

**LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)**



**WORKSHOP PENYUSUNAN RPP DENGAN KEGIATAN INTI MODEL
PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING PADA SMA N 69 JAKARTA***

Oleh :

Dr. Sri Astuti, M.Pd (0302127002/Ketua)
Dr. Onny Fitriana S, M.Pd (0307067202/Anggota)
Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd (0317058602/Anggota)

Mahasiswa:

Arya Ihwan Setiadi
Siti Komalasari

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

1. Judul : Workshop penyusunan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran *project based learning* pada SMAN 69 Jakarta
2. Mitra Program PKM : SMAN 69 Jakarta
3. Jenis Mitra : Sekolah
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dr. Sri Astuti, M.Pd
 - b. NIDN : 0302127002
 - c. Program Studi/Fakultas : Pendidikan Ekonomi/FKIP UHAMKA
 - d. Bidang Keahlian : Managemenn Pendidikan
 - e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ : Jl. Mahoni Selatan Blok B
 - f. No Handphone : 08128209793
 - g. E-mail : sri_astuti@uhamka.ac.id
5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 2 (dua) orang
 - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Dr. Onny Fitriana S, M.Pd/Manajemen Pendidikan
 - c. Nama Anggota II/bidang keahlian : Meyta Dwi K, M.Pd/Pendidikan Matematika
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 2 (dua) orang
 - e. Nama Mahasiswa I/NIM : Arya Ihwan Setiadi
6. Nama Mahasiswa II/NIM : Siti Komalasari
7. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Pulau Pramuka
 - b. Kabupaten / Kota : Kepulauan Seribu
 - c. Provinsi : DKI Jakarta
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 68,2 Km
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Pulau Pramuka Kepulauan Seribu Daerah Khusus Ibukota Jakarta DKI Jakarta
8. Jangka waktu pelaksanaan : 3 (tiga) Bulan
9. Biaya Total : Rp. 3.300.000
 - a. LPPM UHAMKA : Rp. 3.300.000
 - b. Sumber lain (tuliskan) : -

Mengetahui,
Ketua Program Studi



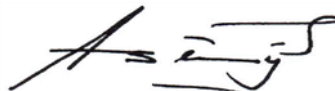
Dr. Onny Fitriana S, M.Pd
NIDN. 0307067202



Dekan

Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903

Jakarta, 14 Juni 2023
Ketua Tim Pengusul



Dr. Sri Astuti, M.Pd
NIDN. 0302127002



Ketua LPPM UHAMKA

Dr. Gufroh Amirullah, M.Pd
NIDN. 0319057402

SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN (SPK)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT
Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99. Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781808, E-mail : lpdm@uhamka.ac.id Web: <https://lpdm.uhamka.ac.id>

169

Nomor : 1144/H.04.02/2022
Tanggal : 10 Desember 2022

Pada hari ini Senin Tanggal Satu Mei Dua Ribu Dua Tiga (1-05-2023) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. **Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

2. **Dr. Hj. SRI ASTUTI M.Pd** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *Workshop penyusunan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran project based learning pada SMK PGRI 1*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 3.300.000(Tiga Juta Tiga Ratus Ribu). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp2.300.000 (Dua Juta Tiga Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp1.000.000 (Satu Juta Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani.PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id
3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan

sebagaimana disebutkan pada pasal 1.

4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.

5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 10 Maret 2023

6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.

7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA

Dr. Gholam Amirullah, M.Pd

PIHAK KEDUA,

Dr. Hj. SRI ASTUTI M.Pd


Mengetahui,
Wakil Rektor II,
Dr. Zamah Sari, M.Ag

RINGKASAN

Mitra memiliki permasalahan diantaranya: 1. Belum adanya pemahaman yang jelas dan terarah tentang penyusunan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran project based learning pada SMAN 69 JAKARTA. 2. Keterbatasan guru dalam pemahaman pembuatan perangkat dan turunannya dan 3. Kurangnya motivasi dan inovasi proses pembelajaran dan perencanaan dalam proses pembelajaran. Solusi yang diberikan tim pengabdian masyarakat ke mitra, diantaranya: 1) Agar guru dapat memahami dengan jelas dan terarah tentang penyusunan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran project based learning pada SMAN 69 JAKARTA. 2) agar dapat mengatasi keterbatasan guru dalam pemahaman pembuatan perangkat dan turunannya. 3) memberikan workshop motivasi dan inovasi proses pembelajaran dan perencanaan dalam proses pembelajaran. Target luaran pengabdian ini berupa Artikel Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Dedikasi), dan Media Metropolitain.

Kata Kunci: RPP, Project Based Learning,

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh .

Puji dan syukur atas rahmat Allah SWT sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan kemitraan kepada masyarakat ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan dan suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita ke jalan yang penuh ilmu pengetahuan. Usulan kemitraan ini kami ajukan dalam rangka pelaksanaan catur dharma perguruan tinggi yaitu pengabdian pada masyarakat.

Kegiatan ini kami lakukan dengan bertujuan untuk penguatan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran *project based learning* pada SMAN 69 Jakarta. Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam kegiatan Pengabdian kepada masyarakat ini :

1. Ketua LPPM UHAMKA, Bapak Dr. Gufro Amirullah, M.Pd;
2. Kepala Sekolah SMAN 69 Jakarta Bapak Sugeng Wibowo, S.Pd;
3. Ibu/Bapak guru di SMAN 69 Jakarta;
4. Tim LPPM yang selalu menginformasikan dan mensupport kegiatan pengabdian kepada masyarakat;
5. Seluruh tim pengabdian yang telah bekerjasama menyelesaikan kegiatan pengabdian ini.

Semoga komitmen kami untuk menjadi bagian dari masyarakat dalam mendidik dan mempersiapkan generasi penerus bangsa yang berkualitas dan berketahananmalangan yang baik tetap terjaga, dan semoga apa yang kita lakukan ini menjadi amal ibadah dan mendapat ridho Allah SWT.

Billahi Fii Sabililhaq Fastabiqul Khairat,

Wassalamualaikum Warahamatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, Juni 2023

Tim Pengabdian Masyarakat

DAFTAR ISI

RINGKASAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Analisis Situasi.....	1
1.2 Permasalahan Mitra.....	2
Identifikasi permasalahan yang dihadapi mitra di SMAN 69 JAKARTA Jakarta sebagai berikut:.	2
BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN	3
2.1 Tujuan	3
2.2 Sasaran	3
BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN	5
3.1 Solusi yang Ditawarkan	5
3.3 Evaluasi Pelaksanaan Program	7
BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT).....	8
BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT	13
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN	14
6.1. Kesimpulan.....	14
6.2 Saran	14

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 1. Contoh judul tabel 1	1
Tabel 2. Contoh judul tabel 2	3
Tabel 3. Contoh judul tabel 3	5
Tabel 4. Contoh judul tabel 4	5

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Flyer Kegiatan.....	8
Gambar 2. Sambutan Kepala Sekolah	9
Gambar 3. Penyampaian Narasumber 1	10
Gambar 4. Penyampaian Materi Narasumber 2.....	11
Gambar 5. Proses Diskusi.....	12
Gambar 6. Alur Kegiatan Pelatihan	Error! Bookmark not defined.
Gambar 7. Flayer Kegiatan.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 8. Pemantik Oleh Dr. Onny Fitriana S, M.Pd	Error! Bookmark not defined.
Gambar 9. Paparan Narasumber	Error! Bookmark not defined.
Gambar 10. Personal Branding Pengurus Organisasi di Sosial Media	Error! Bookmark not defined.
Gambar 11. Mengenal Branding Diri.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 12. Template Branding Pengurus Katar Unit 03	Error! Bookmark not defined.
Gambar 13. Peserta Zoom PkM Personal Branding	Error! Bookmark not defined.

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Inovasi Pembelajaran (Teaching Grant) Berbasis Proyek pada program studi yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia untuk mencapai mutu sesuai dengan kriteria yang ditetapkan dalam standar tersebut. Standar proses pembelajaran yang merupakan salah satu standar nasional bidang pendidikan, didefinisikan sebagai kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memenuhi capaian pembelajaran sesuai profil lulusan. Standar proses pembelajaran harus mencakup karakteristik proses pembelajaran; perencanaan proses pembelajaran; pelaksanaan proses pembelajaran; dan beban belajar mahasiswa. Selanjutnya, proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh program studi di lingkungan Universitas Jambi bersifat interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Proses pembelajaran dengan karakteristik tersebut memerlukan model pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa atau Student Centered Learning (SCL).

Disadari sepenuhnya bahwa kegiatan penelitian inovasi pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning-PjBL) merupakan bagian penting dari Tridharma Perguruan Tinggi dan memberikan sumbangan yang signifikan terhadap peringkat UNJA, serta mempunyai dampak yang cukup signifikan terhadap kualitas serta citra institusi, baik di tataran nasional maupun internasional. Guna menjaga standar dan mutu serta capaian luaran penelitian inovasi pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning-PjBL) diperlukan buku panduan yang dapat dijadikan pegangan oleh para peneliti dan pelaksana pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning-PjBL). Kegiatan penelitian inovasi pembelajaran berbasis proyek, selain dimaksudkan untuk memajukan ilmu pengetahuan, juga untuk pengembangan karir dan rekam jejak dosen, fungsional khusus dan mahasiswa terutama terkait pelaksanaan pembelajaran.

Perencanaan proses pembelajaran diawali dengan penyusunan rancangan pembelajaran setiap mata kuliah beserta perangkatnya seperti rencana pembelajaran semester, rancangan tugas mahasiswa, lembar penilaian hasil belajar. Agar pelaksanaan pembelajaran berjalan efektif dan efisien maka perlu disusun acuan pelaksanaan setiap bentuk pembelajaran dalam modul pembelajaran. Pada pelaksanaan bentuk pembelajaran tertentu dapat diterapkan satu atau lebih model pembelajaran SCL yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang akan dibangun oleh siswa.

1.2 Permasalahan Mitra

Identifikasi permasalahan yang dihadapi mitra di SMAN 69 Jakarta sebagai berikut:.

1. Belum adanya pemahaman yang jelas dan terarah tentang penyusunan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran project based learning pada SMAN 69 Jakarta.
2. Keterbatasan guru dalam pemahaman pembuatan perangkat dan turunannya.
3. Kurangnya motivasi dan inovasi proses pembelajaran dan perencanaan dalam proses pembelajaran.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

2.1 Tujuan

Permasalahan perlu diselesaikan dengan memberikan solusi yang tepat sehingga mendapatkan manfaat yang nyata bagi peningkatan proses pembelajaran di sekolah. Solusi yang diberikan tim pengabdian masyarakat ke mitra, diantaranya: 1) Agar guru dapat memahami dengan jelas dan terarah tentang penyusunan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran project based learning pada SMAN 69 Jakarta. 2) agar dapat mengatasi keterbatasan guru dalam pemahaman pembuatan perangkat dan turunannya. 3) memberikan workshop motivasi dan inovasi proses pembelajaran dan perencanaan dalam proses pembelajaran.

