

**EVALUASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM  
MENCIPTAKAN SEKOLAH PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN  
DI SEKOLAH DASAR NEGERI PONDOK BAHAR 3 KECAMATAN  
KARANG TENGAH KOTA TANGERANG**

**TESIS**

**Disampaikan untuk memenuhi persyaratan  
memperoleh gelar Magister Pendidikan**

**oleh :**

**NENENG KOMARIAH**

**NIM : 1809037136**



**Uhamka**  
**SEKOLAH PASCASARJANA**

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2021**

## ABSTRAK

**Neneng Komariah , “Evaluasi Program Adiwiyata dalam Menciptakan Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Pondok Bahar 3 Kecamatan Karang Tengah Kota Tangerang”.Tesis. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Februari 2021**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kesepakatan bersama antara Menteri Negara Lingkungan Hidup dengan Menteri Pendidikan Nasional, Nomor: 03/MENLH/02/2010 dan Nomor: 01/II/KB/2010 untuk mengembangkan program Adiwiyata. Penelitian ini dilakukan untuk mengevaluasi keefektifan program Adiwiyata dilihat dari analisis kebutuhan, tujuan dan indikator pelaksanaan program, kompetensi guru dan siswa, ketersediaan sarana prasarana, pelaksanaan kurikulum, pelaksanaan kegiatan program Adiwiyata, dan hasil pelaksanaan program Adiwiyata terkait sikap dan perilaku warga sekolah terhadap kepedulian lingkungan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian evaluative dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik yang digunakan untuk menguji keabsahan data yaitu dengan menggunakan 7 langkah pemeriksaan antara lain perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pengecekan sejawat, kecukupan referensi, kajian kasus negatif, pengecekan anggota. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis kebutuhan berdasarkan rekomendasi dari Dinas Lingkungan Hidup (DLH) Kota Tangerang, serta untuk memfasilitasi budaya bersih yang sudah lama diterapkan sekolah. Tujuan program secara umum telah terlaksana dengan efektif namun pada tujuan memberikan ketrampilan kepada siswa mengolah sampah belum berjalan dengan baik. Sarana prasarana pendukung program Adiwiyata cukup lengkap namun untuk kolam ikan dan rumah kompos kondisinya kurang terawat. Kurikulum tentang lingkungan hidup sudah diintegrasikan ke dalam KTSP dan Kurikulum 2013 namun implementasi dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler belum efektif. Lebih dari 70 % guru belum menyisipkan materi lingkungan ke dalam silabus dan RPP sehingga pembelajaran belum berjalan efektif. Kamis Bersih, piket kelas, perawatan tanaman, kerja bakti dan lomba kebersihan lingkungan merupakan kegiatan lingkungan yang diadakan oleh sekolah dan berjalan cukup efektif. Warga sekolah lebih peduli terhadap keadaan lingkungan sekitar.

**Kata kunci : Evaluasi Program, Adiwiyata, Sekolah Peduli Berbudaya Lingkungan**

## ABSTRACV

**Neneng Komariah, "Evaluation of the Adiwiyata Program in Creating Careful and Environmental Cultured Schools in Pondok Bahar 3 Public Elementary School, Karang Tengah District, Tangerang City". Thesis. Educational Administration Masters Study Program, Graduate School, Prof. Muhammadiyah University. DR. HAMKA. February 2021.**

