



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Kampus B : Jl. Tanah Merdeka No.20, RT.11/RW.2, Rambutan, Kecamatan Ciracas, Kota Jakarta Timur,  
Daerah Khusus Ibukota Jakarta 13830 Telp. (021) 8400341, 8403683, Fax. (021) 8411531  
Website : [www.fkip.uhamka.ac.id](http://www.fkip.uhamka.ac.id) Home page : [www.uhamka.ac.id](http://www.uhamka.ac.id)

## **SURAT TUGAS**

Nomor : 01361/ F.03.08/ 2023

***Bismillahirrahmanirrahim,***

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, memberi tugas kepada:

- Nama : **Dra. RR Sulistyawati, M.Hum.**
- Tugas : Sebagai anggota pengurus dalam kegiatan Pengabdian Masyarakat dengan judul "Pemanfaatan Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Guru SMP Muhammadiyah Cisalak"
- Waktu : 10 Maret 2023
- Tempat : SMP Muhammadiyah Cisalak
- Lain-lain : Setelah melaksanakan tugas agar membuat laporan tertulis kepada Pimpinan FKIP UHAMKA

Demikian surat tugas ini dibuat, agar dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sebagai amanah.

Jakarta, 28 Februari 2023

Dekan



**Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.**

# SERTIFIKAT

**LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Diberikan kepada

**Dra. Rr. Sulistyawati, M.Hum**

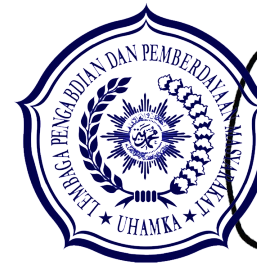
Sebagai Anggota Pengusul

Tema Kegiatan

**Pemanfaatan Media Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi  
Guru-Guru SMP Muhammadiyah Cisalak.**

Waktu Pelaksanaan  
10 Maret 2023

Ketua,



**Dr. Gufron Amirullah, M.Pd**

**LAPORAN  
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)**



**Uhamka**

**PEMANFAATAN MEDIA YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA BAGI GURU-GURU SMP MUHAMMADIYAH CISALAK**

Oleh :

**Dr.Irwan Baadilla, M.Pd. (Ketua/NIDN 0311126901)**

**Dra. Rr. Sulistyawati, M.Hum. (Anggota 1/NIDN 0025096706)**

**Dra. Nur Amalia, M.Pd. (Anggota 2/NIDN 0021076506)**

**Anisa Sania Nabila (Anggota 3/NIM 2001045083)**

**Cindi Apriolita (Anggota 4/NIM 2001045106)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul : *Pemanfaatan Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia guru SMP Muhammadiyah Cisalak*
2. Mitra Program PKM : SMP Muhammadiyah Cisalak
3. Jenis Mitra : Lembaga Pendidikan
4. Ketua Tim Pengusul
  - a. a. Nama : Dr.Irwan Baadilla, M.Pd.
  - b. NIDN : 0311126901
  - c. Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/FKIP
  - d. Bidang Keahlian : Bahasa dan Sastra Indonesia
  - e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ : Perumahan Asabri Indah PDA Blok A 13 Rt 07/10  
Kelurahan Jatiluhur, Kec.Jatiasih, Bekasi 17425
  - f. No Handphone : 081315314696
  - g. E-mail : [irwanbaadilla@gmail.com](mailto:irwanbaadilla@gmail.com)
5. Anggota Tim Pengusul
  - a. Jumlah Anggota Dosen : 2 Orang
  - b. Nama Anggota I/NIDN : Dra. Rr. Sulistyawati, M.Hum. / 0025096706  
Dra. Nur Amalia, M.Pd. /0021076506
  - c. Jumlah Anggota mahasiswa : 2 Orang
  - d. Nama Mahasiswa 1/NIM : Anisa Sania Nabila (2001045083)
  - e. Nama Mahasiswa 2/NIM : Cindi Apriolita (2001045106)
6. Lokasi Kegiatan/Mitra
  - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Sukmajaya
  - b. Kabupaten / Kota : Cisalak/Depok
  - c. Provinsi : Jawa Barat
  - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 22.4 km
  - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Jln. Masjid-Al Islah, Cisalak, Kec. Sukmajaya, Kota  
Depok, Jawa Barat 16416
7. Jangka waktu pelaksanaan : 3 Bulan
8. Biaya Total : Rp. 5.000.000
  - a. LPPM UHAMKA : Rp. 5.000.000
  - b. Sumber Lain ( Mitra, dll) : Rp. 0

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

**Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hu**  
NIDN. 0007086601



Jakarta, Desember 2022  
Ketua Tim Pengusul

**Dr.Irwan Baadilla, M.Pd.**  
NIDN. 0311126901

Ketua LPPM UHAMKA

**Dr. Gufron Amirullah, M.Pd**  
NIDN. 0319057402

## SURAT PERINTAH KERJA (SPK)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
**LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT**  
Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99. Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830  
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : [lppm@uhamka.ac.id](mailto:lppm@uhamka.ac.id) Web: <https://lppm.uhamka.ac.id>

Nomor : /H.04.02/2022  
Tanggal : 10 Desember 2022

Pada hari ini Sabtu Tanggal Sepuluh Desember Dua Ribu Dua Puluh Dua (10-12-2022) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

**1. Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

**2. Dr. Irwan Baadilla M.Pd** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

### Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *PEMANFAATAN MEDIA YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI GURU-GURU SMP MUHAMMADIYAH CISALAK*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman [simakip.uhamka.ac.id](http://simakip.uhamka.ac.id).

### Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 3.300.000 (Tiga Juta Tiga Ratus Ribu). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp2.300.000 (Dua Juta Tiga Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp1.000.000 (Satu Juta Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

### Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman [simakip.uhamka.ac.id](http://simakip.uhamka.ac.id)
3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan

sebagaimana disebutkan pada pasal 1.

4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.

5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 10 Maret 2023.

6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.

7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

#### Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

  
**Dr. Guslon Amirulah, M.Pd**

PIHAK KEDUA,  
  
**Dr irwan baadilla M.Pd**

Mengetahui,  
 Wakil Rektor II,  
  
**Prof. Dr. Haniyah Sari, M.Ag**

## ABSTRAK

Untuk membantu guru di dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kurikulum 2013, salah satu bentuk media yang dapat dijadikan rujukan sebagai eksperimen adalah media *YouTube*. Guru dapat meng-*upload* video pembelajaran di *YouTube*. Video yang di-*upload* tersebut tidak hanya digunakan sebagai media pembelajaran antara guru dan peserta didik, tetapi juga dapat dimanfaatkan oleh seluruh pengguna *youtube*, baik itu peserta didik sekolah lain maupun digunakan kembali oleh guru lainnya. Pemanfaatan *YouTube* sebagai media pembelajaran membuat guru dapat menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif. Hanya saja hal ini belum sepenuhnya dikuasai dan diterapkan dalam pembelajaran. dalam pembelajaran tatap muka, pembelajaran yang terjadi cukup monoton dan kurang interaksi dengan peserta didik. Di samping itu, guru yang menjelaskan materi dengan ceramah pun dianggap membosankan, sehingga peserta didik kurang bersemangat dalam belajar. Terlebih lagi, guru masih lemah dalam menggunakan dan mengoperasionalkan media teknologi melalui internet Berdasarkan masalah tersebut, dapat diketahui pelatihan Pemanfaatan Media Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi guru-guru SMP Muhammadiyah Cisalak sangat penting dilakukan. Dengan mengikuti pelatihan ini, guru akan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan dan memanfaatkan *YouTube* sebagai media pendukung pembelajaran. Keterampilan ini sangat penting dikuasai oleh guru agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Adapun luaran dalam pengabdian masyarakat ini yaitu artikel pengabdian nasional, video pengabdian ter-*publish* di *YouTube*, dan produk berupa produk berupa Channel *YouTube* guru.

Kata Kunci: Pemanfaatan, *YouTube*, Pembelajaran, Bahasa Indonesia, Guru.

## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah *swt*, atas segala rahmat-Nya, Tim Pengmas FKIP UHAMKA dapat menyelesaikan laporan kegiatan pengabdian masyarakat dengan tepat waktu. Salawat teriring salam, semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad *saw* beserta seluruh keluarga dan sahabatnya.

Pengabdian kepada Masyarakat ini diawali dengan judul *Pemanfaatan Media Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi guru-guru SMP Muhammadiyah Cisalak*. Namun, saat ingin dilaksanakan terjadi permasalahan dari sekolah tersebut yang memang sedang diadakan renovasi pasca pandemic ini, sehingga kegiatan pengabdian dialihkan ke SMP Muhammadiyah 1 Cisalak. Observasi dilakukan guna menemukan kebutuhan dari sekolah tersebut. Alhasil, permasalahan yang paling mendasar yang terjadi pada guru-guru di sekolah tersebut ialah rendahnya mengenai pemahaman Kurikulum Merdeka berbasis pelajar Pancasila, khususnya dalam pembuatan RPP. Oleh sebab itu, kegiatan pengabdian kepada masyarakat dialihkan di sekolah tersebut dengan masalah baru, sehingga Tim Pengmas FKIP UHAMKA bergegas menjalankan kegiatan pengabdian masyarakat tersebut dalam bentuk pelatihan Kurikulum Merdeka berbasis pelajar Pancasila melalui penulisan RPP.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan pengabdian masyarakat ini, masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dalam laporan pengabdian kepada masyarakat ini sangat diharapkan.

Ucapan terima kasih kami sampaikan pula kepada segenap pihak yang telah membantu terselesaikannya pengabdian masyarakat ini, yaitu:

1. Ketua LPPM UHAMKA, Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.
2. Sekretaris LPPM UHAMKA.
3. Kepala Sekretariat LPPM UHAMKA, Alfian, M.Pd.
4. Dekan FKIP UHAMKA, Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.
5. Ketua Prodi PBSI UHAMKA, Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum.
6. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Cisalak.
7. Para guru dan staf SMP Muhammadiyah 1 Cisalak..

Penulis berharap semoga laporan pengabdian kepada masyarakat ini dapat bermanfaat bagi khalayak banyak.

Jakarta, Juni 2023

Tim Pengabdian Masyarakat



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT KONTRAK	iii
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Analisis Situasi	1
1.2 Permasalahan Mitra	2
BAB 2. TUJUAN DAN SARAN	5
BAB 3. METODE PELAKSANAAN	5
BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI	8
BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA	10
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN	11
DAFTAR PUSTAKA	13
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil Tes Awal	7
Tabel 2	Hasil Tes Akhir	8

## DAFTAR GAMBAR

Grafik 1	Hasil Tes Awal	7
Grafik 2	Hasil Tes Akhir	8

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Realisasi Anggaran (Lampiran G).
- Lampiran 2 Instrumen/ Makalah/materi kegiatan
- Lampiran 3 Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya
- Lampiran 4 Artikel ilmiah
- Lampiran 5 Draft publikasi di media cetak/daring
- Lampiran 6 HAKI, publikasi, *leaflet*, dan produk lainnya.
- Lampiran 7 Foto Dokumentasi kegiatan
- Lampiran 8 Daftar Peserta
- Lampiran 9 Surat Mitra

# BAB 1 PENDAHULUAN

## 1.1 Analisis Situasi

Pada era globalisasi saat ini, teknologi informasi dan komunikasi mengalami perkembangan yang sangat pesat, termasuk di bidang pendidikan dalam penggunaan media pembelajaran. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi juga dikatakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam setiap kegiatan pembelajaran (Yuniati, et.al., 2021). Untuk membantu guru di dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang sesuai dengan kurikulum 2013, salah satu bentuk media yang dapat dijadikan rujukan sebagai eksperimen adalah media *YouTube*. *YouTube* dapat dikatakan sebagai sebuah situs *website media sharing video online* yang paling banyak diminati masyarakat dewasa ini (Arham, 2020). Dengan demikian, *YouTube* sangat potensial untuk dimanfaatkan sebagai media pembelajaran.

Guru dapat meng-*upload* video pembelajaran di *YouTube*. Video yang di-*upload* tersebut tidak hanya digunakan sebagai media pembelajaran antara guru dan peserta didik, tetapi juga dapat dimanfaatkan oleh seluruh pengguna *YouTube*, baik itu peserta didik sekolah lain maupun digunakan kembali oleh guru dalam mengajar. Hal ini yang menjadi penting dan menariknya *YouTube* *digunakan sebagai media pembelajaran* (Lestari, 2017).

Pemanfaatan *YouTube* sebagai media pembelajaran membuat guru dapat menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif (Lasabuda, 2018). Ketika melaksanakan pembelajaran tatap muka di kelas pun video pembelajaran di *YouTube* juga dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran interaktif. Dengan adanya video pembelajaran di *YouTube*, dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami penjelasan mengenai materi yang sedang disampaikan walaupun tidak tatap muka secara langsung dengan gurunya (Utami & Zanah, 2021).