2.2 Sasaran

Sasaran peserta kegiatan ini adalah pendidik di SMAN 69 Jakarta yang terletak di pulau pramuka kepulauan seribu berjumlah 30 orang. Manfaat yang dikehendaki dari kegiatan pelatihan ini, yaitu: 1) Artikel jurnal nasional ber-ISSN, 2) Artikel media massa cetak / online, dan 3) Video Kegiatan Selain itu, rencana target capaian luaran lainnya dari pelatihan ini tercantum dalam Tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1. Rencana Target Capaian Luaran

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian
Luaran Wajib		
1	Publikasi ilmiah pada jurnal ber ISSN/Prosiding jurnal Nasional	Submitted
2	Publikasi pada media masa cetak/ online/ repocitory PT	Ada
3	Peningkatan daya saing (peningkatan kualitas, kuantitas, serta nilai tambah barang, jasa, diversifikasi produk, atau sumber daya lainnya)	Tidak Ada
4	Peningkatan penerapan iptek di masyarakat (mekanisasi, IT, dan manajemen)	Tidak Ada

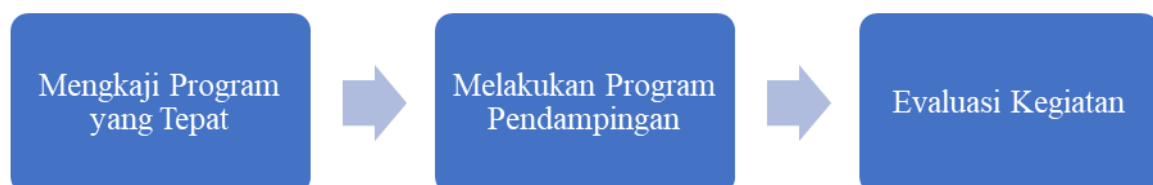
5	Perbaikan tata nilai masyarakat (seni budaya, sosial, politik, keamanan, ketentraman, pendidikan, kesehatan)	Tidak Ada
Luaran Tambahan		
1	Publikasi di jurnal internasional	Tidak Ada
2	Jasa, rekayasa sosial, metode atau sistem, produk/barang	Tidak Ada
3	Inovasi baru TTG	Tidak Ada
4	Hak kekayaan intelektual (Paten, Paten Sederhana, Paten Cipta, Merek Dagang, Rahasia Dagang, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Perlindungan Desain Topografi Sirkuit Terpadu)	Tidak Ada
5	Buku ber ISBN	Tidak Ada

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

3.1 Solusi yang Ditawarkan

Permasalahan perlu diselesaikan dengan memberikan solusi yang tepat sehingga mendapatkan manfaat yang nyata bagi peningkatan proses pembelajaran di sekolah. Solusi yang diberikan tim pengabdian masyarakat ke mitra, diantaranya: 1) Agar guru dapat memahami dengan jelas dan terarah tentang penyusunan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran *project based learning* pada SMAN 69 Jakarta. 2) agar dapat mengatasi keterbatasan guru dalam pemahaman pembuatan perangkat dan turunannya. 3) memberikan workshop motivasi dan inovasi proses pembelajaran dan perencanaan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan latar belakang, permasalahan yang dihadapi dan solusi yang ditawarkan dalam kegiatan Workshop penyusunan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran *project based learning* pada SMAN 69 JAKARTA, adalah Model latihan keterampilan kerja (*Skill training for the job*) model latihan ini dikembangkan oleh Louis Genci (1966). Model ini mencakup empat langkah yang harus ditempuh dalam penyelenggaraan workshop. Langkah pertama, mengkaji alasan dan menetapkan program latihan. Kegiatan lainnya mencakup identifikasi kebutuhan, penentuan tujuan latihan, analisis isi latihan, dan pengorganisasian program latihan. Kedua, merancang tahapan pelaksanaan latihan. Kegiatannya mencakup penentuan pertemuan-pertemuan formal dan informal selama latihan (*training sessions*), dan pemahaman terhadap masalah-masalah pada peserta latihan. Ketiga, memilih sajian yang efektif. Kegiatannya mencakup pemilihan dan penentuan jenis-jenis sajian, pengkondisian lingkungan termasuk di dalamnya penggunaan sarana belajar dan alat bantu, dan penentuan media komunikasi. Keempat, melaksanakan dan menilai hasil latihan. Kegiatannya meliputi transformasi pengetahuan dan keterampilan dan nilai berdasarkan program latihan, serta evaluasi



tentang perubahan tingkah laku peserta setelah mengikuti program latihan (Kamil, 2003).

1. Mengkaji Program yang Tepat:

Dalam pengkajian ini diawali dari need assessment yang sebelumnya dilakukan oleh tim pengabdian masyarakat yang melihat dari lingkungan terdekat mengenai kebutuhan yang di harapkan di SMAN 69 JAKARTA.

2. Pelaksanaan Program Pendampingan

Dalam pelaksanaan program pendampingan nantinya menggunakan dua metode yaitu:

a. Metode workshop / workshop.

Narasumber yang tergabung dalam tim ini adalah narasumber yang *expert* di bidang kepemimpinan

b. Metode asistensi,

Narasumber internal (Tim Pelaksana Pengabdian Kepada Masyarakat) mengidentifikasi masalah dan bersama-sama melakukan atas kebutuhan di lapangan mengenai penanaman nilai-nilai kepemimpinan profetik.

Partisipasi mitra yang terlibat dalam workshop pengabdian masyarakat, antara lain:

- 1) Menyediakan surat mitra ke pengusul, dan
- 2) Mitra secara aktif ikutserta dengan memperhatikan materi dan proses diskusi tanya jawab dalam pelaksanaan workshop di Media Zoom

3. Evaluasi Pelaksanaan Program

Evaluasi pelaksanaan program dilakukan dengan menggunakan *whatsapp group* sehingga pemateri bisa memonitoring dan peserta diharapkan mempraktekkan modul yang diajarkan dan setelah 2 minggu akan diminta *feedback* melalui survey mengenai efektivitas dari workshopnya sehingga bisa terlihat kendala dan keberhasilan workshop.

3.3 Evaluasi Pelaksanaan Program

Desain pelatihannya sendiri berlandaskan pada prinsip pendidikan abad 21 yaitu: menurut Wagner (2010) & Change Leadership Group (Universitas Harvard), diantaranya adalah: 1. kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah; 2. kolaborasi dan kepemimpinan; 3. ketangkasan dan kemampuan beradaptasi; 4. inisiatif dan berjiwa enterpreneur; 5. mampu berkomunikasi efektif baik secara oral maupun tertulis; 6. mampu mengakses dan menganalisis informasi; dan 7. memiliki rasa ingin tahu dan imajinasi.

Secara lebih singkatnya, keterampilan abad 21 dirumuskan oleh US-based Partnership for 21st Century Skills (P21). What are 21st Century Skills? These 4 C's:

- C: Communication: Sharing thoughts, questions, ideas, and solutions; Bukan hanya kita mahir berbahasanya seperti Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan lain-lain, namun kita harus tahu bagaimana cara penyampaiannya, dengan siapa kita berbicara, tujuannya apa, baru kita dikatakan mampu berkomunikasi.
- C: Collaboration: Working together to reach a goal. Putting talent, expertise, and smarts to work; Kita tidak bisa hidup sendiri, kita saling bergantung, kita sendiri tidak bisa menghasilkan uang karena kita tidak bisa menyampaikan kepandaian jika tidak ada orang lain, dan lain sebagainya.
- C: Critical Thinking: Looking at problems in a new way and linking learning across subjects & disciplines; Kita tidak bisa hanya sekedar menerima informasi langsung menyebarkan, namun harus berpikir kritis.
- C: Creativity: Trying new approaches to get things done equals innovation & invention.

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT)

Kegiatan Pengabdian Masyarakat Workshop Penyusunan RPP dengan Model Pembelajaran Project Based Learning di SMAN 69 Jakarta yang dilaksanakan pada tanggal 08 Juni 2023 diketuai oleh Dr. Sri Astuti, M.Pd dengan narasumber Dr. Onny Fitriana Sitorus, M.Pd dan Trisni Handayani, M.Pd.



Gambar 1. Flyer Kegiatan

Diawali dengan pembukaan dari ketua pengmas via zoom bahwa kegiatan pengabdian masyarakat yang dilangsungkan di SMAN 69 ini merupakan program wajib bagi dosen yang merupakan tri darma perguruan tinggi yang diantaranya Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat. Tujuan adanya kegiatan ini sejalan dengan tagihan pada kurikulum k13 yang dikuatkan dengan kurikulum merdeka bahwa pembelajaran di lapangan wajib menggunakan model pembelajaran problem dan project based learning. Oleh sebab itu dalam penggunaan model pembelajaran tersebut perlu skenario pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Skenario pembelajaran oleh guru dituangkan didalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Jika RPP yang dirancang oleh guru sudah tepat dan juga terperinci sangat memudahkan guru dalam melakukan aksi pembelajaran di kelas. Maka RPP ini sangat penting didalam

penyusunannya sebagai acuan guru dalam mengajar, ujar Dr Sri Astuti selaku Ketua Pelaksana Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini.

Dilanjutkan dengan sambutan kepala sekolah Drs. Sugeng Wibowo bahwa kegiatan workshop ini semoga bisa menjadi pembelajaran bagi pendidik untuk bisa membuat pembelajaran di SMAN 69 berbasis project sehingga menciptakan pembelajaran berfikir tingkat tinggi dan juga memunculkan ide-ide kreatif peserta didik.



Gambar 2. Sambutan Kepala Sekolah

Lalu masuk kedalam materi narasumber yang dilakukan dengan kolaborasi bersama simultan antara narasumber 1 dengan narasumber 2 mengenai RPP berbasis project. Narasumber 1 Dr. Onny Fitriana S, M.Pd dan narasumber 2 Trisni Handayani, M.Pd. Ibu Dr Onny Fitriana Sitorus, M.Pd mengungkapkan bahwa “RPP ini merupakan rencana matang dibuat guru untuk mencapai tujuan pembelajaran maka jika gagal merencanakan RPP itu bapak guru telah merencanakan kegagalan pembelajaran. Oleh sebab itu penyusunan RPP sangat perlu fokus dan juga kepala sekolah perlu memfasilitasi kebutuhan guru dalam penyusunan RPP. Yang membedakan modal pembelajaran satu dengan lainnya terlihat didalam RPP pada bagian kegiatan inti pembelajaran, disana dapat dituliskan sintak pembelajaran sesuai dengan model yang bapak/ibu guru pilih maka pembelajaran pertemuan ke 1 dengan ke 5 bisa jadi point dalam kegiatan intinya berbeda karena tergantung dari sintak yang ada pada model pembelajaran yang bapak/ibu pilih apakah PBL ataupun PjBL”.



