

**EVALUASI PROGRAM SUPERVISI AKADEMIK
KEPALA SEKOLAH DI TK NURUL HASANAH**

TESIS

Disampaikan untuk memenuhi persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh
ELY NUR Umayah
NIM 1809037139



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR.HAMKA
2021**

ABSTRAK

Ely Nur Umayah. Evaluasi Supervisi akademik kepala sekolah di TK Nurul Hasanah. Tesis. Jakarta. Program Studi Administrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Februari 2021.

Tesis ini bertujuan untuk menilai konteks, input, proses, dan produk dalam pelaksanaan supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah TK Nurul Hasanah Kecamatan Karang Tengah.

Metode yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif yaitu dengan mendapatkan data secara alamiah, meliputi mengumpulkan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Model yang digunakan adalah model CIPP dan instrument penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa study dokumen, wawancara dengan 1 kepala sekolah dan 10 orang guru, serta observasi terhadap hasil supervisi. Untuk menguji keabsahan dan kevalidan data, peneliti menggunakan triangulasi dan kemudian membandingkan dengan standar evaluasi.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa peranan program supervisi tetap dilanjutkan dan dilaksanakan dengan pertimbangan terkait penyesuaian dengan keadaan ditengah keadaan pandemic Covid-19 dimana harus juga memperhatikan aspek-aspek keselamatan dan kesehatan peserta didik dan pendidik serta juga guru memaksimalkan potensinya didalam penguasaan IT guna membantu KBM yang dilakukan secara daring saat ini sedang diterapkan.

"
Kata Kunci : Evaluasi Program, CIPP, Supervisi Akademik, Kepala Sekolah, Covid-

19

"
"
"
"
"
"
"
"

....."K'

LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI PROGRAM SUPERVISIAKADEMIK KEPALA SEKOLAH DI TK NURUL HASANAH

TESIS

Oleh

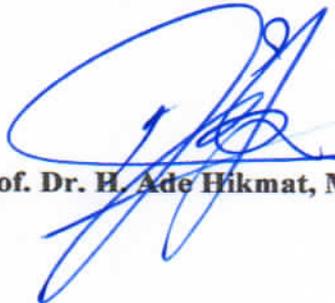
ELY NUR UMA YAH

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Tanggal 17 Februari 2021

Komisi Penguji Tesis	Tanda Tangan	Tanggal
1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd. (Ketua Penguji)		10/3 21
2. Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd. (Sekretaris Penguji)		3/3 21
3. Dr. Hj. Betti Nuraini, M.M. (Anggota Penguji, Pembimbing 1)		25/2 21
4. Dr. Hj. Istaryatiningtias, M.Si (Anggota Penguji, Pembimbing 2)		3/3
5. Dr. Hj. Connie Chairunnisa, M.M. (Anggota Penguji 1)		5/3 - 21
6. Dr. Fetrimen, M.Pd. (Anggota Penguji 2)		3/3

