

EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
PROGRAM TAHFIDZ AL – QUR’AN
DI *ISLAMIC GIRL BOARDING SCHOOL* (IGBS) DARUL MARHAMAH

TESIS

Disampaikan untuk memenuhi persyaratan
Memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh
DWI ANGGARASIH
NIM 1709037007



PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2019

ABSTRAK

Dwi Anggarasih, Evaluasi Implementasi Program Tahfidz Al – Qur’an di IGBS Darul Marhamah. Tesis Program Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2019

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan dan menganalisis pelaksanaan program tahfidz, prosedur penyelenggaraan, ketenagaan, sarana dan prasarana, proses pembelajaran, hasil dan dampak pelaksanaan program tahfidz di IGBS Darul Marhamah. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan menggunakan model CIPP (context, input, Proses, produk). Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini terdiri dari Kepala Kepesantrenan dan Bidang Kurikulum Kepesantrenan. Teknik analisis data dengan reduksi (memilih dan memilah data), display data (menampilkan data), mengambil kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut : (1) landasan filosofis, tujuan program tahfidz dalam katagor baik. (2) Kepemimpinan Kepala Kepesantrenan dan Kurikulum Program tahfidz, karakteristik tenaga pendidik, sarana dan prasarana, pembiayaan dalam katagori baik. (3) Proses belajar mengajar mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian dalam keadaan baik. (4) hasil pelaksanaan program tahfidz dan dampak pelaksanaan program tahfidz dalam katagori baik. Kelebihan dari program tahfidz Al – Qur’an di IGBS Darul Marhamah ialah kebijakan program dalam melaksanakannya dan upaya menciptakan generasi yang mencintai Al – Qur’an dan berakhlak Qur’ani

Kata Kunci : program tahfidz, tahfidz Al – Qur’an, menghafal Al – Qur’an

ABSTRACT

Dwi Anggarasih, Evaluation of the Implementation of the Tahfidz Al - Qur'an Program at IGBS Darul Marhamah. Thesis of Educational Administration Master Program, Post-graduate School of Muhammadiyah University Prof. Dr. HAMKA, 2019

This study aims to reveal and analyze the implementation of the tahfidz program, the administration procedure, personnel, facilities and infrastructure, the learning process, the results and impacts of the implementation of the IGBS Darul Marhamah tahfidz program. This research is an evaluation research using the CIPP model (context, input, process, product. Data collection is carried out through observation, interviews, and documentation. The research instrument consists of the Head of the Islamic Boarding School and the Kepesantrenan Curriculum Division. Data analysis techniques with reduction (selecting and sorting) data), display data (display data), draw conclusions and verification. The results of the study can be concluded as follows: (1) philosophical foundation, the objectives of the tahfidz program are in good categories. facilities and infrastructure, financing in good categories. (3) The teaching and learning process starting from planning, implementation, assessment is in good condition. (4) the results of the implementation of the tahfidz program and the impact of the implementation of the tahfidz program are in good categories. The advantages of the Al-Qur 'tahfidz program at IGBS Darul Marhamah is the program policy in implementing it and pay yes create a generation who love the Al-Qur'an and have Qur'ani morals

Keywords: tahfidz program, tahfidz Al-Qur'an, memorizing Al-Qur'an

LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PROGRAM TAHFIDZ DI
ISLAMIC GIRL BOARDING SCHOOL (IGBS) DARUL MARHAMAH

TESIS

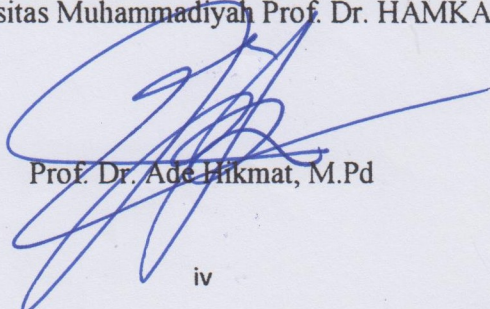
Oleh
Dwi Anggarasih
1709037007

Dipertahankan di Di Depan Komisi Penguji Tesis Seklah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA
Tanggal 04 Desember 2019