Gambar 3. Penyampaian Narasumber 1

Workshop RPP sudah sering diikuti oleh guru baik dari internal sekolah, MGMP, dinas Pendidikan maupun perguruan tinggi, hal ini mengingat pentingnya penyusunan RPP. Maka tim pengabdian masyarakat yang diketuai oleh Dr Sri Astuti ini melakukan workshop penyusunan RPP berfokus pada model pembelajaran berbasis project saja. dikuatkan oleh narasumber Trisni Handayani, M.Pd bahwa tagihan model pembelajaran berbasis project ini sangat penting untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan berfikir kritis dan pembelajaran project ini dapat diterapkan di semua mata pelajaran” ujarnya. Sintak pembelajaran PJBL adalah:

1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question)
2. Menyusun perencanaan proyek (design project)
3. Menyusun jadwal (create schedule)
4. Memantau siswa dan kemajuan proyek (monitoring the students and progress of project)
5. Penilaian hasil (assess the outcome)
6. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience)

Sintak pembelajaran ini muncul didalam RPP bagian kegiatan inti serta di tuliskan apa yang dilakukan oleh pendidik dan juga peserta didik didalam setiap Langkah atau sintaknya.



Gambar 4. Penyampaian Materi Narasumber 2

Diskusi bersama antara narasumber dan juga pendidik untuk langsung menggali bagaimana model project yang dilakukan oleh pendidik di SMAN 69 Jakarta. Bu novie pada mata pelajaran kewirausahaan yang saat ini dikurikulum merdeka dikuatkan pada p5 project ini sebenarnya sudah biasa dilakukan seperti yang telah dilakukan di SMAN 69 Jakarta yaitu pameran ecofashion yang merupakan pakaian dari daur ulang limbah. Ini menjadi kegiatan yang dinanti-nanti oleh peserta didik karena project ini mereka dituntut kreatifitas dan keberanian mengungkapkan ide kreatifnya menjadi wujud nyata. Pak budi juga merupakan guru kewirausahaan menyampaikan project p5 yang dilakukan pulau seribu adalah pemanfaatan lingkungan sebagai contoh pulau pramuka lingkungan pantai dan laut memanfaatkan cangkang kerang untuk dijadikan kerajinan yang dapat bernilai jual.

Direspon oleh bapak azis “benar sekali bahwa model pembelajaran PjBL ini dapat digunakan untuk semua mata pelajaran sebagai contoh dalam pembelajaran bahasa inggris yang diampu oleh pak azis pada pembelajaran speaking yang mana peserta didik diminta membuat video pembelajaran menggunakan bahasa inggris dengan tema “how to make pouridge” yang diupload pada youtube. Dan hasil evaluasi pak azis dapatkan bahwa dibandingkan peserta didik diminta berbicara bahasa inggris didepan kelas lebih menarik jika mereka berbicara dan diupload di youtube.

Namun berbeda dengan guru matematika yang diwakilkan oleh pak heri bahwa pembelajarannya masih menggunakan model discovery learning karena menurut beliau matematika projectnya apa sehingga saya bingung jika menggunakan metode tersebut. Oleh sebab itu mata pelajaran matematika masih sulit menentukan projectnya.



Gambar 5. Proses Diskusi

Maka dari itu pembelajaran berbasis project ini sangat menarik untuk dilakukakan dan tidak hanya pada mata pelajaran kewirausahaan saja melainkan semua mata pelajaran, pendampingan RPP berbasis project ini dilakukan untuk berdiskusi bersama mengungkapkan ide-ide dari teman sejawat dan juga narasumber untuk project yang seperti apa yang dapat muncul pada pembahasan mata pelajaran. Hasil projectnya pun tidak harus produk yang dapat diperjual belikan melainkan bisa berupa video, alat peraga dan lainnya. Hal ini dikuatkan oleh ibu Dr. Onny Fitriana S, M.Pd

BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

Kegiatan pelatihan ini mengalami kendala atau hambatan dalam pelaksanaan. Pelaksanaan kegiatan seharusnya dilangsungkan di SMAN 69 JAKARTA namun karena sekolah sedang mempersiapkan menjadi sekolah merdeka dan juga guru penggerak sehingga belum mendapatkan waktu yang tepat dalam pelaksanaan pengabdian masyarakat ini sehingga kegiatan dialihkan di SMAN 69 yang memang membutuhkan pelatihan model pembelajaran berbasis project based learning hasil diskusi dengan wakil kurikulum ibu Fitri, S.Pd.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Kegiatan workshop penyusunan RPP berbasis project based learning (PjBL) ini sudah banyak dilakukan baik dari pemerintah, MGMP, internal sekolah bahkan dari institusi namun tetap menjadi pelatihan yang menarik mengingat pembelajaran berbasis project ini sangat perlu digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan berfikir kritis, oleh sebab itu tim PkM memilih pelatihan ini. Tempat pelatihan dilakukan di SMAN 69 Jakarta yang mana hasil diskusi dengan pihak sekolah yakni wakil kurikulum perlu adanya penyegaran mengenai model pembelajaran PjBL. Dan hasil dari diskusi bersama saat acara terdapat beberapa pendidik masih bingung memasukkan model PjBL dengan tema pembelajarannya khususnya guru matematika dan fisika. Hasil dari diskusi bersama ada informasi menyegarkan bagi guru mengenai PjBL ini bukan hanya produk fisik melainkan juga bisa produk digital serta memanfaatkan apa yang ada di lingkungan sehingga memudahkan guru-guru untuk mencoba menggunakan PjBL.

6.2 Saran

Diharapkan kegiatan ini dapat terus berlangsung dalam menjalin silaturahmi dan juga menjadi pendampingan berkala antara program studi Pendidikan Ekonomi FKIP UHAMKA dengan SMAN 69 Jakarta. Ide-ide kreatif guru dalam menggunakan model pembelajaran PjBL perlu terus dikembangkan bukan hanya saat pelatihan saja agar dampak pembelajaran kepada peserta didik jangka panjang terus diingat seperti yang ada pada piramida belajar Edgar Dale dengan melakukan eksperimen/mensimulasikan dan mempresentasikan maka pembelajaran akan lebih berkesan dan dapat tersimpan di memori otak sebesar 90%.

DAFTAR PUSTAKA

Kamil, M. (2003). *Model-model pelatihan*. Universitas Pendidikan Indonesia.

UU No. 20. (2008). UU No. 20. *UU No. 20 Tahun 2008, 1*, 1–31

[Lokakarya Penyusunan RPS Dengan Metode Project-Based Learning Program Sarjana Akuntansi Melalui Pendanaan Hibah Program Kompetisi Kampus Merdeka \(PKKM\) 2022 | UNIVERSITAS INTERNASIONAL BATAM \(uib.ac.id\)](#)

Panduan Penyusunan Proposal Hibah Penelitian Inovasi Pembelajaran (Teaching Grant) Berbasis Proyek (Project Based Learning -PjBL) Tahun 2021.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran

1. Honorarium					
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor	
				LPPM	MITRA
Ketua	15.500	7	6	651.000	
Anggota Dosen	13.500	6	6	486.000	
Anggota Mahasiswa (I)	9.000	5	4	180.000	
Subtotal (Rp)				1.317.000	
2. Pembelian bahan habis pakai					
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai	
				LPPM	Mitra
ATK	Perlengkapan Pelatihan	1 paket	73.000	73.000	
Materai	Legalitas Perjanjian	3 pcs	10.000	30.000	
Pulsa/Komunikasi	Komunikasi Tim dan Mitra	3 paket	200.000	600.000	
Penjilidan Soft Cover Proposal	Pengajuan Proposal	2 paket	20.000	40.000	
Penjilidan Soft Cover Pelaporan	Pengajuan Laporan	3 paket	30.000	90.000	
Publikasi Koran online	Publikasi Hasil Pelatihan	1 Paket	300.000	300.000	
Jurnal	Publikasi Hasil Pelatihan	1 paket	850.000	850.000	
Subtotal (Rp)				1.983.000	
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				3.300.000	

Lampiran 2. Materi kegiatan

Uhamka PENDIDIKAN EKONOMI

WORKSHOP

Penyusunan RPP dengan Kegiatan Inti Model Pembelajaran Project Based Learning Pada SMAN 69 Jakarta

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Prof Dr. Hamka

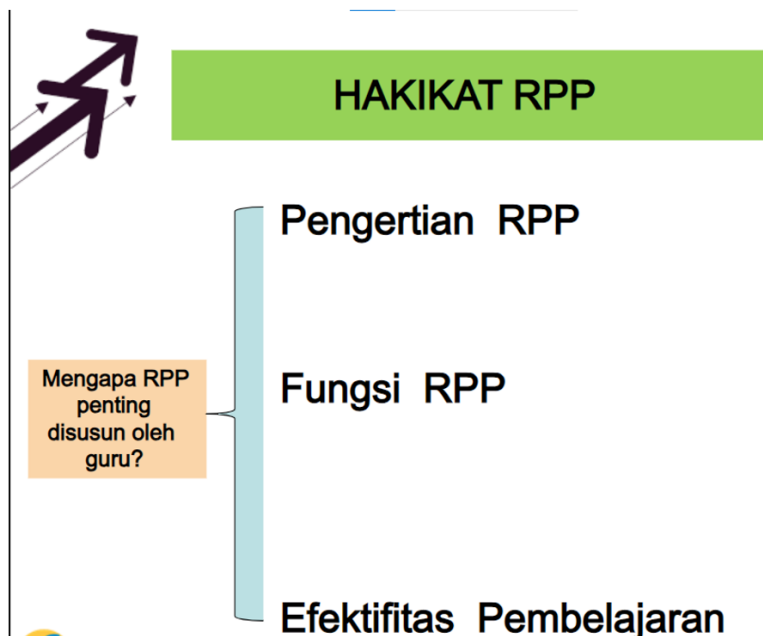
Narasumber
Trisni Handayani, M.Pd

Ketua Pengmas
Dr. Sri Astuti, M.Pd

Narasumber
Dr. Onny Fitriana S M.Pd

SMAN 69 Jakarta
Kamis, 08 Juni 2023

Workshop Penyusunan RPP dengan Kegiatan Inti Model Pembelajaran Project Based Learning Pada SMAN 69 Jakarta





Hakikat RPP

- rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus
- pengembangan RPP dapat dilakukan pada setiap awal semester atau awal tahun pelajaran .
- pembangan RPP dapat dilakukan secara mandiri atau secara berkelompok.



APA SAJA KOMPONEN-KOMPONEN RPP?

KOMPONEN-KOMPONEN RPP

- (1) data sekolah, matapelajaran, dan kelas/semester;
- (2) materi pokok;
- (3) alokasi waktu;
- (4) KI, KD dan indikator pencapaian kompetensi;tujuan pembelajaran
- (5) materi pembelajaran; metode pembelajaran;
- (6) media, alat dan sumber belajar;
- (7) langkah-langkah kegiatan pembelajaran; dan
- (8) penilaian.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

(boleh dibuat terdiri dari beberapa pertemuan boleh 1 kali pertemuan) yang meliputi:

1. Pendahuluan
2. Kegiatan Inti
3. Penutup



Apa yang ditulis pada kegiatan Inti?

