia • Eksistensi dan peranan manusia 	Kriteria: Ketepatan menganalisis dan penguasaan Bentuk penilaian:		Synchronous : Kuliah dan diskusi: Zoom dan WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> • Filsafat Manusia • Eksistensi dan Peranan Manusia • Beberapa Peranan sebagai Manusia • 	4 %

	<p>berdasarkan ahli dengan benar</p>	<p>mahluk-mahluk lainnya guna menjalankan kekhalifahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beberapa peranan sebagai manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian kinerja kelompok 		<p>Metode: Cooperative Learning</p> <p>Dengan tahapan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membentuk kelompok belajar 2. Mahasiswa membedah buku berdasarkan materi yang telah dibagikan 3. Mahasiswa mempresentasikan 		
--	--------------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

						<p>hasil kerja kelompok</p> <p>4. Menanggapi atau memberi pertanyaan terhadap materi yang dipresentasikan</p> <p>[TM: 1x (2x50')]</p> <p>Asynchronous:</p> <p>Tasks 2:</p> <p>Membedah buku filsafat ilmu secara kelompok</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						k dan presentasi [PT+BM: (1+1)x(2x60')]		
3-4	Mahasiswa dapat menganalisis pendekatan-pendekatan teori pendidikan, filosofi pendidikan dengan jelas	Ayat-ayat al-Qur'an yang memerintahkan manusia mencari ilmu atau menjadi ilmuwan begitu banyak. Al-Qur'an menggunakan berbagai istilah yang berkaitan dengan hal ini. Misalnya, mengajak melihat,	Mahasiswa dapat menganalisis materi dengan membedah buku filsafat sains dengan materi <ul style="list-style-type: none"> • Filsafat Ilmu • persamaan dan perbedaan filsafat dan ilmu • Tujuan filsafat ilmu • Peranan filsafat dalam ilmu pengetahuan • Ruang lingkup filsafat ilmu • Objek Filsafat Ilmu • Perbedaan Objek material dan objek formal filsafat ilmu 	Kriteria: Ketepatan menganalisis dan penguasaan Bentuk penilaian: Penilaian kinerja kelompok		Synchronous : Kuliah dan diskusi: Zoom dan WhatsApp Metode: Cooperative Learning Dengan tahapan : 1. Mahasiswa membentuk kelompok belajar 2. Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> • Filsafat ilmu • Persamaan dan perbedaan filsafat dan ilmu • Tujuan filsafat ilmu • Peranan filsafat dalam ilmu pengetahuan • Ruang lingkup filsafat ilmu • Objek filsafat ilmu • Perbedaan objek material dan objek formal filsafat ilmu • Sejarah perkembangan ilmu • Perkembangan ilmu dari 	6 %

		<p>memperhatikan, dan mengamati kejadian-kejadian (Fathir: 27; al-Hajj: 5; Luqman: 20; al-Ghasyiyah: 17-20; Yunus: 101; al-Anbiya': 30), membaca (al-'Alaq: 1-5) supaya mengetahui suatu kejadian (al-An'am: 97; Yunus: 5), supaya mendapat jalan (al-Nahl: 15), menjadi yang</p>				<p>membedah buku berdasarkan materi yang telah dibagikan</p> <p>3. Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>4. Menanggapi atau memberi pertanyaan terhadap materi yang</p>	<p>masa ke masa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilmu dalam peradaban zaman kuno • Ilmu dalam peradaban abad pertengahan • Ilmu pada zaman Renainsans (14-16 M) • Ilmu pada Zaman Modern (17-19 M) • Ilmu pada zaman kontemporer 	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>berpikir atau yang menalar berbagai fenomena (al-Nahl: 11; Yunus: 101; al-Ra'd: 4; al-Baqarah: 164; al-Rum: 24; al-Jatsiyah: 5, 13), menjadi <i>ulu al-albab</i> (Ali 'Imran: 7; 190-191; al-Zumar: 18), dan mengambil pelajaran (Yunus: 3).</p>				<p>dipresnasikan</p> <p>[TM: 2x (2x50')]</p> <p>Asynchronous:</p> <p>Tasks 3 :</p> <p>Membedah buku filsafat ilmu secara kelompok dan presentasi</p> <p>[PT+BM: (2+2)x(2x60')]</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