Penguji Tesis	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd (Ketua Penguji)		19/8 20
Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd (Sekretaris Penguji)		19/8 20
Prof. Dr. Ch. Soeprapto, MM (Anggota Penguji, Pembimbing 1)		11-7-2020
Dr. H. Dwi Priyono, M. Ed (Anggota Penguji, Pembimbing 2)		9/7-2020
Dr. Rismita, M.Pd (Anggota Penguji, penguji 1)		8/7-2020
Dr. Ir. Hamid Al Joefri, MM, M.Kom (Anggota Penguji, Penguji 2)		7/7 - 2020

Jakarta, 19 Agustus 2020

Direktur Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA


Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	11
C. Sub Fokus Evaluasi	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Konseptual Fokus Evaluasi Program	
1. Pengertian Evaluasi Program.....	14
2. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Program.....	16
3. Model – Model Evaluasi Program	17
B. Rincian Konseptual Fokus Evaluasi Program	
1. Konteks (<i>Context</i>)	23

2. Masukan (Input)	24
3. Proses (Process)	24
4. Produk (Product).....	25
C. Deskripsi Konseptual Fokus Program Pembelajaran	
1. Pengertian Belajar	25
2. Pengertian Pembelajaran	28
D. Deskripsi Konseptual Boarding School	
1. pengertian Boarding School	28
2. Kurikulumpendidikan boarding school	29
3. Keunggulan sistem boarding school	32
4. Karakteristik boarding school	33
E. Tahfidz Al – Qur’an	
1. Pengertian Tahfidz Al – Qur’an	35
2. Tujuan tahfidz Al – Qur’an	39
3. Metode tahfidz Al – Qur’an	39
4. Penilaian program tahfidz Al – Qur’an	41
5. Faktor pendukung pelaksanaan program tahfidz	42
6. Faktor penghambat pelaksanaan program tahfidz ...	46
F. Deskripsi Konseptual fokus Objek Evaluasi	
1. Pengertian Evaluasi	51
2. Fungsi Evaluasi	53
3. Evaluasi Program	54
4. Evaluasi Implementasi	54