1. Sintaks model pembelajaran dengan ketentuan pada fase-fase tersebut memuat 5 M, yakni:
2. Apa yang harus mereka amati?
3. Apa yang mungkin siswa tanyakan?
4. Apa data yang akan dikumpulkan?
5. Mengasosiasikan, dan
6. Apa hasil yang harus siswa komunikasikan?



Karakteristik *project based learning*

Berfokus pada peserta pembelajaran atau siswa (*student oriented*)

Berbasis proyek dalam pembelajarannya

Mengembangkan partisipasi aktif dari peserta didik

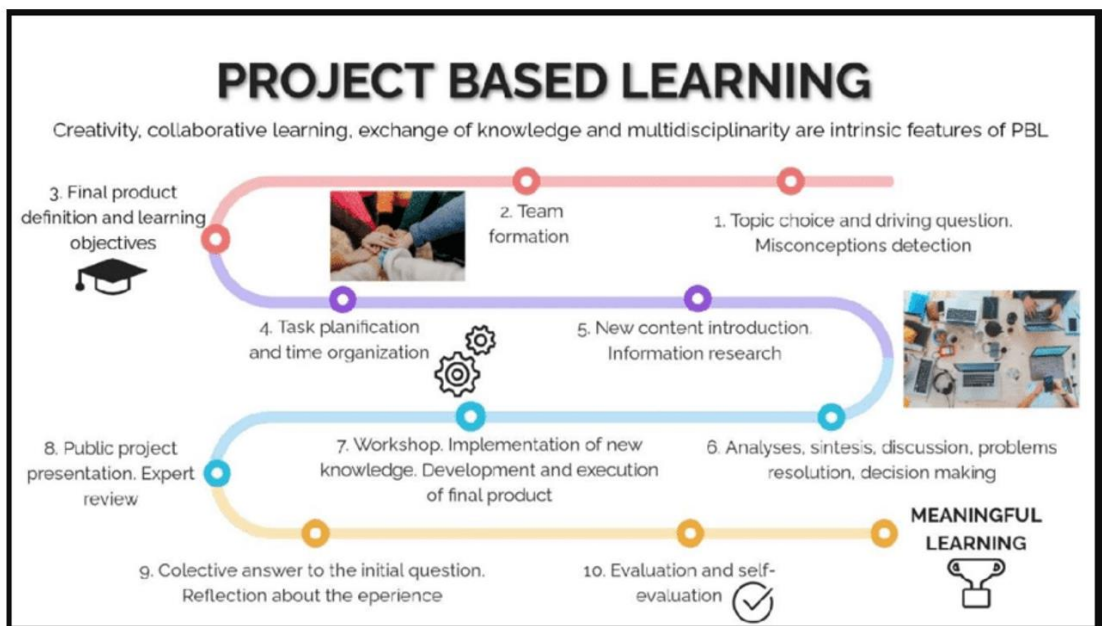
Menumbuhkan inisiatif dan kemandirian dari peserta didik

Melatih kolaborasi dan tanggung jawab untuk mengakses dan mengelola informasi untuk mencari solusi

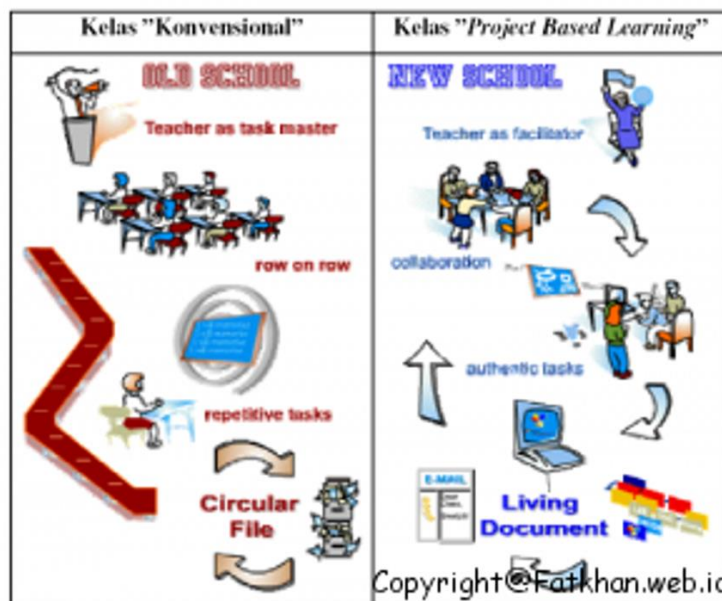
Melatih berpikir kritis (*critical thinking*) dan kreativitas peserta didik

Evaluasi dilakukan secara berkala karena peserta melakukan refleksi

Proyek pembelajaran menghasilkan sebuah produk atau output yang jelas



- 1 • menentukan pertanyaan mendasar
 - 2 • mendesain perencanaan proyek
 - 3 • menyusun jadwal
 - 4 • memonitor kemajuan proyek
 - 5 • menguji proses dan hasil belajar
 - 6 • evaluasi pengalaman
- NovelHasnanan.Blogspot.Com



Lampiran 3. Personalisa Tenaga Pelaksana Beserta Kualifikasinya

A. IDENTITAS KETUA

		SIMAKIP Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id	
LAPORAN KINERJA PENELITIAN			
	NIDN	:0302127002	
	NAMA LENGKAP	:DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	
	FAKULTAS/PROGRAM STUDI	:KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN/S1 PENDIDIKAN EKONOMI	
	JABATAN AKADEMIS	:LEKTOR KEPALA	
	PANGKAT/GOL RUANG	:PANGKAT PENATA TINGKAT I, III/D	
JENIS LUARAN: PUBLIKASI JURNAL			Jumlah: 11
No.	Judul	Penulis Publikasi	Jurnal
1	ANALISIS BAURAN PROMOSI DALAM PENINGKATAN JUMLAH MAHASISWA BARU DI FKIP UHAMKA JAKARTA	• DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	JURNAL UTILITAS ISSN: 2442-224X VOLUME: 1 NOMOR: 1 HALAMAN: 1 - 102 URL: HTTP://UTILITAS.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/UTILITAS/ARTICLE/VIEW/8
2	THE TRANSFORMATION OF THE LECTURERS' ISLAMIC WORK ETHOS TOWARDS THE QUALITY-SERVICE CULTURE OF ISLAMIC EDUCATION IN UHAMKA JAKARTA	• DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	INFERENSI JURNAL PENELITIAN SOSIAL KEAGAMAAN ISSN: 1978-7332 VOLUME: 0 NOMOR: 0 HALAMAN: 1 - 24 URL: HTTP://INFERENSI.IAINSALATIGA.AC.ID/
3	INCREASING MASTER'S JOB SATISFACION THROUGH LEADERSHIP AND WORK DISCIPLINE 2017	• DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	JURNAL PENELITIAN MANAJEMEN PENDIDIKAN TANJHIM ISSN: 2548-3978 VOLUME: 2 NOMOR: 1 HALAMAN: 9 - 16 URL:
4	GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, MOTIVASI KERJA DAN KETAHANMALANGAN GURU SMKN DI KABUPATEN SANGGAU KALIMANTAN BARAT	• DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	JURNAL KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISSN: 2086-2881 VOLUME: 1 NOMOR: 1 HALAMAN: 1 - 12 URL:
5	PENERAPAN GREEN OFFICE PADA BAGIAN RUMAH TANGGA KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA	• DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	JURNAL UTILITAS ISSN: 2442-224X VOLUME: 2 NOMOR: 1 HALAMAN: 64 - 71 URL:
6	EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN SEATEACHER DI	• DR ONNY FITRIANA M.PD • DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	IDAARAH JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN
Hak Cipta © http://simakip.uhamka.ac.id		Tanggal Download: 12-12-2022	
		Halaman 1 dari 6	



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA

Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

THAILAND DAN FILIPINA MENGUNAKAN MODEL CIPP	• SITI DAHLIA M.SC.	ISSN: 2621-9476 VOLUME: 3 NOMOR: 1 HALAMAN: 25 - 36 URL: HTTP://JOURNAL.UIN-ALAUDDIN.AC.ID/INDEX.PHP/DAARAH/ISSUE/VIEW/952
7 ETHNIC DIVERSITY IN SIKKA REGENCY EAST NUSA TENGGERA AS A PRINCIPLE OF MULTICULTURALISM	• DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD • PROF. DR. SUSWANDARI, M.PD	INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED SCIENCE AND TECHNOLOGY ISSN: 2005-4238 IJAST VOLUME: 29 NOMOR: 6 HALAMAN: 4771 - 4720 URL: HTTP://SERSC.ORG/JOURNALS/INDEX.PHP/IJAST/ARTICLE/VIEW/19388
8 SINERGITAS GURU DAN ORANG TUA DALAM INTEGRASI NILAI KARAKTER PADA PEMBELAJARAN DARING DI PANDEMI COVID-19	• DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	JURNAL PENDIDIKAN KARAKTER ISSN: 2089-5003 VOLUME: 1 NOMOR: 1 HALAMAN: 1 - 23 URL: HTTPS://JOURNAL.UNY.AC.ID/INDEX.PHP/JPKA/ARTICLE/VIEW/38898
9 STUDENT SATISFACTION ON THE IMPLEMENTATION OF THE ONLINE UNDERGRADUATE THESIS EXAMINATION: A PLS- SEM ANALYSIS	• DIKI RUKMANA M.PD. • DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	QUALITY ASSURANCE IN EDUCATION ISSN: 0968-4883 VOLUME: 29 NOMOR: 2 HALAMAN: 491 - 508 URL: HTTPS://WWW.EMERALD.COM/IN-SIGHT/CONTENT/DOI/10.1108/QAE-12-2020-0148/FULL/HTML
10 DESIGN MODEL OF PROJECT BASED LEARNING INTEGRATED WITH INDIGENOUS KNOWLEDGE FOR SOCIAL STUDIES SUBJECT IN JUNIOR HIGH SCHOOL	• DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	RIGEO ISSN: 2146-0353 VOLUME: 11 NOMOR: 7 HALAMAN: 2187 - 2196 URL: HTTPS://RIGEO.ORG/VIEW-ARTICAL/?S_ID=2515
11 THE ROLE OF TEACHERS AND PARENTS TO IMPROVE CHILDREN'S MOTIVATIONAL LEARNING IN PANDEMIC SITUATION	• DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	INTERNATIONAL JOURNAL OF EVALUATION AND RESEARCH IN EDUCATION (IJERE) ISSN: 2252-8822 VOLUME: 11 NOMOR: 3 HALAMAN: 1162 - 1170 URL: HTTPS://IJERE.IAESCORE.COM/INDEX.PHP/IJERE/ARTICLE/VIEW/22583/13378

JENIS LUARAN: BUKU/BAHAN AJAR

Jumlah: 2

No.	Judul	Buku
1	LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	PENERBIT: RAFA PRODUCTIONS ISBN : 978-979-3786-58-2



