

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR  
NEGERI CIPULIR 01 JAKARTA SELATAN**

**TESIS**

Disampaikan untuk memenuhi persyaratan  
"\*\*\*\*\*"o go r gtqrj "I grt'O ci kngt Pendidikan

Oleh

DIAN AYU PRATIWI

NIM : 1809037122



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

**SEKOLAH PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA**

**2021**

## ABSTRAK

**Dian Ayu Pratiwi, “Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri Cipulir 01 Jakarta Selatan”. Tesis. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Februari 2021.**

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan evaluasi terhadap implementasi kurikulum 2013 di SD Negeri Cipulir 01 Jakarta Selata. Komponen implementasi kurikulum yang di evaluasi meliputi: (1) Kesiapan guru dalam merencanakan, pelaksanaan, penilaian pembelajaran, (2) Pelaksanaan penilaian autentik, (3) Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi kurikulum 2013 di SD Negeri Cipulir 01 Jakarta Selatan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Model evaluasi yang digunakan yaitu model evaluasi Stake Countenance Model’s. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam kegiatan persiapan pembelajaran guru telah menyusun RPP dengan mengunduh RPP yang sudah disediakan di web kemendikbud dan disesuaikan dengan kondisi sekolah. Dalam pelaksanaan pembelajaran Kurikulum 2013 guru sudah melaksanakan pembelajaran secara tematik integratif, menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik, dan model pembelajaran yang sesuai dengan konsep Kurikulum 2013. Dalam kegiatan pembelajaran metode yang digunakan guru sudah bervariasi, namun masih terbiasa dengan metode pembelajaran konvensional. Dalam penilaian pembelajaran Kurikulum 2013, guru sudah menggunakan penilaian autentik untuk menilai kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa. Penilaian Autentik yang digunakan guru antara lain pengamatan, penilaian diskusi, kinerja, portofolio dan tertulis. Ada beberapa kendala yang dihadapi dari penyesuaian penggunaan metode, kurangnya fasilitas sekolah, dan evaluasi yang cukup memberatkan guru. Pembuatan rapor juga menjadi kendala yang disebabkan kurangnya kemampuan guru dalam mendeskripsikan suatu penilaian dan dalam penggunaan teknologi.

***Kata kunci: Evaluasi, Implementasi Kurikulum, Kurikulum 2013.***

## ABSTRACT

**Dian Ayu Pratiwi, "Evaluation of 2013 Curriculum Implementation at Cipulir 01 State Elementary School, South Jakarta". Thesis. Educational Administration Masters Study Program, Graduate School, Prof. Muhammadiyah University. DR. HAMKA. February 2021.**

This study aims to evaluate the implementation of the 2013 curriculum at SD Negeri Cipulir 01 Jakarta Selatan. The curriculum implementation components being evaluated include: (1) Teachers' readiness in planning, implementing, learning assessment, (2) implementing authentic assessments, (3) supporting and inhibiting factors in implementing the 2013 curriculum at SD Negeri Cipulir 01, South Jakarta. This type of research is a descriptive study with a qualitative approach. Data collection was carried out using interview, observation and documentation techniques. The evaluation model used is the Stake Countenance Model's evaluation model. Data were analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The technique of checking the validity of the data uses triangulation. The results showed that in the learning preparation activities the teacher had compiled RPP by downloading the lesson plans that had been provided on the Ministry of Education and Culture's website and adapted to school conditions. In the implementation of curriculum 2013 learning, the teacher has implemented integrative thematic learning, using a scientific learning approach, and a learning model that is in accordance with the concept of the 2013 Curriculum. In learning activities the methods used by the teacher have varied, but are still familiar with conventional learning methods. In the 2013 Curriculum learning assessment, teachers have used authentic assessments to assess the competence of students' attitudes, knowledge and skills. Authentic assessments used by teachers include observations, assessment discussions, performance, portfolios and written. There are several obstacles faced from adjusting the use of methods, lack of school facilities, and evaluations which are quite burdensome for teachers. The making of report cards is also an obstacle due to the teacher's lack of ability to describe an assessment and in the use of technology.