This research was motivated by a mutual agreement between the State Minister for the Environment and the Minister for National Education, Number: 03 / MENLH / 02/2010 and Number: 01 / II / KB / 2010 to develop the Adiwiyata program. This research was conducted to evaluate the effectiveness of the Adiwiyata program from the analysis of needs, objectives and indicators for program implementation, competence of teachers and students, the availability of infrastructure, implementation of the curriculum, the implementation of Adiwiyata program activities, and the results of the Adiwiyata program implementation related to attitudes and behavior of school members towards environmental awareness. . This type of research is evaluative research with a qualitative approach. Data collection was carried out using interview, observation and documentation techniques. The technique used to test the validity of the data is by using 7 steps of examination, including extension of participation, persistence of observation, triangulation, peer checking, adequacy of references, negative case studies, checking members. The results showed that the analysis of program needs was based on recommendations from the Tangerang City Environmental Office (DLH), as well as to facilitate a clean culture that has long been implemented by schools. The objectives of the program in general have been implemented effectively but the aim of providing skills to students in processing waste has not been going well. The supporting infrastructure for the Adiwiyata program is quite complete, but the fish ponds and compost houses are not well maintained. The environmental curriculum has been integrated into the KTSP and the 2013 Curriculum but the implementation in intracurricular and extracurricular activities has not been effective. More than 70% of teachers have not inserted environmental material into the syllabus and lesson plans so that learning has not been effective. Clean Thursday, class pickets, plant care, community service and environmental cleanliness competitions are environmental activities held by schools and run quite effectively. School residents are more concerned about the condition of the surrounding environment.

**Keywords: Program Evaluation, Adiwiyata, Careful and Environmental Culture School**

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

### EVALUASI PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENCIPTAKAN SEKOLAH PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI PONDOK BAHAR 3 KECAMATAN KARANG TENGAH KOTA TANGERANG

TESIS

Oleh :

**NENENG KOMARIAH**  
**NIM. 1809037136**

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana Universitas  
Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA  
Tanggal 17 Februari 2021

Komisi Penguji Tesis

1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.  
(Ketua Penguji)
2. Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd.  
(Sekretaris Penguji)
3. Dr. Hj. Istaryatiningtias, M. Si.  
(Anggota Penguji, Pembimbing 1)
4. Prof. Dr. H. Abd. Rahman A. Ghani, M. Pd  
(Anggota Penguji, Pembimbing 2)
5. Dr. Hj. Connie Chairunnisa, M. M.  
(Anggota Penguji 1)
6. Dr. Fetrimen, M.Pd.  
(Anggota Penguji 2)

Tanda Tangan

Tanggal

*[Handwritten signatures and dates for each committee member]*

Jakarta, *9 Maret 2021*

Direktur Sekolah  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

**Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.**

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| ABSTRAK .....   | ii             |
| ABSTRACT .....  | iii            |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....                      | iv             |
| LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....                          | v              |
| KATA PENGANTAR .....                                    | vi             |
| DAFTAR ISI .....  | viki           |
| DAFTAR TABEL.....                                       | x              |
| DAFTAR GAMBAR.....                                      | xk             |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                    | xki            |
| <br>  |                |
| BAB I. PENDAHULUAN .....                                | 1              |
| A. Latar Belakang .....                                 | 1              |
| B. Masalah Penelitian.....                              | 4              |
| 1. Fokus Penelitian.....                                | 4              |
| 2. Ruang Lingkup Penelitian.....                        | 5              |
| 3. Rumusan Masalah.....                                 | 5              |
| C. Kegunaan Penelitian.....                             | 6              |
| <br>  |                |
| BAB II. TINJAUAN TEORI .....                            | 8              |
| A. Evaluasi Program                                     |                |
| 1. pengertian Evaluasi .....                            | 8              |
| 2. Pengertian Program .....                             | 8              |
| 3. Pengertian Evaluasi Program .....                    | 9              |
| 4. Tujuan Evaluasi Program .....                        | 10             |
| 5. Manfaat Evaluasi Program.....                        | 14             |
| 6. Evaluator Program .....                              | 15             |
| 7. Model Evaluasi Program.....                          | 18             |
| B. Evaluasi Model CIPP .....                            | 24             |
| 1. Evaluasi konteks .....                               | 25             |
| 2. Evaluasi Masukan.....                                | 25             |
| 3. Evaluasi Proses .....                                | 26             |
| 4. Evaluasi Produk .....                                | 27             |
| 5. Kelebihan dan Kekurangan Evaluasi CIPP.....          | 28             |
| C. Pogram Sekolah Adiwiyata .....                       | 29             |
| 1. Pengertian Program Sekolah Adiwiyata .....           | 29             |
| 2. Tujuan Program Sekolah Adiwiyata .....               | 30             |
| 3. Komponen Program Sekolah Adiwiyata .....             | 32             |
| 4. Standar Implementasi Program Sekolah Adiwiyata ..... | 34             |
| D. Pendidikan Lingkungan Hidup .....                    | 48             |
| 1. Konsep Lingkungan Hidup .....                        | 48             |