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA

Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

JML. HALAMAN :232

2 LANDASAN ILMU PENDIDIKAN

PENERBIT: RAFA PRODUCTIONS
ISBN : 9778-979-3786-58-2
JML. HALAMAN :221

JENIS LUARAN: PEMAKALAH FORUM ILMIAH

Jumlah: 8

No.	Nama Dosen	Judul Makalah	Penyelenggara
1	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002 STATUS : KETUA	BUKU TEKS SEBAGAI BAHAN AJAR YANG BERWAWASAN GENDER FORUM : 6H PEDAGOGY INTERNATIONAL	INSTITUSI : UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA, INSTITUTE OF TEACHER'S EDUCATION SPECIALIST CAMPUS, KUALALUMPUR TGL. : 15/09/2015 - 17/09/2015 TEMPAT : UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002 STATUS : KETUA	GENDER, PENDIDIKAN DAN LITERASI FORUM : INTERNASIONAL SEMINAR 2016	INSTITUSI : UHAMKA, PSGPA UHAMKA, UPI, UNIVERSITI SAINS MALAYSIA, AED THAILAND, USAID PRIORITAS TGL. : 27/04/2016 - 28/04/2016 TEMPAT : UHAMKA
3	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002 STATUS : KETUA	METHOD OF LANGUAGE DEVELOPMENT EARLY CHILDHOOD FORUM : AISYIYAH'S AWARENESS ON EARLY CHILDHOOD CARE AND ADUCATION	INSTITUSI : AISYIYAH TGL. : 10/06/2015 - 11/06/2015 TEMPAT : UHAMKA
4	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002 STATUS : KETUA	HOW TO MEASURE ORGANIZATION HEALT (AN OVERVIEW OF ORGANIZATIONAL HEALTH) FORUM : 8TH PEDAGOGY INTERNATIONAL SEMINAR 2017	INSTITUSI : UPI, INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS, KUALA LUMPUR DAN KOLEJ UNIVERSITY ISLAM ANTARBANGSA SELANGOR TGL. : 19/09/2017 - 20/09/2017 TEMPAT : INSTITUT PENDIDIKAN GURU KAMPUS ILMU KHAS, KUALA LUMPUR
5	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002 STATUS : ANGGOTA PROF. DR. SUSWANDARI, M.PD NIDN : 0020116601 STATUS : KETUA	MOSALAKI: CENTRAL POINT OF TRADITIONAL LEADERSHIP SYSTEM IN LIO ETHNIC GROUP IN SIKKA DISTRICT, EAST NUSA TENGGARA FORUM : ADVANCES IN SOCIAL SCIENCE, EDUCATION AND HUMANITIES RESEARCH	INSTITUSI : ICNSSE TGL. : 03/05/2021 - 03/05/2021 TEMPAT : ICNSSE



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA

Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

6	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002 STATUS : ANGGOTA	COMPARATIVE STUDY ON THE READINESS OF MOBILE LEARNING APPLICATION IN LEARNING FORUM : ICCOINS	INSTITUSI : UNIVERSITI TEKNOLOGI PETRONAS TGL. : 13/07/2021 - 15/07/2021 TEMPAT : UTP MALAYSIA
7	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002 STATUS : ANGGOTA	THE EFFECT OF CHARACTER-BASED TEACHING FLIPBOOK MEDIA ON THE RESULTS OG CALCULUS LEARNING FORUM : ICCOINS	INSTITUSI : UNIVERSITI TEKNOLOGI PETRONAS TGL. : 13/07/2021 - 15/07/2021 TEMPAT : UTP MALAYSIA
8	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002 STATUS : ANGGOTA	DEVELOPMENT OF BLENDED LEARNING MEDIA USING CHARACTER-BASED FLIPBOOK SMARTPHONE FORUM : ICCOINS	INSTITUSI : UNIVERSITI TEKNOLOGI PETRONAS TGL. : 13/07/2021 - 15/07/2021 TEMPAT : UTP MALAYSIA

JENIS LUARAN: HKI

Jumlah: 7

No.	Nama Dosen	Judul	HKI
1	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002	VIDEO PEMBELAJARAN IPS SMP KELAS VII "TEMA MATA PENCAHARIAN"	JENIS : PATEN SEDERHANA NO. PENDAFTARAN : EC00202158827 STATUS: TERDAFTAR
2	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002	VIDEO PEMBELAJARAN IPS SMP KELAS VIII "TEMA-ADAT BUDAYA"	JENIS : PATEN SEDERHANA NO. PENDAFTARAN : EC00202158829 STATUS: TERDAFTAR
3	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002	VIDEO PEMBELAJARAN IPS SMP KELAS IX "TEMA-ISU GLOBAL"	JENIS : PATEN SEDERHANA NO. PENDAFTARAN : EC00202158830 STATUS: TERDAFTAR
4	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002	LANDASAN ILMU PENDIDIKAN	JENIS : HAK CIPTA NO. PENDAFTARAN : EC00202211286 STATUS: TERDAFTAR
5	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002	PEDOMAN PENULISAN KARYA ILMIAH	JENIS : HAK CIPTA NO. PENDAFTARAN : EC00202205175 STATUS: TERDAFTAR
6	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD NIDN : 0302127002	PEMAHAMAN KONSEP LITERSI GENDER	JENIS : HAK CIPTA NO. PENDAFTARAN : EC00202208638 STATUS: TERDAFTAR
7	DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	SISTEM INFORMASI BIMBINGAN	JENIS : HAK CIPTA



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA

Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

NIDN : 0302127002

AKADEMIK (SIBAK 1.0)

NO. PENDAFTARAN
: EC00202209683
STATUS: TERDAFTAR

JENIS LUARAN: LUARAN LAIN

Jumlah:

No.	Luaran	Deskripsi Singkat
-----	--------	-------------------

PENELITIAN MANDIRI

Jumlah: 0

No.	Tahun	Judul	Lokasi
-----	-------	-------	--------

PENELITIAN INTERNAL

Jumlah:

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Batch Penelitian
1	KETUA: DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	ANALISIS KEBIJAKAN TUGAS AKHIR MAHASISWA TERREKOGNISI PROGRAM MBKM	PENELITIAN KEBIJAKAN DAN PENGUATAN KELEMBAGAAN UHAMKA(PK2U)	BATCH 2 - 2022
2	KETUA: DR ONNY FITRIANA M.PD ANGGOTA 1: DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	KETAHANMALANGAN LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN DALAM LITERASI BAHASA INGGRIS (STUDY DESKRIPTIF PENGURUS LEMBAGA KEMAHASISWAAN FKIP UHAMKA)	PENELITIAN SOSIAL BUDAYA dan HUMANIORA (PSBH)	BATCH 2 - 2022
3	KETUA: PSGPA 3 ANGGOTA 1: DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD ANGGOTA 2: NOVELIA UTAMI S.PD, MM	GAMBARAN KASUS KEKERASAN SEKSUAL DAN MODEL PENCEGAHAN SERTA PENANGANNYA	PENELITIAN PENUGASAN	BATCH 1 - 2021
4	KETUA: DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD ANGGOTA 1: TRISNI HANDAYANI M.PD	IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA SEKOLAH BERBASIS DIGITAL DI SEKOLAH DASAR JAKARTA TIMUR PADA MASA PANDEMI COVID-19	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 1 - 2021
5	KETUA: DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD ANGGOTA 1: PURI PRAMUDIANI S.PD., M.SC. ANGGOTA 2: DIKI RUKMANA M.PD.	SINERGITAS ANTARA ORANG TUA SISWA DAN PIHAK SEKOLAH DALAM MENJALANKAN KEBIJAKAN BELAJAR DI RUMAH SELAMA PANDEMI COVID-19	PENELITIAN SOSIAL BUDAYA dan HUMANIORA (PSBH)	BATCH 2 - 2020



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA

Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

6	KETUA: DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD ANGGOTA 1: DR ONNY FITRIANA M.PD ANGGOTA 2: SITI DAHLIA M.SC.	EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN SEATEACHER DI THAILAND DAN FILIPINA BAGI MAHASISWA FKIP UHAMKA MENGGUNAKAN MODEL CIPP	PELITIAN PENGUATAN MUTU PROGRAM STUDI (PPMPS)	BATCH 1 - 2018
7	KETUA: DR ONNY FITRIANA M.PD ANGGOTA 1: DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD ANGGOTA 2: JAMIL M.M.	EVALUASI PROGRAM PRAKTEK KERJA LAPANGAN PENELITIAN EVALUATIF BERDASARKAN CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT (CIPP) PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UHAMKA	PELITIAN PENGUATAN MUTU PROGRAM STUDI (PPMPS)	BATCH 1 - 2018
8	KETUA: DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD ANGGOTA 1: DR. ACEP KUSDIWELIRAWAN M.MSI. ANGGOTA 2: SITI DAHLIA M.SC.	ANALISIS KUALITAS SOAL DOSEN FKIP UHAMKA PADA SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016-2017	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 1 - 2017

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi pelaporan kinerja penelitian dosen Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA.

Jakarta, 12 Desember 2022
Pembuat Kinerja Penelitian

DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD

B. Identitas Anggota



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian
Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

LAPORAN KINERJA PENELITIAN



NIDN :0317058602
NAMA LENGKAP : MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.
FAKULTAS/PROGRAM STUDI :KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN/S1 PENDIDIKAN
MATEMATIKA
JABATAN AKADEMIS :LEKTOR
PANGKAT/GOL RUANG :PANGKAT PENATA MUDA TINGKAT
I, III/B

JENIS LUARAN: PUBLIKASI JURNAL

Jumlah: 9

No.	Judul	Penulis Publikasi	Jurnal
1	KENDALI DIRI SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA	• MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	JURNAL INOVASI ISSN: 2252-536X VOLUME: 0 NOMOR: 2 HALAMAN: 69 - 76 URL:
2	FORECASTING JUMLAH PENUMPANG PESAWAT DOMESTIK DI INDONESIA TAHUN 2014-2020	• MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	JURNAL MATEMATIKA, APLIKASI DAN PEMBELAJARAN ISSN: 1412-8632 VOLUME: 13 NOMOR: 1 HALAMAN: 35 - 42 URL: HTTP://JOURNAL.UNJ.AC.ID/JURNALUNJ/?PAGE=VIEW&ID=161
3	PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRISIS MATEMATIS MAHASISWA CALON GURU	• MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	JURNAL EUCLID ISSN: 2355-1712/ E ISSN 2541-4453 VOLUME: 4 NOMOR: 2 HALAMAN: 417 - 427 URL: HTTP://JURNAL.UNSWAGATI.AC.ID/INDEX.PHP/EUCLID/ARTICLE/VIEW/417
4	PENGARUH PEMBELAJARAN REACT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DITINJAU DARI HABIT OF MIND MAHASISWA	• MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	KALAMATIKA ISSN: 2527-5607/ P-ISSN 2527-5615 VOLUME: 2 NOMOR: 1 HALAMAN: 29 - 38 URL: HTTP://WWW.KALAMATIKA.MATEMATIKA-UHAMKA.COM/INDEX.PHP/KM K/ARTICLE/VIEW/48
5	PENDAMPINGAN ORANG TUA MEMBIMBING MATEMATIKA ANAK DI JATILUHUR, JATIASIH, KOTA BEKASI	• MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	JURNAL SOLMA ISSN: PRINT ISSN: 2252-584X ONLINE ISSN: 2614-1531 VOLUME: 1 NOMOR: 1 HALAMAN: 120 - 126