***Keywords: Evaluation, Curriculum Implementation, 2013 Curriculum.***



LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013  
DI SEKOLAH NEGERI CIPULIR 01 JAKARTA SELATAN

TESIS

Oleh

**DIAN AYU PRATIWI**  
NIM 1809037122

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana Universitas  
Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA  
Tanggal 17 Februari 2021

Komisi Penguji Tesis

1. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.  
(Ketua Penguji)
2. Dr. Hj. Ihsana El Khuluqo, M.Pd.  
(Sekretaris Penguji, Penguji 1)
3. Dr. Hj. Istaryatiningtias, M.Si.  
(Anggota Penguji, Pembimbing 1)
4. Prof. Dr. H. Abd. Rahman A. Ghani, M.Pd.  
(Anggota Penguji, Pembimbing 2)
5. Dr. Fetrimen, M.Pd.  
(Anggota Penguji 2)

Tanda Tangan

Tanggal

  
  
  
  


10/3/21  
3/3/21  
3-3-21  
4/3-2021  
3/3-2021

Jakarta, 10 Maret 2021

Direktur Sekolah  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

  
Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

## DAFTAR ISI

### COVER

ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Masalah Evaluasi .....	5
1. Fokus Evaluasi .....	5
2. Ruang Lingkup Evaluasi .....	5
3. Perumusan Masalah Evaluasi .....	5
C. Kegunaan Hasil Evaluasi .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6

<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
A. Evaluasi Program .....	8
1. Pengertian Evaluasi .....	8
2. Pengertian Program .....	10
3. Pengertian Evaluasi Program .....	11
4. Tujuan Evaluasi Program .....	13
5. Prinsip-prinsip Evaluasi Program .....	15
6. Manfaat Evaluasi Program .....	16
7. Model-model Evaluasi Program .....	17
B. Kurikulum 2013 .....	26
1. Pengertian Kurikulum 2013 .....	26
2. Tujuan Kurikulum 2013 .....	29
3. Karakteristik Kurikulum 2013 .....	30
4. Perencanaan Pembelajaran .....	31
5. Penilaian Autentik .....	36
6. Kelebihan dan Kelemahan Kurikulum 2013 .....	37
C. Implementasi Kurikulum 2013 .....	39
1. Pengertian Implementasi Kurikulum 2013 .....	39
D. Evaluasi Kurikulum .....	41
1. Pengertian Evaluasi Kurikulum .....	41
2. Tujuan Evaluasi Kurikulum .....	42
3. Model Evaluasi Countenance Stake .....	44



4. Pengertian Evaluasi Implementasi Kurikulum.....	46
E. Penelitian yang Relevan .....	48
F. Sinopsis.....	54
<b>BAB III METODOLOGI EVALUASI .....</b>	<b>59</b>
A. Tujuan Evaluasi.....	59
B. Tempat dan Waktu Evaluasi .....	60
1. Tempat Penelitian.....	60
2. Waktu Penelitian .....	60
C. Metode dan Model Evaluasi.....	61
1. Metode Evaluasi.....	61
2. Model Evaluasi.....	62
D. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	65
E. Standar Evaluasi .....	67
F. Desain Evaluasi .....	71
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	73
H. Teknik Analisis Data.....	74
<b>BAB IV TEMUAN EVALUASI DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>
A. Latar Penelitian .....	78
1. Profil SD Negeri Cipulir 01 .....	78
2. Visi dan Misi SD Negeri Cipulir 01 .....	78
3. Tujuan SD Negeri Cipulir 01 .....	79
4. Struktur dan Muatan Kurikulum .....	80

5. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	
SD Negeri Cipulir 01 .....	81
6. Keadaan Peserta Didik SD Negeri Cipulir 01 .....	82
7. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Cipulir 01 .....	83
B. Temuan Evaluasi .....	84
C. Pembahasan Evaluasi .....	96
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>107</b>
A. Kesimpulan .....	107
B. Implikasi .....	109
C. Rekomendasi .....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>113</b>





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 pada dasarnya merupakan upaya penyederhanaan dan tematik-integratif yang disiapkan untuk mencetak generasi yang siap di dalam menghadapi masa depan. Karena itu, kurikulum disusun untuk mengantisipasi perkembangan masa depan. Titik beratnya, bertujuan untuk mendorong peserta didik atau siswa, mampu lebih baik dalam melakukan keterampilan proses.

Begitupula dengan Sekolah Dasar Negeri Cipulir 01 untuk mempersiapkan generasi masa depan dan mencapai tujuan pendidikan nasional sesuai dengan anjuran pemerintah turut menggunakan kurikulum 2013 sejak bulan Juni pertengahan tahun 2013 dan sempat terhenti pada tahun 2014, kemudian dilanjutkan lagi pada tahun ajaran 2017.

