

**EVALUASI IMPLEMENTASI PROGRAM PARENTING
PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI BINTANG PURI WIDYA
KOTA BANDUNG**

TESIS

**Disampaikan Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

Oleh

**SITTI HUZAIMAH
NIM : 1709037031**



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
"JAKARTA
....."2019**

ABSTRAK

Sitti Huzaimah, Evaluasi Implementasi Program Parenting Pada Pendidikan Anak Usia Dini di Bintang Puri Widya Kota Bandung. Tesis. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah PROF. DR. HAMKA. Agustus 2019.

Studi penelitian ini dimaksudkan untuk mengungkap pelaksanaan Program di Bintang Puri Widya Kota Bandung, melalui evaluasi terhadap komponen konteks, input, proses dan produk di sekolah tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian evaluatif. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian evaluasi program. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan mengevaluasi fenomena-fenomena mulai dari *context – input, process dan product* pelaksanaan program Parenting Pada Pendidikan Anak Usia Dini di Bintang Puri Widya Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, angket dan dokumen ditambah dengan evaluasi CIPP (konteks, input, proses, produk). Wawancara dilakukan terhadap kepala yayasan, kepala sekolah, guru, komite dan siswa/santri. Untuk keabsahan data menggunakan metode triangulasi.

Hasil penelitian ini menjelaskan program parenting PAUD sejatinya menjadi program yang sangat strategis untuk membentuk karakter anak melalui pelibatan secara penuh orang tua, lembaga pendidikan dan masyarakat sebagai trilogi sentral pendidikan itu sendiri. Program parenting PAUD merupakan upaya memperkuat peran orang tua dalam tumbuh kembang anak usia dini. Hal ini relevan dengan 90,8% masyarakat telah mengetahui tujuan dari parenting itu sendiri yakni untuk: (1) Meningkatkan kesadaran orang tua terhadap pentingnya perawatan, pengasuhan, perlindungan dan pendidikan yang pertama dan utama; (2) Meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif orang tua dalam mengasuh tumbuh kembang anak usia dini; (3) Meningkatkan peran aktif orang tua dalam proses pendidikan anak usia dini baik di rumah, sekolah maupun di masyarakat; (4) Meningkatkan mutu layanan orang tua kepada anak usia dini dalam memantau, dan mengasuh tumbuh kembang anak dimana dan kapanpun anak berexplor kemampuannya.

ABSTRACT

Sitti Huzaimah, Evaluation of Implementation of Parenting Programs in Early Childhood Education at Bintang Puri Widya, Bandung. Thesis. Educational Administration Masters Program, Postgraduate School Muhammadiyah University PROF. DR. HAMKA. August 2019.

This research study is intended to reveal the implementation of the Program at Bintang Puri Widya, Bandung through an evaluation of the context, input, process and product components in the school.

This research uses evaluative research methods. The approach used in this study is a qualitative approach. This type of research used in this study is a program evaluation research. This study aims to produce evaluating phenomena ranging from context - input, process and product implementation of the Parenting Program in Early Childhood Education at Bintang Puri Widya, Bandung. This study uses interview, questionnaire and document data collection techniques coupled with CIPP (context, input, process, product) evaluation. Interviews were conducted with the head of the foundation, the principal, teachers, committees and students / students. For the validity of the data using the triangulation method.

The results of this study explain that the PAUD parenting program actually becomes a very strategic program to shape the character of children through the full involvement of parents, educational institutions and the community as the central trilogy of education itself. PAUD parenting program is an effort to strengthen the role of parents in early childhood development. This is relevant to 90.8% of the public already knowing the purpose of parenting itself, namely to: (1) Increase parents' awareness of the importance of care, care, protection and education first and foremost; (2) Improving parents' knowledge, skills and positive attitudes in caring for early childhood development and development; (3) Increasing the active role of parents in the process of early childhood education both at home, school and in the community; (4) Improve the quality of parental services to early childhood children in monitoring, and nurturing the growth and development of children where and whenever children explore their abilities.

LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI PROGRAM PARENTING PAUD TK BINTANG PURI WIDYA KOTA BANDUNG DENGAN PENDEKATAN STUFFLEBEAM

TESIS

Oleh

SITTI HUZAIMAH
NIM 1709037031

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Tanggal : 20 Agustus 2019

Penguji Tesis

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.
(Ketua Penguji)

Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd.
(Sekretaris Penguji, Pembimbing 1)

Prof. Dr. H. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd.
(Anggota Penguji, Pembimbing 2)

Prof. Dr. H. Ch. Suprpto, M.M.
(Anggota Penguji 1)

Dr. Rismita, M.Pd.
(Anggota Penguji 2)

Jakarta,

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	iz
DAFTAR TABEL	xkk
DAFTAR GAMBAR	xx
"	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Evaluasi	6
1. Fokus Evaluasi	6
2. Ruang Lingkup Evaluasi	7
3. Perumusan Masalah Evaluasi	7
C. Kegunaan Hasil Penelitian	7
1. Secara Teoritis	8
2. Secara Praktis	8
BAB II TINJAUAN TEORI	9
A. Deskripsi Konseptual	9
1. Pengertian Program Parenting.....	9

2. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	14
3. Karakteristik Anak Usia Dini.....	18
B. Pengertian Evaluasi	27
1. Pengertian Evaluasi.....	27
2. Pengertian Program.....	30
3. Pengertian Evaluasi Program.....	30
4. Tujuan Evaluasi Program.....	33
5. Model Evaluasi Program.....	33
a. Model Evaluasi Berbasis Tujuan.....	34
b. Model Evaluasi Bebas Tujuan	34
c. Model Evaluasi Formatif dan Sumatif.....	34
d. Model Evaluasi Responsif.....	34
e. Model Evaluasi CIPP	35
f. Model Evaluasi Adversari	35
g. Model Evaluasi Ketimpangan.....	35
6. Pengertian Model CIPP.....	36
D. Penelitian yang Relevan.....	43
E. Sinopsis Penelitian.....	49

F. BAB III METODOLOGI EVALUASI..... 51

A. Tujuan Evaluasi.....	51
B. Tempat dan Waktu Evaluasi	52
1. Tempat Evaluasi.....	52

2. Waktu Evaluasi	53
C. Metode dan Model Evaluasi.....	54
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	57
1. Teknik Pengumpulan Data.....	57
2. Instrumen Evaluasi.....	64
E. Standar Evaluasi.....	68
F. Kriteria Evaluasi.....	77
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	82
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	83
BAB IV Temuan Evaluasi dan Pembahasan.....	85
A. Deskripsi Data.....	85
1. Profil Pendidikan Anak Usia Dini Bintang Puri Widya Kota Banudung.....	85
2. Struktur Organisasi PG-TK & Daycare Bintang Puri Widya.....	86
3. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan Berdasarkan Jenis Kelamin dan Status Kepegawaian.....	87
4. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	88
5. Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin dan Rombel.....	90
6. Prestasi Non Akademik Tahun 2015-2019.....	90
7. Data Keadaan Sarana dan Prasarana.....	91
8. Peralatan Penunjang Pembelajaran.....	92
9. Daftar Peserta Program Parenting PAUD Bintang Puri Widya.....	93
10. Daftar Pengelola Penyelenggaraan Program Parenting Tahun 2019.....	94
11. Rincian Alokasi Dana Program Parenting Tahun 2019.....	95