5. Model Evaluasi yang digunakan.....	55
G. Kajian penelitian Terdahulu	57
H. Sinopsis	60

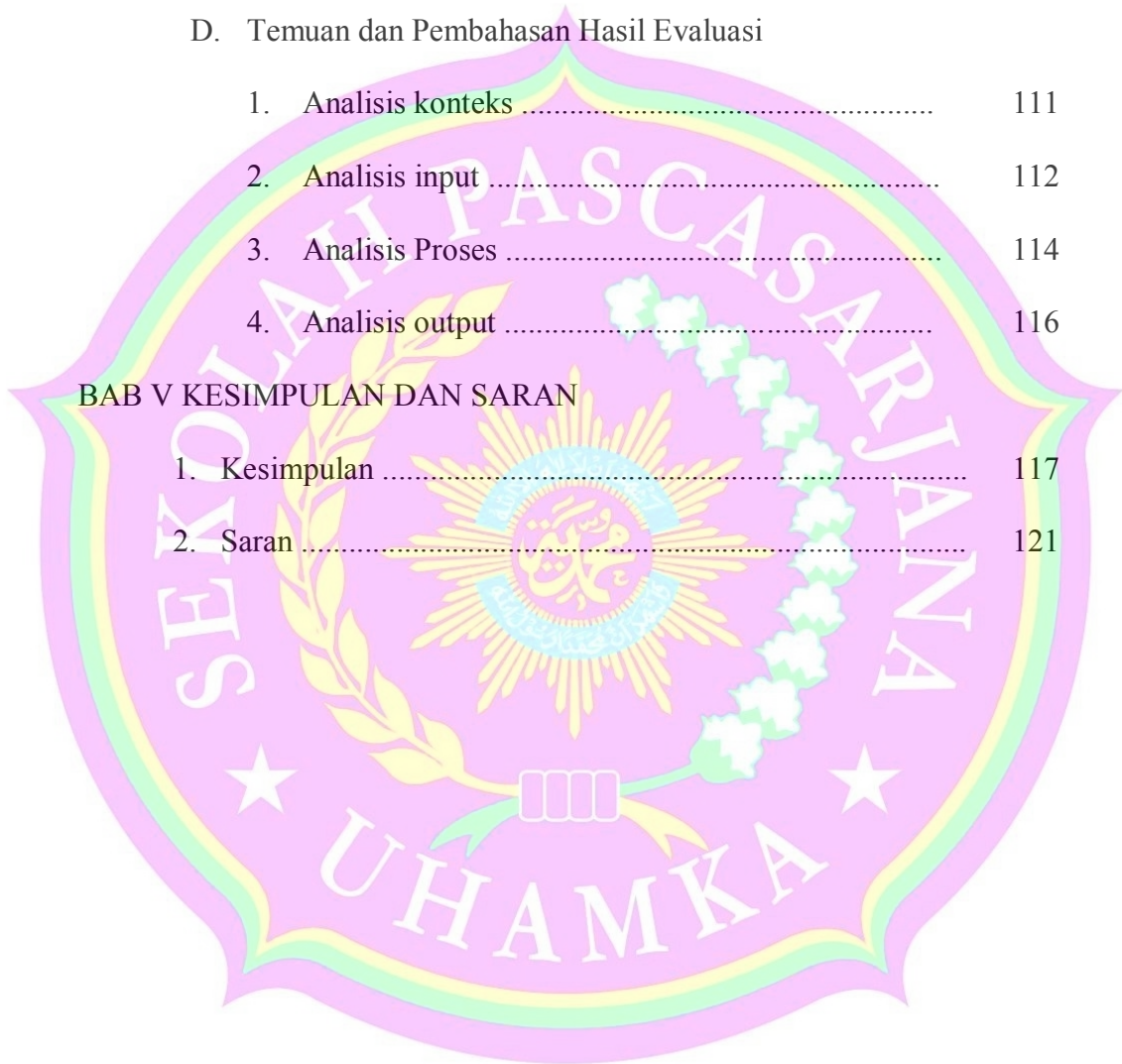
BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Evaluasi	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	62
C. Metode dan model evaluasi	64
D. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	66
E. Teknik Analisis Data.....	72
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan data	75

BAB IV TEMUAN EVALUASI DAN PEMBAHASAN

A. Latar Belakang Penelitian	77
B. Deskripsi Objek Penelitian	
1. Profil Sekolah	77
2. Visi dan Misi IGBS Darul Marhamah	79
3. Tujuan Berdirinya IGBS Darul Marhamah	79
4. Ciri khas	80
5. Identitas sekolah	81
6. Landasan hukum	82
7. Struktur Organisasi sekolah	83
8. Data guru dan siswa	84
9. Tata tertib	86
C. Deskripsi data hasil evaluasi	

1. Konteks.....	97
2. Input	100
3. Proses	105
4. Output	110
D. Temuan dan Pembahasan Hasil Evaluasi	
1. Analisis konteks	111
2. Analisis input	112
3. Analisis Proses	114
4. Analisis output	116
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
1. Kesimpulan	117
2. Saran	121



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Semua orang menyadari bahwa pendidikan adalah poros utama kemajuan suatu peradaban, semakin baik mutu pendidikan maka akan semakin pesat kemajuan sebuah peradaban, begitu pula sebaliknya, lebih spesifik lagi dalam Islam pendidikan tidak hanya dipandang pada batas bangku sekolah atau kuliah semata akan tetapi pandangan Islam jauh lebih luas yaitu pendidikan sepanjang hayat.

Islam memandang pendidikan sebagai hal yang mendasar dalam membentuk peradaban masyarakat bangsa yaitu melalui proses penanaman sesuatu kedalam diri manusia dengan metode dan sistem baik dalam pendidikan formal (sekolah) maupun pendidikan non formal (diluar sekolah).