5-6	Mahasiswa dapat menganalisis ontologi, epistemology Pendidikan aksiologi pendidikan dengan tepat	Al Baqarah Ayat 30-33 ayat al-Qur'an surat Fathir ayat 27-28: secara eksplisit menunjukkan bahwa ilmu itu tidak hanya berupa prinsip-prinsip dan hukum-hukum agama saja	Mahasiswa dapat menganalisis materi dengan membedah buku filsafat sains dengan materi <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan ilmu • Perkembangan ilmu dari masa ke masa • Ilmu dalam peradaban zaman kuno • Ilmu peradaban abad pertengahan • Ilmu Renainsains • Ilmu pada Zaman Modern • Ilmu zaman kontemporer 	Kriteria: Ketepatan menganalisis dan penguasaan Bentuk penilaian: Penilaian kinerja kelompok		Synchronou s : Kuliah dan diskusi: Zoom dan WhatsApp Metode: Cooperative Learning Dengan tahapan : 1. Mahasiswa wa membentuk kelompok belajar 2. Mahasiswa wa membedah buku berdasarkan materi yang	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah Perkembangan Ilmu. • Perkembangan Ilmu dari Masa ke Masa • Ilmu dalam Peradaban Zaman Kuno • Ilmu dalam Peradaban Abad Pertengahan 	4 %
-----	--	---	--	---	--	---	---	------------

						<p>telah diibagikan</p> <p>3. Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>4. Menanggapi atau memberi pertanyaan terhadap materi yang dipresentasikan</p> <p>[TM: 2x (2x50')]</p> <p>Asynchronous:</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>Tugas 4:</p> <p>Membedah buku filsafat ilmu secara kelompok dan presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> [PT+BM: (2+2)x(2x60')] 		
7	Mahasiswa dapat menganalisis hubungan filsafat, manusia, dan pendidikan dengan baik	<p>Surah Al-Zumar ayat 18</p> <p>dapat dipahami bahwa disamping ada kebenaran mutlak yang terdapat pada agama dan terbantahkan dalam wujud al-Quran juga diakui adanya</p>	<p>Mahasiswa dapat menganalisis materi dengan membedah buku filsafat sains dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan dan sumber • Definisi kebenaran • Jenis-jenis kebenaran • Sifat kebenaran • Penemuan kebenaran • Teori kebenaran ilmiah 	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan menganalisis dan penguasaan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <p>Penilaian kinerja kelompok</p>		<p>Synchronous :</p> <p>Kuliah dan diskusi:</p> <p>Zoom dan WhatsApp</p> <p>Metode:</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Dengan tahapan :</p>	<p>Pengetahuan dan sumbernya serta ukuran kebenaran</p>	4 %

		<p>kebenaran yang sesuai dengan kebenaran mutlak, yaitu kebenaran yang tidak bertentangan dengan Al-Quran. Kebenaran tersebut merupakan hasil usaha manusia dengan akal nya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agama sebagai teori kebenaran • Tingkat kebenaran 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membentuk kelompok belajar 2. Mahasiswa membedah buku berdasarkan materi yang telah dibagikan 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja kelompok 4. Menanggapi atau membe 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>ri pertany aan terhada p materi yang dipresn tasikan</p> <p>[TM: 1x (2x50')]</p> <p>Asyncrono us:</p> <p>Tuga s 5:</p> <p>Membed ah buku filsafat ilmu secara kelompo k dan presenta si</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x6 0')]</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						20%	
9	Mahasiswa dapat memperjelas filsafat Pendidikan dan peningkatan sumber daya manusia	Al-Kahfi:65 ilmu yang diperoleh karena usaha manusia	Mahasiswa dapat menganalisis materi dengan membedah buku filsafat sains dengan materi <ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar ilmu • Ruang lingkup epistemology • Aliran-aliran epistomologi • Aksiologi 	Kriteria: Ketepatan menganalisis dan penguasaan Bentuk penilaian: Penilaian kinerja kelompok		Synchronou s : Kuliah dan diskusi: Zoom dan WhatsApp Metode: Cooperative Learning Dengan tahapan : 1. Mahasiswa membentuk kelompok belajar 2. Mahasiswa membedah buku berdasarkan	<ul style="list-style-type: none"> • Metode Konsep Sains • Eksplanasi Sains • Sains 	3 %

						<p>materi yang telah dibagikan</p> <p>3. Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>4. Menanggapi atau memberi pertanyaan terhadap materi yang dipresentasikan</p> <p>[TM: 1x (2x50')]</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Asincronous:</p> <p>Tugas 6:</p> <p>Membedah buku filsafat ilmu secara kelompok dan presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> [PT+BM: (1+1)x(2x60')] 		
10	Mahasiswa dapat menganalisis filsafat Pendidikan Pancasila: pancasila sebagai filsafat hidup bangsa, filsafat pendidikan nasional, hubungan Pancasila dengan sistem pendidikan ditinjau dari filsafat pendidikan, filsafat pendidikan Pancasila dalam tinjauan trilogy ilmu pengetahuan	Al Alaq 1-5 Sains dan teknologi, dapat diketahui dari wahyu pertama yang diterima Nabi	Mahasiswa dapat menganalisis materi dengan membedah buku filsafat sains dengan materi <ul style="list-style-type: none"> • Metode konsep sains • Ontologi Sains • Epistemologi Sains • Aksiologi Sains 	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan menganalisis dan penguasaan</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <p>Penilaian kinerja kelompok</p>		<p>Synchronous:</p> <p>Kuliah dan diskusi:</p> <p>Zoom dan WhatsApp</p> <p>Metode:</p> <p>Cooperative Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rongga Oral • Pharynx • Esophagus • Lambung (Anatomi Lambung, Pengaturan Aktivitas Gastrik, Pencernaan dan Absorpsi dalam Lambung) • Usus Halus dan Organ 	3 %