B. Temuan Evaluasi.....	99
1. Temuan Evaluasi Implementasi Conteks Program Parenting di PAUD Bintang Puri Widya Kota Bandung.....	99
2. Temuan Evaluasi Implementasi Input Program Parenting di PAUD Bintang Puri Widya Kota Bandung.....	102
3. Temuan Evaluasi Implementasi Proses Program Parenting di PAUD Bintang Puri Widya Kota Bandung.....	107
4. Temuan Evaluasi Implementasi Product Program Parenting di PAUD Bintang Puri Widya Kota Bandung	111
C. Pembahasan Evaluasi.....	114
1. Pembahasan Evaluasi Implementasi Conteks Program Parenting di PAUD Bintang Puri Widya Kota Bandung.....	114
2. Pembahasan Evaluasi Implementasi Input Program Parenting di PAUD Bintang Puri Widya Kota Bandung.....	114
3. Pembahasan Evaluasi Implementasi Proses Program Parenting di PAUD Bintang Puri Widya Kota Bandung.....	115
4. Pembahasan Evaluasi Implementasi Product Program Parenting di PAUD Bintang Puri Widya Kota Bandung	116
Bab V Kesimpulan Impilikasi Rekomendasi.....	117
A. Kesimpulan.....	117
B. Implikasi.....	122
C. Rekomendasi	122
DAFTAR PUSTAKA.....	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini di singkat PAUD merupakan suatu pendidikan yang berupaya memberikan pembinaan khusus kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Dalam kata lain bahwa investasi terbesar pemerintah terletak pada penguatan sumber daya manusia Indonesia sejak dini.

PAUD sebagai bentuk penyelenggaraan pendidikan yang menitikberatkan pada peletakkan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosioemosional (sikap perilaku serta beragama) bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini.

Lembaga PAUD sebagai lingkungan belajar kedua setelah lingkungan keluarga memiliki tanggungjawab untuk membentuk tumbuh kembang anak. Idealnya lingkungan keluarga menjadi laboratorium pendidikan pertama dan utama bagi anak yang dapat memberikan energi positif dalam mendidik, membimbing, membina, bahkan menciptakan generasi unggul.

Selain itu, pembinaan dan pendidikan yang berlaku di lingkungan keluarga idealnya dapat diselaraskan dengan kurikulum di lembaga PAUD sesuai dengan standar pendidikan yang telah ditetapkan. Fakta menunjukkan bahwa pola asuh orang tua belum optimal padahal perkembangan psikologis anak tergantung dari model dan bentuk pola

asuh orang tua. Melalui pola asuh yang baik, anak akan diarahkan bagaimana membiasakan diri melakukan hal-hal secara teratur dan terjadwal.

Sehingga dengan fakta empiris tersebut, tidak berlebihan diasumsikan bahwa terdapat banyak keluarga yang belum optimal dalam menjalankan fungsinya karena berkaitan dengan faktor ekonomi keluarga, tuntutan profesi, rutinitas kerja, dan kesadaran, pengetahuan, dan keterampilan orang tua yang belum memadai, sehingga muncul persepsi bahwa lembaga PAUD merupakan bengkel/wadah penitipan anak yang tepat dalam membentuk karakter anak. Belum optimalnya peran aktif orang tua dalam mengasuh anak disebabkan tingkat persepsi yang salah dan pemahaman yang kurang tentang arti penting keterlibatan orang tua terhadap perkembangan anak. Sebagaimana hakekat pendidikan adalah menyediakan lingkungan yang aman bagi perkembangan anak karena di dalam lingkungan yang aman anak dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya dengan baik.

Disisi lain, tidak semua lembaga PAUD dapat memberikan layanan pendidikan dengan baik, hal ini tergantung pada arah dan tujuan dari lembaga PAUD itu sendiri, baik yang berorientasi pendidikan kecendekiawanan ataupun lembaga yang berorientasi bisnis. Lembaga PAUD yang berkualitas akan berpengaruh pada perkembangan kognitif, sosial, dan kemampuan anak dalam beradaptasi di sekolah. Karena alasan demikian, banyak orang tua menyekolahkan anaknya pada sekolah yang berkategori terstandar, walaupun jarak sekolah dari rumah sangat jauh belum lagi biaya pendidikan yang mahal. Potret pengetahuan seperti inilah yang terjadi selama ini.