Jakarta, 10 Maret 2021

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

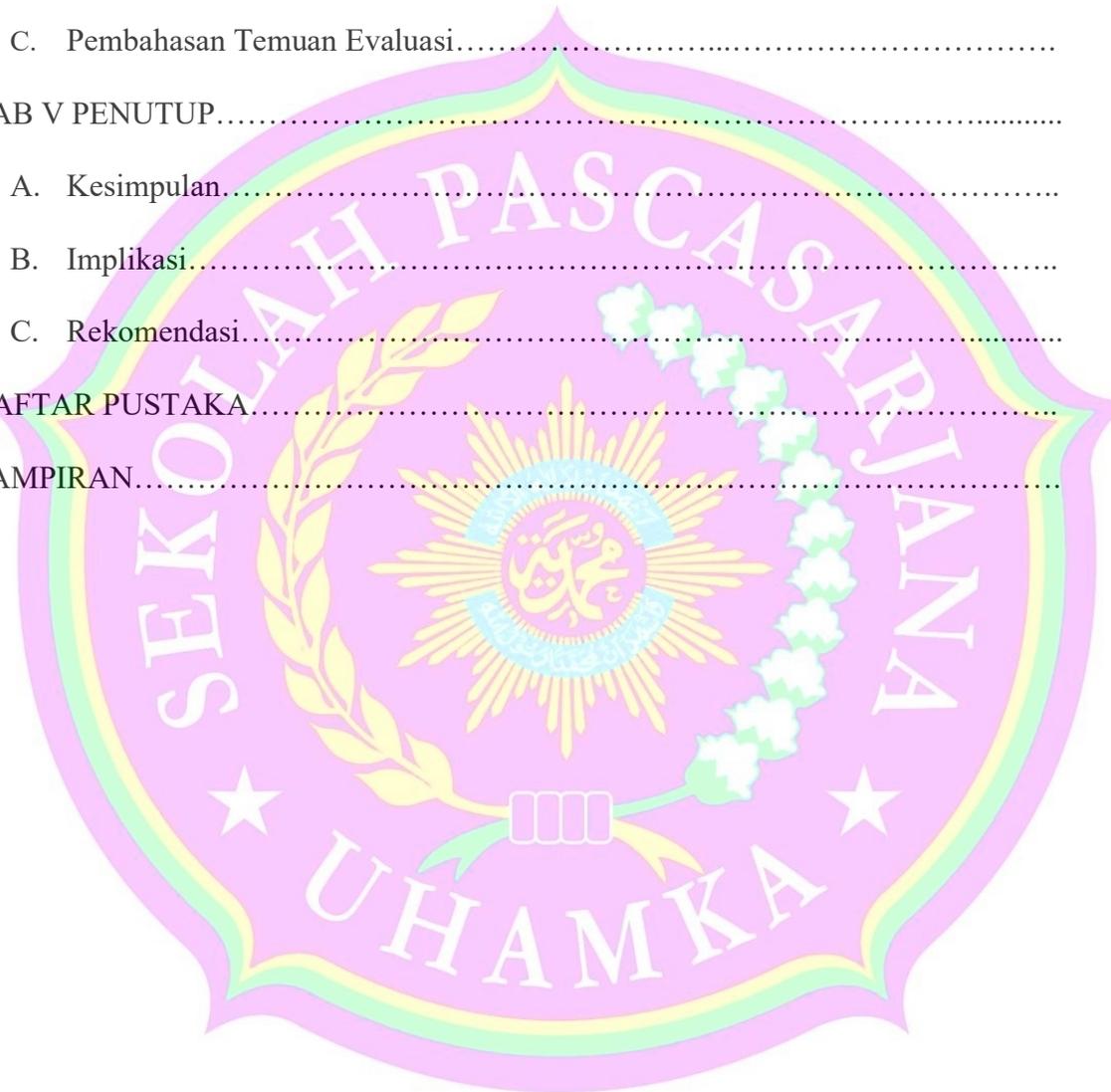

Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Evaluasi.....	7
1. Fokus Evaluasi.....	7
2. Ruang Lingkup Evaluasi.....	7
3. Rumusan Masalah Evaluasi.....	7
C. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
1. Secara Teoritis.....	8
2. Secara Praktis.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Evaluasi Program.....	10
1. Pengertian Evaluasi.....	11
2. Pengertian Evaluasi Program.....	14
3. Fungsi Evaluasi Program.....	16

	Halaman
4. Tujuan Evaluasi Program.....	17
5. Model – Model Evaluasi Program.....	19
B. Supervisi Akademik.....	23
1. Pengertian Supervisi Akademik.....	23
2. Fungsi Supervisi Akademik.....	26
3. Tujuan Supervisi Akademik.....	28
4. Sasaran Supervisi Akademik.....	29
5. Prinsip-prinsip Supervisi Akademik.....	30
6. Pendekatan Supervisi Akademik.....	31
7. Tehnik Supervisi Akademik.....	32
C. Penelitian Yang Relevan.....	34
D. Sinopsis.....	38
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....	43
A. Tujuan Evaluasi.....	43
B. Waktu Dan Tempat Evaluasi.....	43
C. Metode Dan Model Evaluasi.....	45
D. Teknik Dan prosedur Pengumpulan Data.....	53
E. Standar Evaluasi.....	67
F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	75
BAB IV TEMUAN EVALUASI DAN PEMBAHASAN.....	82

	Halaman
A. Profil Sekolah.....	82
B. Temuan Penelitian.....	85
C. Pembahasan Temuan Evaluasi.....	101
BAB V PENUTUP.....	111
A. Kesimpulan.....	111
B. Implikasi.....	112
C. Rekomendasi.....	113
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN.....	117



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Terkait pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah, peneliti melaksanakan observasi pada bulan Juli 2020 di TK Nurul Hasanah Karang Tengah. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui hal-hal yang terkait dengan pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah. Hasil di lapangan menunjukkan terkadang guru menemukan masalah dan kesulitan dalam proses pembelajaran, seperti kemampuan guru yang berusia muda dan guru baru, masih kurang sesuai dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajarnya dengan rencana pelaksanaan pembelajaran sehingga mempengaruhi tingkat keberhasilan guru untuk mencapai tujuan KBM.