Pada awal diimplementasikannya Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri Cipulir 01 telah mengalami beberapa hambatan atau kendala, karena hadirnya kurikulum 2013 di dunia pendidikan di Indonesia khususnya di Sekolah Dasar Negeri Cipulir 01 terkesan terburu-buru. Satuan pendidikan dan guru-guru pada saat itu belum memiliki kesiapan tentang pemahaman substansi kurikulum 2013 serta kurangnya sarana penunjang dan sumber belajar untuk mengimplementasikan kurikulum 2013.

Selain permasalahan tersebut ditemukan juga faktor-faktor penghambat lainnya seperti kurangnya pemahaman guru tentang kurikulum 2013 baik dalam maksud, tujuan, kelebihan, kekurangan maupun metode pengajarannya. Hal ini mengakibatkan timbulnya rasa acuh atau tidak peduli dengan adanya perubahan kurikulum yang dinilai tidak penting atau hanya dianggap sebagai formalitas belaka. Kemudian, akibat dari hal tersebut kesiapan guru dalam mengajar dengan kurikulum 2013 menjadi kurang. Selanjutnya, kebanyakan guru terkesan hanya menunggu perintah dari pemerintah saja. Sehingga inisiatif guru dalam bertanya dan mencari pemahaman tentang kurikulum 2013 secara individu masih kurang.

Berdasarkan hasil observasi awal, didapatkan beberapa kendala yang dialami oleh SDN Cipulir 01 dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, antara lain yaitu dari tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Pada tahap persiapan, masalah yang dihadapi adalah belum semua guru menguasai teknologi informasi seperti komputer dan internet sehingga menghambat kelancaran dalam pelaksanaan tugas seperti pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pengolahan nilai, menggunakan media pembelajaran multimedia, dan lainnya. Kemudian pada tahap pelaksanaan atau penerapan adalah pelaksanaan pembelajaran tidak dapat tuntas dalam satu kali pertemuan atau satu hari karena banyaknya kegiatan yang harus dilakukan guru dan siswa. Dalam pembelajar guru melaksanakan penilaian autentik untuk setiap aspek, dan siswa menyelesaikan kegiatan pembelajaran yang padat.

Selain itu, dalam tahap persiapan masih ada guru yang mengajar tidak menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) padahal kita ketahui bersama untuk memperlancar sebuah kegiatan dan mencapai tujuan yang maksimal, mesti ada

perencanaan yang matang. Sama halnya dalam proses pembelajaran di kelas. Untuk memperlancar jalannya proses pembelajaran, sebaiknya guru merencanakan terlebih dahulu apa yang akan dilakukan di kelas, metode dan model pembelajaran apa yang akan digunakan. Semuanya harus dipersiapkan dengan matang agar pembelajaran berjalan dengan lancar.

Selanjutnya masalah yang dihadapi dalam tahap evaluasi atau penilaian yang dihadapi guru antara lain sistem penilaian autentik belum bisa dilakukan secara maksimal oleh guru mengingat banyaknya jumlah siswa dan banyaknya unsur penilaian. Termasuk di dalamnya dalam mengatur daftar nilai, buku laporan hasil belajar (raport). Guru belum memahami pedoman penilaian sehingga kesulitan membuat soal ujian tengah semester (UTS) atau ujian akhir nasional (UAS) dalam mengungkapkan aspek pengetahuan apakah mengacu kepada tema atau mata pelajaran. Ini juga merupakan dampak yang dirasakan pada pendidik dan peserta didik dengan diberlakukannya kebijakan kurikulum 2013.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat 1 tentang ketentuan umum menyatakan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Pendidikan adalah tempat untuk menunaikan kewajiban mencari ilmu dan sebagai tempat untuk mengamalkan ilmu dan menggali ilmu.



Di dalam al-Qur'an banyak sekali ayat yang mengandung tentang pentingnya Pendidikan, diantaranya surat al-Mujadilah ayat 11:

*Yang Artinya : Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman dan berilmu di antaramu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan. – (Q.S Al-Mujadilah: 11).*

Salah satu komponen penting dari sistem pendidikan tersebut adalah kurikulum, karena kurikulum merupakan komponen pendidikan yang dijadikan acuan oleh setiap satuan pendidikan, baik oleh pengelola maupun penyelenggara, khususnya oleh guru dan kepala sekolah. Dalam hal ini, kurikulum dibuat oleh pemerintah pusat secara sentralistik. Karena kurikulum dibuat sentralistik, setiap satuan pendidikan diharuskan untuk melaksanakan dan mengimplementasikannya sesuai dengan petunjuk pelaksanaan dan petunjuk teknis.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang evaluasi implementasi kurikulum 2013 di SDN Cipulir 01 Jakarta Selatan yang secara total sudah menerapkan Kurikulum 2013.