Landasan hukum penelitian ini adalah :

- Undang – Undang No 22 tahun 1999 tentang Pemerintah daerah
- Undang – undang No 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas
- Peraturan Pemerintah RI No. 23 tahun 2013 tentan perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Agama Tahun 2008 tentang Stansar kompetensi kelulusan dan standar isi Pendidikan agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tetang standar kompetensi lulusan Pendidikan Dasar dan menengah
- Surat Keputusan Kementrian Agama Provinisi DKI Jakarta.

Peraturan Menteri No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi menyatakan muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri merupakan bagian integral dari struktur kurikulum pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Kebijakan nasional tentang dimasukkannya muatan lokal dan Standar Isi dilatar belakangi oleh kenyataan bahwa Negara Kesatuan RI terdiri dari berbagai daerah yang beragam kondisi geografis, sumberdaya Alam, dan masyarakatnya dengan latar belakang sejarah dan budaya yang berbeda – beda.

Menyikapi kondisi tersebut, satuan pendidikan memberikan wawasan yang luas kepada peserta didik tentang kekhasan yang ada dilingkungannya melalui pembelajaran muatan lokal. Satuan pendidikan menentukan jenis muatan lokal yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah. Standar isi yang disusun secara terpusat tidak dapat mengakomodasi beraneka ragam jenis muatan lokal yang dilaksanakan masing – masing satuan pendidikan. Madrasah sebagai

sekolah berciri khas Agama Islam memiliki beragam potensi yang salah satunya adalah hafalan Al – Qur'an (tahfidz) diperlukan adanya program khusus pembelajaran dan muatan lokal.

Sementara dalam pendidikan Islam, pendidikan bertujuan untuk yang mutunya sedekat mungkin meneladani Rasulullah SAW, sesuai dengan kapasitas Dan potensi beliau, sehingga memerlukan desain kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan Dan penuh dengan pancaran cahaya Islam.

Pengajaran Al-Quran pada anak merupakan dasar pendidikan Islam pertama yang harus diajarkan. Ketika anak masih berjalan pada fitrahnya merupakan lahan yang paling terbuka untuk mendapatkan cahaya hikmah yang terpendam di dalam Al-Quran, sebelum hawa nafsu yang ada dalam diri anak mulai mempengaruhinya dan mengajaknya pada kesesatan dalam bentuk maksiat.

Al-Qur'an memiliki sejarah yang otentik dibandingkan dengan kitab – kitab samawi lainnya. Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang ummi (tidak bisa membaca dan menulis). Namun dengan keummian masyarakat Arab dimana Al-Qur'an itu sebenarnya menjadikan Al-Qur'an terpelihara yang awal mulanya dalam bentuk hafalan. Karena masyarakat Arab yang hidup masa turunya Al-Qur'an adalah masyarakat yang tidak bisa mengenal baca tulis satu-satunya andalan mereka adalah hafalan, dalam hal hafalan orang Arab bahkan sampai kini dikenal sangat kuat.

Kesadaran umat islam untuk mensyiarkan dan mendalami Al-qur'an tampak semakin tinggi. Hal ini ditunjukkan oleh semakin pesatnya

perkembangan pondok pesantren tahfidz di pedesaan maupun di perkotaan. Keberadaan Al-qur'an sebagai kitab petunjuk (hudan) menjadi motivator utama bagi umat islam untuk melakukan pembelajaran Al-qur'an sejak dini terhadap anak-anak mereka.

Sebuah harapan besar dalam benak setiap orangtua agar kelak anak mereka memiliki kemampuan membaca, memahami, menghafal, dan mengamalkan isi Al-qur'an, sehingga menjadi generasi qur'ani yang cerdas, kreatif, inovatif, dan berakhlakul karimah. Untuk mewujudkan cita-cita yang luhur tersebut diperlukan perencanaan yang terstruktur dan komperhensif serta pembelajaran yang strategis.

Al – Qur'an merupakan sebuah kitab suci bagi umat Islam, keberadaan Al – Qur'an tidak hanya sekedar sebuah kitab suci namun juga memiliki kemukjizatan / keistimewaan bahasa, menjadi sumber kekuatan, dan menjadi sumber metode pengajaran yang baik tentang berfikir dan kreatifitas. Demikian mulia kedudukan Al – Qur'an sehingga tetap terjaga kemurnian dan kesuciannya.