Proses pengajaran dengan menggunakan dan memanfaatkan *YouTube* dilakukan untuk meningkatkan kemampuan guru di bidang teknologi informasi, karena guru harus terlebih dahulu membuat video pendidikan kemudian mengunggahnya ke *YouTube*. Setelah video diunggah, peserta didik akan diinstruksikan untuk mengakses video pembelajaran dan belajar mandiri di luar kelas (Yusriani, et.al.,, 2022).

Pentingnya guru menguasai *YouTube* sebagai media pembelajaran inovatif. Hanya saja hal ini belum sepenuhnya dikuasai dan diterapkan dalam pembelajaran. Kendala terjadi di lapangan, guru masih banyak menggunakan LKS yang di mana peserta didik tidak seluruh mempunyai LKS atau membawa LKS (Saumi, et.al., 2021). Di tambah lagi dalam

pembelajaran tatap muka, pembelajaran yang terjadi cukup monoton dan kurang interaksi dengan peserta didik. Di samping itu, guru yang menjelaskan materi dengan ceramah pun dianggap membosankan, sehingga peserta didik kurang bersemangat dalam belajar (Sitadewi, 2021).

Berdasarkan observasi di awal yang dilakukan di SMP Muhammadiyah Cisalak, diketahui bahwa hampir seluruh guru masih menggunakan metode ceramah dalam pemberian materi. Hal ini mengakibatkan pembelajaran dinilai monoton dan kurang menarik. Guru juga masih lemah dalam teknologi. Hal ini terlihat masih banyak guru yang cenderung fokus dalam menggunakan LKS atau buku paket sebagai media pembelajaran. Terlebih lagi, guru masih lemah dalam menggunakan dan mengoperasionalkan media teknologi melalui internet.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui pentingnya pelatihan pemanfaatan media YouTube dalam pembelajaran bahasa indonesia bagi guru-guru. Dengan mengikuti pelatihan ini, guru akan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan dan memanfaatkan YouTube sebagai media pendukung pembelajaran. Keterampilan ini sangat penting dikuasai oleh guru agar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Hal inilah menjadi pentingnya pelatihan pemanfaatan media youtube dalam pembelajaran bahasa indonesia ini dilakukan di guru-guru SMP Muhammadiyah Cisalak.

## **1.2 Permasalahan Mitra**

Berikut ini identifikasi masalah berdasarkan hasil elaborasi antara Tim Pengmas UHAMKA bersama mitra untuk mendapatkan prioritas yang harus ditangani, sebagai berikut.

1. Pembelajaran masih monoton dan dan kurang menarik.
2. Guru masih menggunakan metode cermah yang dinilai membosankan bagi peserta didik.
3. Guru belum memaksimalkan teknologi dalam pembelajaran sebaik mungkin.
4. Ketidakmampuan guru dalam mengoperasionalkan media teknologi melalui internet

## **BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN**

Merujuk pada identifikasi masalah-nalah mitra diatas, berdasarkan hasil koordinasi dan diskusi dengan mitra, ditetapkan tujuan dan strategi dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat.

Tujuan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai berikut.

1. Untuk meningkatkan pengetahuan guru terkait penggunaan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
2. Untuk memaksimalkan penguatan pemahaman guru melalui media YouTube.
3. Untuk meningkatkan khazanah pengetahuan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
4. Untuk meningkatkan pemahaman eksistensi pembelajaran bahasa Indonesia secara maksimal.

Sasaran dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai berikut.

1. Melibatkan guru-guru SMP Muhammadiyah Cisalak dalam pelatihan pemanfaatan penggunaan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
2. Materi interaktif terkait YouTube dalam menguatkan pemahaman bahasa Indonesia yang tepat.
3. Keterlibatan guru dalam mengembangkan media pembelajaran, dalam hal ini media YouTube.

### BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, pengabdian yang diberikan kepada para guru ini berupa:

1. Kegiatan akan dilakukan secara luring selama 3 hari di SMP Muhammadiyah Cisalak.
2. Menetapkan jumlah peserta yang hadir yaitu minimal 70% dari jumlah guru.
3. Pada hari ke-1, kegiatan difokuskan dalam pemberian materi tentang pemaparan tentang konsep YouTube dalam pembelajaran secara luring.
4. Pada hari ke-2 kegiatan difokuskan dalam pemberian materi tentang Pengenalan contoh-contoh pembelajaran melalui YouTube melalui luring. Kemudian, guru-guru diminta untuk mengidentifikasi isi video tersebut.
5. Pada hari ke-3, kegiatan difokuskan dalam pelatihan meng-*upload* video pembelajaran melalui YouTube secara luring.
6. Guru diminta menganalisis nilai-nilai yang terdapat dari cerita rakyat yang telah ditentukan.
7. Presentasi terbaik mendapatkan *reward*, dengan komposisi penyajian teori dan praktik masing- masing: 30 % : 70 %.
8. Proses pelatihan dan pembinaan didukung dengan media dan alat pendukung.

Sebelum kegiatan berakhir, Tim bersama guru-guru mengadakan refleksi dan evaluasi terkait kegiatan pengabdian kepada masyarakat dan setiap guru diminta mengemukakan pendapatnya terkait kelebihan dan kekurangan kegiatan reaktualisasi cerita rakyat tersebut

#### Pertemuan Kesatu :

No	Pukul	Kegiatan	Keterangan
1	08.00 - 08.30	Registrasi Peserta	Tim Pengmas
2	08.30 - 09.00	Pembukaan Kegiatan	
		1. Sambutan Ketua Tim Pengmas	Dr. Irwan Baadilla, M.Pd.
		2. Sambutan Kepala Sekolah sekaligus membuka acara	Kepala/Wakil/Koordinator guru
3	09.00 - 09.30	Pemberian Pretes	MC



4	09.30 ó10.30	Pemaparan Materi 1 : konsep YouTube dalam Pembelajaran.	Dra. Rr. Sulistyawati, M.Hum
5	10.30 ó11.30	Pemaparan Materi 2 : Pengenalan Contoh-Contoh Pembelajaran melalui YouTube.	Dr. Irwan Baadilla, M.Pd.
6	11.30 ó11.50	Sesi Tanya Jawab	Tim Pengmas
7	11.50 óselesai	Doa dan Penutup	Tim Pengmas

### **Pertemuan Kedua**

<b>No</b>	<b>Pukul</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
1	08.00 ó08.15	Registrasi Peserta	Tim Pengmas
2	08.15 ó08.45	Pembukaan Kegiatan	
		1. Sambutan Pihak Sekolah	Kepala/Wakil/Koordinator guru
		2. Sambutan Tim Pengmas	Dr.Irwan Baadilla, M.Pd.
3	08.45 ó09.15	Pemaparan Materi 3 : Teknik Meng- <i>upload</i> Video Pembelajaran Melalui YouTube	Dra. Nur Amalia, M.Pd
4	09.15 ó09.30	Pengarahan menganalisis cerita rakyat	Dra. Rr. Sulistyawati, M.Hum
5	09.30 ó11.10	Praktik : menganalisis cerita rakyat	MC
6	11.10 ó11.30	Sesi tanya jawab	Tim Pengmas
7	11.30 óselesai	Doa dan Penutup	Tim Pengmas

### **Pertemuan Ketiga**

<b>No</b>	<b>Pukul</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
1	08.00 ó08.30	Registrasi Perwakilan Peserta	Tim Pengmas
2	08.30 ó09.00	Penutupan Kegiatan	
		1. Sambutan Kepala Sekolah sekaligus menutup acara	Kepala/Wakil/Koordinator guru
		3. Sambutan Tim Pengmas	Dr.Irwan Baadilla, M.Pd.
3	09.00 ó09.15	Pembinaan sebelum presentasi	MC

4	09.15 ó10.45	Presentasi	Guru
5	10.45 ó11.15	Pemberian Cendera Kasih dari UHAMKA untuk Kepala Sekolah	Dr.Irwan Baadilla, M.Pd.
6	11.15 ó11.45	Refleksi dan Evaluasi	Dra. Nur Amalia, M.Pd
7	11.45 ó12.00	Ramah Tamah antara Tim Pengmas dengan Mitra Pengmas sambil memberikan <i>rewards</i> presentasi terbaik	Tim Pengmas
8	11.45 óselesai	Doa dan Penutup	Tim Pengmas

## BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

### 4.1 Kondisi Mitra Pengabdian Masyarakat

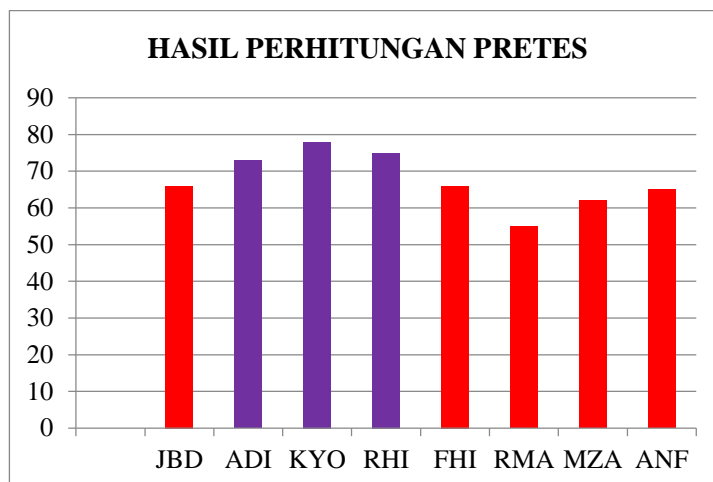
Tim Pengmas FKIP UHAMKA melakukan kegiatan pengabdian masyarakat di SMP Muhammadiyah Cisalak dengan fokus pada pelatihan penggunaan media YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Kegiatan ini melibatkan pemberian materi dan praktik penampilan guru dalam menyampaikan materi yang dipublikasikan di platform tersebut. Selain itu, kegiatan pengabdian ini juga melibatkan pretest dan posttest sebagai indikator pemahaman materi. Sebelum memberikan materi, tim pengmas melakukan pretest kepada 8 (delapan) guru. Berikut adalah hasil pretest yang telah dilakukan.

**Tabel 1. Tes Awal Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat**

No	Kode Guru	Hasil (%)	Pencapaian
1	JBD	66	Tidak Tercapai
2	ADI	73	Tercapai
3	KYO	78	Tercapai
4	RHI	75	Tercapai
5	FHI	66	Tidak Tercapai
6	RMA	55	Tidak Tercapai
7	MZA	62	Tidak Tercapai
8	ANF	65	Tidak Tercapai
<b>Jumlah</b>		<b>540</b>	
<b>Rata-Rata</b>		<b>67.5</b>	

Dari hasil tabel 1 tersebut, terdapat 3 (tiga) guru yang mencapai target yang ditetapkan, sedangkan 5 guru lainnya belum mencapai target. Rata-rata hasil tes awal kegiatan ini adalah 67.5%.

Hasil tes awal disajikan dalam grafik berikut ini.



**Grafik 1. Tes Awal Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat**

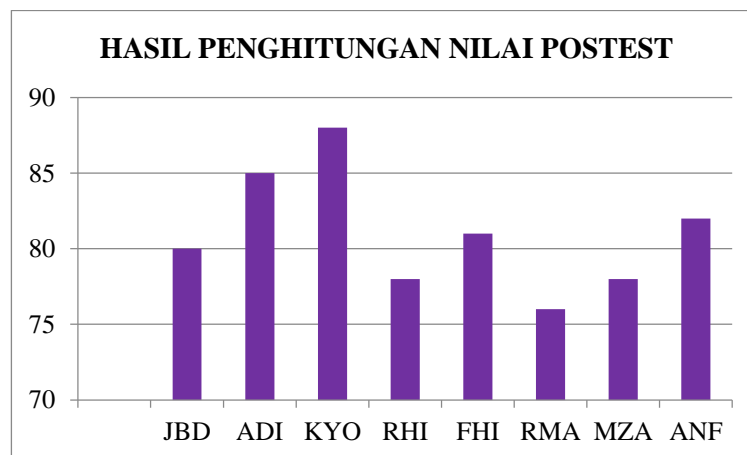
Dari grafik tersebut, terlihat bahwa nilai pretest yang dilakukan oleh guru-guru SMP Muhammadiyah Cisalak mencapai 67.5%. Hasil ini mengindikasikan tingkat pemahaman yang rendah dalam penggunaan YouTube, terutama dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia. Oleh karena itu, perlu dilakukan pembinaan dan pelatihan yang lebih intensif kepada para guru tersebut guna meningkatkan penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia.

Setelah tes awal, tim mengadakan tes akhir dengan hasil yang diperoleh sebagai berikut.

