

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP *SELF EFFICACY*
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 93 JAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)**



Oleh

LUTFHIANA NUR SAHBANI

1701015045

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Self Efficacy Siswa Kelas X SMA
Negeri 93 Jakarta

Nama : Lutfhiana Nur Sahbani

NIM : 1701015045

Setelah dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi dan direvisi sesuai saran
penguji

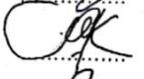
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

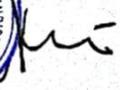
Hari : Senin

Tanggal : 25 Oktober 2021

Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Asni, M. Pd., Kons		03-12-2021
Sekretaris : Dony Darma Sagita, M.Pd., Kons		03-12-2021
Pembimbing : Nuraini, M.Pd., Kons		21-12-2021
Penguji I : Fatma Nofriza, S.Pd., M.Si		17-12-2021
Penguji II : Dony Darma Sagita, M.Pd., Kons		03-12-2021

Disahkan oleh,
Dekan




Dr. Deshan Bandarsyah, M.Pd.
NIDN. 0317126903

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Lutfhiana Nur Sahbani

NIM : 1701015045

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh keserjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka. Apabila terbukti secara meyakinkan saya melakukan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.

Jakarta, Oktober 2021

Yang membuat Pernyataan



Lutfhiana Nur Sahbani

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi: Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Self Efficacy Siswa Kelas X

SMA Negeri 93 Jakarta

Nama : Lutfhiana Nur Sahbani

NIM : 1701015045

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, Oktober 2021

Dosen Pembimbing



Nuraini, M. Pd, Kons

ABSTRAK

Lutfhiana Nur Sahbani: 1701015045 “*Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Self Efficacy Siswa Kelas X SMA Negeri 93 Jakarta*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2021.

Penelitian dilatarbelakangi oleh kurangnya kepercayaan diri dan keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki siswa menimbulkan kurangnya perkembangan potensi yang ada pada dirinya. Penelitian bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh dukungan sosial terhadap *self efficacy* siswa kelas X di SMA Negeri 93 Jakarta pada tahun ajaran 2021-2022. Pendekatan dalam penelitian yaitu kuantitatif dengan metode penelitian asosiatif. Populasi sebanyak 244 siswa dengan jumlah sampel penelitian 71 orang melalui teknik *simple random sampling*.

Berdasarkan analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan hasil analisis menunjukkan diperoleh nilai $R_{square} = 0,204$, dan nilai sig. uji $f = 0,000 < 0,05$. dari hasil ini menunjukkan bahwa dukungan sosial memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap *self efficacy*. Dengan itu maka hipotesis diterima, dimana sebesar 20,4% dukungan sosial mempengaruhi *self efficacy* siswa kelas X. hal ini menunjukkan bahwa peningkatan maupun penurunan dukungan sosial pada siswa kelas X SMA Negeri 93 Jakarta akan mempengaruhi *self efficacy* siswa.

Kata Kunci: Dukungan Sosial, *Self Efficacy*, Siswa kelas X

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat serta kekuatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial terhadap *Self Efficacy* Siswa kelas X SMA Negeri 93 Jakarta”. Sholawat serta salam tercurah kepada junjungan besar nabi Muhammad Saw, yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan proposal penelitian ini. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr, HAMKA
2. Ibu Dr. Asni, M. Pd, Kons Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling.
3. Bapak Dony Darma Sagita, M. Pd, Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling.
4. Ibu Nuraini, M. Pd, Kons selaku dosen pembimbing yang telah mendidik, membimbing, dan meluangkan waktu serta dukungan, semangat dan arahan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi.
5. Ibu Chandra Dewi, M. Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan arahan dan telah bersedia memberikan saran dan juga masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi

6. Bapak Drs. Deden Suhendi Kepala Sekolah SMA Negeri 93 Jakarta yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
7. Ibu Sri Murjiyati, S.Pd, Ibu Dyan Indraeni, S. Pd, Ibu Dra Urifah dan Ibu Herti Andayani, S. Pd selaku Guru BK SMA Negeri 93 Jakarta yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu dalam proses pengambilan data penelitian.
8. Bapak/ibu Guru beserta Staff SMA Negeri 93 Jakarta atas kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang diperlukan selama penulisan proposal penelitian ini.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 93 Jakarta, terkhususnya siswa-siswa kelas X yang telah bersedia membantu penulis dalam pengisian kuesioner penelitian.
10. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UHAMKA.
11. Bapak (alm) Abdul Chair, Ibu Maemunah dan kakak-kakak saya yang selalu memberikan semangat, dorongan dan doa yang tidak terhingga kepada penulis.