Sejak ditetapkannya *Corona Virus Disease 2019* (Covid-19) sebagai pandemi pada awal Maret 2020 yang lalu, pemerintah mengeluarkan kebijakan untuk menutup seluruh satuan pendidikan dalam rangka menghentikan penyebaran virus tersebut, tidak terkecuali Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Selama pandemi, proses pembelajaran tetap berlangsung namun dilaksanakan dari rumah.

Kepmendikbud No. 719/P/2020 yang mengatur pelaksanaan kurikulum di satuan pendidikan dalam kondisi khusus. Kondisi khusus adalah keadaan bencana yang ditetapkan oleh Pemerintah Pusat maupun Pemerintah Daerah. Dalam hal ini, pandemi covid-19 termasuk kedalam kondisi khusus. Pelaksanaan kurikulum dalam

kondisi khusus dimaksudkan untuk memberikan fleksibilitas bagi satuan pendidikan untuk menentukan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran peserta didik.

Ada 3 (tiga) opsi yang dapat dipilih yaitu (1) tetap mengacu pada kurikulum nasional, (2) menggunakan kurikulum darurat, atau (3) melakukan penyederhanaan kurikulum secara mandiri. Pemilihan opsi di atas, dalam pelaksanaan penerapan kurikulum harus tetap memperhatikan usia dan tahap perkembangan peserta didik dan prinsip-prinsip pembelajaran PAUD, yakni bermain adalah belajar serta kebermaknaan pembelajaran bagi pertumbuhan dan perkembangan anak.

Dalam kondisi yang sedang terjadi Pandemi Covid-19 ini meskipun pemerintah telah mengeluarkan kebijakan dan panduan terkait pelaksanaan kurikulum darurat, namun pada kenyataan guru PAUD yang belum memahami secara baik atas pelaksanaan kurikulum darurat tersebut, guru belum memahami penyusunan rencana pembelajaran yang disederhanakan sehingga ditemui beragam versi sesuai pemahaman guru yang bersangkutan.

Oleh karena itu supervisi akademik oleh kepala sekolah dapat menjadi solusi untuk mengatasi masalah maupun kesulitan yang dihadapi guru saat pembelajaran. Kepala sekolah dan guru diharapkan mampu bekerja sama menemukan metode pengajaran dan mencari referensi bahan ajar yang tepat.

Pendidikan merupakan bagian yang integral dalam kehidupan manusia, dimana manusia dapat membina kepribadiannya dengan jalan mengembangkan potensi-

potensi yang dimiliki sesuai dengan nilai-nilai yang ada berlangsung suatu proses yang selaras dengan tujuan utama pendidikan yaitu mengembangkan kemampuan, pengetahuan, keterampilan dan sikap anak didik secara optimal. Proses pendidikan sangat menentukan kepribadian, keterampilan serta budi pekerti manusia tersebut. Pendidikan merupakan salah satu pilar kehidupan bangsa. Masa depan suatu bangsa bisa diketahui melalui sejauh mana komitmen masyarakat, bangsa, ataupun negara dalam menyelenggarakan pendidikan nasional. Oleh karena itu, pendidikan menjadi faktor utama atau penentu bagi masa depan bangsa.

Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan kegiatan proses belajar mengajar sebagai upaya untuk tercapainya tujuan pendidikan. Penanggung jawab dalam proses belajar mengajar yang dilakukan di sekolah ditentukan pula bagaimana akhlak dan kinerja guru. Tinggi rendahnya mutu pendidikan banyak dipengaruhi oleh kualitas proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, karena guru secara langsung memberikan bimbingan dan bantuan kepada siswa dalam upaya mencapai tujuan pendidikan. Kepala sekolah memimpin lembaga dengan peranan yang sangat besar bagi peningkatan kemajuan sekolah.