**Tabel 2. Tes Akhir Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat**

No	Kode Guru	Hasil (%)	Pencapaian
1	JBD	80	Tercapai
2	ADI	85	Tercapai
3	KYO	88	Tercapai
4	RHI	78	Tercapai
5	FHI	81	Tercapai
6	RMA	76	Tercapai
7	MZA	78	Tercapai
8	ANF	82	Tercapai
<b>Jumlah</b>		<b>648</b>	
<b>Rata-Rata</b>		<b>81</b>	

Melihat tabel 2, terdapat 8 (delapan) guru yang telah mengikuti pelatihan dan diuji kembali setelahnya. Hasil tes akhir menunjukkan peningkatan pemahaman guru-guru dalam penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran. Seluruh guru mencapai target yang ditetapkan, dengan rata-rata nilai sebesar 81%. Hal ini menunjukkan bahwa upaya pembinaan dan pelatihan yang dilakukan telah berhasil meningkatkan pemahaman dan pemanfaatan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia.



**Grafik 2. Postest Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat**

Dari data yang tertera pada grafik, diketahui bahwa hasil posttest yang dilakukan oleh guru-guru SMP Muhammadiyah mencapai 81%. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman

guru-guru terkait pemanfaatan YouTube dalam pembelajaran dapat dikategorikan sebagai sangat baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh Tim Pengmas FKIP UHAMKA telah sukses dan berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

## 4.2 Target Luaran Dalam Pengabdian Masyarakat

Berdasarkan target kegiatan, target luaran dalam pengabdian masyarakat ini sebagai berikut.

### 1. Publikasi Media Online (Serambi Update)

Hasil kegiatan pengmas dipublikasikan ke dalam media *online* Serambi *Update*.

Link : <https://www.serambiupdate.com/2023/07/pemanfaatan-media-youtube-dalam.html>

Judul : ***Pemanfaatan Media Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia, Dosen FKIP UHAMKA Mengadakan Pelatihan***

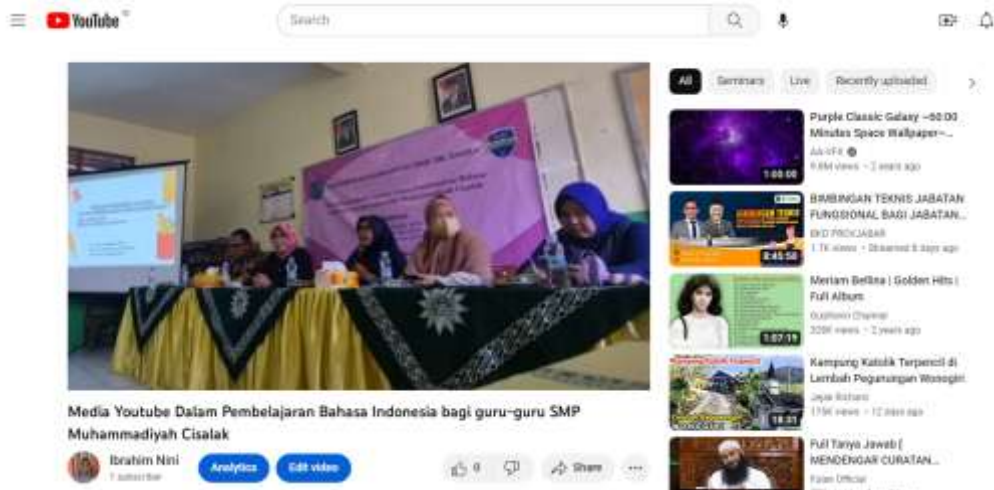


### 2. Video Streaming via YouTube

Kegiatan pengabdian masyarakat dipublikasikan juga ke dalam media sosial Youtube.

Link Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=JqCCMS1nFHU>

Judul : ***Pemanfaatan Media Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi guru-guru SMP Muhammadiyah Cisalak***



### 3. Jurnal Pengabdian Masyarakat (Empowerment -Universitas Kuningan)

Setelah melakukan pengabdian masyarakat, tim membuat luaran dengan menulis artikel dalam Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat- Empowerment. Namun, masih dalam menunggu review.

Link : <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/ACB/author/index>

Judul : Penguatan Karakter Guru Melalui Reaktualisasi Cerita Rakyat bagi Guru SMP

HOME ABOUT USER HOME SEARCH CURRENT ARCHIVES AUTHOR FEES EDITORIAL TEAM FOCUS AND SCOPE

Home > User > Author > Active Submissions

## ACTIVE SUBMISSIONS

ACTIVE

ID	MM-DD SUBMIT	SEC	AUTHORS	TITLE	STATUS
8323	07-13	ART	Baadilla	PEMANFAATAN MEDIA YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA...	Awaiting assignment

1 - 1 of 1 Items

**START A NEW SUBMISSION**  
CLICK HERE to go to step one of the five-step submission process.

**REFBACKS**  
ALL

- AUTHOR GUIDELINES
- PUBLICATION ETHICS
- REVIEWERS
- ONLINE SUBMISSION
- PEER REVIEW PROCESS
- VISITOR STATISTICS
- OPEN ACCESS POLICY
- JOURNAL INDEXS

SINTA S5

## **BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT**

### **5.1 Faktor Penghambat**

Dalam kegiatan ini, terdapat beberapa faktor penghambat yang dapat memengaruhi hasil kegiatan pengabdian masyarakat, sebagai berikut.

1. Keterbatasan Sumber Daya: Salah satu faktor penghambat dapat berupa keterbatasan sumber daya, seperti waktu, dana, atau tenaga yang tersedia untuk melaksanakan kegiatan pengabdian. Keterbatasan ini dapat membatasi ruang lingkup kegiatan, intensitas pelatihan, atau ketersediaan materi yang diberikan.
2. Minat dan Motivasi Guru: Faktor penghambat lainnya adalah minat dan motivasi guru dalam mengikuti pelatihan dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh. Jika para guru tidak memiliki minat atau motivasi yang cukup, hal ini dapat mempengaruhi partisipasi dan kualitas pelaksanaan kegiatan pengabdian.
3. Kesiapan Teknologi: Keterbatasan infrastruktur teknologi, seperti koneksi internet yang tidak stabil atau kurangnya peralatan yang memadai, dapat menjadi faktor penghambat dalam pemanfaatan media YouTube dalam pembelajaran. Jika guru-guru menghadapi kesulitan teknis yang signifikan, hal ini dapat menghambat penerapan pengetahuan yang diperoleh selama pelatihan.
4. Tantangan Kurikulum dan Kebijakan: Jika kurikulum atau kebijakan pendidikan tidak memberikan ruang atau mendukung penggunaan media YouTube dalam pembelajaran, guru-guru mungkin menghadapi hambatan dalam mengintegrasikan teknologi ini ke dalam proses pembelajaran yang ada.

### **4.2 Faktor Pendukung**

Dalam kegiatan kepada masyarakat ini terdapat terdapat beberapa faktor pendukung yang dapat berperan dalam meningkatkan keberhasilan kegiatan pengabdian masyarakat. Tingginya komitmen dan dedikasi Tim Pengmas FKIP UHAMKA dalam melaksanakan kegiatan pengabdian merupakan faktor pendukung yang sangat penting. Dengan memiliki tim yang berkomitmen tinggi, dapat memberikan pelatihan dengan kualitas yang baik, menyediakan materi yang relevan, dan memberikan bimbingan yang efektif kepada para guru. Selain itu, Kerjasama dan kolaborasi yang baik antara Tim Pengmas dan institusi, dalam hal ini SMP Muhammadiyah Cisalak, dapat menjadi faktor pendukung yang signifikan. Institusi yang mendukung kegiatan pengabdian dan memberikan akses, fasilitas, serta dukungan administratif dapat memperkuat pelaksanaan kegiatan dan keterlibatan guru-guru.

### **4.3 Tindak Lanjut**

Kegiatan pengmas ini dinilai penting dilakukan. Tindak lanjut ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan penerapan penggunaan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia, serta memberikan dampak positif yang lebih besar kepada para guru dan siswa. Selain itu, diharapkan kegiatan pengabdian masyarakat yang akan datang dapat menjadi lebih efektif, berdampak positif, dan relevan dengan kebutuhan saat ini dalam pembelajaran bahasa Indonesia.



## **BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN**

### **6.1 Kesimpulan**

Dalam kegiatan pengabdian masyarakat di SMP Muhammadiyah Cisalak, Tim Pengmas FKIP UHAMKA berhasil meningkatkan pemahaman dan penerapan penggunaan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pemahaman awal guru-guru sebesar 67.5% meningkat menjadi 81% setelah pelatihan. Faktor pendukung seperti komitmen tim, kolaborasi dengan institusi, dan dukungan pihak sekolah berperan penting dalam keberhasilan kegiatan. Meskipun terdapat faktor penghambat seperti keterbatasan sumber daya, langkah-langkah penanggulangan telah dilakukan. Evaluasi hasil, peningkatan pelatihan, dan pendampingan merupakan tindak lanjut yang direkomendasikan. Melalui kegiatan ini, diharapkan guru-guru dapat memanfaatkan YouTube secara efektif dan pengalaman ini dapat menjadi acuan untuk pengembangan kegiatan serupa di masa depan.

### **6.2 Saran**

Saran yang direkomendasikan adalah untuk terus meningkatkan pelatihan dan pembinaan kepada guru-guru dalam penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran. Selain itu, penting juga untuk menjalin kerjasama dengan pihak sekolah dan institusi terkait guna memperoleh dukungan yang lebih kuat. Selanjutnya, perlu dilakukan evaluasi berkelanjutan dan penyesuaian kegiatan berdasarkan umpan balik dari guru-guru dan peserta didik. Melalui kegiatan ini, diharapkan dapat terus meningkatkan pemahaman dan penerapan penggunaan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia, menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan inovatif bagi para peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arham, M. (2020). Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran. *Academia Education*, 1-13.
- Lasabuda, N. E. (2018). Pengembangan Media YouTube dalam Pembelajaran Matematika (Suatu Penelitian Di SMK Kesehatan Bakti Nusantara Gorontalo). *Jurnal Pascasarjana*, 2(2), 270-275.
- Lestari, R. (2017). Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke-2.
- Saumi, N. N., Murtono, M., & Ismaya, E. A. (2021). Peran Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 149-155.
- Sistadewi, M. A. (2021). Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Masa Sekolah Tatap Muka Terbatas. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 10(2), 186-194.
- Utami, F. T., & Zannah, M. (2021). Youtube Sebagai Sumber Informasi Bagi Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 11(1), 78-84.
- Yuniati, I., Suyuthi, H., & Hakim, M. (2021). Pelatihan Pemanfaatan Media Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sma It Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1).
- Yusriani, Y., Nasution, M., & Syahputra, E. (2022). Pemanfaatan Aplikasi You Tube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 215-218).

**LAMPIRAN**

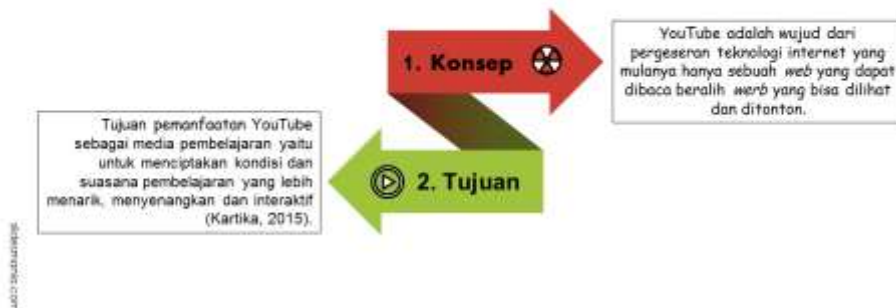
**1. Realisasi Anggaran.**

<b>1. Honorarium</b>				
<b>Honor</b>	<b>Honor/Jam (Rp)</b>	<b>Waktu (Jam/Minggu)</b>	<b>Minggu</b>	<b>Total Honor</b>
Narasumber 1	Rp 75,000	9	Rp 675,000	Rp 675,000
Narasumber 2	Rp 50,000	9	Rp 450,000	Rp 450,000
Narasumber 3	Rp 50,000	9	Rp 450,000	Rp 450,000
Penyusunan Proposal dan Laporan	Rp 500,000	1	Rp 500,000	Rp 500,000
Subtotal				<b>Rp 2,075,000</b>
<b>2. Pembelian Bahan Habis Pakai</b>				
<b>Material</b>	<b>Justifikasi Pembelian</b>	<b>Kuantitas</b>	<b>Harga Satuan (Rp)</b>	<b>Total Biaya Habis Pakai</b>
Plakat dan Sertifikat	Paket	2	Rp 100,000	Rp 200,000
<i>Seminar Kids</i>	Paket	20	Rp 10,000	Rp 200,000
Souvenir ( <i>Doorprize</i> )	Paket	3	Rp 100,000	Rp 300,000
Pulsa Internet	10 GB	3	Rp 100,000	Rp 300,000
Cetak Kumpulan Dongeng	Paket	3	Rp 125,000	Rp 375,000
Subtotal				<b>Rp 1,375,000</b>
<b>3. Publikasi</b>				
<b>Material</b>	<b>Justifikasi Pembelian</b>	<b>Kuantitas</b>	<b>Harga Satuan (Rp)</b>	<b>Total Publikasi</b>
Artikel	<i>Template</i>	1	Rp 300,000	Rp 300,000
Langganan Jurnal	Terbit 1x	1	Rp 300,000	Rp 300,000
Subtotal				<b>Rp 600,000</b>
<b>4. Perjalanan Dinas</b>				
<b>Material</b>	<b>Justifikasi Pembelian</b>	<b>Kuantitas</b>	<b>Harga Satuan (Rp)</b>	<b>Total Perjalanan</b>
Observasi	Bensin+Toll	2	Rp 200,000	Rp 400,000
Pelaksanaan (Transport)				
1. Kepala Sekolah	Bensin	2	Rp 200,000	Rp 400,000
2. Wakil Kepala Sekolah	Bensin	2	Rp 125,000	Rp 250,000
2. Koordinator Guru	Bensin	2	Rp 125,000	Rp 250,000
3. 10 Guru (3 hari @Rp50,000)	Bensin	10	Rp 150,000	Rp 1,500,000
Operator	Rp 150,000	1	Rp 150,000	Rp 150,000
Subtotal				<b>Rp 2,950,000</b>
<b>Rekapitulasi Anggaran</b>				<b>Rp 7,000,000</b>