## B. Masalah Evaluasi

### 1. Fokus Evaluasi

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi bahwa fokus yang akan diteliti adalah Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di SDN Cipulir 01 Jakarta Selatan. Secara khusus fokus penelitian ini meliputi:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kurikulum 2013 di Sekolah Dasar.
2. Implementasi penilaian autentik dalam kegiatan pembelajaran pada kurikulum 2013 di Sekolah Dasar.
3. Faktor-faktor pendukung dan penghambat keterlaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 di Sekolah Dasar.

### 2. Ruang Lingkup Evaluasi

Berdasarkan latar belakang, fokus penelitian dan perumusan masalah tersebut, peneliti hanya membatasi pada evaluasi kurikulum. Mulai dari tahap persiapan, tahap proses, sampai pada tahap penilaian.

### 3. Perumusan Masalah Evaluasi

Berdasarkan dari pembatasan masalah dan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 di SDN Cipulir 01 Jakarta Selatan?

Adapun perincian rumusan masalah adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada kurikulum 2013 di SD?
2. Bagaimana implementasi penilaian autentik dalam kegiatan pembelajaran di SD?
3. Sejauh mana faktor yang mendukung dan menghambat keterlaksanaan pembelajaran di SD?

### C. Kegunaan Hasil Evaluasi

Kegunaan penelitian ini secara teoritis dan praktis adalah sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi penulis dan memperkaya hasil penelitian dalam bidang pendidikan.
- b. Menjadi sumber referensi untuk penelitian lanjutan mengenai evaluasi implementasi kurikulum 2013.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Guru

- 1). Sebagai bahan refleksi guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.
- 2). Meningkatkan kualitas guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar.
- 3). Membantu dalam pencapaian tujuan kurikulum 2013

- 4). Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan dijadikan manfaat dalam memperbaiki dan pengembangan dalam implementasi kebijakan kurikulum 2013.





## DAFTAR PUSTAKA

- Anders, J. R., Worthen, B.R., & Fitzpatrick, J. L. (2011). *Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Arifin, Zainal. (2019). *Evaluasi Program*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Konsep dan model pengembangan kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- \_\_\_\_\_. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdikarya.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safrudin Abdul Jabar. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Elwien Sulistya Ningrum, (2015), “*Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar (Studi Kasus Di SDN Tangkil 01 Wlingi Blitar)*”, Tesis Program Magister Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Ghani, A. Abd., Rahman (2016). *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasan, Hamid. (2014). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Ramaja Rosdakarya.
- Hermuttaqien, B. P. (2015). *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Dasar di Kota Bandung: Studi Evaluatif berdasarkan Stake's Countenance Model* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ihsana El Khuluqo, Connie Chairunnisa and Abdul Rahman Ghani. (2020). *Teacher's Perceptions of Curriculum Changes in Indonesia*. Post Graduate School, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, Indonesia. Jurnal Internasional.
- Irmis Suyanti, 2019. The Evaluation Of Curriculum 2013 Implementation Of Class I And IV At Sd Kecamatan Air Kumbang. University of PGRI Palembang, International Journal of Scientific & Technology.
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru (edisi revisi)*. Jakarta: Rajawali Pres.



- \_\_\_\_\_. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Bandung: PT Alfabeta.
- Majid, Abdul. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*. Bandung: Inter Media.
- Mendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.65 tentang Standar Proses*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- \_\_\_\_\_. (2013g). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 81a Tahun 2013 Tentang Implementasi kurikulum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- \_\_\_\_\_. (2013h). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- \_\_\_\_\_. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.23 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Moloeng, Lexy, J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (edisi revisi). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 (edisi revisi)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ningrum, E. S., & Sobri, A. Y. (2015). *Implementasi kurikulum 2013 di sekolah dasar*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 24(5), 416-423.
- Noviatmi, A. (2015). *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Kelas I & IV SD di Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, Thesis. Prodi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta).
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sri Budiani, Sudarmin, Rodia Syamwil, (2016). *Implementasi Kurikulum 2013 di SD Nasima Semarang*, Tesis Prodi Kurikulum dan Teknologi Pembelajaran Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya Offest.

Trisnawati, Leni Anggraeni, Winia Waziana, dan Dian Puspita, (2019), *Evaluation of the Implementation of the 2013 Curriculum Reviewed from the Aspect of the Learning Process and Assessment of Learning Outcomes*, Jurnal Internasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 19 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wulandari, A. (2015). *Evaluasi Implementasi Model Penilaian Autentik dalam Penilaian Kurikulum 2013 di SMK Negeri 1 Banyudono* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG).