Peneliti amat menyadari bahwa dalam penulisan proposal penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu saran dan kritik yang dapat membangun amat peneliti butuhkan demi kesempurnaan proposal penelitian ini.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jakarta, Oktober 2021

Penulis

Lutfhiana Nur Sahbani

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Deskripsi Teoritis	9
1. <i>Self Efficacy</i>	9
a. Pengertian <i>Self Efficacy</i>	9
b. Dimensi <i>Self Efficacy</i>	10
c. Proses <i>Self Efficacy</i>	12
d. Faktor <i>Self Efficacy</i>	15
2. Dukungan Sosial	16
a. Pengertian Dukungan Sosial	16
b. Aspek Dukungan Sosial	18
c. Faktor Dukungan Sosial	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Metode Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel	26
1. Populasi	26
2. Sampel	27
3. Teknik Pengambilan Sampel	28
4. Ukuran Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Instrumen Dukungan Sosial	30
a. Definisi Konseptual	30
b. Definisi Operasional	30
c. Jenis Instrumen	31
d. Kisi-kisi Instrumen	31
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	32
2. Instrumen <i>Self Efficacy</i>	35
a. Definisi Konseptual	35
b. Definisi Operasional	35
c. Jenis Instrumen	36
d. Kisi-kisi Instrumen	37
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	37
F. Teknik Analisis Data	40
1. Deskripsi Data	41
2. Pengujian Persyaratan Analisis	43
3. Pengujian Hipotesis	43
G. Hipotesis Statistik	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Data	45
B. Pengujian Persyaratan Analisis	52

1. Uji Normalitas	52
2. Uji Linearitas	53
3. Uji Homogenitas	54
C. Pengujian Hipotesis	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	56
E. Keterbatasan Penelitian	57

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	60
B. Saran	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	25
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Kelas X SMA Negeri 93 Jakarta	27
Tabel 3.3 Perhitungan Kategorisasi Tingkat	28
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	29
Tabel 3.5 Bobot Jawaban Skala Likert	31
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen <i>Self Efficacy</i>	32
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas <i>Self Efficacy</i>	33
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas <i>Self Efficacy</i>	35
Tabel 3.9 Bobot Jawaban Skala Likert	36
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Dukungan Sosial	37
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Dukungan Sosial	38
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Dukungan Sosial	40
Tabel 4.1 Data Skor Jawaban <i>Self Efficacy</i>	45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Self Efficacy</i>	47
Tabel 4.3 Perhitungan Kategorisasi tingkat <i>Self Efficacy</i>	48
Tabel 4.4 Kategorisasi Tingkat <i>Self Efficacy</i>	48
Tabel 4.5 Data Skor Jawaban Dukungan Sosial	49
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Dukungan Sosial	51
Tabel 4.7 Perhitungan Kategorisasi Tingkat Dukungan Sosial	52
Tabel 4.8 Kategorisasi Tingkat Dukungan Sosial	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	54
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	54
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas	55
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis	56
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	22
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial
- Lampiran 2 Nomor Item Valid dan Gugur Instrumen Dukungan Sosial
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Self Efficacy
- Lampiran 4 Nomor Item Valid dan Gugur Instrumen Self Efficacy
- Lampiran 5 Kuesioner Penelitian
- Lampiran 6 Penyebaran Kuesioner Secara Online Melalui Google Form
- Lampiran 7 Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas Dukungan Sosial
- Lampiran 8 Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas Self Efficacy
- Lampiran 9 Data Mentah Jawaban Responden Variabel Dukungan Sosial
- Lampiran 10 Data Mentah Jawaban Responden Variabel Self Efficacy
- Lampiran 11 Surat Izin Melakukan Uji Validitas
- Lampiran 12 Surat Izin Melakukan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Self-Efficacy atau efikasi diri adalah keyakinan yang dimiliki oleh seseorang terhadap kemampuan diri yang terdapat pada dirinya untuk melakukan sesuatu. *Self efficacy* sangat diperlukan untuk membantu seseorang dalam menghadapi juga mengatasi masalah yang dialami dan mencapai hasil yang maksimal. Efikasi diri memiliki kaitan dengan keyakinan diri dan sangat diperlukan dalam berbagai hal. Seseorang akan mengalami perasaan cemas dalam suatu keadaan saat dirinya tidak memiliki keyakinan diri untuk melakukan hal tertentu seperti dalam presentasi di dalam kelas. Keyakinan siswa pada kemampuannya saat presentasi dapat menghasilkan presentasi yang maksimal. Sejalan juga dengan pendapat Bandura (1997: 3), bahwa *self efficacy* adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk mengatur dan melaksanakan tindakan yang diperlukan untuk menghasilkan pencapaian yang diberikan. Pada hal seperti ini, efikasi diri menjadi pengaruh yang cukup besar untuk mencegah kecemasan tersebut karena seseorang merasa yakin dengan kemampuan yang dirinya miliki.