## 2. Materi Kegiatan



## Sepintas YouTube

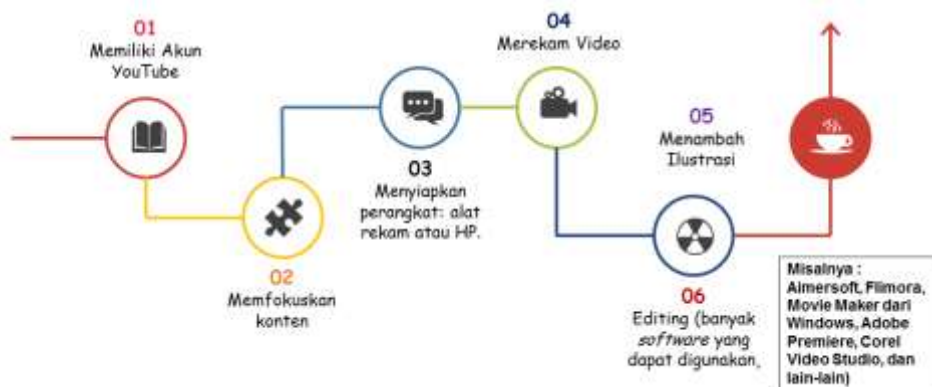


# Implementasi



- 01 Peserta didik diminta untuk membuat video secara berkelompok dan meng-upload-nya.
- 02 Setelah membuat video dan diunggah ke YouTube diberikan tugas untuk menganalisis hasil video kelompok lain.
- 03 Lakukan evaluasi :
  - a. Kemampuan bahasa
  - b. Kualitas audio dan visual
  - c. Kekuatan hiburan
  - d. Nilai amanah (Kamhar, 2019)

## Teknik



## Cara Mengunggah Video Materi ke YouTube

1. Login ke YouTube.
2. Di bagian atas halaman, klik *Upload*.
3. Pilih *Upload video*.
4. Sebelum mulai meng-*upload* video, dapat memilih setelan privasi video.
5. Pilih video yang ingin diupload.
6. Saat video di-*upload*, kamu dapat mengedit informasi dasar dan setelan lanjutan untuk video tersebut, serta menentukan apakah ingin mengirimkan notifikasi kepada subscriber atau tidak.
7. Klik Publikasikan untuk menyelesaikan proses upload video publik ke YouTube.



### 3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya

#### Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

#### Ketua Pelaksana

##### 1. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Dr.Irwan Baadilla, M.Pd.
2.	Jenis Kelamin	Laki-Laki
3.	Jabatan fungsional	Lektor
4.	NIP	
5.	NIDN	0311126901
6.	Tempat/tanggal lahir	Anbon 11 Desember 1969
7.	E-mail	irwanbaadilla@gmail.com
8.	Nomor Telepon/HP	081315314696
9.	Alamat Kantor	FKIP UHAMKA Jl. Tanah Merdeka Pasar Rebo, Jakarta Timur
10.	Nomor Telepon	081315314696
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	72 Orang
12.	Mata Kuliah yg Diampu	1. Pengembangan Kurikulum 2. Teori Pembelajaran 3. Filsafat Ilmu

##### 2. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Haluoleo Kendari Sulawesi Tenggara	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Bandung
Bidang Ilmu	Pend.Bahasa dan Sastra Indonesia	Pengenbangan Kurikulum	Pendidkan Nilai
Tahun Masuk-Lulus	1994	2001	2009
Judul Skripsi/Tesis /Disertasi	Feminisme dalam Dunia N.H. Dini	Dukungan Kurikulum AIK terhadap Misi Muhammadiyah di PTM	Pengembangan Model Sisitemik Program Pendidikan AIK Berdasarkan Misi Muhammadiyah
Nama Pembimbing/ Promotor	1. Drs. Laode Sidu Marafat, M.S. 2. Dra. Erny Hajati.	1. Prof.Dr. Said Hamid Hasan, M.A. 2. Prpf.Dr.Isak Abdulhak, M.Pd.	1. Prof.Dr. Endang Sumantri, M.A 2. Prof.Kosasi Jahiri, M.A 3. Prof.Dr. Ahmad Tafsir, M.A.

Judul Skripsi/ Tesis/Disertasi	Studi Pragmatik dalam Buku Paket Bahasa Indonesia SMA dalam Hubungannya dengan Aspek-Aspek Pragmatik dalam Kurikulum Bahasa Indonesia SMA 1984	Kemampuan Mengajar Bahasa Indonesia Mahasiswa PPL FKIP UHAMKA Jakarta (Suatu Analisis Kualitatif Deskriptif)	Citra dan Peran Perempuan dalam Novel & Novel Karya NH Dini (Kajian Struktural Genetik)
Nama pembimbing/ Promotor	1. Dra. Hj. Siti Chamdiah Sampurno 2. Drs. H. Soenarko	1. Dr. Sumardi, M.Sc. 2. Prof. Dr. Sakura H. Ridwan, M.Pd.	1. Prof. Dr. Emzir 2. Dr. Kinadjati

### 3. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir (bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2012	Peningkatan Hasil Belajar Bahasa melalui Media KTI SMPN Garut Jawa Barat	Lemlit Uhamka	15
2.	2011	PAI dalam pengembangan Kompetensi Afektif Siswa SMPN Bau-bau Kab. Buton	Lemlit Uhamka	15
3.	2003	Program Pengembangan Life Skill Mendiknas pada masyarakat pantai Jakarta Utara	Pemda DKI	50
4.	2003	Tim ahli penyusunan modul workshop KOKAM & SAR Pimpinan Pusat Pemuda Muhammadiyah	PP.Pemuda Muhammadiyah	100
5.	2002	Anggota tim peneliti, dampak PMTAS BPM DKI Jakarta,	Pemda.DKI Jakarta	50
6.	2002	Anggota tim monitoring dan evaluasi program Pemberdayaan Masyarakat Kelurahan ( PPMK ) DKI Jakarta.	Pemda.DKI Jakarta	75
7.	2002	Anggota tim peneliti, kendaraan angkutan wisata Dinas Perhubungan DKI Jakarta	Pemda. DKI Jakarta	50

### 4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2012	Pemberdayaan Guru dalam menggunakan Komunikasi TIK di Kab. Garut	LPPM Uhamka	50
2.	2010	Pengembangan SDM Kepala Sekolah Muhammadiyah DKI	LPPM Uhamka	20
3.	2012	Tenaga Ahli Pemantauan dan Evaluasi Standar Proses BSNP	BSNP Diknas RI	300
4.	2011-	Tenaga Ahli Komisi X DPR RI	DPR RI	500
	2010-	Tim Ahli Pemantauan Standar Nasional Pendidikan BSNP	BSNP Diknas RI	300

5.	2010	Pengembangan SDM Kepala Sekolah Muhammadiyah DKI	LPPM Uhamka	20
6.	2012	Pelatihan Menulis Cerpen Bagi Muhammadiyah Cisalak	LPPM UHAMKA	

### 5. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 tahun terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	<i>Strategi dan Pendekatan Values Clarification dalam Pendidikan Nilai di Sekolah</i>	Jurnal FKK	Jurnal , Juli 2008. ISSN: 0216-3942
2.	<i>Pengembangan Peran Sekolah dalam Perubahan Pola dan Praktek Hidup Warga Masyarakat yang Berbudaya Demokratis</i>	Jurnal FKK	Jurnal, Oktober 2009 ISSN: 0216-3942
3.	<i>Nilai Esensial Pendidikan dan Pendidikan Nilai</i>	Jurnal FKK	Jurnal, Januari 2009 ISSN: 0216-3942
4.	<i>Pengembangan Sistemik Program Pendidikan Al-Islam dan Kemuhammadiyah Berdasarkan Misi Muhammadiyah</i>	Jurnal Pendidikan Bahasa dan sastra K p f q p g u k c " õ	Jurnal, Juni 2010 ISSN: 2087-3794
8	<i>Pengaruh Sekolah Bertaraf Internasional (SBI)/Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) dalam Dunia Pendidikan. ISBN: 978-602-8040-30-2</i>	Hlm. 59 Vol. 1, No. 1, Juli 2011	Jurnal Pendidikan Dalam Membangun Masa Depan Bangsa. FKIP Uhamka.

### 6. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Wokshop Penyempurnaan Program Pembinaan UHAMKA DORMITORY		2013 - Jakarta
2.	Pelatihan PTK Dinas P&K DKI Jakarta		2013 - Jakarta
3.	Pengembangn SDM Guru dalam membuat RPP Dinas P&K DKI Jakarta		2012 - Jakarta
4.	Pelatihan PTK guru Jakarta Selatan		2011 - Jakarta
5.	Pendidikan Karakter Radio Dakta Bekasi		2011 - Bekasi
6.	Brandit Sekolah Muhammadiyah Jakarta		2011 - Jakarta
7.	RAKER Majelis Kader PP.Muhammadiyah		2011 - Jogyakarta



Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikoanya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Pengabdian Kepada Masyarakat.

Jakarta, Desember 2022  
Ketua,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dr. Irwan Baadilla', written over a faint rectangular stamp.

**Dr.Irwan Baadilla, M.Pd.**

## Anggota 1

### 1. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dra. Rr. Sulistyawati, M.Hum.
2	Jabatan Fungsional	Asisten Ahli
3	Jabatan Struktural	-
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	196709251992032001
5	NIDN	0025096706
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Yogyakarta, 25 September 1967
7	Alamat Rumah	Jalan Kejaksaan 2, Kompleks SUAD Blok E No 7 Kreo Larangan Tangerang (15156)
8	Nomor Telepon/Fax/HP	08151887421
9	Alamat Kantor	Jl. Tanah Merdeka Kp. Rambutan Pasar Rebo Jakarta Timur
10	Nomor Telepon/Fax	021-8400341/021-8411531
11	Alamat e-mail	<a href="mailto:rr.sulistyawati@uhamka.ac.id">rr.sulistyawati@uhamka.ac.id</a>
12	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 > 200 orang, S-2= -orang, S-3= - orang
13	Mata Kuliah yang Diampu	1. Linguistik Umum
		2. Fonologi
		3. Morfologi
		4. Sociolinguistik
		5. Sintaksis
		6. Wacana

### 2. Riwayat Pendidikan

	S-1	S2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Tanjung Pura Pontianak	Universitas Indonesia	Universitas Negeri Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Indonesia	Linguistik	Pendidikan Bahasa
Tahun Masuk-Lulus	1986-1990	1996-2000	-
Judul Skripsi/Thesis/ Disertasi	Analisis Kesalahan Berbahasa pada Tulisan di Mimbar UNTAN: Sebuah Kajian Gramatikal	Komunitas Etnis Cina Hakka Di Singkawang Kalimantan Barat	Pemertahanan Bahasa Bagongan Oleh Komunitas Etnis di Keraton Yogyakarta
Nama pembimbing/Promotor	1. Prof. Suryati B. Azharie.	1. Prof.Dr. Anton Moeliyono 2. Prof. Basuki Suhardi	Prof. Dr. Emzir Prof.Dr. Sabarti -

