

**EVALUASI PROGRAM EKSTRAKURIKULER PRAMUKA  
UNTUK MENINGKATKAN KEPEMIMPINAN DAN  
MOTIVASI BELAJAR DI SDN JATISAMPURNA IX BEKASI  
TAHUN 2019**

**TESIS**

Disampaikan untuk memenuhi persyaratan  
Memperoleh gelar Magister Pendidikan

**Oleh:**

ADI YUDA PERMANA

NIM: 1709037044



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA  
2019**

## ABSTRAK

Adi Yuda Permana, Evaluasi Program Ekstrakurikuler Pramuka untuk meningkatkan kepemimpinan dan motivasi belajar di SDN Jatisampurna IX Bekasi Tahun 2019. Program Studi Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof.DR. HAMKA, Desember 2019.

Tesis ini bertujuan untuk melihat tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan yang telah ditetapkan pada Evaluasi Program Ekstrakurikuler Pramuka. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan model evaluasi *Context, Input, Procces, Product (CIPP)* untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan yang telah ditetapkan pada Evaluasi Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX Bekasi.

Subjek penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Pembina Pramuka, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan studi dokumentasi, observasi dan wawancara. Data analisis menggunakan model analisis interaktif yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Komponen *Context*, semua kebijakan yang telah ditetapkan untuk pelaksanaan program Ekstrakurikuler Pramuka pada komponen *Context* sudah memenuhi syarat.

Komponen *Input*, semua standar kriteria yang telah ditetapkan untuk pelaksanaan program Ekstrakurikuler Pramuka pada komponen input sudah baik namun terdapat komponen yang belum terpenuhiterkait pembina tambahan untuk menunjang kegiatan program Ekstrakurikuler Pramukake arah yang lebih baik.

Komponen *Process*, terdapat beberapa standar yang tidak terlaksana seperti tidak dilaksanakannya kegiatan musyawarah gugus depan, guru kelas/mata pelajaran belum sepenuhnya melaksanakan pendampingan dengan baik, masih terdapat guru yang tidak mendampingi peserta didik, memberikan arahan, ataupun memonitoring.

Komponen *Product*, standar yang telah ditetapkan berdasarkan komponen *product* sudah baik namun ketidakefektifan terjadi pada partisipasi masyarakat sebagai pengawas tidak berjalan dengan baik.

Kata kunci: Evaluasi, Program , Ekstrakurikuler Pramuka

## ABSTRACT

*Adi Yuda Permana*, Evaluation of Scout Extracurricular Program to improve leadership and learning motivation at SDN Jatisampurna IX Bekasi in 2019. Educational Administration Study Program Graduate School of Muhammadiyah University Prof.DR. HAMKA, December 2019.

This thesis aims to see the level of success in achieving the goals set in the Evaluation of the Scout Extracurricular Program. This research is a qualitative descriptive study using the Context, Input, Process, Product (CIPP) evaluation model to determine the level of success in achieving the goals set in the Evaluation of the Scout Extracurricular Program at SDN Jatisampurna IX Bekasi.

The subjects of this study were the Principal, Guidance Scouts, and students. Data collection techniques with the study of documentation, observation and interviews. Data analysis uses an interactive analysis model that is data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

Context Component, all policies that have been established for the implementation of the Scout Extracurricular program in the Context component are eligible.

Input Components, all the standard criteria that have been set for the implementation of the Scout Extracurricular program on the input components are good but there are components that have not been fulfilled with additional supervisors to support the activities of Scout Extracurricular programs in a better direction.

The Process Component, there are some standards that are not implemented such as not holding a group discussion, the teacher/subject has not fully implemented the assistance properly, there are still teachers who do not accompany students, provide direction, or monitor.

Product Component, the standard that has been set based on the product component is good but the optimization occurs in the community participation as a supervisor doesn't go well.

Keywords: Evaluation, Program, Scout Extracurricular.



LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI PROGRAM EKSTRAKURIKULER PRAMUKA  
UNTUK MENINGKATKAN KEPEMIMPINAN DAN MOTIVASI  
BELAJAR DI SDN JATISAMPURNA IX BEKASI  
TAHUN 2019

TESIS

Oleh  
ADI YUDA PERMANA  
NIM 1709037044

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA  
Tanggal 04 Desember 2019

| Penguji Tesis  | Tanda Tangan   | Tanggal   |
|--|--|-----------|
| Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.<br>(Ketua Penguji)                  |   | 7/9 2020  |
| Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd.<br>(Sekertaris Penguji)           |  | 7/9 2020  |
| Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd.<br>(Angota Penguji, Pembimbing 1) |  | 7/9 2020  |
| Dr. H. Dwi Priyono, M.Ed.<br>(Angota Penguji, Pembimbing 2)        |  | 20/8 20   |
| Dr. Hery Muljono, M.M.<br>(Angota Penguji 1)                       |  | 13/8-20   |
| Dr. Hj. Istaryatiningtias, M.Si.<br>(Angota Penguji 2)             |  | 19/8-2020 |