Tidak hanya dalam presentasi dikelas, disekolah siswa diharapkan mampu untuk memenuhi tuntutan akademis yang ada disekolah dengan belajar yang sungguh-sungguh agar berhasil dalam belajarnya. Selain itu, dengan berbagai macam tuntutan lainnya seperti PR dan tugas sekolah membuat siswa cenderung mudah mengeluh, merasa malas dan merasa tidak

mampu menyelesaikan tugas. Dalam keadaan tersebut *self-efficacy* merupakan hal yang sangat penting untuk dimiliki oleh siswa. Efikasi diri yang tinggi pada siswa membuat dirinya merasa yakin terhadap tugas yang diberikan.

Untuk dapat meningkatkan efikasi diri pada seseorang diperlukannya semangat dan juga dorongan terhadap dirinya. Salah satu faktor dari *self-efficacy* yang dikemukakan oleh Bandura yaitu persuasi sosial yang merupakan penguatan keyakinan dari orang lain seperti dukungan ataupun support. Dukungan ini memberikan peran yang sangat penting dalam pembentukan *self efficacy* seseorang. Menurut Sarafino & Smith (2011: 81), dukungan sosial atau *social support* adalah sebuah rasa nyaman, perhatian dan bantuan yang tersedia jika diperlukan untuk seseorang yang berasal dari orang lain. Dukungan yang diberikan dari lingkungan sosial dapat memunculkan efikasi diri terhadap diri. Sebuah perhatian, bantuan dan rasa nyaman yang diberikan akan membuat seseorang merasa yakin karena diberikan dukungan terhadap orang-orang dilingkungan sekitarnya.

Dukungan lainnya dapat berupa penghargaan atas kerja keras yang dilakukan. Karena adanya penghargaan tersebut, seseorang akan merasa dirinya melakukan sesuatu hal yang baik dan membuatnya tidak ragu untuk melakukan hal tersebut secara terus menerus. Terlebih salah satunya pada siswa yang sedang berada pada kegiatan pembelajaran, dukungan sosial merupakan hal yang sangat penting untuk diberikan. Karena adanya dukungan dukungan dari lingkungan sosial membuat para siswa yakin

terhadap kemampuan yang ada pada dirinya dan menjadi lebih semangat dalam kegiatan belajarnya.

Dukungan lingkungan sekitar memberi dorongan terhadap keyakinan akan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dan menjadi penentu mengenai kemampuan yang dimiliki, apakah akan terus membuatnya semangat ataupun menjadi penghambat. Seseorang yang tidak yakin terhadap kemampuannya dapat karena kurangnya dukungan dari lingkungan sosial dan juga dukungan yang diberikan berupa dukungan yang negatif, sehingga membuat terhambatnya keyakinan terhadap kemampuannya tersebut. Dukungan juga dapat menjadi penghambat jika memberikan dukungan yang negatif terhadap orang lain.