Hal ini dikarenakan tugas kepala sekolah dalam mengawasi kegiatan yang telah diprogramkan agar menjadi terarah, terfokus dan berhasil dengan baik. Kepala sekolah juga berperan penting bagi peningkatan kinerja guru untuk lebih semangat dan profesional dalam mengajar.

Dengan alasan yang sangat mendasar bahwa guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas pengajaran yang dilaksanakan, oleh karena itu

harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar siswa dengan memperbaiki kualitas pengajar. Hal ini menunjukkan bahwa guru diharapkan mampu berperan aktif sebagai pengelola proses belajar mengajar, bertindak sebagai fasilitator yang berusaha menciptakan organisasi kelas, penggunaan metode mengajar maupun sikap dan karakteristik guru dalam mengelola belajar mengajar.

Perangkat sekolah seperti kepala sekolah, dewan guru, siswa, pegawai/karyawan harus saling mendukung untuk bekerja sama mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa sukses atau tidaknya suatu organisasi dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan sangat tergantung atas kemampuan pimpinannya untuk menumbuhkan iklim kerja sama agar dengan mudah dapat menggerakkan sumber manusia yang ada, sehingga penda penggunaannya dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Dalam konteks ini pendidikan dalam menjalankan peranannya perlu dilakukan suatu evaluasi untuk memastikan segala sesuatu yang berjalan sesuai dengan target pencapaian baik itu tujuan pendidikan nasional maupun pendidikan yang ingin dicapai sekolah, selain itu peranan evaluasi juga banyak terkandung dalam ayat al-qur'an yaitu :

يَوْمَ تَجِدُ كُلُّ نَفْسٍ مَّا عَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ مُّحْضَرًا وَمَا عَمِلَتْ مِنْ سُوءٍ تَوَدُّ لَوْ أَنَّ بَيْنَهُ وَبَيْنَهُ أَمَدًا بَعِيدًا وَيُحَذِّرُكُمُ

اللَّهُ نَفْسَهُ وَاللَّهُ رَءُوفٌ بِالْعِبَادِ (آل عمران: ٣٠)

Artinya : Pada hari (ketika) setiap jiwa mendapatkan (balasan) atas kebaikan yang telah dikerjakan (dihadapkan) kepadanya, (begitu juga balasan) atas kejahatan

yang telah dia kerjakan. Dia berharap sekiranya ada jarak yang jauh antara dia dengan (hari) itu. Dan Allah Maha Penyayang terhadap hamba-hamba Nya. (QS : Ali Imran 3:30).

Dari ayat diatas jelas setiap pekerjaan manusia akan selalu dievaluasi dan di hari akhir nanti setiap pekerjaan akan mendapatkan yang benar sesuai dengan amalannya, ini akan menjadi refleksi untuk manusia agar senantiasa mengevaluasi diri dalam berbagai bidang hal yang dikerjakan agar amal baik lebih banyak dikerjakan dari amal buruk.

Kompetensi supervisi merupakan hal yang penting dimiliki seorang kepala sekolah. Berdasarkan peraturan menteri pendidikan Nasional nomor 13 tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/ Madrasah, kompetensi supervisi kepala sekolah meliputi: (1) Merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan kinerja guru; (2) Melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan tehnik yang tepat. (3) Menindaklanjuti hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan kinerja guru.

Kompetensi supervisi secara praktis menjadikan kepala sekolah sebagai seorang supervisor pendidikan untuk melaksanakan supervisi akademik dalam rangka meningkatkan profesionalisme guru. (Sahertian:2000) “Supervisi adalah usaha memberikan layanan pada guru-guru baik secara individual maupun kelompok dalam usaha memperbaiki pengajaran”.

Menurut Purbasari yang dikutip Hasanah (2019) menyatakan bahwa, “pelaksanaan supervisi akademik dapat mempengaruhi peningkatan kinerja guru

dalam kegiatan pembelajaran”. Supervisi akademik dilaksanakan dalam rangka meningkatkan profesionalisme guru, artinya supervisi akademik dilaksanakan dengan tujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan tugas guru saat pembelajaran. Pada prinsipnya setiap guru harus disupervisi secara dua periodik dalam menjalankan tugasnya. Keberhasilan kepala sekolah sebagai supervisor antara lain dapat ditunjukkan dengan meningkatnya kinerja guru yang ditandai dengan kesadaran dan ketrampilan melaksanakan tugas secara bertanggung jawab.