### 3. Pengalaman Penelitian dalam 5 tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (jutaRp)
1	2012	Kajian Kata Baku dan Efektivitas Kalimat Bahasa Indonesia Guru SDN se-	Lemlitbang Uhamka	Rp 14.000.000,00

		Kecamatan Cikalong Tasikmalaya Jawa Barat		
2	2013	öBahasa SMS sebagai Bagian dari Kesantunan Berbahasa. : Kajian Semiotik dalam Lagu-Lagu Iwan Fals.	Lemlitbang Uhamka	Rp. 7.500.000,00
3	2017	Pemerian Variasi Bahasa Gaul Dalam Media Sosisl Oleh Kalangan Remaja dan Pelajar SMA DKI Jakarta.	Lemlitbang Uhamka	Rp 7.000.000,00
4	2018	Study of Religious Aspect in Ghulam Hicays: Hermeneutic Perspective	-	-
5	2019	The Maintenance of Bagongan Language in Yogyakarta Palace	Lemlitbang Uhamka	Rp 7.000.000,00

#### 4. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (jutaRp)
1	2013	ö D e j c u c " d c d a r i k e l a p a t i a n M a s t e r p e r k e r a j a n C e r e m o n y d i L i n g k u n g a n I b u - I b u I n h u t a n i .	Kementerian Kehutanan	Rp. 15.000.000,00
2	2014	Peluang Usaha bagi Ibu-Ibu Gabungan HII PT Inhutani.	Kementerian Kehutanan	Rp. 15.000.000,00
3	2017	Pelatihan Gaya Bercerita dalam Meningkatkan Kemampuan Bicara Siswa Paud Jambu Mede	Uhamka	Rp 7.000.000,00
4	2018	Workshop Pembuatan Mading di SMP dan SMA Sawangan Depok	LPPM Uhamka	Rp. 9. 000.000,00
5	2020	Pelatihan Pembuatan Pohon Cita-Cita untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Mesjid Indonesia (SMI) Desa Cikarageman Setu Kabupaten Bekasi.	LPPM Uhamka	Rp 9.000.000,00

#### 5. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 tahun terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1	Bahasa Komunitas Etnis Cina Hakka di Singkawang Kalimantan Barat	Html ui.ac.id	Digilib.ui.ac.id
2	ö D e j c u c " f c p " A n a k - A n a k B e r k e b u t u h a n K h u s u s . I S S N 2 0 8 7 - 3 7 9 4	hlm. 55-66 Tahun IV, No 1, Juni 2014	STILISTIKA Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2014
3	Analisis Deiksis dalam Novel Case Book of Sherlock Holmes Karya Sir Arthur Conan Doyle		Jurnal Pendidikan dan Bahasa, 2018
4	Bahasa Digital Dalam Media Sosial Anak Milenial		Pesona, 2019 Journal.uhamka.ac.id
5	Relevansi Nilai Budaya Jawa Novel Kartini Karya Abidah El Khaliqi		Akrab Juara, 2019
6	Study of Religious Aspect in Ghulam Hicays:	DOI: 10.5220/0009001704740	(ICELS 2019), pages 474-481 ISBN: 978-989-758-405-3

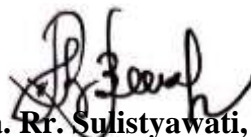
	Hermeneutic Perspective	481 In Proceedings of the International Conference on Education, Language and Society (ICELS 2019), pages 474-481 ISBN: 978-989-758-405-3 Copyright c 2020 by SCITEPRESS ó Science and Technology Publications, Lda. All rights reserved	Copyright c 2020 by <b>SCITEPRESS</b> óScience and Technology Publications, Lda. All rights reserved
7	The Maintenance of Bagongan Language in Yogyakarta Palace	<a href="http://dx.doi.org/10.11594/baerj.02.01.02">http://dx.doi.org/10.11594/baerj.02.01.02</a>	BASIC AND APPLIED EDUCATION RESEARCH JOURNAL 2021, Vol. 2, No. 1, 9 ó15

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resikoanya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Program Pengabdian Kepada Masyarakat.

Jakarta, Desember 2022

**Anggota 1,**



**Dra. Rr. Sulistyawati, M.Hum.**

## Anggota 2

### 1. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dra. Hj. Nur Amalia, M.Pd.
2	Jenis Kelamin L/P	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP	19650721 199003 2 001
5	NIDN	0021076506
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Palembang, 21 Juli 1965
7	E-mail	<a href="mailto:nuramalia6521@yahoo.com">nuramalia6521@yahoo.com</a>
8	Nomor Telepon/HP	(021) 8489053/ 081271710828
9	Alamat Kantor	Jln. Tanah Merdeka, Kp. Rambutan, Pasar Rebo, Jakarta Timur
10	Nomor Telepon/Faks	021 8400341
11	Mata Kuliah yang Diampu	Keterampilan Menulis
		Penyuluhan Bahasa
		Teknik Penyuntingan
		Analisis Kesalahan Berbahasa
		Keterampilan Berbicara
		Pengembangan Materi Ajar
		Sintaksis
		Morfologi
		Pengajaran BIPA
		Penulisan Skenario dan Naskah Iklan
		Teori Belajar Bahasa
	Kritik Sastra	
	Kewirausahaan	

### 2. Riwayat Pendidikan Perguruan Tinggi

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	FKIP Unsri	FPS UNP Padang	-
Bidang Ilmu	Sarjana Pend. Bahasa dan Sastra	Magister Pendidikan Bahasa	-
	Indonesia		
Tahun Masuk-Lulus	1984-1989	1989-2001	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Analisis Kesalahan Teks Berita TVRI Palembang	Efektivitas Metode SQ3R terhadap kemampuan Siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang dalam memahami Bacaan Bahasa Indonesia	-

Nama Pembimbing/Promotor	Drs. M Yazid Drs. RM. Arif	Prof dr. MarjuSMKn Maksan	
--------------------------	-------------------------------	------------------------------	--

### 3. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2013	Ideologi Gender dalam Karya Sastra Indonesia (Penelitian Fundamental)	Dikti	Rp 49.500.000
2	2015	Korelasi antara Minat Membaca Folklor Nusantara dan Kreativitas Siswa dalam Kemampuan Menulis Cerita Rekaan (Penelitian Survey Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 3 Jakarta, Tahun 2015)	Lembaga Penelitian dan Pengembangan UHAMKA	Rp 7.500.000
3	2016	Nilai Sufistik Novel Haji Backpacker Karya Aguk Irawan terhadap Pembelajaran Apresiasi Sastra Indonesia tahun 2015-2016	Mandiri	-
4	2017	Tindak Tutur Perlokusi Naskah Film Garuda di Dadaku karya Isfah Isfansyah tahun 2017	Mandiri	-
5	2017	Improving The Debate Ability Through Inquiry Method and Audio Visual Learning Media in Course off Speaking Skill (Lesson Study)	Penelitian Prodi	-
6	2018	Perbandingan Model VAK ( <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i> ) dengan Model <i>Picture and Picture</i> terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 8 Ciputat.	Mandiri	-

### 4. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Masyarakat		
			Sumber	Jml (Juta Rp)
1	2012	Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Permainan Bahasa Indonesiadi kelas Awal Sekolah Dasar Nagasari Vikelurahan NagasariI, kecamatan Karawang Barat-Jabar, tahun 2012	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp 7.000.000
2	2013	Workshop Menulis Puisi bagi Siswa SMK Negeri 1 Karawang dengan Teknik Haiku, tahun 2013	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp14.700.000

3	2013	Tim Monitoring dan Evaluasi sekolah Standar Nasional (SSN SD) 2013 (Surabaya)	Depdiknas	Rp 8.920.000
4	2014	Tim Monitoring dan Evaluasi Bantuan Operasional Sekolah (BOS SD), 2014-2015 (Gorontalo)	Subdit Pembelajaran Depdiknas	Rp14.650.000
5	2014	Workshop Menulis Cerpen bagi siswa SMK Muhammadiyah Bekasi dengan Teknik Transformasi	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp 7.000.000
6	2015	Ibm Usaha Meningkatkan Ekonomi Keluarga melalui Makanan Khas Daerah Sumatera Selatan dari bulan Juni-september 2015	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp 7.000.000
7	2016	Peningkatan Keterampilan Memasak pempek Modifikasi dan Sehat untuk Ibu-ibu RT 13/03 kelurahan Kalisari dari bulan Agustus-September 2016	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp 7.000.000
8	2017	Ibm Workshop Menulis Cerpen dengan	Lembaga Pengabdian dan	Rp 8.000.000
9	2017	Ibm Workshop Membaca Cepat dengan Metode SQ3R bagi Siswa SMA Muhammadiyah 8 dan SMK Muhammadiyah 3 Ciputat-Tangerang Selatan, April-Agustus 2017	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp 8.000.000
10	2018	Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Debat dengan Penerapan Metode Inquiri dan Video Interaktif bagi Siswa SMK	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp 8.000.000
11	2019	Pelatihan Keterampilan Menulis dan Membaca Puisi Siswa SMA Muhammadiyah 4 Bengkulu	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp12.000.000
12	2019	Workshop Metode dan Media Permainan untuk Mata Pelajaran AIKA (Al Islam dan M g o w j c o o c f k { c c p 1 M g Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal Cabang CiputatTimur dan dan Guru-guru TK Aisyiyah	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp 8.000.000

		Bustanul Athfal Cabang Pamulang		
13	2020	Pendampingan Program Kemitraan Masyarakat FKIP UHAMKA Melalui Pelatihan Menulis Slogan COVID-19 bagi Remaja Desa Kasemen dan Bantuan Sembako bagi Para Supir Angkot Ciputat-Parung yang Terdampak COVID-19	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp 7.000.000
14	2021	Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru PAUD Aisyiyah Jawa Tengah untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp 10.000.000
15	2021	P g t c p " I w t w " R C W F " ÷ C Athfal PDA Kota Serang dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat UHAMKA	Rp 7.000.000

### 5. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Keterangan
1	2013	Peranan Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Menunjang Budaya Literasi Melalui Kompetensi dan Kompetensi.	Bunga Rampai, FKIP Universitas Sriwijaya	Palembang, published 2013
2	2014	Ideologi Gender dalam Karya Sastra (Penelitian Fundamental)	Jurnal Lembaga Penelitian dan R g p i g o d c p i c p " W J C O I Volume 2, Nomor 2, Oktober 2014	Jakarta, published 2014
3	2016	Sosok Guru dalam Pengembangan Literasi bagi Remaja sebuah Proses Pembelajaran	Proceeding International Seminar 2016 "Gender Perspective of Multilaterate in the Era of Asian EconOmic Community" Proceeding International Seminar 2016 "Gender Perspective of Multilaterate in the Era of Asian Economic Community" Jakarta 27-28 April 2016.	Jakarta, published 2016
4	2018	Improving The Debate Ability Through Inquiry Method and Audio Visual learning Media in Course off Speaking Skill (Lesson Study)	Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, Volume 17 Nomor 2 Juli 2018 <a href="http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera">http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera</a> P-ISSN: 0853-2710 E-ISSN: 2540-8968	Jakarta, published 2018



5	2018	Interferensi Bahasa Betawi dalam Novel Tabula Rasa Karya Ratih Kumala (Suatu Tinjauan Sociolinguistik)	Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Volume 01. No. 1, pp.25- 33; September 2018. <a href="mailto:imajeri@uhamka.ac.id">imajeri@uhamka.ac.id</a> terindex Google Scholar. E-ISSN 2654-4419	Jakarta, published: 2018-10-22
6	2019	Workshop Peningkatan Keterampilan Debat bagi Siswa SMK Muhammadiyah 1 dan 3 Ciputat	Jurnal. Ustjogja.ac.id Abdimas Dewantara, Volume 2 No 1 (2019) DOI: 10.30738/ad.v2i1.2963 PDF view: 69 times, pp. 85-97	Jogja, published 2019
7	2019	Pengaruh Metode Sugesti Imajinasi terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 48 Jakarta	Metamorfosa: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan Daerah, terbit 31 Januari 2020 STKIP Bina Bangsa getsempena p-ISSN:2338-0306, e-ISSN: 2502-6995 terindex Sinta, google Scholar, Onesearch, IPL, Bielefeldacademic Search Engine (BASE).	Banda Aceh published 2020
8	2020	Kajian Psikologis Humanistik Abraham Maslow Pada Tokoh Utama Dalam Novel Surat Dahlan Karya Khrisna Pabichara	Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol. 02, No. 2, pp. 149-156; Maret 2020 E ISSN 2654-4199	Jakarta Published 2020
9	2021	Nara Sumber dalam proceeding of The Annual International Conference on Natural and Social Science Education (ICNSSE 2020)- Aricles I Atlantis ô <a href="http://www.atlantispress.com">www.atlantispress.com</a> Available Online 3 May 2021	Gender Equality an Injustice Against Female Main Characters in The Collection of Indonesian Woman Writers <a href="https://www.atlantispress.com/proceedings/icnsse-20/articles">https://www.atlantispress.com/proceedings/icnsse-20/articles</a> DOI: <a href="https://doi.org/10.2991/assehr.k.210430.039">https://doi.org/10.2991/assehr.k.210430.039</a>  ISBN: 978-94-6439-373-8  ISSN: 2352-5398	Publikasi 3 Mei 2021
10	2021	Moral Lingkungan Lingkungan Alam pada Dongeng dari Yunani The Peasant and The Apple Tree melalui Pendekatan Eko Kritik	IMAJERI: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol. 04, No. 1 (2021) , pp. 81-93; September 2021 E ISSN 2654-4199 <a href="https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1068">https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1068</a>	Publish 1 September 2021

11.	2021	Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Kerja Sama dengan Orang Tua di Era Pandemi sebagai penulis ke-2	EDUKATIF: Jurnal Pendidikan Vol.3 No.5 (2021) e-issn 2656-8063 p-issn 2656-8071	
12	2021	Training on Writing COVID-19 Slogans for Teens and Food Assistance for Angkot Drivers Affected by The Pandemic COVID-19	JCSE Vol.2 No.1 (2021): April	Publish, April 2021
13	2022	Penggunaan Model discovery Learning guna Menciptakan Kemandirian dan Kreativitas Peserta Didik sebagai penulis ke-2	Bahtera Vol 21 No.1 (2022): 1 Januari 2022	

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 November 2022  
**Anggota 2**

Dra. Hj. Nur Amalia, M.Pd.