Sekolah memiliki waktu yang cukup untuk memberikan intervensi terhadap tumbuh kembang anak, dengan asumsi sekolah sebagai wadah yang berusaha

memfasilitasi anak agar tumbuh kembang sesuai dengan usianya dengan melakukan pendampingan, pembinaan yang sistematis. Hal ini sangat menunjang konsep bahwa pendidikan berlangsung sepanjang usia manusia, maka sejatinya manusia memperoleh pembelajaran yang sesuai dengan tingkat dan situasi pertumbuhan dan perkembangannya.

Atas dasar itu, pemerintah mengembangkan Program Parenting PAUD secara bertahap, terencana, dan terukur. Program parenting bertujuan untuk memperkuat kemitraan antara keluarga, lembaga pendidikan dan masyarakat. Program Parenting PAUD merupakan kegiatan pendampingan pembelajaran pengetahuan ditujukan untuk orang tua murid dalam mendidik, mengasuh, dan membimbing anak usia dini. Dengan pendekatan yang berbeda, bahwa program parenting merupakan upaya untuk mengoptimalkan peran keluarga, lembaga pendidikan dan pemerintah dalam membentuk generasi bangsa. Pada tingkat keluarga sebagai pondasi pendidikan anak diharapkan dapat menunjang kurikulum lembaga PAUD seperti Taman Kanak-kanak (TK) dan Raudhatul Anfhal (RA).

Fakta yang terjadi selama beberapa tahun terakhir ini di PAUD BINTANG PURI WIDYA Kota Bandung, diasumsikan bahwa keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan anak di sekolah hanya terbatas pada kegiatan antar jemput anak, dan terkadang didapati orang tua menunggu anaknya sekolah sampai jam pulang berakhir, selain itu, kondisi demikian diperparah lagi dengan keterbatasan sekolah dalam menyelenggarakan program-program yang inovatif yang dapat menggerakkan para orang tua untuk berpikir kreatif dan produktif.

Fakta lain menunjukkan bahwa pemahaman orang tua, dan lembaga PAUD terhadap kebijakan parenting PAUD masih rendah, indikatornya antara lain: Orang tua kurang memahami tingkat perkembangan anak sesuai dengan usianya sehingga terdapat banyak orang tua yang menuntut pembelajaran CALISTUNG dan anak siap untuk ke tahapan sekolah dasar kepada pihak lembaga PAUD dengan orientasi *Kognitif Based Learning*; sehingga pihak sekolah mengembangkan program belajar tambahan kepada anak usia dini berupa les bahasa Inggris; les keterampilan dan les seni PAUD, pengadaan pekerjaan rumah yang berdampak pada psikologi anak seperti anak stres karena waktu bermainnya dihabiskan dengan tuntutan kurikuler yang tidak semestinya diampu oleh anak usia dini. Banyak pula orang tua murid yang menunggu anaknya sampai jam pulang sekolah, tanpa adanya program pemberdayaan yang dikembangkan oleh lembaga sehingga berdampak pada terbentuknya kelompok-kelompok wali murid.

Sebagaimana hasil monitoring dan evaluasi Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga (2017), keterlibatan orang tua dalam setiap kegiatan parenting yang dikembangkan sekolah sebesar 43%. Keterlibatan orangtua berkorelasi erat dengan keberhasilan pendidikan anak. Sejumlah penelitian menunjukkan, keterlibatan orangtua yang lebih besar dalam proses belajar berdampak positif pada keberhasilan anak di sekolah. Keterlibatan orang tua juga mendukung prestasi akademik anak pada pendidikan yang lebih tinggi serta berpengaruh juga pada perkembangan emosi dan sosial anak.

Oleh karena itu, ada tiga pengaruh utama pada proses pengasuhan yakni: 1) Karakteristik anak dan individualitas, 2) Sejarah pribadi orang tua dan sumber daya psikologis, 3) Konteks sosial yang menekan dan mendukung. Hal ini memberikan

gambaran bahwa pola asuh seorang anak tergantung pada faktor internal dan eksternal. Dimana faktor internal lebih ditekankan pada gen bawaan anak yang berkorelasi positif dengan karakter dan pembiasaan dari orang tua, sedangkan faktor eksternal sebagai pendukung dan pelengkap dari tumbuh kembang anak. Karena demikian, sekolah mempunyai cukup banyak keterbatasan dalam mempengaruhi tumbuhkembang anak, akan tetapi sebagai lembaga pendidikan, sekolah mempunyai peran yang sangat strategis dalam memberikan penguatan dan pendampingan kepada orang tua agar pola asuhnya tertata secara baik.