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian
Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

URL: [HTTPS://JOURNAL.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/SOLMA/ARTICLE/DOWNLOAD/659/397/](https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma/article/download/659/397/)

- | | | | |
|---|--|--|---|
| 6 | THE INFLUENCE OF GENERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED WITH WINGEOM SOFTWARE TO STUDENT'S MATHEMATICAL LEARNING OUTCOME | • MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. | FORMATIF JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN MIPA
ISSN: P-ISSN: 2088-351X, E-ISSN: 2502-5457
VOLUME: 3
NOMOR: 8
HALAMAN: 225 - 232
URL: HTTP://JOURNAL.LPPMUNINDRA.AC.ID/INDEX.PHP/FORMATIF/ARTICLE/VIEW/2614/2116 |
| 7 | EXTERNAL REPRESENTATION FLEXIBILITY OF DOMAIN AND RANGE OF FUNCTION | • MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. | JOURNAL ON MATHEMATICS EDUCATION
ISSN: 2087-8885
VOLUME: 10
NOMOR: 1
HALAMAN: 143 - 156
URL: HTTPS://EJOURNAL.UNSRI.AC.ID/INDEX.PHP/JME/ARTICLE/VIEW/5257/PDF |
| 8 | EXTERNAL REPRESENTATION FLEXIBILITY OF DOMAIN AND RANGE OF FUNCTION | • MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.
• TIAN ABDUL AZIZ PH.D. | JOURNAL ON MATHEMATICS EDUCATION
ISSN: 2407-0610
VOLUME: 10
NOMOR: 1
HALAMAN: 143 - 156
URL: HTTPS://EJOURNAL.UNSRI.AC.ID/INDEX.PHP/JME/ARTICLE/VIEW/5257 |
| 9 | ANALISIS GESTURE SISWA TUNARUNGU DALAM BELAJAR MATEMATIKA DI TINJAU DARI GENDER | • MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. | JURNAL KAJIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
ISSN: 2477-2348
VOLUME: 5
NOMOR: 2
HALAMAN: 14 - 20
URL: HTTPS://JOURNAL.LPPMUNINDRA.AC.ID/INDEX.PHP/JKPM/ARTICLE/VIEW/5455 |

JENIS LUARAN: BUKU/BAHAN AJAR

Jumlah: 1

No.	Judul	Buku
1	TANGKAS GEOMETRI TRANSFORMASI	PENERBIT: RAJAWALI PRESS ISBN : 978-602-425-290-8 JML. HALAMAN :122

JENIS LUARAN: PEMAKALAH FORUM ILMIAH

Jumlah: 15

No.	Nama Dosen	Judul Makalah	Penyelenggara
1	MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	THE INFLUENCE OF REACT STRATEGY TOWARDS	INSTITUSI : UNIVERSITAS NEGERI YOGJAKARTA



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian
Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. MAHASISWA CALON GURU DENGAN NEGERI SEMARANG
NIDN : 0317058602 PEMODELAN RASCH TGL : 17/10/2020 - 17/10/2020
STATUS : KETUA FORUM : SEMINAR NASIONAL TEMPAT : ONLINE
PASCASARJANA

JENIS LUARAN: HKI

Jumlah: 1

No.	Nama Dosen	Judul	HKI
1	MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602	PROFILE PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU KEGURUAN UHAMKA	JENIS : PATEN NO. PENDAFTARAN : 000122352 STATUS: TERDAFTAR

JENIS LUARAN: LUARAN LAIN

Jumlah:

No.	Luaran	Deskripsi Singkat
-----	--------	-------------------

PENELITIAN MANDIRI

Jumlah: 0

No.	Tahun	Judul	Lokasi
-----	-------	-------	--------

PENELITIAN INTERNAL

Jumlah:

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Batch Penelitian
1	KETUA: ASIH MIATUN M.PD ANGGOTA 1: SYAFIKA ULFAH S.PD, M.SC ANGGOTA 2: MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	ANALISIS KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN KECEMASAN MATEMATIKA PADA MAHASISWA CALON GURU MATEMATIKA	PENELITIAN NASIONAL MADYA	BATCH 1 - 2022
2	KETUA: MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	PENGEMBANGAN SISTEM INFORMASI BIMBINGAN AKADEMIK (SIBAK 1.0) PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 2 - 2022
3	KETUA: MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. ANGGOTA 1: ISNAINI HANDAYANI M.PD	PENGEMBANGAN BAHAN AJAR GEOMETRI TRANSFORMASI UNTUK MENINGKATKAN HABIT OF MIND (KEBIASAAN BERPIKIR) DAN SELF EFFICACY MAHASISWA CALON GURU	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 2 - 2019
4	KETUA: SUPIAT M.PD ANGGOTA 1: MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	ANALISIS KETERAMPILAN KOMUNIKASI MATEMATIS MAHASISWA CALON	PENELITIAN DASAR KEILMUAN (PDK)	BATCH 2 - 2019



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian
Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

NIDN : 0317058602 STATUS : KETUA	MATHEMATICAL BELIEF FORUM : INTERNATIONAL SEMINAR ON INNOVATION IN MATHEMATICS AND MATHEMATICS EDUCATION	TGL : 26/11/2014 - 30/11/2014 TEMPAT : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2 MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : KETUA	PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MOOD UNDERSTAND RECALL DIGEST EXPAND REVIEW (MURDER) DAN TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) DI SMP NEGERI 9 DEPOK FORUM : SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA UHAMKA III	INSTITUSI : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA TGL : 22/10/2016 - 22/10/2016 TEMPAT : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA
3 MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : KETUA	PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS MAHASISWA CALON GURU FORUM : SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA	INSTITUSI : UNIVERSITAS PENDIDIKAN MATEMATIKA TGL : 17/12/2016 - 17/12/2016 TEMPAT : UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
4 MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : KETUA	PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS MAHASISWA CALON GURU FORUM : SEMINAR PENDIDIKAN MATEMATIKA	INSTITUSI : UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TGL : 17/12/2016 - 17/12/2016 TEMPAT : UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
5 MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : KETUA	THE EFFECT OF ICE-BREAKING USING STAND-UP COMEDY ON STUDENTS' MATHEMATICAL BELIEF SYSTEM FORUM : 1 ST ICE STEM 2017	INSTITUSI : UHAMKA DAN INDOMS TGL : 17/10/2017 - 19/10/2017 TEMPAT : FKIP UHAMKA
6 MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : KETUA	PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CPS DAN TIPE NHT DI MAN 2 JAKARTA FORUM : SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 5	INSTITUSI : UHAMKA TGL : 20/10/2018 - 20/10/2018 TEMPAT : FKIP UHAMKA JALAN TANAH MERDEKA PS REBO, KP RAMBUTAN JAKARTA TIMUR
7 MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : KETUA	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE(TTW) BERBANTU PREZI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI SMP NEGERI 20 JAKARTA FORUM : SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 5	INSTITUSI : UHAMKA TGL : 20/10/2018 - 20/10/2018 TEMPAT : FKIP UHAMKA JALAN TANAH MERDEKA PS REBO, KP RAMBUTAN JAKARTA TIMUR
8 MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SFE TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VII DI SMPN 222 JAKARTA	INSTITUSI : UHAMKA TGL : 20/10/2018 - 20/10/2018 TEMPAT : FKIP UHAMKA JALAN TANAH MERDEKA PS REBO, KP



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian
Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

	STATUS : KETUA	FORUM : SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 5	RAMBUTAN JAKARTA TIMUR
9	MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : KETUA	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SFAEBERBANTU LAS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMPN 222 JAKARTA FORUM : SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 5	INSTITUSI : UHAMKA TGL : 20/10/2018 - 20/10/2018 TEMPAT : FKIP UHAMKA JALAN TANAH MERDEKA PS REBO, KP RAMBUTAN JAKARTA TIMUR
10	MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : KETUA	PENGARUHSTRATEGI KNOWLEDGE SHARINGBERBANTU SOFTWARE GEOGEBRATERHADAP KEMAMPUAN ANALOGI MATEMATIS SISWA DI SMA NEGERI 5 JAKARTA FORUM : SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 5	INSTITUSI : UHAMKA TGL : 20/10/2018 - 20/10/2018 TEMPAT : FKIP UHAMKA JALAN TANAH MERDEKA PS REBO, KP RAMBUTAN JAKARTA TIMUR
11	MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : ANGGOTA DRS SLAMET M.PD NIDN : 0001036301 STATUS : ANGGOTA	PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CPS DAN TIPE NHT DI MAN 2 JAKARTA FORUM : SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA UHAMKA 5	INSTITUSI : UHAMKA TGL : 13/10/2018 - 13/10/2018 TEMPAT : UHAMKA
12	MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : KETUA	THE ANALYSIS OF LEARNING OBSTACLE OF MATHEMATICS BELIEF FORUM : INTERNATIONAL CONFERENCE ON SCIENCE EDUCATION AND TECHNOLOGY (ICOSETH) 2019, 23 NOVEMBER 2019, SURAKARTA, INDONESIA	INSTITUSI : UNIVERSITAS NEGERI SEBELAS MARET TGL : 23/11/2019 - 23/11/2019 TEMPAT : SURAKARTA, JAWA TENGAH
13	MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : KETUA	ANALYSIS OF LEARNING OBSTACLES RELATED TO MATHEMATICAL THINKING SKILLS FORUM : THE 2ND INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION ON SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS (ICE STEM)	INSTITUSI : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA TGL : 23/09/2020 - 24/09/2020 TEMPAT : ONLINE
14	MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. NIDN : 0317058602 STATUS : ANGGOTA	HOW DO INDONESIAN ELEMENTARY SCHOOL MATHEMATICS TEXTBOOKS INTRODUCE FRACTIONS? FORUM : THE 3RD INTERNATIONAL SEMINAR ON INNOVATION IN MATHEMATICS AND MATHEMATICS EDUCATION (ISIMMED 2019)	INSTITUSI : UNIVE. NEGERI YOGJAKARTI. TGL : 03/10/2019 - 04/10/2019 TEMPAT : ONLINE
15		ANALISIS HABIT OF MIND	INSTITUSI : UNIVERSITAS

4/7





SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA

Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

		GURU DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA		
5	KETUA: DRS SLAMET M.PD ANGGOTA 1: MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. ANGGOTA 2: YUNDA KURNIAWAN S.PD. M.PD	PEMBUATAN KENIK ALJABAR UNTUK MENGONSTRUKSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA	PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)	BATCH 1 - 2018
6	KETUA: YUNDA KURNIAWAN S.PD. M.PD ANGGOTA 1: AYU TSURAYYA S.PD., M.SI. ANGGOTA 2: MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HOREY (CRH) BERBANTU TES ANDROID DALAM KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS	PENELITIAN DASAR KEILMUAN (PDK)	BATCH 1 - 2018
7	KETUA: MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD SE-JABODETABEK	PENELITIAN DASAR KEILMUAN (PDK)	BATCH 1 - 2017
8	KETUA: TIAN ABDUL AZIZ PH.D. ANGGOTA 1: MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	METAKOGNISI DAN FLEKSIBILITAS REPRESENTASI MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA UHAMKA DALAM KONSEP DOMAIN DAN RANGE FUNGSI	PENELITIAN AL – ISLAM DAN KEMUHAMMADIYAHAN (PAIK)	BATCH 1 - 2017
9	KETUA: DRS SLAMET M.PD ANGGOTA 1: WAHIDIN M.PD. M. PD ANGGOTA 2: MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.	ANALISIS JALUR TERHADAP FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI INDEKS PRESTASI KUMULATIF (IPK) MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA UHAMKA	PELITIAN PENGUATAN MUTU PROGRAM STUDI (PPMPS)	BATCH 1 - 2017
10	KETUA: MEYTA DWI KURNIASIH M.PD. ANGGOTA 1: FITRI ALYANI S.PD., M.SI., GCERT.ED.	PENGARUH PEMBELAJARAN REACT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS MAHASISWA CALON GURU DITINJAU DARI HABIT OF MIND	PENELITIAN DOSEN PEMULA (PDP)	BATCH 1 - 2017

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA

Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi pelaporan kinerja penelitian dosen Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA.