Dikatakan oleh Syamsuddin (2019), esensi supervisi akademik itu sama sekali bukan menilai kinerja guru dalam mengelola proses pembelajaran, melainkan membantu guru mengembangkan kemampuan profesionalismenya.

Supervisi akademik sangat penting dilakukan untuk memaksimalkan kinerja guru. Kepala sekolah melaksanakan supervisi akademik untuk meningkatkan kinerja guru. Supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah adalah sebagai bentuk tanggung jawabnya. Tanggung jawab tersebut antara lain: (1) Mengorganisasi dan membina guru; (2) Mempertahankan dan mengembangkan kurikulum; (3) Meningkatkan aktifitas penunjang kurikulum.

Kepala Sekolah dapat melaksanakan tindak lanjut supervisi akademik melalui pemberian motivasi dan pembinaan terhadap guru. Tindak lanjut hasil supervisi akademik tersebut berupa penguatan dan penghargaan yang diberikan pada guru yang telah memenuhi standar. Pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah antara sekolah yang satu dengan sekolah yang lain bisa berbeda. Hal ini disebabkan adanya kendala yang dialami oleh guru yang satu dengan yang lainnya berbeda. Oleh karena

itu, Kepala sekolah perlu melakukan supervisi dengan pendekatan dan tehnik yang tepat.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan diatas, maka perlu dilaksanakan kegiatan program evaluasi supervisi akademik kepala sekolah di TK Nurul Hasanah Kec. Karang Tengah guna mengetahui tingkat keberhasilan dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan..

B. Masalah Evaluasi

1. Fokus evaluasi

Karena adanya keterbatasan baik tenaga,waktu,dana dan agar hasil penelitian ini lebih berkualitas maka peneliti akan melakukan penelitian terhadap obyek penelitian yang relevan dengan penelitian ini dalam hal ini peneliti memfokuskan pada penelitian bagaimana “Evaluasi Program dan Supervisi Akademik”.

2. Ruang lingkup Evaluasi

Adapun ruang lingkup agar peneliti menghasilkan data yang berkualitas dan terarah maka peneliti akan membatasi ruang lingkup masalah penelitian pada pembahasan bagaimana “Evaluasi program supervisi akademik kepala sekolah di TK Nurul Hasanah Kec. Karang Tengah”.

3. Perumusan masalah evaluasi.

Peneliti merumuskan permasalahan yang kompresehensif dengan berupaya membahas obyek penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi konteks program supervisi akademik kepala sekolah di TK Nurul Hasanah?

2. Bagaimana implementasi input program supervisi akademik kepala sekolah di TK Nurul Hasanah?
3. Bagaimana implementasi proses program supervisi akademik kepala sekolah di TK Nurul Hasanah?
4. Bagaimana implementasi produk program supervisi akademik kepala sekolah di TK Nurul Hasanah?

C. Kegunaan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis

1. Secara teoritis

- a. Memberikan informasi yang aktual terhadap perkembangan pendidikan, khususnya bagi guru.
- b. Dapat menjadi referensi bagi peneliti lain, untuk mengkaji lebih mendalam tentang evaluasi program supervisi akademik serta menemukan system baru yang lebih baik.
- c. Dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan menambah wawasan tentang program supervisi akademik.

2. Manfaat Praktis

- a. Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan salah satu bahan pertimbangan dalam mengembangkan usaha mempertahankan pencapaian kinerja guru yang optimal sebab guru memegang peranan yang juga penting bagi perkembangan anak usia sekolah.