Tidak jarang juga, dimasa sekarang ini memberikan dorongan negatif dengan alasan untuk membangun seseorang menjadi lebih baik tanpa mengapresiasi apa yang telah dilakukan. Padahal, tanpa disadari dorongan negatif yang diberikan dengan alasan membangun tersebut dapat menjadi penyebab rendahnya *self efficacy* seseorang. Seperti saat seorang siswa telah melakukan presentasi dikelas, salah satu temannya mengatakan kalimat menjatuhkan dengan alasan kritik. Hal tersebut membuat efikasi diri siswa yang melakukan presentasi menjadi menurun karena tidak mendapatkan dukungan sosial yang positif.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Anita Sari & Ati Sumiati mengenai hubungan antara dukungan sosial dengan efikasi diri pada siswa kelas x akuntansi di SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta dalam Jurnal Ilmiah

Econosains Vol. 14 No. 2, Agustus 2016 mendapatkan hasil terdapat hubungan positif dan signifikan antara dukungan sosial dan efikasi diri dengan besar 34.50%.

Melalui hasil penelitian tersebut, dukungan sosial yang diberikan oleh lingkungan memiliki hubungan yang signifikan terhadap efikasi diri seseorang. Semakin tinggi dukungan yang diberikan, maka akan meningkat juga efikasi diri sehingga dapat mencapai hasil yang maksimal.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan berupa observasi dan wawancara oleh guru BK kelas X menyatakan sebagian besar siswa kelas X SMA Negeri 93 Jakarta kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru di beberapa mata pelajaran. Hal ini dikarenakan jenjang pendidikan yang lebih tinggi dari pada sebelumnya dan juga suasana baru yang dirasakan oleh siswa membuat siswa merasa ragu dan kurang percaya diri untuk mampu dalam mata pelajaran. Dalam suasana yang baru ini siswa masih sangat perlu untuk melakukan adaptasi dengan jadwal yang makin sibuk dan juga keadaan kelas yang dipenuhi dengan berbagai teman-teman baru. Tidak hanya itu, terkadang siswa mengatakan kepada guru BK bahwa dirinya merasa tidak yakin akan apa yang ada pada diri mereka. Selain kurang memahami keadaan diri, siswa kelas x juga merasa kurang memahami karir yang akan mereka pilih nantinya sehingga sampai saat ini banyak siswa yang belum yakin akan pilihannya. Siswa kelas x juga mengatakan bahwa para sering merasa kurang semangat dalam belajar sehingga mereka membutuhkan

dorongan-dorongan penyemangat agar tetap fokus dalam menjalankan kegiatan pembelajaran dan dapat mempertahankan nilai yang bagus.

Dalam kegiatan non akademis berupa ekstrakurikuler, banyak siswa yang kurang percaya dengan kemampuan yang dimilikinya dan juga ragu untuk mengikuti ekstrakurikuler karena merasa tidak mampu membagi waktu. Tidak hanya itu, karena suasana yang masih baru tidak sedikit juga siswa yang memilih ekstrakurikuler karena agar bisa bersama dengan teman dekatnya. Mereka berpendapat bahwa akan merasa canggung juga mengikuti sebuah kegiatan sendiri, sehingga memilih bergantung dengan teman.

Fenomena rendahnya keyakinan terhadap kemampuan diri ini menimbulkan sebuah masalah, yaitu membuat siswa tidak dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya dengan baik dan tidak mendapatkan hasil yang maksimal. Sedangkan pendidikan diharapkan mampu untuk dapat mengembangkan kemampuan siswa seperti yang di jelaskan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 pasal 3 bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk wawas serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Dalam kutipan tersebut, pendidikan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan, mengembangkan potensi dan juga membentuk watak kepada

siswa. Dan untuk membentuk hal tersebut juga membutuhkan dukungan sosial untuk meningkatkan efikasi diri agar kemampuan dan potensi dalam diri siswa dapat berkembang dengan baik.