Jakarta..... 7 September 2020  
Direktur Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

  
Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| ABSTRAK .....                                    | ii      |
| ABSTRACT .....                                   | iii     |
| LEMBAR PERSETUJUAN .....                         | iv      |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                          | v       |
| KATA PENGANTAR .....                             | vi      |
| DAFTAR ISI .....                                 | ix      |
| DAFTAR TABEL .....                               | xii     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                            | xiii    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                   | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah .....                  | 1       |
| B. Masalah Penelitian .....                      | 3       |
| 1. Fokus Penelitian .....                        | 3       |
| 2. Ruang Lingkup Penelitian .....                | 4       |
| 3. Rumusan Masalah Penelitian .....              | 4       |
| C. Kegunaan Hasil Penelitian .....               | 6       |
| <b>BAB II TINJAUAN TEORI</b> .....               | 8       |
| A. Evaluasi .....                                | 8       |
| 1. Pengertian Evaluasi .....                     | 8       |
| 2. Pengertian Evaluasi Program .....             | 12      |
| 3. Prinsip-Prinsip Evaluasi .....                | 14      |
| 4. Evaluasi Program Eksternal dan Internal ..... | 15      |
| 5. Model-Model Evaluasi .....                    | 18      |
| B. Ekstrakurikuler .....                         | 35      |
| 1. Pengertian Ekstrakurikuler .....              | 35      |
| 2. Jenis-jenis ekstrakurikuler .....             | 37      |
| 3. Tujuan ekstrakurikuler .....                  | 38      |
| C. Pramuka .....                                 | 39      |
| 1. Hakekat Pramuka .....                         | 39      |
| 2. Pengertian Kepramukaan .....                  | 40      |

|   |           |
|---|-----------|
| 3. Sifat kepramukaan .....                          | 42        |
| 4. Fungsi Kepramukaan .....                         | 43        |
| 5. Kegiatan pramuka .....                           | 44        |
| D. Kepemimpinan .....                               | 45        |
| 1. Pengertian Kepemimpinan .....                    | 45        |
| 2. Fungsi Kepemimpinan .....                        | 47        |
| 3. Tipe-tipe gaya Kepemimpinan .....                | 48        |
| 4. Syarat-syarat Kepemimpinan .....                 | 49        |
| 5. Teknik Kepemimpinan .....                        | 50        |
| E. Motivasi belajar .....                           | 51        |
| 1. Motivasi .....                                   | 51        |
| 2. Kebutuhan motivasi .....                         | 52        |
| 3. Macam-macam motivasi .....                       | 53        |
| 4. Bentuk-bentuk motivasi .....                     | 54        |
| 5. Belajar .....                                    | 56        |
| 6. Motivasi belajar .....                           | 58        |
| 7. Fungsi motivasi belajar .....                    | 59        |
| F. Kajian yang Relevan .....                        | 60        |
| G. Sinopsis .....                                   | 63        |
| <b>BAB III METODOLOGI EVALUASI .....</b>            | <b>65</b> |
| A. Tujuan Evaluasi .....                            | 65        |
| B. Tempat dan Waktu Evaluasi .....                  | 65        |
| 1. Tempat Evaluasi .....                            | 65        |
| 2. Waktu Evaluasi .....                             | 65        |
| C. Metode dan Model Evaluasi .....                  | 66        |
| D. Data dan sumber data .....                       | 68        |
| E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data .....       | 70        |
| F. Standar Evaluasi .....                           | 80        |
| G. Teknik pemeriksaan keabsahan data .....          | 85        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>87</b> |
| A. Profil SDN Jatisampurna IX Bekasi .....          | 87        |