- b. Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah dalam rangka untuk: (1) memperbaiki rangkaian kegiatan yang dianggap belum optimal dan sistematis dalam program supervisi akademik; dan (2) mengoptimalkan upaya yang dilaksanakan kepala sekolah terhadap guru dalam menindak lanjuti hasil supervisi akademik.
- c. Guru, hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi tentang penilaian terhadap kinerjanya, agar gurur-guru dapat meningkatkan kinerjanya dalam mengajar. Dan dapat menjadi bahan untuk memperkaya cara dan teknik menilai peserta didik sehingga guru dapat menjadi lebih inovatif dalam penilaian sesuai tujuan pendidikan yang diharapkan.
- d. Pembaca dan mahasiswa lain, hasil penelitian ini memberikan informasi baru tentang menambah wawasan dan pengetahuan mengenai program Supervisi Akademik terhadap peningkatan kinerja guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Salim. 2012. *Evaluasi terhadap pelaksanaan Akademik.Kepala sekolah dalam mengembangkan kurikulum sekolah (KTSP) di Sekolah Menengah Pertama 105 Jakarta Barat*. Tesis: UHAMKA
- Al-Khuluqo, Ihsana. 2016. *Belajar dan pembelajaran : Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai – Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Erlangga
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman teoritis praktis bagi praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Astiti, Kadek Ayu. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Andi
- Danim, Sudarwan. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung : Alfabeta
- Darotdrajat dan Wahyudhiana M. 2015. *Model Evaluasi Program Pendidikan*. ISLAMADINA Jurnal Vol XIV No.1. Pages 1-28. (diakses online pada 11 September 2020, website: <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/ISLAMADINA/article/view/1665>)
- Daryanto. 2012. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dewi, Novi Cahya, Aslan dan Muhammad Suhardi. 2020. *Gaya Kepemimpinan Kepala Taman Kanak-Kanak*. JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Akademik) Vol.4 Nomor 2 Maret 2020 : 159-164. (diakses online pada 21 September 2020, website: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jmsp/article/view/10919/5523>)
- Elyana Roswita. 2017. *Hubungan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dasar dan Motivasi berprestasi dengan kinerja guru di gugus 2 Pendidikan Dasar Kecamatan Pasar Kemis Kabupaten Tangerang*. Tesis. Jakarta: UHAMKA
- Gall, Meredith D., Gall, Joyce dan Borg, Walter R. 2007. *Educational Research: An Introduction*. New York: Pearson Education
- Hanafi, Halid, La Adu dan H. Muzakkir. 2019. *Profesionalisme Guru Dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta : CV. Budi Utama
- Harlen, W. 2007. *Assesment of learning*. London : Sage Publication
- Hasanah, Miftahul Laili. 2019. *Supervisi Akademik dan Bagaimana Kinerja Guru*. TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Vol.3 No.2 November 2019 IAIN Curup – Bengkulu. 97-112 (diakses online pada 12 Desember 2020, website: <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JSMPI/article/view/1159/pdf>)
- Hikmah. 2012. *Peran Supervisi akademik Kepala Sekolah pada TK Islam Al Azhar 6 Sentra Primer cabang Jakarta Timur*. Tesis. Jakarta: UHAMKA.
- Holidi, Dudung. 2012. *Pedoman Manajemen Supervisi dan Kepala Sekolah & Pengawas*. Tangerang : PT. Griya Widya Pustaka