#### 4. Artikel ilmiah (draft)

### PEMANFAATAN MEDIA YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI GURU-GURU SMP

Irwan Baadillah<sup>1</sup>, Sulistyawati<sup>2</sup>, Nur Amalia<sup>3</sup>, Nini Ibrahim<sup>4</sup>, Ahmad Hidayatullah<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

<sup>4</sup>Farmasi, fakultas sains dan Teknologi, Universitas Muhammadiyah Bandung

e-mail : [irwanbaadilla@gmail.com](mailto:irwanbaadilla@gmail.com)

#### *Abstract*

*YouTube is important as a learning media for the Indonesian language. Training on YouTube utilization is crucial for junior high school teachers to enhance their teaching abilities. Mastering YouTube as an innovative learning platform is essential for teachers, although there are still challenges in its implementation. This activity aims to improve teachers' knowledge and skills in utilizing YouTube as a medium for teaching Indonesian language. The training combines seminar methods with direct mentoring. Evaluation through a final test indicates that teachers who participated in the training successfully enhanced their understanding and abilities in utilizing YouTube for Indonesian language instruction. In conclusion, this community service activity was carried out successfully and effectively in enhancing teachers' skills, influenced by the commitment of the FKIP UHAMKA Community Service Team and the collaboration with SMP Muhammadiyah Cisalak.*

**Keywords:** *Utilization, YouTube, Learning, Indonesian Language, Teacher*

#### **Abstrak**

YouTube penting sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia. Pelatihan pemanfaatan YouTube penting bagi guru-guru SMP untuk meningkatkan kemampuan mengajar. Penguasaan YouTube sebagai media pembelajaran inovatif merupakan hal penting bagi guru, namun masih terdapat kendala dalam penerapannya. Kegiatan ini bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam memanfaatkan YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia. Kegiatan pelatihan ini menggabungkan metode seminar dan pendampingan langsung. Evaluasi melalui tes akhir menunjukkan bahwa para guru yang mengikuti pelatihan berhasil meningkatkan pemahaman dan kemampuannya dalam memanfaatkan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Simpulannya ialah kegiatan pengmas ini berhasil dan sukses dijalankan untuk meningkatkan kemampuan guru yang dipengaruhi oleh komitmen Tim Pengmas FKIP UHAMKA dan kerjasama dengan SMP Muhammadiyah Cisalak.

**Katakunci:** **Pemanfaatan, YouTube, Pembelajaran, Bahasa Indonesia, Guru.**

#### **PENDAHULUAN**

Dalam era globalisasi, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa dampak signifikan pada pendidikan dan penggunaan media pembelajaran. Teknologi informasi dan komunikasi dianggap sebagai bagian integral dari proses pembelajaran (Yuniati, dkk., 2021). Sebagai media pembelajaran eksperimental dalam kurikulum 2013, YouTube menjadi pilihan yang menarik. YouTube merupakan *platform* berbagi video *online* yang sangat populer di masyarakat saat ini (Arham, 2020). Hal ini menunjukkan bahwa YouTube memiliki potensi besar sebagai media pembelajaran yang efektif dan efisien.

YouTube memungkinkan guru untuk mengunggah video pembelajaran yang dapat diakses oleh berbagai pihak, bukan hanya sekedar peserta didik. Video-video ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran oleh peserta didik dari sekolah lain dan juga dapat dimanfaatkan kembali oleh guru lain dalam proses pengajaran (Lestari, 2017). Keunggulan ini menjadikan YouTube sebagai pilihan yang penting dan menarik sebagai media pembelajaran.

YouTube dapat dijadikan media dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Ini dapat digunakan karena YouTube dapat menciptakan suasana pembelajaran menarik, interaktif, dan menyenangkan (Lasabuda, 2018). Selain itu, YouTube juga dapat membantu peserta didik memahami materi secara lebih mudah, bahkan dalam pembelajaran tatap muka di kelas melalui

video-video yang dipublikasikan (Utami & Zanah, 2021).

Pemanfaatan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia sangat efektif diterapkan. Guru membuat video materi terlebih dahulu yang kemudian mengunggahnya ke YouTube. Video tersebut dapat dimanfaatkan oleh peserta didik untuk memahami dan mengulang materi. Hal ini juga efektif ketika guru menerapkan pembelajaran mandiri di luar kelas (Yusriani, et.al., 2022).

Penguasaan YouTube sebagai media pembelajaran inovatif merupakan hal penting bagi guru, namun masih terdapat kendala dalam penerapannya. Banyak guru yang masih mengandalkan LKS, sementara tidak semua peserta didik memiliki akses ke LKS (Saumi, et.al., 2021). Selain itu, pembelajaran tatap muka cenderung monoton dan kurang interaktif, dengan metode pengajaran berupa ceramah yang dianggap membosankan oleh peserta didik (Sitadewi, 2021).

Berdasarkan observasi awal di SMP Muhammadiyah Cisalak, ditemukan bahwa sebagian besar guru masih menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi. Akibatnya, pembelajaran dianggap monoton dan kurang menarik. Selain itu, kelemahan dalam penguasaan teknologi juga terlihat, dengan banyaknya guru yang masih mengandalkan LKS atau buku paket sebagai media pembelajaran. Selain itu, sebagian guru juga masih memiliki keterbatasan dalam penggunaan dan operasionalisasi media teknologi melalui internet.

Berdasarkan uraian di atas, penting bagi tim FKIP UHAMKA untuk melaksanakan kegiatan pengmas berupa pelatihan pemanfaatan media YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia bagi guru-guru di SMP Muhammadiyah Cisalak. Melalui pelatihan ini, guru-guru akan diberikan pengetahuan dan keterampilan untuk menggunakan YouTube sebagai media pendukung pembelajaran. Dengan menguasai keterampilan ini, guru-guru akan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Pelatihan ini menjadi sangat penting karena akan membantu guru-guru SMP Muhammadiyah Cisalak dalam memanfaatkan media YouTube secara efektif dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Pelatihan pemanfaatan YouTube sebagai alat pembelajaran bahasa Indonesia bagi guru-guru SMP penting untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru. Dengan menggunakan YouTube, guru dapat menciptakan pembelajaran yang menarik, interaktif, dan efektif. Pelatihan ini akan membantu guru mengembangkan metode pengajaran yang inovatif dan meningkatkan partisipasi serta pemahaman peserta didik dalam mempelajari bahasa Indonesia. Dengan demikian, pelatihan ini berperan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di SMP.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam memanfaatkan YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia. Tujuan lainnya adalah memperkuat pemahaman guru dalam penggunaan media YouTube, memperluas khazanah pengetahuan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dan meningkatkan pemahaman guru tentang pentingnya pembelajaran bahasa Indonesia secara optimal. Melalui pelatihan ini, diharapkan guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, interaktif, dan efektif menggunakan YouTube sebagai alat bantu, sehingga peserta didik dapat lebih baik dalam memahami bahasa Indonesia.

## **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pelatihan ini menggunakan metode kombinasi antara metode seminar yang diintegrasikan dengan pendampingan langsung untuk memberikan pendekatan yang komprehensif dalam mendukung guru-guru di SMP Muhammadiyah Cisalak dalam memanfaatkan YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia. Seminar memberikan pemahaman teoritis dan

praktis, serta strategi dan contoh penggunaan yang efektif. Sementara itu, pendampingan memberikan dukungan langsung dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dalam situasi nyata. Pendampingan juga memberikan kesempatan untuk diskusi, refleksi, dan penyesuaian dalam penggunaan YouTube.

Ada beberapa tahapan pelaksanaan kegiatan ini. Kegiatan diawali dengan mengidentifikasi kebutuhan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Dalam hal ini, kebutuhan tersebut diruntutkan mengarah kepada pemanfaatan YouTube sebagai media pembelajaran. Terlebih dahulu, Tim menentukan dan menyiapkan materi dan video pembelajaran yang ada di YouTube. Setelah mengidentifikasi kebutuhan, langkah selanjutnya adalah merencanakan dan mempersiapkan kegiatan pelatihan, seperti menentukan agenda, materi pelatihan, pemilihan narasumber yang kompeten, serta persiapan teknis lainnya yang diperlukan.

Tahap berikutnya, ialah pelaksanaan. Kegiatan dilakukan dalam bentuk seminar atau sesi pelatihan yang interaktif. Selama pelatihan, para guru akan diberikan kesempatan untuk praktik langsung dalam membuat video pembelajaran menggunakan YouTube, serta melihat demonstrasi praktik dari narasumber atau peserta lain yang sudah diunggah di YouTube. Hal ini dilakukan sebagai teknik pengumpulan data dalam kegiatan ini. Dalam pelaksanaan tersebut dilakukan pendampingan dan monitoring agar guru mendapatkan arahan yang tepat dalam proses pembuatan video tersebut.

Tahap akhir, dilakukan evaluasi dan penilaian. Tahap evaluasi dilakukan untuk mengevaluasi dampak pelatihan terhadap peningkatan pengetahuan dan keterampilan guru dalam memanfaatkan YouTube. Evaluasi juga melibatkan penilaian hasil pembelajaran yang dilakukan oleh guru-guru dan umpan balik dari peserta lainnya. Hasil kegiatan pelatihan dan pengabdian ini dapat diseminarkan melalui publikasi artikel, presentasi di seminar, atau *workshop* untuk berbagi pengalaman dan pembelajaran kepada guru-guru lain dan masyarakat pendidikan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan dilaksanakan sebagai upaya meningkatkan pemahaman dan keterampilan guru-guru dalam menggunakan YouTube secara efektif dalam pembelajaran. Pemahaman tersebut diimplementasikan melalui tes awal dan akhir. Tes awal dilakukan sebelum pelatihan dimulai untuk mengukur tingkat pemahaman awal guru. Sedangkan, tes akhir untuk mengukur peningkatan pengetahuan dan keterampilan guru dalam memanfaatkan YouTube sebagai alat pembelajaran.

### Analisis Situasi

Sebelum menyampaikan materi, tim pengabdian masyarakat melakukan tes awal kepada delapan guru yang terlibat sebagai analisis situasi. Berikut adalah hasil dari tes awal yang telah dilakukan.

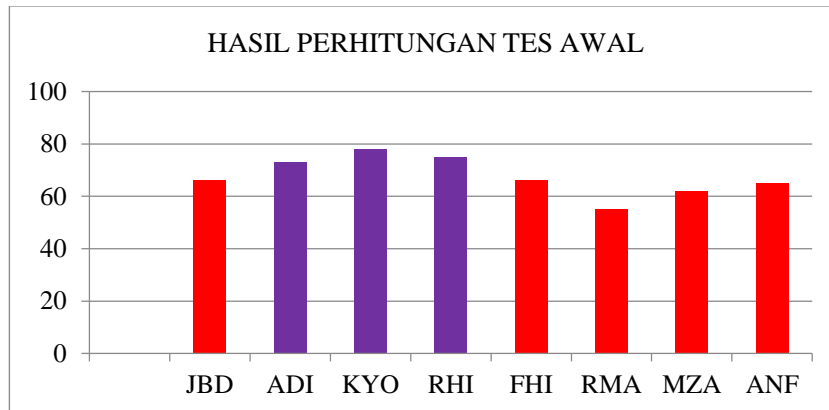
**Tabel 1. Nilai Tes Awal**

No	Kode Guru	Hasil (%)	Pencapaian
1	JBD	66	Tidak Tercapai
2	ADI	73	Tercapai
3	KYO	78	Tercapai
4	RHI	75	Tercapai
5	FHI	66	Tidak Tercapai
6	RMA	55	Tidak Tercapai
7	MZA	62	Tidak Tercapai

8	ANF	65	Tidak Tercapai
	Rata-Rata	67.5	

Dari hasil tabel 1 tersebut, terdapat 3 (tiga) guru yang mencapai target yang ditetapkan, sedangkan 5 guru lainnya belum mencapai target. Rata-rata hasil tes awal kegiatan ini adalah 67.5%.