|   |            |
|---|------------|
| 2. Pendidikan Lingkungan Hidup .....                | 49         |
| 3. Tujuan Pendidikan Lingkungan Hidup .....         | 51         |
| 4. Kurikulum Pendidikan Lingkungan Hidup .....      | 52         |
| E. Penelitian Yang Relevan .....                    | 54         |
| F. Sinopsis .....                                   | 60         |
| <b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....</b>          | <b>64</b>  |
| A. Tujuan Penelitian .....                          | 64         |
| B. Temat dan Waktu Penelitian.....                  | 64         |
| C. Metode dan Model Penelitian.....                 | 66         |
| 1. Subjek Penelitian.....                           | 66         |
| 2. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....             | 66         |
| 3. Teknik Pengumpulan Data.....                     | 67         |
| 4. Model Penelitian.....                            | 68         |
| D. Teknik dan Instrumen Penelitian.....             | 69         |
| E. Standar Evaluasi.....                            | 70         |
| F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....           | 74         |
| G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....         | 75         |
| <b>BAB IV. TEMUAN EVALUASI DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>77</b>  |
| A. Latar Penelitian .....                           | 77         |
| B. Temuan dan Pembahasan Temuan.....                | 82         |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian.....                 | 105        |
| <b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>  | <b>126</b> |
| A. Kesimpulan.....                                  | 126        |
| B. Implikasi.....                                   | 128        |
| C. Rekomendasi.....                                 | 129        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>130</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>                       | <b>133</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP MAHASISWA.....</b>                 | <b>199</b> |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pada observasi awal yang dilakukan peneliti tanggal 5 Juli 2019, mendapati kenyataan bahwa SD Negeri Pondok Bahar 3 belum mengimplementasikan program Adiwiyata secara optimal. Pengelolaan sarana dan prasarana pendukung ramah lingkungan seperti kolam dan rumah kompos belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari air kolam yang kotor dan keruh karena terdapat banyak sampah baik daun maupun plastik. Sedangkan rumah kompos terlihat berantakan karena terdapat banyak barang-barang yang tidak tertata rapi.

Selain itu, lebih dari 70% guru belum mengintegrasikan PLH berupa materi lingkungan hidup ke dalam silabus dan RPP. Padahal dalam mengimplementasikan program Adiwiyata, minimal 70% guru harus mengintegrasikan PLH ke dalam silabus dan RPP yang mereka gunakan dalam pembelajaran. Struktur organisasi dari tim Adiwiyata juga masih belum jelas, hanya ada beberapa guru yang terlibat di dalamnya. Serta dari implementasi program Adiwiyata yang telah berjalan, belum ada evaluasi yang dilakukan secara menyeluruh oleh pihak sekolah.

Pendidikan merupakan salah satu aspek terpenting dalam kehidupan manusia. Dengan pendidikan, pengetahuan dan karakter manusia dapat terbentuk. Salah satu institusi pendidikan yaitu sekolah yang memiliki peran signifikan dalam hal memberi pengetahuan dan mengajarkan pada siswa ilmu tentang lingkungan hidup dan

bagaimana cara pengelolaannya. Sebagai upaya untuk mendukung PPLH di sekolah, maka Menteri Negara Lingkungan Hidup membuat kesepakatan bersama dengan Menteri Pendidikan Nasional, Nomor: 03/MENLH/02/2010 dan Nomor: 01/II/KB/2010 untuk mengembangkan program pengelolaan lingkungan yang disebut program Adiwiyata.

