



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT/SKS | SMT | TANGGAL PENYUSUNAN |
|--|--|--|------------------------|--|--------------------|
| Pembelajaran Sains Anak Usia Dini | 400010329 | | 2 SKS | VII | 12 Oktober 2020 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | KAPRODI | |
| | Silvie Mil, SE, M.Pd | | Tanda Tangan | Amelia Vinayastry, Psi, M.Pd Tanda Tangan | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI YANG DIBEBAHKAN PADA MK | | | | |
| | S9 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | | | |
| | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | |
| | P10 | Menguasai teori penggunaan berbagai sumber belajar berbasis IPTEK | | | |
| | KK2 | Mampu memberikan stimulasi dan motivasi untuk pengembangan potensi anak usia dini | | | |
| | KK3 | Memilih pendekatan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian secara tepat | | | |
| | KK4 | Menerapkan TIK dalam pengelolaan pembelajaran (perencanaan, penyelenggaraan, dan evaluasi) anak usia dini | | | |
| | KK6 | Mampu berkreasi untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang yang dapat mengembangkan potensi anak usia dini | | | |
| | CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA MATAKULIAH (CPMK) | | | | |
| | M1 | Mahasiswa mampu menelaah hakikat sains pada anak usia dini | | | |
| M2 | Mahasiswa mampu menelaah standard pembelajaran, batasan dan model pembelajaran sains | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | M3 | Mahasiswa mampu menelaah sains dan keterampilan berpikir pada anak usia dini |
| | M4 | Mahasiswa mampu menelaah kecerdasan majemuk dan pengintegrasian sains dengan bahasa, matematika, keterampilan sosial dan keterampilan motorik |
| | M5 | Mahasiswa mampu merancang kegiatan sains bagi aud tema diriku, gejala alam, binatang, tanaman, air, udara, api, alat komunikasi, tanah airku, alam semesta |
| | CPL == > CPMK ==> SUB-CPMK | |
| | | Mahasiswa mampu menelaah hakikat sains pada anak usia dini |
| | | Mahasiswa mampu menelaah standard pembelajaran, batasan dan model pembelajaran sains |
| | | Mahasiswa mampu menelaah sains dan keterampilan berpikir pada anak usia dini |
| | | Mahasiswa mampu menganalisa pengintegrasian sains dengan agama, bahasa, matematika, keterampilan sosial emosional dan keterampilan motorik |
| | | Mahasiswa mampu merancang kegiatan sains bagi aud tema diriku, gejala alam, binatang, tanaman, air, udara, api, alat komunikasi, tanah airku, alam semesta |
| | Mahasiswa mampu mengkontruksi pembelajaran sains dalam bentuk video pembelajaran | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini akan memberikan sejumlah kompetensi yang berkaitan dengan kemampuan mahasiswa memahami, menganalisis, menggunakan dan mengembangkan konsep teoritik tentang pendidikan sains pada anak usia dini. Selain itu, mahasiswa juga dapat mengelaborasi berbagai disain pembelajaran sains anak usia dini dengan menggunakan berbagai jenis serta proses bermain dalam berbagai konteks kehidupan yang nyata, bermakna dan menyenangkan | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat sains pada anak usia dini 2. Standar pembelajaran, batasan dan model pembelajaran sains 3. Sains dan keterampilan berpikir pada anak usia dini 4. Kecerdasan majemuk dan pengintegrasian sains dengan bahasa, matematika, keterampilan sosial dan keterampilan motoric 5. Merancang kegiatan sains bagi aud tema diriku, gejala alam, binatang, tanaman, air, udara, api, alat komunikasi, tanah airku, alam semesta | |
| Pustaka | Utama: | |