Jakarta, 12 Desember 2022
Pembuat Kinerja Penelitian

MEYTA DWI KURNIASIH M.PD.



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian
Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

LAPORAN KINERJA PENELITIAN



NIDN :0307067202
NAMA LENGKAP :DR ONNY FITRIANA M.PD
FAKULTAS/PROGRAM STUDI :KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN/S1 PENDIDIKAN
EKONOMI
JABATAN AKADEMIS :LEKTOR
PANGKAT/GOL RUANG :PANGKAT PENATA MUDA TINGKAT
I, IIB

JENIS LUARAN: PUBLIKASI JURNAL

Jumlah: 1

No.	Judul	Penulis Publikasi	Jurnal
1	EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN SEATEACHER Di THAILAND DAN FILIPINA MENGGUNAKAN MODEL CIPP	<ul style="list-style-type: none">• DR ONNY FITRIANA M.PD• DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD• SITI DAHLIA M.SC.	IDAARAH JURNAL MANAJEMEN PENDIDIKAN ISSN: 2621-9476 VOLUME: 3 NOMOR: 1 HALAMAN: 25 - 36 URL: HTTP://JOURNAL.UIN-ALAUDDIN.AC.ID/INDEX.PHP/IDAARAH/ISSUE/VIEW/952

JENIS LUARAN: BUKU/BAHAN AJAR

Jumlah: 0

No.	Judul	Buku
-----	-------	------

JENIS LUARAN: PEMAKALAH FORUM ILMIAH

Jumlah: 1

No.	Nama Dosen	Judul Makalah	Penyelenggara
1	DR ONNY FITRIANA M.PD NIDN : 0307067202 STATUS : KETUA	ANALYSIS OF VIOLENCE IN CHILDREN DURING THE COVID-19 PANDEMIC FORUM : PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE OF INNOVATION SCIENCE, TECHNOLOGY, EDUCATION, CHILDREN AND HEALTH (ICISTECH)	INSTITUSI : INSTITUTE OF TECHNOLOGY, SCIENCE, AND HEALTH RS DR SOEPRADEN TGL : 13/02/2021 - 14/02/2021 TEMPAT : INSTITUTE OF TECHNOLOGY, SCIENCE, AND HEALTH RS DR SOEPRADEN BY ZOOM CONFERENCE
	DONY DARMA SAGITA M.PD. NIDN : 0323119001 STATUS : ANGGOTA		
	NOVELIA UTAMI S.PD, MM NIDN : 0308119201 STATUS : ANGGOTA		



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lernit@uhamka.ac.id

JENIS LUARAN: HKI

Jumlah: 0

No.	Nama Dosen	Judul	HKI
-----	------------	-------	-----

JENIS LUARAN: LUARAN LAIN

Jumlah:

No.	Luaran	Deskripsi Singkat
-----	--------	-------------------

PENELITIAN MANDIRI

Jumlah: 0

No.	Tahun	Judul	Lokasi
-----	-------	-------	--------

PENELITIAN INTERNAL

Jumlah:

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Jenis Penelitian	Batch Penelitian
1	KETUA: DR ONNY FITRIANA M.PD ANGGOTA 1: DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	KETAHANMALANGAN LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN DALAM LITERASI BAHASA INGGRIS (STUDY DESKRIPTIF PENGURUS LEMBAGA KEMAHASISWAAN FKIP UHAMKA)	PENELITIAN SOSIAL BUDAYA dan HUMANIORA (PSSH)	BATCH 2 - 2022
2	KETUA: PSGPA 4 ANGGOTA 1: PURI PRAMUDIANI S.PD., M.SC. ANGGOTA 2: CHANDRA DEWI SUKMA WARDHANI M.PD. KONS. ANGGOTA 3: DR ONNY FITRIANA M.PD	ANALISIS SELF-EFFICACY GURU DALAM MENDESAIN PEMBELAJARAN DITINJAU DARI SEGI GENDER	PENELITIAN PENUGASAN	BATCH 1 - 2021
3	KETUA: DR ONNY FITRIANA M.PD	NILAI-NILAI PROPHETIC LEADERSHIP PENGAMPU PROGRAM STUDI SE-UHAMKA	PENELITIAN DASAR KEILMUAN (PDK)	BATCH 1 - 2021
4	KETUA: DR ONNY FITRIANA M.PD ANGGOTA 1: DONY DARMA SAQITA M.PD. ANGGOTA 2: NOVELIA UTAMI S.PD, MM	IDENTIFIKASI KEKERASAN TERHADAP ANAK SELAMA PANDEMI COVID 19	PENELITIAN SOSIAL BUDAYA dan HUMANIORA (PSSH)	BATCH 2 - 2020
5	KETUA: DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD	EVALUASI PROGRAM PELAKSANAAN SEATEACHER DI	PELITIAN PENGUATAN MUTU PROGRAM STUDI (PPMPS)	BATCH 1 - 2018



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA

Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemit@uhamka.ac.id

ANGGOTA 1: DR ONNY
FITRIANA M.PD
THAILAND DAN FILIPINA
BAGI MAHASISWA FKIP
UHAMKA MENGGUNAKAN
MODEL CIPP

ANGGOTA 2: SITI DAHLIA
M.SC.

6	KETUA: DR ONNY FITRIANA M.PD ANGGOTA 1: DR. HJ. SRI ASTUTI M.PD ANGGOTA 2: JAMIL M.M.	EVALUASI PROGRAM PRAKTEK KERJA LAPANGAN PENELITIAN EVALUATIF BERDASARKAN CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT (CIPP) PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UHAMKA	PELITIAN PENGUATAN MUTU PROGRAM STUDI (PPMPS)	BATCH 1 - 2018
7	KETUA: PROF.DR. ABDUL MADJID LATIEF M.M, M.PD ANGGOTA 1: DR ONNY FITRIANA M.PD	IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ASERTIF GENDER DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN STUDI Di PONDOK PESANTREN HIDAYATUL FAZIEN GARUT JAWA BARAT	PENELITIAN DASAR KEILMIAN (POK)	BATCH 1 - 2018

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi pelaporan kinerja penelitian dosen Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA.

Jakarta, 12 Desember 2022
Pembuat Kinerja Penelitian

DR ONNY FITRIANA M.PD

Lampiran 4. Artikel Ilmiah

WORKSHOP PENYUSUNAN RPP DENGAN KEGIATAN INTI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING PADA SMAN 69 JAKARTA

Sri Astuti¹, Onny Fitriana Sitorus²,
Novelia Utami³

¹Pendidikan Ekonomi, Universitas
Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

²Pendidikan Ekonomi, Universitas
Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

³ Pendidikan Ekonomi, Universitas
Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Email : onnyfitriana@uhamka.ac.id

Abstrak

Inovasi pembelajaran berbasis project atau Project based learning merupakan bagian penting didalam proses pembelajaran. Dalam merencanakan proses pembelajaran diawali dengan adanya penyusunan rancangan pembelajaran atau RPP agar pembelajaran menjadi terarah. Adapun permasalahan yang terjadi dilapangan, diantaranya belum adanya pemahaman yang jelas dan terarah tentang penyusunan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran project based learning pada SMAN 69 Jakarta, Keterbatasan guru dalam pemahaman pembuatan perangkat dan turunannya dan Kurangnya motivasi dan inovasi proses pembelajaran dan perencanaan dalam proses pembelajaran. Adapun solusi yang diberikan, diantaranya agar guru dapat memahami dengan jelas dan terarah tentang penyusunan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran project based learning pada SMAN 69 Jakarta, agar dapat mengatasi keterbatasan guru dalam pemahaman pembuatan perangkat dan turunannya serta memberikan workshop motivasi dan inovasi proses pembelajaran dan perencanaan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: RPP, Model Pembelajaran, Project Based Learning

Abstract

Project-based learning innovation is an important part of the learning process. In planning the learning process, it begins with the preparation of a learning design or lesson plan so that learning becomes directed. The problems that occur in the field, including the absence of a clear and directed understanding of the preparation of RPP with the core activities of the project-based learning model at SMAN 69 Jakarta, teacher limitations in understanding the manufacture of tools and derivatives, and lack of motivation and innovation in the learning process and planning in the learning process. The solutions provided, including so that teachers can understand clearly and purposefully about the preparation of RPP with the core activities of the project-based learning model at SMAN 69 Jakarta, in order to overcome teacher limitations in understanding the manufacture of tools and derivatives and provide workshops on motivation and innovation in the learning process and planning in the learning process.

Keywords: RPP, Learning Model, Project Based Learning

PENDAHULUAN

Guru harus bisa dan mampu dalam merencanakan proses pembelajaran, melakukan kegiatan pembelajaran yang bermakna juga berkualitas dalam prosesnya dan mempersiapkan penyusunan rencana pembelajaran atau RPP dan bahan ajar. (Arifin, 2013) menyatakan untuk menjadi seorang pendidik yang berkemampuan tidaklah gampang, salah satunya yaitu harus memiliki kemampuan merencanakan pembelajaran yang baik. Melalui kemampuan dan kemahiran dalam menyusun perencanaan pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa, akan tercapai tujuan pembelajaran secara optimal (Nurjaman, et al 2018). Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 menyebutkan bahwa, setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik (Permendikbud, 2016).