Program Adiwiyata adalah program untuk mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan. Tujuan program Adiwiyata yaitu untuk mewujudkan warga sekolah yang bertanggung jawab dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup melalui tata kelola sekolah yang baik untuk mendukung pembangunan berkelanjutan. Adapun keuntungan bagi sekolah yang mengimplementasikan program Adiwiyata adalah sekolah dapat menciptakan tempat pembelajaran tentang nilai-nilai pemeliharaan dan pengelolaan lingkungan hidup dengan upaya meningkatkan upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan melalui kegiatan pengendalian pencemaran, pengendalian kerusakan dan pelestarian fungsi lingkungan hidup sehingga tercipta kondisi belajar-mengajar yang lebih kondusif untuk siswa. Sementara manfaat program Adiwiyata bagi siswa di SD Negeri Pondok Bahar 3 yaitu untuk menumbuhkan kepedulian terhadap lingkungan dan memahami betapa pentingnya memelihara lingkungan yang baik. Al Qur'an Surat Ar Rum ayat 41-42:



ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ  
بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿١٦١﴾ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا  
كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلُ كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُشْرِكِينَ ﴿١٦٢﴾

Artinya “Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan perbuatan tangan manusia, supaya Allah merasakan kepada mereka sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar). Katakanlah, "Adakanlah perjalanan di muka bumi dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang-orang yang dahulu. Kebanyakan dari mereka itu adalah orang-orang yang mempersekutukan (Allah).”

SD Negeri Pondok Bahar 3 merupakan salah satu sekolah yang mengimplementasikan program Adiwiyata sejak tahun 2016. Dalam melaksanakan program Adiwiyata, sekolah melaksanakan kegiatan terkait program tersebut, diantaranya yaitu pengelolaan sampah, pengelolaan air bersih, pengolahan lahan, pemeliharaan tanaman hias, dan pemeliharaan tanaman toga.

Selain itu, sekolah juga mengintegrasikan Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) ke dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler. Untuk mengefektifkan pelaksanaan program Adiwiyata sekolah menyediakan fasilitas yang mendukung program Adiwiyata, seperti instalasi pengolahan sumur resapan, alat untuk mengolah sampah, instalasi air bersih, lahan yang cukup luas, variasi tanaman yang cukup banyak, menyediakan tempat sampah berdasarkan jenis adanya kran beserta sabun cuci tangan di depan kelas, serta kantin sehat.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu mengenai program Adiwiyata di berbagai sekolah, menunjukkan bahwa implementasi program Adiwiyata berjalan dengan baik, namun masih ada kendala yang harus diatasi agar program tersebut berjalan optimal. Seperti dalam penelitian yang dilakukan oleh Ika Maryani pada tahun 2014 yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Program Sekolah Adiwiyata Ditinjau dari Aspek Kegiatan Partisipatif di SDN Ungaran 1 Yogyakarta” menunjukkan bahwa pelaksanaan program sekolah Adiwiyata berjalan dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan capaian rerata pada aspek *context, input, process dan product* pada penilaian siswa dan guru menunjukkan kriteria yang sangat tinggi. Adapun kendala yang dialami yaitu pada kurangnya kesadaran guru untuk melakukan penelitian terkait PLH serta kurangnya monev terkait kegiatan guru dan siswa dalam PLH.

Melihat kondisi tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan pengkajian dan penelitian mengenai evaluasi terkait program Adiwiyata yang telah berjalan di SD Negeri Pondok Bahar 3. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan keefektifan program Adiwiyata dilihat dari analisis kebutuhan, tujuan dan indikator pelaksanaan, kompetensi guru dan siswa, ketersediaan sarana prasarana, pelaksanaan kurikulum, pelaksanaan serta hasil pelaksanaan program Adiwiyata.