Sekolah sebagai perwujudan langsung pemerintah idealnya telah melaksanakan program parenting PAUD sejak tahun 2010 melalui program PAUD Berbasis Keluarga, kemudian dua tahun berikutnya tepatnya tahun 2012, Direktorat Pembinaan PAUD melakukan ujicoba Petunjuk Teknis Ujicoba PAUD Berbasis Keluarga. Hasil observasi menunjukkan bahwa pelaksanaan PAUD berbasis keluarga belum memiliki model yang dapat dijadikan acuan bagi lembaga PAUD yang menyelenggarakan parenting. Atas alasan demikian, lembaga PAUD sampai saat ini melaksanakan program parenting berdasarkan pada tema, model, dan karakteristik lembaga itu sendiri atas inisiatif dan pendanaan secara mandiri. Adapun dana yang bersumber dari pemerintah hanya terbatas pada supporting secara insidental.

Atas berbagai fakta dan permasalahan di lapangan khususnya berkaitan dengan program parenting PAUD tersebut, peneliti tertarik untuk menelaah dan memetakan permasalahan yang ada secara komprehensif melalui suatu penelitian ilmiah dengan judul **Evaluasi Implementasi Program Parenting Pada Pendidikan Anak Usia Dini di Bintang Puri Widya Kota Bandung** yang terfokus pada lembaga PAUD, yang

menyelenggarakan program parenting PAUD secara berkelanjutan yang berada di Bandung. Adapun pendekatan evaluasi program yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan model evaluasi yang dikembangkan oleh Stufflebeam dengan model evaluasi yang mengarah pada evaluasi konteks, input, proses dan produk (CIPP).

Penggunaan model CIPP dalam evaluasi program ini karena: 1) Dengan model CIPP, kegiatan evaluasi program parenting yang dilaksanakan oleh pengambil kebijakan dapat dinilai dari segi latar belakangnya, rencana kegiatannya, proses pelaksanaannya dan hasil yang dicapainya. 2) Peneliti dapat membuat evaluasi untuk menghasilkan rekomendasi terkait pelaksanaan program parenting dilihat dari indikator konteks, input, proses dan output. 3) Dengan model CIPP, indikator konteks, input, proses dan output yang dibandingkan tidak hanya untuk menentukan apakah ada perbedaan tujuan dengan keadaan sebenarnya, tetapi juga dibandingkan dengan standar kriteria yang ditentukan.

B. Masalah Evaluasi

1. Fokus Evaluasi

Evaluasi ini difokuskan pada lembaga PAUD, yang menyelenggarakan program parenting PAUD secara berkelanjutan yang berada di Bandung. Adapun pendekatan evaluasi program yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan model evaluasi yang dikembangkan oleh Stufflebeam dengan model evaluasi yang mengarah pada evaluasi konteks, input, proses dan produk (CIPP).

2. Ruang Lingkup Evaluasi

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi ruang lingkup evaluasi agar menjadi jelas dan terarah, pembatasan evaluasi tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Mengevaluasi Implementasi Program Parenting pada Pendidikan anak Usia Dini di Bintang Puri Widya Kota Bandung.
- b. Mengevaluasi Implementasi Program Parenting pada Pendidikan Anak Usia Dini di Bintang Puri Widya Kota Bandung dengan menggunakan pendekatan CIPP

3. Perumusan Evaluasi

Berdasarkan pada pembatasan masalah Evaluasi diatas, maka masalah yang diteliti dirumuskan sebagai berikut :

- 1.) Bagaimana Implementasi Konteks Program Parenting pada PAUD di Bintang Puri Widya Kota Bandung?
- 2.) Bagaimana Implementasi Input Program Parenting pada PAUD di Bintang Puri Widya Kota Bandung?
- 3.) Bagaimana Implementasi Proses Program Parenting pada PAUD di Bintang Puri Widya Kota Bandung?
- 4.) Bagaimana Implementasi Produk Program Parenting pada PAUD di Bintang Puri Widya Kota Bandung?