Sebagaimana firman Allah swt dalam QS. Al-Hijr ayat 9 :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Artinya : Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al Quran, dan Sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.(QS. Al-Hijr : 9)

Umat Islam pada dasarnya tetap berkewajiban untuk berusaha menjaga Al-Qur'an secara riil dan konsekuen. Karena pemeliharaan terbatas sesuai dengan *sunattullah* yang ditetapkan tidak menutup kemungkinan kemurniaan ayat-ayat Al-Qur'an akan diusik dan diputarbalikkan, apabila umat Islam sendiri tidak mempunyai kepedulian terhadap pemeliharaan kemurnian Al-Qur'an.

Salah satu usaha nyata memelihara kemurnian Al Qur'an adalah dengan menghafalkannya, karena menghafalkan Al – Qur'an merupakan suatu pekerjaan yang sangat mulia dihadapan Allah SWT. Adapun faedah Menghafal Al – Qur'an adalah :1. kebahagiaan di dunia dan di akhirat, 2. Sakinah (tenteram Jiwanya), 3. Tajam Ingatan dan bersi Intuisinya. 4. Bahtera Ilmu. 5. Memiliki Identitas yang baik dan berperilaku jujur. 6. Fasih dalam berbicara, 7. Memiliki doa yang mustajab.¹

Demikian dapat dipahami bahwa menghafal Al-Qur'an merupakan tingkatan yang lebih tinggi dalam proses belajar Al-Qur'an. Begitu juga mengajarkannya merupakan tugas yang sangat mulia disisi Allah swt.

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ {رُوْبَخْرِي وَلْتَرْمِذِي}

Artinya : “orang yang paling baik diantara kamu ialah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya”. (HR. Bukhori, Tirmidzi, Ahmad, Abu Daud dan Ibnu Majah).

¹ Ahsin Alhafidz, 2005; *Bimbingan Praktis Menghafal Al – Qur'an*. Bumi Aksara, Jakarta. Hal 35

Pendidikan menghafal Al-Qur'an dikalangan umat Islam di Indonesia sebenarnya sudah lama ada dan berkembang serta berjalan dengan syariat Islam pada umumnya, baik dipondok pesantren masjid – masjid maupun rumah – rumah dan sekolah - sekolah. Pada umumnya lembaga pendidikan tahfiz Al-Qur'an masih sangat sederhana dan belum mempunyai program – program tertentu serta petunjuk – petunjuk praktis. Disamping itu proses didalam menghafal Al-Qur'an secara alami tanpa metode, sehingga ada waktu cukup lama dalam menghafal Al-Qur'an.

Tahfidzul Qur'an atau biasa disebut menghafal Al-Qur'an menjadi salah satu kegiatan yang banyak dihadirkan dalam lembaga-lembaga pendidikan dengan berbagai metode dan keunggulannya masing-masing. Hal ini bertujuan untuk menjadikan para peserta didik menjadi insan yang bertakwa dan memiliki akhlak qur'ani. Dalam lembaga pendidikan seperti madrasah, tentu memiliki berbagai rangkaian program pendidikan di luar kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas. Program tersebut dapat membantu nilai tambah terhadap para peserta didik sehingga akan memiliki *out put* yang baik.

Proses menghafal Al-Quran adalah salah satu keajaiban dan mu'jizat Al-Quran dimana tidak ada kitab selain Al-Quran yang bisa di hafal oleh umatnya dalam jumlah yang sangat banyak. Jutaan kaum muslimin diseluruh penjuru dunia terus mempertahankan tradisi ini baik di pesantren pesantren, Perguruan tinggi, ataupun di Masjid Jami`.

Setiap Lembaga Tahfidzul Qur'an mempunyai metode yang berbeda beda. Tapi sayang metode metode tersebut masih sedikit ditulis dalam sebuah buku apalagi penelitian. Akhir-akhir ini mulai muncul beberapa tulisan yang membahas tentang metode tahfidzul Quran, tapi masih terlalu sedikit. Kaum muslimin masih membutuhkan tulisan-tulisan, penelitian-penelitian baru pada bidang ini sebagai kebutuhan ilmiah pengembangan tahfidzul Quran pada masa mendatang.