## **B. Masalah Penelitian**

### **1. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, fokus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan pelaksanaan program Adiwiyata yang ada di SD Negeri

Pondok Bahar 3 dilihat dari komponen konteks, komponen masukan, komponen proses serta komponen hasil dari program Adiwiyata.

## 2. Ruang Lingkup Penelitian

Berdasarkan Fokus evaluasi yang diteliti, maka peneliti menetapkan komponen-komponen yang merupakan ruang lingkup dan faktor yang diteliti sebagai berikut :

- a. Evaluasi konteks meliputi kebijakan, visi dan misi serta tujuan sekolah
- b. Evaluasi input pelaksanaan Adiwiyata meliputi sarana prasarana, pendidik, tenaga kependidikan, siswa dan kurikulum.
- c. Evaluasi proses meliputi perencanaan, proses belajar mengajar di sekolah, pelaksanaan kegiatan program Adiwiyata.
- d. Evaluasi Produk meliputi hasil pelaksanaan program Adiwiyata di SDN pondok Bahar 3.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan cakupan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu :

- a. Bagaimanakah implementasi konteks program Adiwiyata dilihat dari analisis kebutuhan, tujuan dan indikator pelaksanaan program di SDN Pondok Bahar 3?

- b. Bagaimanakah implementasi program Adiwiyata dilihat dari kompetensi guru dan siswa, ketersediaan sarana prasarana serta pelaksanaan kurikulum di SDN Pondok Bahar 3?
- c. Bagaimanakah proses pelaksanaan kegiatan program Adiwiyata di SDN Pondok Bahar 3?
- d. Bagaimanakah hasil pelaksanaan program Adiwiyata terkait sikap dan perilaku warga sekolah terhadap kepedulian lingkungan di SDN Pondok Bahar 3?

### **C. Kegunaan Penelitian**

#### **1. Kegunaan Teoretis**

- a. Penelitian ini dapat berguna untuk menambah pengetahuan tentang teori evaluasi program bagi peneliti serta sebagai referensi bagi pembaca untuk memperdalam kajian teori dan pengetahuan tentang evaluasi program.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumbangan keilmuan tentang pelaksanaan program Adiwiyata dan dapat memperluas wawasan tentang program Adiwiyata dan sebagai referensi untuk penelitian lanjutan mengenai program Adiwiyata.

#### **2. Kegunaan Praktis**

##### **a. Bagi Dinas Pendidikan dan Dinas Lingkungan Hidup**

Untuk menambah wawasan sumber daya manusia tentang pelaksanaan program Adiwiyata di Dinas Pendidikan dan dinas Lingkungan Hidup serta sebagai contoh untuk menerapkan program Adiwiyata di sekolah lainnya.

**b. Bagi Sekolah**

Sebagai proses evaluasi dan masukan bagi sekolah dalam melaksanakan program Adiwiyata dan juga dapat digunakan sebagai pertimbangan saat akan merencanakan program baru.

**c. Bagi Guru**

Sebagai pengetahuan tentang pentingnya penerapan pendidikan lingkungan hidup dalam kegiatan belajar mengajar.

**d. Bagi Siswa**

Untuk menambah pengetahuan siswa mengenai pendidikan lingkungan hidup serta menambah kepedulian tentang lingkungan.

**e. Bagi Peneliti**

Untuk menambah pengetahuan peneliti mengenai pentingnya kepedulian kita terhadap lingkungan, pembiasaan pola hidup bersih dan sehat, memahami program Adiwiyata, juga sebagai syarat untuk memperoleh gelar S2 pada program Magister Administrasi Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka ( UHAMKA).