|   |            |
|---|------------|
| B. Temuan Evaluasi.....                                 | 91         |
| 1. Komponen <i>Context</i> .....                        | 91         |
| 2. Komponen <i>Input</i> .....                          | 94         |
| 3. Komponen <i>Procces</i> .....                        | 99         |
| 4. Komponen <i>Product</i> .....                        | 102        |
| C. Pembahasan dan Temuan Evaluasi .....                 | 103        |
| 1. Pembahasan.....                                      | 104        |
| 2. Analisis hasil temuan evaluasi .....                 | 114        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b> | <b>117</b> |
| A. Kesimpulan .....                                     | 117        |
| 1. Komponen <i>Context</i> .....                        | 117        |
| 2. Komponen <i>Input</i> .....                          | 117        |
| 3. Komponen <i>Procces</i> .....                        | 118        |
| 4. Komponen <i>Product</i> .....                        | 118        |
| B. Implikasi .....                                      | 118        |
| C. Saran.....   | 120        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                             | <b>121</b> |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan ekstrakurikuler mempunyai peran penting dalam pembelajaran di sekolah. Ekstarkurikuler merupakan kegiatan diluar jam sekolah, kegiatan diluar jam sekolah memberi banyak pengaruh terhadap pribadi anak. Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler diharapkan potensi, bakat, dan minat peserta didik dapat bertambah dan berkembang serta menumbuhkan kemandirian dan kebahagiaan peserta didik yang berguna untuk dirinya sendiri pada khususnya dan untuk keluarga dan masyarakat pada umumnya. Setiap lembaga pendidikan khususnya lembaga pendidikan formal telah diwajibkan memiliki program pengembangan pribadi peserta didik.pendidikan, akan dapat melestarikan kehidupan bangsa dan membantu menuju kemajuan dimasa yang akan datang. Salah satu program yang sering diterapkan adalah dengan mewajibkan salah satu kegiatan ekstrakurikuler untuk seluruh peserta didik dan menetapkan kegiatan ekstrakurikuler pilihan. diantaranya Paskibra, menari, rabana, dan Pramuka, salah satu kegiatan untuk mengembangkan potensi juga adalah Kegiatan Pramuka,Kegiatan Pramuka terdapat pelatihan-pelatihan yang membentuk peserta didik menjadi pribadi yang mandiri dan berbudi pekerti luhur. Hal itu sesuai dengan tujuan gerakan pramuka yang tertuang dalam pasal 4 Undang-Undang nomor 12 tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka yang berbunyi.



Gerakan Pramuka bertujuan untuk membentuk setiap pramuka agar memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa dalam menjaga dan membangun Negara Kesatuan Republik Indonesia, mengamalkan Pancasila serta melestarikan lingkungan hidup<sup>1</sup>”.

Dengan demikian diharapkan setiap peserta didik yang mengikuti program ekstrakurikuler pramuka memiliki kepribadian yang sesuai dengan tujuan yang terdapat dalam gerakan pramuka dan mengikuti gerakan pramuka dengan sungguh-sungguh agar kegiatan ini memberikan dampak yang baik bagi kepribadian peserta didik. Di SDN Jatisampurna IX Bekasi telah melaksanakan berbagai program ekstrakurikuler, baik wajib maupun pilihan diantaranya musik pianika, rabana, olahraga, paskibra, bimbel dan pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut pelaksanaannya masih terdapat berbagai masalah. Contohnya dalam ekstrakurikuler pramuka di SDN Jatisampurna IX Bekasi berjalan belum maksimal. Padahal ekstrakurikuler pramuka adalah ekstrakurikuler wajib. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 63 Tahun 2014 Tentang pendidikan kepramukaan, menjelaskan program ekstrakurikuler pramuka merupakan ekstrakurikuler wajib pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah dengan tujuan menginternalisasi nilai ketuhanan, kebudayaan, kepemimpinan, kebersamaan, sosial, kecintaan alam, dan kemandirian pada peserta didik<sup>2</sup>. Kegiatan ekstrakurikuler ini masih berjalan sampai saat ini namun kurang maksimalnya dilihat dari fenomena kurangnya pembina di SDN Jatisampurna IX Bekasi sehingga pelaksanaannya menjadi kurang efektif, dari

---

<sup>1</sup> *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 12: Pasal 4.

<sup>2</sup> *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 tahun 2014 Tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Ekstrakurikuler Wajib*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 63 : Pasal 2.

pengamatan yang dilakukan bahwa semua peserta didik yang mengikuti ekstrakurikuler pramuka hanya sebagian siswa saja yang mengikuti setiapminggunya, pada pelaksanaan pramuka terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang mana belum terstruktur dengan baik.

Dengan melihat masalah kepemimpinan dan motivasi belajar di lapangan maka penelitian dibatasi pada ekstrakurikuler pramuka, karena ekstrakurikuler tersebut ekstrakurikuler wajib dan sangat penting dalam upaya mengembangkan potensi dan membina watak peserta didik. Untuk mengetahui sejauh mana program ekstrakurikuler pramuka dan mencari kekurangan apa yang terdapat didalam program tersebut sehingga dapat menjadi sebuah perbaikan pada penyusunan program dimasa yang akan datang. Dengan permasalahan tersebut maka peneliti akan melakukan sebuah evaluasi yang berjudul “Evaluasi Program Ekstrakurikuler Pramuka Untuk Meningkatkan Kepemimpinan Dan Motivasi Belajar Di SDN Jatisampurna IX Bekasi Tahun 2019”.