Metode merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an. Setiap orang tentu ingin sukses menghafal Al-Qur'an dengan mudah dan dalam waktu yang sangat singkat. Namun, tidak semua orang mampu melakukannya. Hal tersebut tergantung pada metode atau cara yang digunakan. Dan memang setiap orang memiliki metode atau cara yang berbeda-beda dalam menghafal Al-Qur'an. Terdapat beberapa metode yang bisa ditempuh agar seseorang mampu menghafal Al - Qur'an dengan mudah dan cepat.²

Berbagai model evaluasi telah dibuat oleh para ahli, diantaranya adalah; 1) *Goal Oriented Evaluation Model*, 2) *Goal Free Evaluation Model*, 3) *Formatif –Summatif Evaluation Model*, 4) *Countenance Evaluation Model*, 5) *CSE-UCLA Evaluation Model*, 6) *CIPP Evaluation Model*, 7) *Discrepancy Model*.³

² Maulana, Raisya, 2015; *Metode Praktis Terpadu Membaca dan Menghafal Al-Qur'an Panduan Tahsin, Tajwid, dan Tahfiz Untuk Pemula*, Saufa, Yogyakarta. hlm. 172.

³ Arikunto, Suharsimi & Jabar, Cepi S.A., 2014; *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis, Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*: Bumi Aksara, Jakarta, h. 41-48

Banyaknya model evaluasi yang telah diuraikan di atas, peneliti akan mengambil salah satu model yang menurut peneliti lebih tepat untuk diterapkan dalam melakukan evaluasi program pembelajaran Tahfidz Al – Qur'an di IGBS Darul Marhamah. Adapun model evaluasi yang akan dipilih adalah *CIPP Evaluation Model*, yaitu model evaluasi yang terdiri dari; evaluasi konteks, evaluasi masukan, evaluasi proses, dan evaluasi hasil. Jadi evaluasi ini akan diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap program pembelajaran.

Islamic Girl Boarding School (IGBS) Darul Marhamah yang terletak di Kp Kubang Desa Jati Sari Cileungsi, Kabupaten Bogor merupakan salah satu Pesantren Putri yang memberikan muatan pembelajaran tahfidz Al Qur'an berfokus pada tahsin atau membenaran di setiap huruf yang keluar. Adapun yang dipelajari pertama kali adalah surat Al-Fatihah, yang secara pelafalannya semua harus baik dan benar. Kemudian dilanjutkan juz ke-30 diawali dengan surat An-Naas ke depan. Pembinaan tahfidz di kelas juga sangatlah baik, karena di dalam setiap kelas kurang lebih ada 5 - 6 guru pembina tahfidz, yang masing-masing guru mengampu 5-15 anak dalam setiap kelompok.

Pihak madrasah telah menetapkan target umum bagi santri – santrinya dalam mengikuti program wajib *tahfidzul Qur'an* tersebut minimal memiliki hafalan 3 Juz. Target tersebut berlaku untuk semua siswa kelas 1 hingga kelas 3 dalam mengikuti program *tahfidz* tersebut. Adapun target khusus tiap kelas dari program *tahfidz* tersebut pihak madrasah tmemilikinya

memiliki program *takhosus* dengan target 30 juz selama santri tersebut menjadi peserta didik di IGBS Darul Marhamah.

Dalam pelaksanaan program pembelajaran tahfidz dilakukan oleh guru maupun kepala sekolah perlu adanya evaluasi yang dapat dijadikan umpan balik untuk program pembelajaran selanjutnya. Jadi evaluasi pelaksanaan program tahfidz Al – Qur'an meliputi : mengevaluasi pelaksanaan kegiatan, mengukur efektifitas dan efisiensi program, mengukur pengaruh positif program, akuntabilitas pelaksanaan program, alat mengontrol pelaksanaan program, alat komunikasi program, mengambil keputusan mengenai program diteruskan, dilaksanakan ditempat lain, diubah atau dihentikan.