1. Charlesworth, Rosalind and Lind, Karen K. (1995). Math and Science, 2nd Edition. New York: Thomson Delmar Learning
2. Feldman, Jean R (1991). A Survival Guide For The Preschool Teacher. New York: West L, *Teaching Young Children*, 5nd Edition,
3. Henniger, Michael Bromberg (1991). Learning Through Play Science. New York: Scholastic
4. Carin, A. 1993. Teaching Science Thruh Discovery. New York, Macmillan Publishing Company.
5. Dodge, Diane Trister., Laura J.Colker (1999). The Creative Curricuum for Early Childhood. Washington DC: Teaching Strategies Inc
6. Hoorn, Etc., (2007) Play at the Center Curriculum. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall., Inc.
7. Hughes, Fergus P. (2010). Children, Play and Development. California: Sage Publications, Inc.,
8. Trundle,K,C. (2010). Teaching Science During the Early Childhood Years. Hampton Brown. Best Practices in Science Education.
9. Wilson,R. (2010). Promoting the Development of Scientific Thinking. Earlychildhood NEWS The Professional Resource for Teachers and Parents
10. Worth, K. (2010). Science in Early Childhood Classrooms: Content and Process: Massachusetts.Center for Science Education education Development Center, Inc. Newton

Pendukung:

1. Brewer, Jo Ann (2007). Introduction to Early Childhood Education. USA: Pearson Education
2. Beaty, Janice J. (2010). Observing Development of Young Child. New Jersey: Pearson Education, Inc.
3. Bennett., William, Chester E. Finn and John T.E. Cribb., (2007). The Educated Child. New York: The Free Press.
4. Jackman, Hilda, (2009) Early Education Curriculum. A Child's Connection to the World. Belmont: Delmar Cengage Learning. Morrison,
5. George S., (2011). Early Childhood Curriculum Today. Boston: Pearson Educational International