**Hasil tes awal disajikan dalam grafik berikut ini.**



**Grafik 1. Tes Awal Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat**

Dari grafik tersebut, terlihat bahwa nilai pretest yang dilakukan oleh guru-guru SMP Muhammadiyah Cislalak mencapai 67.5%. Hasil ini mengindikasikan tingkat pemahaman yang rendah dalam penggunaan YouTube, terutama dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia. Oleh karena itu, perlu dilakukan pembinaan dan pelatihan yang lebih intensif kepada para guru tersebut guna meningkatkan penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia.

### **Pelaksanaan kegiatan**

Kegiatan dilakukan dengan menyampaikan materi pengantar tentang *Media YouTube sebagai Alternatif Pembelajaran Inovatif*. Materi ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada para guru mengenai potensi dan manfaat penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran yang inovatif. Dalam materi ini, dijelaskan cara YouTube digunakan sebagai alat pembelajaran yang menarik, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan peserta didik (Ramdani, Nugraha, & Hadiapurwa, 2021). Para guru akan diperkenalkan dengan berbagai fitur dan fungsi YouTube yang dapat mendukung pembelajaran, seperti video pembelajaran, kanal pendidikan, dan opsi kolaborasi (Suradika, Gunadi, & Jaya, 2020).

Materi pengantar yang disampaikan oleh Bapak Dr.Irwan Baadilla, M.Pd., ini bertujuan untuk memberikan para guru landasan dan wawasan awal mengenai pemanfaatan YouTube sebagai alat pembelajaran inovatif. Materi ini juga membahas strategi dan tips praktis dalam membuat video pembelajaran di YouTube. Hal ini mencakup teknik pengambilan gambar yang baik, penyuntingan video yang tepat, serta penggunaan elemen visual dan audio yang menarik.

Setelah penyampaian materi pengantar, pemaparan materi berikutnya akan difokuskan pada *Implementasi YouTube dalam Pembelajaran* oleh Ibu Dra. Rr. Sulistyawati, M.Hum. Materi ini akan memberikan panduan praktis kepada para guru mengenai langkah-langkah konkret dalam menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia di SMP.

Dalam pemaparan materi ini, dijelaskan bagaimana mengintegrasikan YouTube dalam perencanaan pembelajaran, mulai dari pemilihan konten yang sesuai dengan kurikulum, hingga penggunaan video pembelajaran untuk memperkaya materi pelajaran. Para guru akan diberikan

contoh-contoh strategi pengajaran yang efektif menggunakan YouTube, seperti penggunaan video tutorial, penugasan berbasis video, diskusi kelompok, dan pembelajaran kolaboratif.

Materi ini membahas pula tentang pentingnya penilaian dan evaluasi pembelajaran yang melibatkan YouTube. Para guru akan diberikan tips tentang cara mengukur pemahaman dan partisipasi peserta didik melalui video pembelajaran, serta menggunakan fitur komentar dan umpan balik di platform YouTube untuk interaksi antara guru dan peserta didik.

Untuk melengkapi pengetahuan dan keterampilan guru, diberikan juga materi oleh Ibu Dra. Nur Amalia, M.Pd., dengan topik *Aplikasi YouTube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Materi ini membahas aplikasi dan fitur YouTube untuk media pembelajaran yang efektif. Para guru diperkenalkan dengan YouTube Live, YouTube Studio, dan fitur kolaborasi lainnya (Dinata, 2021). Materi juga mencakup pemanfaatan kanal pendidikan di YouTube. Guru akan mendapatkan tips tentang menemukan, menyusun, dan menggunakan kanal pendidikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP.



**Gambar 1. Pemberian Materi secara Panel**

Para guru menunjukkan sikap antusias dan minat yang tinggi terhadap materi yang disampaikan. Para guru juga aktif bertanya dan berinteraksi dengan narasumber. Di samping itu, narasumber juga terlihat bersikap ramah, terbuka, dan kolaboratif. Sikap positif dan keterbukaan para guru terlihat dalam partisipasi aktif mereka, yang telah memperkaya pengalaman pembelajaran dan meningkatkan pemahaman materi.

Kegiatan berikutnya adalah narasumber memberikan contoh video pembelajaran yang ada di YouTube. Narasumber telah memilih dan menyiapkan beberapa contoh video pembelajaran yang telah dipublikasikan di YouTube dan relevan dengan pembelajaran bahasa Indonesia di SMP. Dalam sesi ini, para guru diperlihatkan contoh video pembelajaran yang menarik dan efektif. Narasumber memberikan komentar tentang kelebihan dan kekurangan setiap video serta menjelaskan teknik dan strategi pembuatannya. Dengan melihat contoh-contoh ini, para guru mendapatkan inspirasi dan pemahaman tentang pembuatan video pembelajaran berkualitas, termasuk teknik penyampaian, penggunaan elemen visual dan audio, serta penyusunan konten yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Kegiatan berikutnya, guru diberikan kesempatan untuk langsung mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam pembuatan video pembelajaran. Para guru juga didampingi dan dibimbing dalam proses pembuatan video pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran. Para guru mempraktikkan teknik pengambilan gambar yang baik, pengeditan video yang efektif, serta penggunaan elemen visual dan audio yang menarik. Meski awalnya terlihat sulit, namun perlahan para guru mampu menjalaninya dengan baik.

Para guru membuat video pembelajaran dan mempublikasikannya di kanal YouTube yang dibuat sebelumnya. Dalam proses ini terlihat antusias guru mengikuti kegiatan ini. Para guru juga memahami bahwa melalui praktik dan demonstrasi ini, para guru mendapatkan pengalaman nyata dalam memanfaatkan YouTube sebagai media pembelajaran. Para guru dapat menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari untuk menciptakan video pembelajaran berkualitas dan relevan. Publikasi video di YouTube memungkinkan akses bagi peserta didik dan guru lainnya, serta berkontribusi pada pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah Cisalak.

Dalam proses ini, tidak semua guru langsung mampu melakukannya dengan sempurna. Beberapa guru membutuhkan waktu dan latihan lebih lanjut untuk menguasai keterampilan tersebut. Namun, narasumber dan tim pengmas selalu memberikan dukungan dan bimbingan tambahan agar guru tersebut dapat mengembangkan keterampilan mereka secara bertahap.

Beberapa kendala yang dialami dalam kegiatan pengmas ini. Kendala pertama ialah keterbatasan teknologi. Para guru menghadapi kendala teknis dalam mengoperasikan perangkat dan mengakses koneksi internet yang stabil. Hal ini mengakibatkan memerlukan waktu lebih untuk dapat mengunggah video pembelajaran yang dibuatnya ke YouTube. Selain itu, keterampilan teknis guru yang terbatas juga menjadi kendala dalam kegiatan ini. Para guru memiliki keterampilan teknis yang variatif dalam menggunakan perangkat lunak pengeditan video atau mengoptimalkan fitur-fitur YouTube, sehingga membutuhkan bimbingan tambahan untuk mengatasi kendala ini.

Kendala berikutnya terjadi pada kurangnya dukungan dan aksesibilitas teknis: Beberapa guru menghadapi kendala dalam memperoleh dukungan teknis yang cukup untuk mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul selama penggunaan YouTube. Alhasil, menghambat kemampuan guru dalam mengoptimalkan penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran. Pada sisi lain, kurangnya pemahaman tentang hak cipta menjadi kendala yang krusial. Penggunaan konten yang dilindungi hak cipta dalam video pembelajaran dapat menjadi kendala (Ningsih, 2019). Peserta perlu memahami aturan hak cipta dan melibatkan sumber daya yang legal dan sesuai dengan kebijakan penggunaan konten (Wahdah, 2020). Hal ini terbukti ada beberapa data guru yang terkena hak cipta. Hal ini di luar pemikiran guru, karena guru hanya mengunduh beberapa data untuk melengkapi materi di video yang dibuatnya.

Penting bagi tim pengabdian masyarakat untuk mengatasi kendala-kendala tersebut agar kegiatan pemanfaatan media YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat berjalan dengan lancar dan efektif. Dalam hal ini, tim pengmas mencoba memberikan alternatif solusi dalam mengatasi kendala tersebut. Tim pengmas menyediakan dukungan teknis. Tim menyediakan panduan langkah demi langkah, tutorial video, atau sesi bimbingan teknis tambahan untuk membantu peserta mengatasi masalah teknis.

Langkah berikutnya, tim pengmas memastikan bahwa setiap guru memiliki akses ke kanal atau video pembelajaran yang berkualitas dan relevan. Tim juga menyediakan daftar kanal pendidikan yang terpercaya atau merekomendasikan video pembelajaran yang berkualitas. Selain itu, tim juga memberikan pemahaman tentang privasi dan keamanan, serta hak cipta. Hal ini menjadi penting untuk memahami dan menggunakan YouTube dengan baik (Saadah, et.al., 2020). Wujud langkah ini ialah memberikan edukasi pentingnya privasi dan keamanan, serta hak cipta melalui panduan yang disediakan oleh tim.

Antisipasi kendala-kendala yang muncul memiliki peran yang penting dalam memastikan peserta dapat mengoptimalkan pemanfaatan media YouTube dalam pembelajaran bahasa



Indonesia. Untuk itu, tim pengmas mencoba meminimalisir kendala-kendala yang terjadi dengan menjalankan kegiatan semaksimal mungkin.

### Refleksi dan Evaluasi

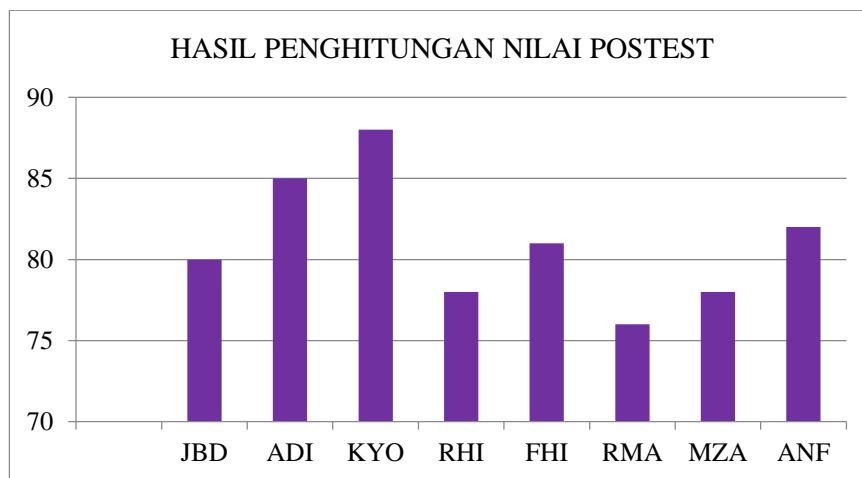
Pada kegiatan ini, tim pengmas dan para guru pra melakukan refleksi dan evaluasi terhadap kegiatan tersebut. Para guru dengan penuh semangat dan rasa percaya diri menyampaikan pendapat. Para guru juga merasa gembira, karena kegiatan ini dianggap sangat bermanfaat. Hasil publikasi video di platform YouTube dikumpulkan dan diserahkan kepada tim pengmas untuk dievaluasi. Link publikasi tersebut didokumentasikan sebagai hasil dari kegiatan ini.

Evaluasi dilakukan melalui tes akhir yang bertujuan untuk menguji pemahaman dan pemanfaatan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hasil evaluasi ini dapat dijelaskan melalui tabel berikut.

**Tabel 2. Nilai Tes Akhir**

No	Kode Guru	Hasil (%)	Pencapaian
1	JBD	80	Tercapai
2	ADI	85	Tercapai
3	KYO	88	Tercapai
4	RHI	78	Tercapai
5	FHI	81	Tercapai
6	RMA	76	Tercapai
7	MZA	78	Tercapai
8	ANF	82	Tercapai
	Rata-Rata	81	

Melihat tabel 2, terdapat 8 (delapan) guru yang telah mengikuti pelatihan dan diuji kembali setelahnya. Hasil tes akhir menunjukkan peningkatan pemahaman guru-guru dalam penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran. Seluruh guru mencapai target yang ditetapkan, dengan rata-rata nilai sebesar 81%. Hal ini menunjukkan bahwa upaya pembinaan dan pelatihan yang dilakukan telah berhasil meningkatkan pemahaman dan pemanfaatan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia.