Keberhasilan program tahfidz Al-Qur'an sangat dipengaruhi oleh metode yang digunakan, dan setiap metode ada kelebihan dan kekurangannya. Metode tahfidz Al-Qur'an yang diterapkan di IGBS Darul Marhamah untuk mengantarkan agar siswa sukses dengan program yang disajikan sekolah. Sehingga dengan metode yang digunakan di IGBS Darul Marhamah menaruh harapan tinggi agar santri – santri yang mengikuti program tahfidz Al-Qur'an meraih kesuksesan sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik da mengkaji lebih dalam penelitian tentang **“Evaluasi Implementasi Pembelajaran Program Tahfidzul Qur'an di Islamic Girl Boarding School (IGBS) Darul Marhamah”**.

Ada beberapa hal yang mendorong peneliti mengambil judul tersebut, antara lain :

1. Tahfidz Al – Qur'an merupakan program unggulan yang telah menjadi ciri khas Sekolah Islam. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti penerapan program tahfidz secara langsung di sekolah tersebut.
2. Islamic Girl Boarding School Darul Marhamah telah mengimplementasikan program tahfidz sejak didirikan yaitu sejak tahun 1994. Dan sepengetahuan peneliti bahwa di Islamic Girl Boarding School Darul Marhamah belum pernah diadakan penelitian terkait program tahfidz oleh pihak manapun.
3. Peneliti memilih Islamic Girl Boarding School Darul Marhamah sebagai tempat penelitian salah satu faktornya adalah sudah mengenal Islamic Girl Boarding School Darul Marhamah. Hal itu dikarenakan peneliti pernah mengajar disana.

B. FOKUS EVALUASI

Dalam penelitian ini yang menjadi fokus evaluasi adalah program pembelajaran tahfidz di Islamic Girl Boarding School Darul Marhamah.

C. SUB FOKUS EVALUASI

Agar penelitian lebih fokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksud, dalam proposal tesis ini penelitaluasi membatasinya sebagai berikut :

- a. Evaluasi terhadap konteks dalam program pembelajaran Tahfidz Al – Qur'an di Islamic Girl Boarding School Marhamah meliputi landasan filosofis, visi misi sekolah, Dan urgensi program
- b. Evaluasi terhadap masukan dalam program pembelajaran Tahfidz Al – Qur'an di Islamic Girl Boarding School Marhamah yang terdiri dari kurikulum, manajerial kepala kepesantrenan, peserta didik, tenaga pengajar, pembiayaan serta sarana prasarana.
- c. Evaluasi terhadap proses dalam program pembelajaran Tahfidz Al – Qur'an di Islamic Girl Boarding School Marhamah yang meliputi perencanaan, pelaksanaan program dan evaluasi program.
- d. Evaluasi terhadap hasil dalam program pembelajaran Tahfidz Al – Qur'an di Islamic Girl Boarding School Marhamah yang meliputi hasil pelaksanaan program pembelajaran tahfidz dan dampak pelaksanaan tahfidz

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan batasan masalah di atas tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana landasan kebijakan Dan tujuan evaluasi proram tahfidz Al – Qur'an di IGBS Darul Marhamah ?
2. Bagaimana implementasi yang berkaitan dengan kurikulum Dan kesiapan sekolah (Kepala Kepesantrenan, guru Tahfidz, Bahan Ajar, Sarana Prasarana belajar, administrasi kurikulum)
3. Bagaimana Proses evaluasi implementasi program tahfidz ?