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, A. F. B. 2014. “*Analisis Implementasi Kebijakan Kurikulum Berbasis Lingkungan Hidup pada Program Adiwiyata Mandiri di SDN Dinoyo 2 Malang*”. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 2(2): 166-173.
- Afandi, R. 2013. “*Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau*”. *Jurnal Pedagogia*, 2(1): 98-108.
- Arifin, Z. 2016. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik dan Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. & Jabar, C. S. A. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB). 29 Desember 2017. 2.341 Kejadian Bencana, 377 Tewas dan 3,5 Juta Jiwa Mengungsi dan Menderita Akibat Bencana Tahun 2017. Dipetik 10 Januari 2018
- Daryanto. & Suprihatin, A. 2013. *Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup*. Yogyakarta: Gava Media.
- EBook. Diakses dari <http://www.menlh.go.id/informasi-mengenai-adiwiyata/> pada tanggal 12 April 2017.
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fridantara, A. S. 2015. “*Implementasi Program Adiwiyata Di SMA Negeri 2 Klaten*”. Skripsi: UNY.
- Ghony, D., & Almanshur, F. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Hamzah, S. 2013. *Pendidikan Lingkungan: Sekelumit Wawasan Pengantar*. Bandung: Refika Aditama.
- <http://catatannana.blogspot.com/2010/11/standar-evaluasi-program.html>

- Kantun, Sri. 2017. *Penelitian Evaluatif Sebagai Salah Satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan*. Jurnal UNEJ. Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial.
- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*.
- Kurniadin, D., & Machali, I. 2012. *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Leksono, S. 2013. *Penelitian Kualitatif Ilmu Ekonomi*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Maryani, Ika. 2014. "Evaluasi Program Sekolah Adiwiyata Ditinjau dari Aspek Kegiatan Partisipatif di SDN Ungaran I Yogyakarta." Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD, Jilid 1, Nomor 3, April 2014, hlm. 225-229
- Melyana, A. 2015. "Evaluasi Program Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana Alam (SWALIBA) Di SMA N 2 Klaten". Jurnal : UNY.
- Moleong, L. J. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Monalisa. 2013. "Program adiwiyata dalam Lingkungan Sekolah di SMP Negeri 24 Padang." Jurnal UNP.
- Novitantia, Risky. 2016. *Evaluasi Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendukung Ramah Lingkungan pada Program Adiwiyata di SMP Muhammadiyah Yogyakarta*. Jurnal. UNY.
- Pasai, Miswar. 2019. "Dampak Kebakaran Hutan dan Penegakkan Hukum" Fakultas Hukum Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Jurnal Pahlawan Volume 3 Nomor 1 Tahun 2020:37.
- Peraturan Menteri Negara Lingkungan Hidup Republik Indonesia Nomor 05 Tahun 2013 *Tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata*.
- Peraturan Menteri Negara Lingkungan Hidup Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2012 *Tentang Pedoman Panduan Evaluasi Ekonomi Ekosistem Hutan*.
- Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 *tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Rusdiana, A. H. 2017. *Manajemen Evaluasi Program Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

- Sagala, S. 2010. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan: Membantu Mengatasi Kesulitan Guru Memberikan Layanan Belajar yang Bermutu*. Bandung: Alfabeta.
- Setyowati, Lilik Eko. 2017. *Pemberdayaan Guru Menuju Sekolah Adiwiyata Di SD Negeri Sine 1 Sragen*. Tesis. Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Sudjana, D. 2006. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tika, P., CS. 2014. *Jelajah Dunia Geografi SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 Tentang *Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup*.
- Wahyuningtyas, D, P. Harsasto. 2013. *Evaluasi Program Adiwiyata di SMAN 11 Semarang*. Jurnal. UNDIP
- Widoyoko, E. P. 2015. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wirawan. 2011. *Evaluasi Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yusron Akhmad, 2016. *Implementasi Pendidikan Karakter Anak Melalui Program Adiwiyata di SDN Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta*. Jurnal. UIN Sunan Kalijaga.