Berdasarkan fenomena dan permasalahan yang dijelaskan dipaparkan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian, dengan judul Pengaruh Pengaruh Dukungan Sosial terhadap *Self Efficacy* Siswa SMA Negeri 93 Jakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Siswa kelas X SMA Negeri 93 Jakarta cenderung kurang percaya diri ketika mengerjakan tugas
2. Siswa kelas X SMA Negeri 93 Jakarta mengambil keputusan bergantung dengan teman
3. Siswa kelas X SMA Negeri 93 Jakarta cenderung kurang semangat dalam kegiatan pelajaran
4. Siswa kelas X SMA Negeri 93 Jakarta cenderung kurang percaya dengan kemampuan dalam diri

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang ditemukan, agar terfokus dan pembahasan tidak meluas maka penulis membatasi masalah pada pengaruh dukungan sosial terhadap *self efficacy* siswa SMA Negeri 93 Jakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut “Apakah terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap *self efficacy* siswa SMA Negeri 93 Jakarta?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap *Self Efficacy* siswa SMA Negeri 93 Jakarta.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Diharapkan dapat bermanfaat dijadikan sebagai sumber informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi di setiap sekolah mengenai pengaruh dukungan sosial terhadap efikasi diri siswa , dan dapat bermanfaat sebagai bahan referensi dalam meningkatkan efikasi diri yang dapat dilakukan pada SMA Negeri 93 Jakarta.

2. Manfaat Praktis:

a. Bagi Guru BK

Untuk menambah informasi mengenai pengaruh dorongan sosial terhadap efikasi diri siswa. Sehingga guru dapat memberikan perhatian lebih serta mengawasi para siswa disekolah agar tetap memiliki efikasi didalam diri.

b. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini dapat menyadarkan siswa agar pentingnya memiliki efikasi diri yang tinggi sehingga kemampuan yang terdapat pada diri bisa berkembang dengan baik.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Manfaat penelitian ini bagi peneliti lain yaitu dengan meneliti efikasi diri dengan mencari faktor-faktor lain yang dapat menjadi pengaruh untuk meningkatkan efikasi diri siswa SMA Negeri 93 Jakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Bandura, A. (1994). *Self Efficacy*. In V.S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, 77-81). New York: Academic Press.
- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Benight, C & Bandura, A. (2004). *Social Cognitive Theory of Posttraumatic Recovery: The Role Of Perceived Self -Efficacy*. *Behaviour Research and Therapy*, 42, 1129-1148.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003. tentang sistem pendidikan nasional*.
- Feist, J & Feist, G. J. (2009). *Theories of Personality 7th Ed*. New York: McGraw Hill.
- Gufron & Risnawati. (2012). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzzmedia
- Ilham, M. (2019). *Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Self Efficacy Dalam Menyelesaikan Skripsi*. Skripsi. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Kendall & Mattson. (2011). *Linking Health Communication with Social Support Chapter 6*: Kendall Hunt Publish Co.
- Khoridatul, Z. (2017). *Pengaruh Dukungan Sosial dan Self Efficacy Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas VIII MTS Raudlatut Thalabah kediri*. Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Myers, David G. (2012). *Psikologi Sosial*. Jakarta Selatan: Salemba Humanika.
- Sarafino, E.P. & Smith, T. W. (2011). *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction 7th ed*. United States of America: John Willey & Sons Inc.
- Sari, A & Sumiati, A. (2016). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Efikasi Diri Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Bina Pangudi Luhur Jakarta*. *Jurnal Ilmiah Econosains*, 14(2).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. ALFABETA.
- Surya, P & Kadek, L. (2018). *Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Self Efficacy Dengan Tingkat Stress Pada Perawat di Rumah Sakit Umum Pusat Sanglah*. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(1).
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Zulfia, M. (2018). Hubungan Dukungan Sosial Dan Efikasi Diri Siswa Di SMP Negeri 02 Jabon Sidoarjo. Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.