## **B. Masalah Penelitian**

### **1. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dalam pencapaian tujuan yang telah ditetapkan pada Evaluasi Program Ekstrakurikuler Pramuka Untuk Meningkatkan Kepemimpinan Dan Motivasi Belajar yang akan dilaksanakan di SDN Jatisampurna IX Kecamatan Jatisampurna Kota Bekasi.

## 2. Ruang Lingkup Penelitian

Dalam melakukan evaluasi suatu program tentunya memerlukan ruang lingkup yang jelas agar hasil yang diharapkan dari evaluasi tersebut dapat tepat sasaran dalam mengevaluasi. Oleh karena itu, evaluator membatasi cakupan evaluasi berdasarkan ketimpangan-ketimpangan komponen standar suatu program yakni *context*, *input*, *process*, dan *product* dalam realitas program Ekstrakurikuler Pramuka. Ruang lingkup penelitian ini mencakup aspek kajian yang dijadikan dasar pelaksanaan penelitian. Adapun ruang lingkup penelitian ini adalah:

- a. Evaluasi Konteks : Kebijakan Program ekstrakurikuler Pramuka , Latar Belakang Program ekstrakurikuler Pramuka, Tujuan Program ekstrakurikuler Pramuka.
- b. Evaluasi Input : Pembina pramuka, Peserta didik, anggaran, perencanaan, sarana dan prasarana pendukung kegiatan Program ekstrakurikuler Pramuka.
- c. Evaluasi Proses : Perencanaan kegiatan pramuka, Pelaksanaan kegiatan Pramuka, Penilaian kegiatan Pramuka, Penggunaan fasilitas Program Pramuka.
- d. Evaluasi Produk : Menganalisa capaian program ekstrakurikuler Pramuka berupa perubahan sikap kepemimpinan dan motivasi belajar, dan upaya yang dilakukan oleh lembaga dalam menjaga keberlangsungan program ekstrakurikuler Pramuka dalam komponen produk evaluasi program.

## 3. Rumusan Masalah Penelitian

Sesuai dengan ruang lingkup evaluasi, maka rumusan masalah evaluasi ini berfokus pada pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut :



1. Komponen Kontext (*context*)
  - a. Bagaimanakah kebijakan Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX ?
  - b. Bagaimanakah Latar Belakang Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX ?
  - c. Apa yang menjadi Tujuan Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX Bekasi?
2. Komponen Masukan (*Input*)
  - a. Bagaimanakah kualifikasi dan kompetensi sumber daya manusia yang terlibat dalam Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX?
  - b. Bagaimanakah Syarat Peserta didik yang mengikuti Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX?
  - c. Bagaimanakah bentuk pendanaan dalam Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX?
  - d. Bagaimanakah bentuk penjadwalan yang direncanakan dalam Program Ekstrakurikuler di SDN Jatisampurna IX?
  - e. Adakah sarana penunjang Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX?
3. Komponen proses (*Procces*)
  - a. Bagaimanakah bentuk perencanaan Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX ?
  - b. Bagaimanakah bentuk pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX ?



- c. Bagaimanakah penilaian Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX ?
  - d. Sudahkah menggunakan fasilitas yang ada dalam pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX ?
4. Komponen Produk (*Product*)
- a. Bagaimanakah Sikap Kepemimpinan dan motivasi belajar peserta didik setelah mengikuti Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX ?
  - b. Upaya apakah yang dilakukan oleh lembaga untuk menjaga keberlanjutan Program Ekstrakurikuler Pramuka di SDN Jatisampurna IX ?

### C. Kegunaan Hasil Penelitian

Setelah dilakukan evaluasi program ini, diharapkan hasil evaluasi ini dapat berguna untuk semua kalangan. Hasil evaluasi ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis :

1. Secara teoritis
  - a. Dapat menjadi referensi bagi peneliti lain, untuk mengkaji lebih mendalam tentang evaluasi program Ekstrakurikuler Pramuka serta menemukan sistem baru yang lebih baik.
  - b. Dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan menambah wawasan tentang program Ekstrakurikuler Pramuka.
2. Manfaat praktis
  - a. Sekolah, hasil evaluasi ini diharapkan dapat menjadi masukan dan salah satu bahan pertimbangan dalam memperbaiki dan mengembangkan program Ekstrakurikuler Pramuka.