C. Kegunaan Hasil Penelitian

Penelitian evaluasi ini sengaja didesain untuk mencari solusi terbaik dari permasalahan yang dikaji dengan menghasilkan rekomendasi terhadap pelaksanaan program parenting PAUD selama ini. Adapun kegunaan hasil penelitian ini pada:

1. Secara Teoritis

- a. Dapat dijadikan salah satu bahan penelitian di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini yang menyelenggarakan program parenting PAUD
- b. Dapat dijadikan sebagai bahan referensi atau bahan kepustakaan bagi pengembangan ilmu Administrasi Pendidikan.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menambah wawasan keilmuan bagi mahasiswa Administrasi Pendidikan.

2. Secara Praktis

- a. Satuan Taman Kanak-Kanak (TK) dan Raudhatul Athfal (RA) yang menyelenggarakan program parenting PAUD.
- b. Responden terdiri atas unsur Dinas Pendidikan, Kepala Taman Kanak-Kanak, Guru, dan orang tua siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- AG. Subarsono. 2011. *Analisis Kebijakan Publik (Konsep, Teori Dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Alkin, Marvin C. 2004. *Evaluation Roots: Tracing Theorists Views and Influences*. London: Sage Publications.
- Ariyati.,Tatik. 2016. *Parenting Di PAUD Sebagai Upaya Pendukung Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. *Jurnal Ilmiah Kependidikan Khasanah Pendidikan*, Vol. IX, No. 2. Maret 2016.
DOI: 10.30595/jkp.v9i2.1065.
- Bredenkamp., Sue.. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Program Serving Children From Birth Through Age 8*. Washington DC: NAEYC.
- Brooks, J.B. 2001. *Parenting*. California: Mayfield Publishing Company.
- Cronbach.,Lee J. . *Toward Reform of Program Evaluation*. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
- Depdiknas. 2010. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Dessinger.,Joan C. dan James L. Moseley. 2004. *Comfirmative Evaluation*. San Frasisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga. 2017. *Dokumen Monitoring dan Evaluasi Program Tahun 2017*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga.
- Ditbinkel Kemdikbud. 2017. *Laporan Monitoring dan Evaluasi Program Pendidikan Keluarga*. Jakarta: Ditbinkel Kemdikbud.
- Ditjen PAUDNI. 2013. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Keorngtuaan (Parenting)*. Jakarta: Ditjen PAUDNI.
- Djaali dan Pudji Muljono. 2004. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Program Pascasarjana UNJ.
- Elliot., Alison. 2006. *Early Childhood Education Pathways to Quality and Equity for All Children*. *Journal Australian Education Review*. Victoria: ACER.
- Fernandes.,H.J.X. 1989. *Evaluation of Educational Programs*. Jakarta: National Education, Planning, Evaluation and Development.
- "
- "
- "
- "