| Dosen Pengampu | | Silvie Mil, SE, M.Pd | | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------|-----------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|---------------------|----------------|
| Mata Kuliah Syarat | | - | | | | | | |
| Mg-Ke | Sub-CPMK (Sbg Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran Daring; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | Integrasi AIKA |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Online Langsung (5) | Online Tidak Langsung (6) | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Mahasiswa mampu menelaah hakikat sains pada anak usia dini | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menelaah pengertian sains 2. Ketepatan menelaah tujuan dan pengembangan 3. Ketepatan menelaah fungsi pendidikan sains 4. Ketepatan dalam menelaah bidang kajian sains | <p>Kriteria: Paparan, diskusi dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk penilaian non test: Penugasan</p> | Kuliah dan diskusi di zoom meeting TM: 1 x (2x50') | <p>Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x60)</p> <p>Tugas Terstruktur Membuat resume BT:1x(2x60)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sains 2. Tujuan dan pengembangan 3. Fungsi pendidikan sains 4. Bidang kajian sains | 5 | Integrasi, komperatif dan adaptif |
| 2 | Mahasiswa mampu menelaah standard pembelajaran, batasan dan model pembelajaran sains | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menelaah kesiapan AUD dalam pembelajaran sains 2. Ketepatan menelaah prinsip dan ruang lingkup pembelajaran sains 3. Ketepatan menelaah sifat-sifat sains | <p>Kriteria: Paparan, diskusi dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk penilaian non test: Penugasan</p> | | <p>Kuliah dan diskusi di forum diskusi OLU TM: 1 x (2x50')</p> <p>Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x60)</p> <p>Tugas Terstruktur Membuat resume</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesiapan AUD dalam pembelajaran sains 2. Prinsip dan ruang lingkup pembelajaran sains 3. Sifat-sifat sains 4. Pendekatan dan pembelajaran sains | 5 | Integrasi, komperatif dan adaptif |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|----|-----------------------------------|
| | | 4. Ketepatan menelaah pendekatan dan pembelajaran sains | | | BT:1x(2x60) | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menelaah sains dan keterampilan berpikir pada anak usia dini | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menelaah sains dan kemampuan berpikir AUD 2. Ketepatan dalam menelaah kemampuan berpikir sistematis 3. Ketepatan menelaah sains dan kemampuan berpikir logis 4. Ketepatan menelaah sains dan kemampuan berpikir kritis 5. Ketepatan menelaah sains dan kreativitas | <p>Kriteria: Paparan, diskusi dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk penilaian non test: Penugasan</p> | | <p>Kuliah dan diskusi di OLU TM: 1 x (2x50')</p> <p>Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x50)</p> <p>Tugas Terstruktur Menganalisa 1 referensi jurnal permainan sains bagi AUD BT:1x(2x50)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sains dan kemampuan berpikir AUD 2. Sains dan kemampuan berpikir sistematis 3. Sains dan kemampuan berpikir logis 4. Sains dan kemampuan berpikir kritis 5. Sains dan kreativitas | 5 | Integrasi, komperatif dan adaptif |
| 4, 5 | Mahasiswa mampu menelaah pengintegrasian sains dengan agama, bahasa, matematika, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menelaah sains dan pengintegrasian agama | <p>Kriteria: Paparan, diskusi dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk penilaian non test:</p> | Kuliah dan diskusi di Zoom meeting TM: 1 x (2x50') | <p>Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x50)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sains dan pengintegrasian agama 2. Sains dan pengintegrasian bahasa | 10 | Integrasi, komperatif dan adaptif |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|-----------------------------------|
| | keterampilan sosial dan keterampilan motorik | <ol style="list-style-type: none"> 2. Ketepatan menelaah sains dan pengintegrasian bahasa 3. Ketepatan menelaah sains dan pengintegrasian matematika 4. Ketepatan menelaah sains dan pengintegrasian sosial emosional 5. Ketepatan menelaah sains dan pengintegrasian motorik | Penugasan | | <p>Tugas Terstruktur jurnal pengintegrasian sains dalam bahasa/agama/social/matematika/motorik AUD BT:1x(2x50)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Sains dan pengintegrasian matematika 4. Sains dan pengintegrasian sosial emosional 5. Sains dan pengintegrasian motorik | | |
| 6 | Mahasiswa mampu merancang kegiatan sains bagi aud tema diriku | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang pembelajarn sains dengan tema dirimu (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Merekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk | <p>Kriteria: Presentasi, diskusi dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk penilaian non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Makalah 3. Penugasan | Presentasi Kelompok 1 dan diskusi di Zoom meeting TM: 1 x (2x50') | <p>Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x50)</p> <p>Tugas Terstruktur Membuat video pembelajaran sains tema diriku durasi 10-15 menit</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan pembelajarn sains dengan tema dirimu (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Rekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk | 9 | Integrasi, komperatif dan adaptif |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | video pembelajaran | 4. Produk RPPH & Video Pembelajaran | | BT:1x(2x50) | video pembelajaran | | |
| 7 | Mahasiswa mampu merancang kegiatan sains bagi aud tema gejala alam | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang pembelajarn sains dengan tema gejala alam (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Merekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | <p>Kriteria: Presentasi, diskusi dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk penilaian non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Makalah 3. Penugasan 4. Produk RPPH & Video Pembelajaran | Presentasi Kelompok 2 dan diskusi di Zoom meeting TM: 1 x (2x50') | <p>Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x50)</p> <p>Tugas Terstruktur Membuat video pembelajaran sains tema gejala alam durasi 10-15 menit BT:1x(2x50)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan pembelajarn sains dengan tema gejala alam (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Rekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | 9 | Integrasi, komperatif dan adaptif |