- Hs, Syamsuddin. 2019. *Penerepan Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kinerja Guru SD Negeri 3 Pengulon*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran (JIPP) Vol.3 No.2 Juli 2019. 230-237 (diakses online pada 12 Desember 2020, website: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/21164/13202>)
- Indrawan, Irjus & dkk. 2019. *Guru Profesional*. Klaten : Lakeisha
- Jelantik, A.A Ketut. 2018. *Mengenal Tugas Pokok Sekolah dan Fungsi Pengawas Sekolah Sebuah Gagasan, Menuju Perbaikan Kualitas Secara Berkelanjutan (Countinuous Quality Improvement)*. Yogyakarta : CV. Budi Utama
- Kurniawan, Daniel, Yari Dwikurnaningsih dan Bambang S. Sulasmo. 2018. *Evaluasi Program Supervisi Akademik di PAUD Swasta*. Kelola Jurnal Manajemen Pendidikan Vol.5 No.2 Juli-Desember 2018. 107-123 (diakses online pada 12 Desember 2020, website: <https://ejournal.uksw.edu/kelola/article/view/2137/1071>)
- Kusumawati, Naniek dan Endang S. Maruti. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Di Sekolah*. Magetan : CV. AE Media Grafika
- Kompri, 2017. *Standarisasi Kompetensi Kepala Sekolah Pendekatan Teori Untuk Praktik Profesional*. Jakarta : Kencana
- Machali, Imam dan Ara Hidayat. 2018. *The Handbook of Education Management : Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia*. Jakarta : Kencanadaryanto
- Malawi, Ibadullah dan Maruti, Endang S. 2016. *Evaluasi Pendidikan*. Magetan : CV. AE Medika Grafika
- Marmoah, Sri. 2018. *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan Teori Dan Praktek*. Yogyakarta : CV. Budi Utama
- Mas, Sitti Roskina.2020. *Integrasi Kreativitas dan Inovasi pada Kompetensi Kewirausahaan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Pendapatan Unit Produksi*. Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan, Vol. 4 No. 3 Juli 2020 : 267-274. (diakses online pada 21 September 2020, Website: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jmsp/>)
- Munthe, Ashinong P. 2015. *Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan*. Scholaria, Vol. 5, No. 2, Mei 2015: 1 – 14. Tangerang : Universitas Pelita Harapan
- Mushlih, Aguslani dan R Ahmad Suryadi. 2018. *Supervisi Pendidikan Teori dan Praktek*. Bandung : Rosda
- Nawawi, H. Hada'i. 2000. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta : Gajah Mada University
- Novakhta, Vendy Sunny. 2018. *Evaluasi Program Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMKN 2 Kota Banjar Jawa Barat*. Jakarta : Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
- Pianda, Didi. 2018. *Kinerja Guru: kompetensi guru, motivasi kerja dan kepemimpinan kepala sekolah*. Kab. Sukabumi : CV. Jejak
- Prasojo, Diat Lantip dan Sudiyo. 2011. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta : Gava Media
- Purwanto Ngalim, 2012, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Administrasi dan Supervisi Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara

- Qurtubi, H. Ahmad. 2019. *Administrasi Pendidikan (Tinjauan Teori & Implementasi)*. Surabaya : CV. Jakad Media Publishing
- Rifai, M. 2005. *Administrasi Pendidikan*. Bandung : Penerbit Jammers
- Rukajat, Ajat. 2018. *Teknis Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : CV. Budi Utama
- Sahertian, 2018. *Supervisi Pendidikan Teori dan Praktik, "Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung : Rineka Cipta.
- Sahertian, Piet A. dan Frans Mataheru. 2008. *Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan*. Surabaya : Usaha Nasional
- Slameto. 2020. *Model, Program, Evaluasi Beserta Tren Supervisi Akademik*. Qiara Media
- Stufflebeam, D.L. H McKee and B McKee. 2003. *The CIPP Model for Evaluation*. Paper presented at the 2003 Annual Conference of the Oregon Program Evaluation Network (OPEN). Portland, Oregon.
- Subagyo, Joko. 2004. *Metode Penelitian: Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta : Rineke Cipta
- Sudjana, Djuju. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Supardi, 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta : Raja Gravindo.
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan dan Kepelatihan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suparlan. 2008. *Menjadi guru efektif*. Yogyakarta: Hikayat
- Suparman, 2019. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Guru : Sebuah Pengantar Teoritik*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia
- Susanto, Ahmad. 2016. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep, Strategi dan Implementasinya*. Jakarta : Prenada Media
- Sutikno, Muzayanah. 2010. *Modul Kuliah Evaluasi Program*. Jakarta
- Suwartini, Erni Agustina. 2017. *Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Profesionalisme Guru dan Mutu Pendidikan*. Jurnal Administrasi Pendidikan Vol.XXIV No.2 Oktober 2017. 62-70 (diakses online pada 15 Desember 2020, Website: <https://ejournal.upi.edu/index.php/JAPSPs/article/download/8294/pdf>)
- Syukri, Harun, Cut Zahri, dan Nasir Usman. 2015. *Pelaksanaan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar Pada Gugus I UPTD Dewantara Aceh Utara*.Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala. 79-90
- Tayibnapis, Farida Yusuf. 2000. *Evaluasi Program*. Jakarta : Rineke Cipta
- Wirawan. 2011. *Evaluasi Teori Model Standar Aplikasi dan Profesi*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Wulandari, Riska. 2020. *Evaluasi Terhadap Implementasi Supervisi Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah 10 Jakarta Barat*. Jakarta : Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
- Yarbrough, Donald B., et. al. 2010. *Joint Committee on Standards for Educational Evaluation: The Program Standards: A Guide for Evaluators and Evaluation Users*. California: Sage Publication
- Yusuf, A. Muri. 2017. *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Kencana