- Fink., Arlene. . *Evaluation for Education and Psychology*. London: Sage Publication.
- Fitzpatrick, Jody L., James S. Sanders, dan Blaine R. Worthen. 2004. *Program Evaluation: Alternative Approach and Practical Guidelines*. New York: Pearson Education.
- Gregory., Robert J. *Psychological*. 2004. *Testing: History, Principles and Applications*. Boston: Pearson Education Group Inc.
- Hayati.Fitria dan Nurdin Mamat. 2014. *Pengasuhan dan Peran Orang Tua (Parenting) serta Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di PAUD Banda Aceh, Indonesia*. Jurnal Garuda, Volume 1 Nomor 1, 01 September Tahun 2014.
- Hurlock.,Elizabeth B. 2008. *Perkembangan Anak (terj.) Meitasari Tjandrasa dan Soedjarwo*, Jilid II Edisi-IV. Jakarta: Erlangga.
- Hyoscyamina.,Darosy Endah dan Kartika Sari Dewi. 2012. *Pengembangan Program Parenting Bagi Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Psikologi Positif dan Karakter Islami*. Proceedings Seminar Nasional Psikologi Islami, 2012. Hal. 43 <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/1749>. Diakses 30 Mei 2018 Pukul 12.45 WIB.
- Jamaris.Martini. 2010. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Yayasan Penamas Murni.
- Latif.,Mukhtar Dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Marzuki.Saleh. 2012. *Pendidikan Nonformal Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan dan Andragogi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- McDavid.,James C. & Luara R. Hawthorn. 2006. *Program Evaluation & Performance Measurement*. California, Sage Publication.
- Miles.,Matthew B. dan A. Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*, terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI-Press.
- Morrison.,George S. 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Edisi Kelima*. Jakarta: Indeks.
- Munif Chatib. 2012. *Orangtuanya Manusia*. Bandung: Kaifa

- Mutiah.,Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
National Association for The Education of Young Children.
<http://www.naeyc.org/files/academy/file/OverviewStandards.pdf> (diakses
15 Mei 2018 pukul 20.00 WIB).
- Notoatmodjo. 2007. *Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka
Cipta.
- Olson, D.H., DeFrain, J., Skogrand, L. 2011. *Marriages and Families: Intimacy,
Diversity, and Strengths. Seventh Edition*. New York: The McGraw-Hill
Companies.
- Owen.John M. . *Program Evaluation: Forms and Approaches*. New York:
Allen dan Unwin Press
- Papalia.,Diane E. et al. 2010. *Human Development*, terjemahan A.K.Anwar.
Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Popham.,W. James. 1981. *Modern Educational Evaluation*. New Jersey:
Prentice Hall Inc.
- Royse.,David, Bruce Thyer, dan Deborah Padgett. 2010. *Program Evaluation:
An Introduction*. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.
- Rutman., Leonard. 1984. *Evaluation Research Methods: A Basic Guide*. London:
Sage Publication.
- Santoso., Soengeng. 2011. *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Menurut
Pendirinya Jilid 1*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Setijaningsih.,Triana dan Wiwin Martiningsih. 2014. *The Effect of Parenting
Program Towards Knowledge and Attitude of Parents for Giving
Fundamental Needs of Children in Early Age*. Jurnal Ners dan Kebidanan,
Volume 1, Nomor 1, Juli 2014, hlm.116-121.
DOI: 10.26699/jnk.v1i2.ART.p116-121.
- Stake.Robert E. 2004. *Standards-Based & Responsive Evaluation*. California:
Sage Publications.
- Stufflebeam.,Daniel L, dan A.J Shinkfield. 1985. *Systematic Evaluation*. Boston:
Kluwer Nijhoff Publishing.
_____. 2007. *Evaluation Theory, Models, And
Applications*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Sujiono.,Yuliani Nurani. 2011. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.

Jakarta: Indeks.

_____. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.

Jakarta: PT. Index.

Sunarno.2013. “*Evaluasi Program Pendidikan Sistem Ganda (Suatu Penelitian Evaluasi Berdasarkan Model CIPP Mengenai Pendidikan Sistem Ganda Di SMK Geologi Pertambangan Tenggara)*”. Disertasi, Universitas Negeri Jakarta.

Tyler., Ralph W. 1991. *Ukuran Baku Untuk Evaluasi Program, Proyek, dan Materi Pendidikan Terjemahan Rasdi Eko Siswoyo*. Semarang: IKIP Semarang Pres.

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1.

Worthen.,Blain R. dan James R. Sanders. 1973. *Educational Evaluation: Theory and Practice*. Worthington: Jones Publishing Company.

Wirawan. 2016. *Evaluasi Teori Model Standar Aplikasi dan Profesi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