4. Bagaimana ketercapaian hasil evaluasi implementasi program tahfidz di IGBS Darul Marhamah?

E. MANFAAT

Hasil penelitian mengenai evaluasi program program Tahfidz di Islamic Girl Boarding School Darul Marhamah ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Untuk mengembangkan wawasan bagi semua pihak yang mempunyai peran dalam pembelajaran tahfidz, khususnya bagi guru di IGBS Darul Marhamah
 - b. Sebagai sumbangan wacana baru terhadap perkembangan keilmuan, dalam bidang tahfidz, khususnya di IGBS Darul Marhamah
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi guru, Penelitian ini diharapkan sebagai bahan evaluasi bagi guru IGBS Darul Marhamah
 - b. Bagi sekolah, menambah wawasan untuk mengembangkan kualitas guru tahfidz dalam pembelajaran tahfiz Al-Qur'an di IGBS Darul Marhamah
 - c. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini dapat berguna bagi mahasiswa yang sedang meneliti pada kajian yang relevan untuk dijadikan acuan dalam pembelajaran Tahfidz Al –Qur'an di IGBS Darul Marhamah

Daftar Pustaka

Quraish Shihab; 1994. *Membumikan Al-Qur'an Fungsi dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan Media Utama

Ahsin AlHafidz, 2005; *Bimbingan Praktik Menghafal Al-Qur'an*, Bumi Aksara, Jakarta.

Suharsimi Arikunto & Jabar, Cepi S.A, 2014; *Evaluasi Program Pendidikan: Pedomann Teoretis, Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikann*; Bumi Aksara; Jakarta

Farida Yusuf Tayibnapi, 2008; *Evaluasi Program Dan Instrumen untuk Program Pendidikan Dan Penelitian*; Rineka Cipta, Jakarta

Kisbiyanto,.2008. *Bunga Rampai Penelitian Manajemen Pendidikan*, Rasail Media Group

Suharsimi arikunto, 2009, *dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*, PT Bumi Aksara; Jakarta.

Djudju Sudjana, 2008, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah: untuk Pendidikan Nonformal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*; P. T. Remaja Rosdakarya; Bandung

Suharsimi Arikunto. 2015. *Dasar dasar evaluasi pendidikan edisi kedua*; Bumi Aksara, Jakarta

Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*; PT. Refika Aditama, Bandung.

N asution, 2011; *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. (Jakarta, PT Bumi Aksara: Jakarta

<https://www.zonareferensi.com/pengertian-pembelajaran/> di akses pada tanggal 04 Desember 2018

Abdurrab Nawabuddin dan Bambang Saiful Ma'arif, 2005; *Teknik Menghafal al-Qur'an (Kaifa Tahfiz al-Qur'an)*, Sinar Baru Algesindo, Bandung

Ahsin Al-Hafidz,2005; *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, PT Bumi Aksara, Jakarta

Aziz Abdul Rauf, 2004; *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*; PT Syaamil Cipta Media, Bandung

Al-Qur'an Surat Al-Qiyamah Ayat 16-18, Yayasan Penyelenggaran Penerjemahan dan Penafsir Al-Qur'an, Al-Qur'an dan Terjemahnya, Depag RI, Jakarta, 1989, hlm. 575

Ahsin Al-Hafidz, 2005, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, PT Bumi Aksara, Jakarta

Muhibbin Syah, 2000; *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosdakarya, Bandung

Mardiyah Hayati, 2009 *Desain Pembelajaran*; Yayasan Pustaka Riau, Pekanbaru 2009

Oemar Hamalik, 2008 *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Bumi Aksara, Jakarta

Wina Sanjaya, 2006; *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Kencana Prenada Group, Jakarta

<https://alestaripbio10.wordpress.com/2012/10/05/fungsi-dan-tujuan-evaluasi/>
di akses pada tanggal 04 November 2018

Suharsimi Arikunto Dan Cepi Saprudin, 2009, *Evaluasi Program Pendidikan; Pedoman Teoritis Praktis bagi mahasiswa Dan praktisi pendidikan*; Bumi Aksara, Jakarta

Sugiyono, 2013, *metode penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, alfabeta, Bandung

Suharsimi Arikunto Dan Cepi Saprudin, 2009. *Evaluasi Program Pendidikan; Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan*; Bumi Aksara; Jakarta

Zainal Arifin, 2012; *Penelitian Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung

Sutrisno Hadi, 2004; *Metodologi Research 1*; Rineka Cipta, Yogyakarta

Suharsimi Arikunto, 2009; *Prosedur Penelitian*; Rineka Cipta, Jakarta