- b. Guru, hasil evaluasi ini diharapkan memberikan informasi tentang pentingnya program Ekstrakurikuler Pramuka, agar guru-guru dapat melaksanakan sesuai dengan program yang dicanangkan kepala sekolah.
- c. Pembaca atau mahasiswa lain, hasil evaluasi ini memberikan informasi baru tentang Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai program Ekstrakurikuler Pramuka.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahman A. Ghani. 2016. *Metodoogi Penelitian Tindakan Sekolah*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Abd. Rahman A. Ghani. 2006. *Evaluasi Pembelajaran Suatu Tinjauan Teoritis*. Dalam *Evaluasi Pendidikan: Konsep dan Aplikasi*. Setiadi, Hari., Ghani. Abd. Rahman A., Suyatno (Ed). Jakarta: Uhamka Press.
- Asep Jihad, dkk. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Ahmad Syukran. 2015. *Evaluasi program ekstrakurikuler kepramukaan pada jenjang pendidikan menengah di kabupaten lombok timur*. Universitas Mataram.
- Azrul Azwar. 2012. *Mengenal Gerakan Pramuka*. Jakarta. Erlangga Group.
- Djokosoentoso Moeljono. *Galang gagasan Tantangan SDM, Kepemimpinan, dan Perilaku Organisasi*. Jakarta. PT Elex Media Komputindo.
- Dimiyati, dkk. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: rineka cipta.
- Elfa My Reza. 2014. *Evaluasi pelak pelaksanaan kegiatan kepramukaan dalam penanamann karakter siswa Di SMA Negeri 14 Surabaya*. Universitas Negri Surabaya.
- Eveline siregar. 2014. *Teori belajar dan pembelajaran*. Bogor. Ghalia Indonesia.
- Evi Octavia . 2017. *Hubungan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan sikap kepemimpinan siswadi smpn 4 sidoarjo*. UNESA.
- Fredic W. Rohm. Jr. 2013. *Scouting and Servant Leadership in Cross –cultural Perspective.: An Exploratory Study*. Southeastern University.
- Handoko Cahyandaru. 2013. *Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa di kelas XI MAN Yogyakarta II*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Jana T. Anggadireja dkk. 2011. *Kursus Pembina Pramuka Mahir* . Jakarta: PT Pustaka Tunas Media.



Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakaya.

Matthew Vick. 2011. *Scouting science merit badges and the revised bloo'm taxonomy*.

Miftah Thoha. 2017. *Kepemimpinan dalam manajemen*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Mislia. 2015. *The Implementation of Character Education through Scout Activities* .  
Universitas Negeri Makasar

M. Sobry Sutikno. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica Lombok

M. Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.

Muhammad Ihsanudin. 2016. *evaluasi program ekstrakurikuler keahlian di SMK Muhammadiyah prambanan*. Universitas Negeri Yogyakarta

Oemar Hamalik. 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara

*Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 tahun 2014 Tentang Pendidikan Kepramukaan Sebagai Ekstrakurikuler Wajib*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 : Pasal 2.

Pudjosemedi. 2010. *Organisasi dan Kepemimpinan*. Uhamka Press

Puji Sri Winarni. 2017. *Evaluasi program kegiatan ekstrakurikuler pramuka untuk meningkatkan prestasi non akademik di SMP Negeri 28 Semarang tahun 2016*. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Sadirman. 2004. *interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada

Sarah melinda. 2014. *Pelaksanaan kegiatan pramukadi sd Negeri 164 kelurahan tuah karya kecamatan tampan kota pekanbaru*. Universitas Riau

Sudirman Anwar. 2011. *Implementasi program pengembangan diri dalam kegiatan ekstrakurikuler di SMA PGRI Tembilahan*. Universitas islam negeri sultan syarif kasim Riau

Suharsimi Arikunto dan Abdul Jabar, Cepi Safrudin. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan: Prinsip & Operasionalnya* Jakarta: Bumi Aksara.

Stufflebeam, Daniel L., dan Anthony J. Shinkfield. 1985. *Systematic Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.



Tika sulistyarini. 2015. *Pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka penggalng SD Jaranan banguntapan bantul*. Universitas Negeri Yogyakarta

*Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2010 Tentang Gerakan Pramuka*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 : Pasal 4.

Veithzal Rivai. 2004. *Kepemimpinan dan Prilaku Organisasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hal 3

Wirawan. 2011. *Evaluasi: Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Depok PT Raja Grafindo Persada

Wirawan. 2015. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia : Teori Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Empat.

Zaky 2018. Pengertian pendidikan menurut para ahli dan secara umum <https://www.zonareferensi.com/pengertian-pendidikan/>.