		Muhammad saw.:				<p>Dengan tahapan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membentuk kelompok belajar 2. Mahasiswa membaca buku berdasarkan materi yang telah dibagikan 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja kelompok 	<p>Kelenjarnya (Usus Halus, Pergerakan Usus, Pankreas, Hati, Kandung Empedu, Koordinasi antara Sekresi dan Absorpsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usus Besar (Cecum, Kolon, Rektum, Histologi Usus Besar, Fisiologi Usus Besar) • Digesti dan Absorpsi (Pemrosesan dan Absorpsi) 	
--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

						<p>4. Menanggapi atau memberi pertanyaan terhadap materi yang dipresentasikan</p> <p>[TM: 1x (2x50')]</p> <p>Asynchronous:</p> <p>Tasks 7:</p> <p>Membedah buku filsafat ilmu secara kelompok dan presentasi</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						[PT+BM: (1+1)x(2x6 0')]		
11	Mahasiswa dapat mendeskripsikan filsafat pendidikan dalam kajian psikologi : psikologi humanistik, psikologi behavioristik, psikologi konstruktivistik	Q.S Yunus 5-6 Ilmu perhitungan	Mahasiswa dapat menganalisis materi dengan membedah buku filsafat sains dengan materi <ul style="list-style-type: none"> • Sarana berpikir ilmiah • Bahasa • Matematika • Statistika • Logika • Peran logika 	Kriteria: Ketepatan menganalisis dan penguasaan Bentuk penilaian: Penilaian kinerja kelompok		Synchronou s : Kuliah dan diskusi: Zoom dan WhatsApp Metode: Cooperative Learning Dengan tahapan : 1. Mahasis wa membe ntuk kelompok belajar 2. Mahasis wa membe dah buku	<ul style="list-style-type: none"> • Sarana berpikir ilmiah • Bahasa • Matematik • Statistika 	4 %

						<p>berdasarkan materi yang telah dibagikan</p> <p>3. Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>4. Menanggapi atau memberi pertanyaan terhadap materi yang dipresentasikan</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>[TM: 1x (2x50')]</p> <p>Asynronous:</p> <p>Tugas 8:</p> <p>Membedah buku filsafat ilmu secara kelompok dan presentasi</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60')]</p>		
12-13	Mahasiswa dapat menganalisis aliran filsafat pendidikan: Aliran konservatif, aliran progressive	Ilmu sains dan agama ditempatkan pada posisi dan porsi yang berimbang sebagaimana firman Allah SWT dalam	Mahasiswa dapat menganalisis materi dengan membedah buku filsafat sains dengan materi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian integrasi • Integrasi agama dan sains • Pandangan ilmuwan tentang 	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan pencapaian indikator</p> <p>Bentuk penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis Penilaian kinerja presentasi 		<p>Synchronous :</p> <p>Kuliah dan diskusi:</p> <p>Zoom dan WhatsApp</p> <p>Metode 9:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Neurulasi • Pial Neural Pembentukan Lanjut Mesoderm 	4 %

		Qs. Al-Qashash: 77	agama dan sains • Integrasi agama dan sains dalam perspektif Al-Qur'an			Cooperative Learning Dengan tahapan : 1. Mahasiswa membentuk kelompok belajar 2. Mahasiswa membedah buku berdasarkan materi yang telah dibagikan 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil kerja		
--	--	--------------------	---	--	--	--	--	--

						<p>kelompok</p> <p>4. Menanggapi atau memberi pertanyaan terhadap materi yang dipresentasikan</p> <p>[TM: 2x (2x50')]</p> <p>Asynchronous:</p> <p>Tugas:</p> <p>Membedah buku filsafat ilmu secara kelompok dan</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						presentasi [PT+BM: (2+2)x(2x6 0')]	
14	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						40%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Case method, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara. Metode pembelajaran yang digunakan agar diuraikan tahapan/Langkah-langkah kegiatannya.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

EVALUASI:

- | | |
|----------------------------------|-----|
| 1. Attendance/Active (Kehadiran) | 5% |
| 2. Weekly Activities (Tugas) | 35% |
| 3. Mid Test (UTS) | 20% |
| 4. Final Test (UAS) | 40% |

CONTACT INFORMATION:

Email : irdalisa@uhamka.ac.id
Phone : 081373388830