**Grafik 2. Hasil Tes Akhir**

Dari data yang tertera pada grafik, diketahui bahwa hasil posttest yang dilakukan oleh guru-guru SMP Muhammadiyah mencapai 81%. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman guru-guru terkait pemanfaatan YouTube dalam pembelajaran dapat dikategorikan sebagai sangat baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh Tim Pengmas FKIP UHAMKA telah sukses dan berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Kegiatan pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh Tim Pengmas FKIP UHAMKA telah menjadi sukses dan berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Berbagai upaya yang dilakukan oleh tim dalam memberikan pelatihan penggunaan media YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah Cisalak telah membuahkan hasil yang memuaskan.

Hasil dari kegiatan ini juga dapat dilihat melalui evaluasi yang dilakukan dengan tes akhir. Para guru yang telah mengikuti pelatihan mampu menunjukkan pemahaman yang baik dalam pemanfaatan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini tergambar melalui tabel evaluasi yang menunjukkan tingkat pemahaman yang meningkat dan kemampuan dalam mengaplikasikan pengetahuan tersebut.

Keberhasilan kegiatan pengabdian masyarakat dalam pelatihan penggunaan media YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah Cisalak sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor pendukung. Tingginya komitmen dan dedikasi Tim Pengmas FKIP UHAMKA menjadi faktor penting dalam memberikan pelatihan berkualitas, materi yang relevan, dan bimbingan yang efektif kepada para guru. Selain itu, kerjasama dan kolaborasi yang baik antara Tim Pengmas dan institusi mitra, seperti SMP Muhammadiyah Cisalak, juga memainkan peran yang signifikan dalam memperkuat pelaksanaan kegiatan dan keterlibatan guru-guru. Dengan adanya faktor-faktor pendukung ini, diharapkan kegiatan pengabdian masyarakat dapat berjalan dengan sukses dan memberikan manfaat maksimal bagi semua pihak yang terlibat.

## **SIMPULAN**

Dalam kegiatan pengabdian masyarakat di SMP Muhammadiyah Cisalak, Tim Pengmas FKIP UHAMKA berhasil meningkatkan pemahaman dan penerapan penggunaan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Pemahaman awal guru-guru sebesar 67.5% meningkat menjadi 81% setelah pelatihan. Faktor pendukung seperti komitmen tim, kolaborasi dengan institusi, dan dukungan pihak sekolah berperan penting dalam keberhasilan kegiatan. Meskipun terdapat faktor penghambat seperti keterbatasan sumber daya, langkah-langkah penanggulangan telah dilakukan. Evaluasi hasil, peningkatan pelatihan, dan pendampingan merupakan tindak lanjut yang direkomendasikan.

## **SARAN**

Saran yang direkomendasikan adalah untuk terus meningkatkan pelatihan dan pembinaan kepada guru-guru dalam penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran. Selain itu, penting juga untuk menjalin kerjasama dengan pihak sekolah dan institusi terkait guna memperoleh dukungan yang lebih kuat. Selanjutnya, perlu dilakukan evaluasi berkelanjutan dan penyesuaian kegiatan berdasarkan umpan balik dari guru-guru dan peserta didik. Melalui kegiatan ini, diharapkan dapat terus meningkatkan pemahaman dan penerapan penggunaan YouTube dalam pembelajaran bahasa Indonesia, menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif dan inovatif bagi para peserta didik.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Tim mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan, partisipasi, dan kerjasama yang luar biasa dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini khususnya kepala dan dewan guru serta staf di SMP Muhammadiyah Cisalak. Selain itu, ucapan terima kasih kami haturkan

pula kepada UHAMKA sebagai sumber dana kegiatan ini. Tidak kalah pentingnya, kami mengucapkan terima kasih kepada tim redaksi jurnal Empowerment yang dapat memberikan peluang untuk menerbitkan artikel hasil pengabdian kepada masyarakat ini.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arham, M. 2020. Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran. *Academia Education*, 1-13.
- Dinata, I. F. 2021. Komunikasi Pemasaran Program Livestyle Hotel Flash Sale Traveloka dalam Menarik Konsumen untuk Staycation di Era New Normal Melalui Social Media Youtube. *Prologia*, 5(2), 292-299.
- Ningsih, A. S., & Maharani, B. H. 2019. Penegakan Hukum Hak Cipta Terhadap Pembajakan Film Secara Daring. *Jurnal Meta-Yuridis*, 2(1).
- Lasabuda, N. E. 2018. Pengembangan Media YouTube dalam Pembelajaran Matematika (Suatu Penelitian Di SMK Kesehatan Bakti Nusantara Gorontalo). *Jurnal Pascasarjana*, 2(2), 270-275.
- Lestari, R. 2017. Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke-2.
- Ramdani, N. S., Nugraha, H., & Hadiapurwa, A. 2021. Potensi Pemanfaatan Media Sosial Tiktok sebagai Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Daring. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(02), 425-436.
- Sa'adah, S., Maryanti, S., Maspupah, M., & Mas' ud, A. 2020. Literasi Digital Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Menyusun Bahan Ajar Berbasis Audio Visual.
- Suradika, A., Gunadi, A. A., & Jaya, S. A. 2020. Penggunaan YouTube sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Kelas III Sekolah Dasar Islam An-Nizomiyah. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (Vol. 2020).
- Saumi, N. N., Murtono, M., & Ismaya, E. A. 2021. Peran Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 149-155.
- Sistadewi, M. A. 2021. Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Masa Sekolah Tatap Muka Terbatas. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 10(2), 186-194.
- Utami, F. T., & Zanah, M. 2021. Youtube Sebagai Sumber Informasi Bagi Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 11(1), 78-84.
- Yuniati, I., Suyuthi, H., & Hakim, M. 2021. Pelatihan Pemanfaatan Media Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sma It Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1).
- Wahdah, S. 2020. Perpustakaan Digital, Koleksi Digital dan Undang-Undang Hak Cipta. *Pustaka Karya: Jurnal Ilmiah Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 8(2), 75-84.
- Yusriani, Y., Nasution, M., & Syahputra, E. 2022. Pemanfaatan Aplikasi You Tube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 215-218).

## 5. Draft publikasi di media cetak/daring

### PEMANFAATAN MEDIA YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA, DOSEN FKIP UHAMKA MENGADAKAN PELATIHAN

Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia SPs UHAMKA melaksanakan kembali kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebagai bagian dari tugas keprofesionalan perguruan tinggi. Kegiatan ini dilakukan dengan komitmen totalitas dan integritas untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia, khususnya bagi para guru SMP. Pelaksanaan pengabdian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah Cisalak, dipimpin oleh Dr. Irwan Baadilla, M.Pd., dan didukung oleh Dra. Rr. Sulistyawati, M.Hum, serta Dra. Nur Amalia, M.Pd., sebagai anggota tim.



Dalam sambutannya, Irwan Baadilla mengutarakan bahwa, "pemahaman cerita rakyat dalam penguatan guru-guru penting dilakukan karena dapat meningkatkan kualitas pendidikan, mengembangkan kompetensi guru, membangun kemitraan, dan memberikan dampak positif pada siswa. Dengan melibatkan para guru SMP dalam kegiatan pengabdian ini, diharapkan dapat memperoleh pemahaman dan keterampilan baru yang akan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Selain itu, para dosen dan guru-guru terlibat dengan totalitas dan integritas dalam memberikan kontribusi nyata bagi kemajuan pendidikan di Indonesia. Totalitas dan integritas ini tercermin dalam komitmen melakukan upaya terbaik, memberikan waktu, energi, dan pengetahuan demi kepentingan pendidikan yang lebih baik." Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 (delapan) guru, kepala sekolah, 1 (satu) mahasiswa, dan operator sekolah. Terlaksananya kegiatan pengabdian masyarakat ini merupakan salah satu permintaan sekolah yang ingin mengembangkan dan memperoleh pemahaman dan keterampilan baru yang akan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan pemahaman mereka

tentang strategi pengajaran yang efektif dan inovatif. Untuk itu, TIM pengabdian masyarakat FKIP PBSI UHAMKA telah menyusun tips dan trik praktis untuk membantu guru-guru meningkatkan dan menguatkan karakter mereka melalui pelatihan. Harapannya, materi dan pelatihan yang disampaikan dapat diimplementasikan oleh para guru dan menghasilkan artikel yang dapat dipublikasikan dalam jurnal terakreditasi.

## 6. Produk Kegiatan

**Video youtube**

**Bu Febri:**

<https://youtu.be/KqadIEyUbck>

**Pak Edi:**

[https://youtu.be/orXSJBw-z\\_Y](https://youtu.be/orXSJBw-z_Y)

**Bu Intan:**

<https://youtu.be/L0NYQNpCvXc>

**Bu Reni:**

<https://youtu.be/4p1dq4OmnEg>

## 7. Foto Dokumentasi Kegiatan







## 8. Daftar Peserta



**KEGIATAN PENGABDIAN MASYARAKAT  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
BEKERJASAMA DENGAN  
SMP MUHAMMADIYA CISALAK**

**DAFTAR HADIR PESERTA  
KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**

Judul Kegiatan : *Pemanfaatan Media Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi guru-guru SMP Muhammadiyah Cisalak*  
Pelaksanaan : Sabtu-Rabu, 18-22 Maret 2023  
Tempat : Auditorium SMP Muhammadiyah Cisalak

No.	Nama Lengkap	Keterangan
1.	Jubaedah, M.Pd	Peserta
2.	Ardaneli, S.Pd.	Peserta
3.	Dra. Reni Heriyati, M.M.	Peserta
4.	Ayuni Nur Fatika Sari, S.Pd.	Peserta
5.	Rifani Mutia, S.Pd.	Peserta
6.	Fitri Handayani, S.E.	Peserta
7.	Kurdiyanto, S.Pd.	Peserta
8.	M. Zaki Abdullah, S.Pd.	Peserta
9.	Cindy Apriolita	MC
10.	Dr. Irwan Baadilla, M.Pd	Ketua/Pemateri
11.	Dr. Nini Ibrahim, M.Pd	Pemateri
12.	Dra. Rr. Sulistyawati, M.Hum.	Anggota/Pemateri
13.	Dra. Nur Amalia, M.Pd.	Anggota/Pemateri
14.	Ahmad Hidayatullah, M.Pd	Moderator

## 9. Surat Mitra



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA DEPOK  
**SMP MUHAMMADIYAH CISALAK**

NSS : 204022403042 – NPSN : 20229072

Alamat : Jl. Masjid Al Islah Cisalak RT 03/03 Kec. Sukmajaya - Kota Depok 16416, Telp. (021) 8726970 - (021) 29627241

website: <http://smpmuhammadiyahcisalak.sch.id>, email: [info@smpmuhammadiyahcisalak.sch.id](mailto:info@smpmuhammadiyahcisalak.sch.id)

### SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MITRA

Pada hari Kamis, 01 November 2022 ini, kami yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Jubaedah, M.Pd.  
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah Cisalak  
Alamat : Jln. Masjid-Al Islah, Cisalak, Kec. Sukmajaya, Kota Depok, Jawa Barat 16416

Selanjutnya disebut sebagai **PIHAK PERTAMA**.

Nama : Dr.Irwan Baadilla, M.Pd.  
NIDN : 0311126901  
Pekerjaan : Dosen UHAMKA Jakarta  
Jabatan : Ketua Tim Pengabdian Masyarakat  
Jur/Fak/Univ : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/  
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA  
Alamat : Jalan Tanah Merdeka No.20, RT 11/RW 02, Kel.Rambutan,  
Kec. Ciracas, Kota Jakarta Timur, DKI Jakarta 13830

Selanjutnya disebut sebagai **PIHAK KEDUA** dan **PIHAK PERTAMA** telah sepakat untuk mengadakan kerjasama dalam kegiatan pengabdian masyarakat dengan judul "*Pemanfaatan Media Youtube Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi guru-guru SMP Muhammadiyah Cisalak.*" **PIHAK PERTAMA** dan **PIHAK KEDUA** bersedia bekerjasama dalam pelaksanaan kegiatan tersebut di atas.

1. **PIHAK KEDUA** bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan tersebut.
2. **PIHAK PERTAMA** bersedia membantu proses pelaksanaan kegiatan tersebut.

Demikian surat kesediaan mitra ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan digunakan sebagaimana mestinya.

**PIHAK KEDUA**

**Dr.Irwan Baadilla, M.Pd.**

**Cisalak, 01 Desember 2022**

**PIHAK PERTAMA**

**Jubaedah, M.Pd**

**Kepala SMP Muhammadiyah Cisalak**