| 8 | Ujian / Evaluasi Tengah Semester (UTS): Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu merancang kegiatan sains bagi aud tema binatang | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang pembelajarn sains dengan tema binatang (RPPH, media dan evaluasi pembelajara 2. Merekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk | <p>Kriteria: Presentasi, diskusi dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk penilaian non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Makalah 3. Penugasan | Presentasi Kelompok 3 dan diskusi di Zoom meeting TM: 1 x (2x50') | <p>Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x50)</p> <p>Tugas Terstruktur Membuat video pembelajaran sains tema binatang</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. Rancangan pembelajarn sains dengan tema binatang (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 4. Rekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk | 9 | Integrasi, komperatif dan adaptif |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | video pembelajaran | 4. Produk RPPH & Video Pembelajaran | | durasi 10-15 menit BT:1x(2x50) | video pembelajaran | | |
| 10 | Mahasiswa mampu merancang kegiatan sains bagi aud tema tanaman | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang pembelajarn sains dengan tema tanaman (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Merekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | <p>Kriteria: Presentasi, diskusi dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk penilaian non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Makalah 3. Penugasan 4. Produk RPPH & Video Pembelajaran | Presentasi Kelompok 4 dan diskusi di Zoom meeting TM: 1 x (2x50') | <p>Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x50)</p> <p>Tugas Terstruktur Membuat video pembelajaran sains tema tanaman durasi 10-15 menit BT:1x(2x50)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan pembelajarn sains dengan tema tanaman (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Rekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | 8 | Integrasi, komperatif dan adaptif |
| 11 | Mahasiswa mampu merancang kegiatan sains bagi aud tema air | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang pembelajarn sains dengan tema air (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Merekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | <p>Kriteria: Presentasi, diskusi dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk penilaian non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Makalah 3. Penugasan 4. Produk RPPH & Video Pembelajaran | Presentasi Kelompok 5 dan diskusi di Zoom meeting TM: 1 x (2x50') | <p>Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x50)</p> <p>Tugas Terstruktur Membuat video pembelajaran sains tema AIR durasi 10-15 menit BT:1x(2x50)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan pembelajarn sains dengan tema air (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Rekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | 8 | Integrasi, komperatif dan adaptif |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|-----------------------------------|
| 12 | Mahasiswa mampu merancang kegiatan sains bagi aud tema, udara | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang pembelajarn sains dengan tema udara (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Merekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | <p>Kriteria: Presentasi, diskusi dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk penilaian non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Makalah 3. Penugasan 4. Produk RPPH & Video Pembelajaran | Presentasi Kelompok 6 dan diskusi di Zoom meeting TM: 1 x (2x50') | <p>Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x50)</p> <p>Tugas Terstruktur Membuat video pembelajaran sains tema udara durasi 10-15 menit BT:1x(2x50)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan pembelajarn sains dengan tema udara (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Rekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | 9 | Integrasi, komperatif dan adaptif |
| 13 | Mahasiswa mampu merancang kegiatan sains bagi aud tema alam semesta | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang pembelajarn sains dengan tema alam semesta (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Merekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | <p>Kriteria: Presentasi, diskusi dan penguasaan materi</p> <p>Bentuk penilaian non test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Makalah 3. Penugasan 4. Produk RPPH & Video Pembelajaran | Presentasi Kelompok 7 dan diskusi di Zoom meeting TM: 1 x (2x50') | <p>Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x50)</p> <p>Tugas Terstruktur Membuat video pembelajaran sains tema alam semesta durasi 10-15 menit BT:1x(2x50)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan pembelajarn sains dengan tema alam semesta (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Rekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | 9 | Integrasi, komperatif dan adaptif |
| 14 | Mahasiswa mampu merancang | <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang pembelajarn sains dengan | <p>Kriteria:</p> | Presentasi Kelompok 8 dan diskusi di Zoom meeting | <p>Tugas Mandiri:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan pembelajarn sains dengan | 9 | Integrasi, komperatif |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | kegiatan sains bagi aud tema, alat komunikasi | tema alat komunikasi (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Merekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | Presentasi, diskusi dan penguasaan materi Bentuk penilaian non test: 1. Presentasi 2. Makalah 3. Penugasan 4. Produk RPPH & Video Pembelajaran | TM: 1 x (2x50') | Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x50) Tugas Terstruktur Membuat video pembelajaran sains tema alat komunikasi durasi 10-15 menit BT:1x(2x50) | tema alat komunikasi (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Rekonstruksi rancangan pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran | | f dan adaptif | |
| 15 | Mahasiswa mampu mengcvaluasi RPPH dan video pembelajaran yang dirancang | 1. Evaluasi rancangan pembelajarn sains dengan tema alam semesta (RPPH, media dan evaluasi pembelajaran 2. Evaluasi video pembelajaran | Kriteria: Diskusi dan penguasaan materi Bentuk penilaian non test: 1. Penugasan 2. Produk RPPH & Video Pembelajaran | Kuliah dan diskusi di Zoom meeting TM: 1 x (2x50') | Tugas Mandiri: Melakukan pendalaman materi BM:1x(2x50) Tugas Terstruktur Revisi RPPH & video pembelajaran sains durasi 10-15 menit BT:1x(2x50) | 1. Revisi RPPH, media pembelajaran sains 2. Perbaikan video pembelajaran | 5 | Integrasi, komperatif dan adaptif | |
| 16 | Ujian / Evaluasi Akhir Semester (UAS): Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | | | 100 | |

Catatan :

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara berbasis daring/online
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstuktur, BM=Belajar Mandiri.

EVALUASI:

- | | |
|----------------------|-----|
| 1. Attendance/Active | 10% |
| 2. Weekly Activities | 20% |
| 3. Mid Test | 25% |
| 4. Final Test | 45% |

CONTACT INFORMATION:

EMAIL :silviesahara@uhamka.ac.id

PHONE :0816749988