Kegiatan proses pembelajaran yang berkualitas tentunya berkaitan bagaimana kesiapan dan pemahaman guru dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat. Akan tetapi hal yang terjadi dilapangan, masih banyak guru yang masih kesulitan dalam menyusun dan menyiapkan RPP serta bahan ajar (Sukardjo, Khasanah, Solehatin, & Sudrajat, 2020). Penelitian serupa yang dilakukan oleh (Kinarsih, 2017) bahwa dalam penyusunan perangkat pembelajaran, masih ada guru yang hanya menduplikasi RPP buatan orang lain, guru kesulitan dalam menentukan alokasi waktu, indikator serta metode pembelajaran yang menyenangkan. Guru kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran serta kesulitan dalam menyusun dan melakukan analisis penilaian.

Inovasi Pembelajaran (Teaching Grant) Berbasis Proyek pada program studi yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia untuk mencapai mutu sesuai dengan kriteria yang ditetapkan dalam standar tersebut. Standar proses pembelajaran yang merupakan salah satu standar nasional bidang pendidikan, didefinisikan sebagai kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memenuhi capaian pembelajaran sesuai profil lulusan. Standar proses pembelajaran harus mencakup karakteristik proses pembelajaran; perencanaan proses pembelajaran; pelaksanaan proses pembelajaran; dan beban belajar peserta didik. Disadari sepenuhnya bahwa kegiatan penelitian inovasi pembelajaran berbasis proyek (Project based Learning-PjBL) merupakan bagian penting dari Tridharma Perguruan Tinggi dan memberikan sumbangan yang signifikan terhadap peringkat, serta mempunyai dampak yang cukup signifikan terhadap kualitas serta citra institusi, baik di tataran nasional maupun internasional. Guna menjaga standar dan mutu serta capaian luaran penelitian inovasi pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning-PjBL) diperlukan buku panduan yang dapat dijadikan pegangan oleh para peneliti dan pelaksana pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning-PjBL). Kegiatan penelitian inovasi pembelajaran berbasis proyek, selain dimaksudkan untuk memajukan ilmu pengetahuan, juga untuk pengembangan karir dan rekam jejak dosen, fungsional khusus dan mahasiswa terutama terkait pelaksanaan pembelajaran.

Pembelajaran Project Based Learning adalah salah satu model pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik untuk terlibat aktif serta memanfaatkan masalah sebagai awal serta mengintegrasikan pengetahuan yang diperoleh sebagai pengalaman dalam implementasi di kehidupan nyata (Amizera, et al, 2023). Project Based Learning tertuju pada penggunaan proyek sebagai inti pembelajaran (Furi, et al 2018). Project Based Learning digunakan untuk permasalahan yang kompleks yang diperlukan untuk melakukan investigasi dan memahami tugas yang akan dikerjakan. Sedangkan (Susanto, 2013) Pembelajaran Project Based Learning yaitu strategi yang digunakan oleh pendidik dengan melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata. Penelitian yang

dilakukan oleh (Dadi, Yuliantini, & Setiono, 2020) bahwa Implementasi model Project Based Learning dapat membantu siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan oleh (Rasyid, 2019) bahwa model Project Based Learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning diharapkan peserta didik tidak hanya dapat mengembangkan aspek kognitif, psikomotor, dan afektif tetapi terdapat suatu produk karya peserta didik pada saat pembelajaran telah selesai (Citradevi, C. P., et al, 2017; Wicaksana, 2017).

METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berupa pelatihan langsung workshop penyusunan RPP dengan kegiatan inti model pembelajaran *project based learning* pada SMAN 69 Jakarta. Model Latihan ini dengan beberapa Langkah diantaranya: pertama penetapan program Latihan, dengan identifikasi kebutuhan, penentuan tujuan latihan, analisis isi latihan, dan pengorganisasian program latihan. Kedua, merancang tahapan pelaksanaan Latihan dengan melakukan diskusi secara informal oleh wakil kurikulum dan kemudian pelatihan formal selama sesi Latihan yang dilakukan secara serius dan santai. Ketiga, memilih materi pelatihan yang efektif sesuai dengan judul dan juga kondisi dilapangan sekolah sebagai contohnya serta didukung sarana pelatihan. Keempat, melaksanakan dan menilai hasil latihan. Kegiatan Latihan ini melakukan transformasi pengetahuan dan ketrampilan serta nilai-nilai untuk menambah pemahaman serta evaluasi untuk perubahan tingkah laku setelah melalui program latihan (Kamil, 2003).

HASIL PEMBAHASAN

Kegiatan Pengabdian Masyarakat Workshop Penyusunan RPP dengan Model Pembelajaran Project Based Learning di SMAN 69 Jakarta yang dilaksanakan pada tanggal 08 Juni 2023 diketuai oleh Dr. Sri Astuti, M.Pd dengan narasumber Dr. Onny Fitriana Sitorus, M.Pd dan Trisni Handayani, M.Pd.



Gambar 6. Flyer Kegiatan

Diawali dengan pembukaan dari ketua pengmas via zoom bahwa kegiatan pengabdian masyarakat yang dilangsungkan di SMAN 69 ini merupakan program wajib bagi dosen yang merupakan tri darma perguruan tinggi yang diantaranya Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat. Tujuan adanya kegiatan ini sejalan dengan tagihan pada kurikulum k13 yang dikuatkan dengan kurikulum merdeka bahwa pembelajaran di lapangan wajib menggunakan model pembelajaran problem dan project based learning. Oleh sebab itu dalam penggunaan model pembelajaran tersebut perlu skenario pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Skenario pembelajaran oleh guru dituangkan didalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Jika RPP yang dirancang oleh guru sudah tepat dan juga terperinci sangat memudahkan guru dalam melakukan aksi pembelajaran di kelas. Maka RPP ini sangat penting didalam penyusunannya sebagai acuan guru dalam mengajar, ujar Dr Sri Astuti selaku Ketua Pelaksana Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini. Dilanjutkan dengan sambutan kepala sekolah Drs. Sugeng Wibowo bahwa kegiatan workshop ini semoga bisa menjadi pembelajaran bagi pendidik untuk bisa membuat pembelajaran di SMAN 69 berbasis project sehingga menciptakan pembelajaran berfikir tingkat tinggi dan juga memunculkan ide-ide kreatif peserta didik.



Gambar 7. Sambutan Kepala Sekolah SMAN 69 Jakarta

Lalu masuk kedalam materi narasumber yang dilakukan dengan kolaborasi bersama simultan antara narasumber 1 dengan narasumber 2 mengenai RPP berbasis project. Narasumber 1 Dr. Onny Fitriana S, M.Pd dan narasumber 2 Trisni Handayani, M.Pd. Ibu Dr Onny Fitriana Sitorus, M.Pd mengungkapkan bahwa "RPP ini merupakan rencana matang dibuat guru untuk mencapai tujuan pembelajaran maka jika gagal merencanakan RPP ibu bapak guru telah merencanakan kegagalan pembelajaran. Oleh sebab itu penyusunan RPP sangat perlu fokus dan juga kepala sekolah perlu memfasilitasi kebutuhan guru dalam penyusunan RPP. Yang membedakan modal pembelajaran satu dengan lainnya terlihat didalam RPP pada bagian kegiatan inti pembelajaran, disana dapat dituliskan sintak pembelajaran sesuai dengan model yang bapak/ibu guru pilih maka pembelajaran pertemuan ke 1 dengan ke 5 bisa jadi point dalam kegiatan intinya berbeda karena tergantung dari sintak yang ada pada model pembelajaran yang bapak/ibu pilih apakah PBL ataupun PjBl".



Gambar 8. Penyampaian Narasumber 1

Workshop RPP sudah sering diikuti oleh guru baik dari internal sekolah, MGMP, dinas Pendidikan maupun perguruan tinggi, hal ini mengingat pentingnya penyusunan RPP. Maka tim pengabdian masyarakat yang diketuai oleh Dr Sri Astuti ini melakukan workshop penyusunan RPP berfokus pada model pembelajaran berbasis project saja. dikuatkan oleh narasumber Trisni Handayani, M.Pd bahwa tagihan model pembelajaran berbasis project ini sangat penting untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan berfikir kritis dan pembelajaran project ini dapat diterapkan di semua mata pelajaran" ujarnya. Sintak pembelajaran PJB adalah:

1. Penentuan pertanyaan mendasar (start with essential question)
2. Menyusun perencanaan proyek (design project)
3. Menyusun jadwal (create schedule)
4. Memantau siswa dan kemajuan proyek (monitoring the students and progress of project)
5. Penilaian hasil (assess the outcome)
6. Evaluasi Pengalaman (evaluation the experience)

Sintak pembelajaran ini muncul didalam RPP bagian kegiatan inti serta di tuliskan apa yang dilakukan oleh pendidik dan juga peserta didik didalam setiap Langkah atau sintaknya.



Gambar 9. Penyampaian Materi Narasumber 2

Diskusi bersama antara narasumber dan juga pendidik untuk langsung menggali bagaimana model project yang dilakukan oleh pendidik di SMAN 69 Jakarta. Bu novie pada mata pelajaran kewirausahaan yang saat ini dikurikulum merdeka dikuatkan pada p5 project ini sebenarnya sudah biasa dilakukan seperti yang telah dilakukan di SMAN 69 Jakarta yaitu pameran ecofashion yang merupakan pakaian dari daur ulang limbah. Ini menjadi kegiatan yang dinanti-nanti oleh peserta didik karena project ini mereka dituntut kreatifitas dan keberanian mengungkapkan ide kreatifnya menjadi wujud nyata. Pak budi juga merupakan guru kewirausahaan menyampaikan project p5 yang dilakukan pulau seribu adalah pemanfaatan lingkungan sebagai contoh pulau pramuka lingkungan pantai dan laut memanfaatkan cangkang kerang untuk dijadikan kerajinan yang dapat bernilai jual.

Direspon oleh bapak azis "benar sekali bahwa model pembelajaran PjBL ini dapat digunakan untuk semua mata pelajaran sebagai contoh dalam pembelajaran bahasa inggris yang diampu oleh pak azis pada pembelajaran speaking yang mana peserta didik diminta membuat video pembelajaran menggunakan bahasa inggris dengan tema "how to make porridge" yang diupload pada youtube. Dan hasil evaluasi pak azis dapatkan bahwa dibandingkan peserta didik diminta berbicara bahasa inggris didepan kelas lebih menarik jika mereka berbicara dan diupload di youtube.

Namun berbeda dengan guru matematika yang diwakilkan oleh pak heri bahwa pembelajarannya masih menggunakan model discovery learning karena menurut beliau matematika projectnya apa sehingga saya bingung jika menggunakan metode tersebut. Oleh sebab itu mata pelajaran matematika masih sulit menentukan projectnya.





Gambar 10. Proses Diskusi

hanya pada mata pelajaran kewirausahaan saja melainkan semua mata pelajaran, pendampingan RPP berbasis project ini dilakukan untuk berdiskusi bersama mengungkapkan ide-ide dari teman sejawat dan juga narasumber untuk project yang seperti apa yang dapat muncul pada pembahasan mata pelajaran. Hasil projectnya pun tidak harus produk yang dapat diperjual belikan melainkan bisa berupa video, alat peraga dan lainnya. Hal ini dikuatkan oleh ibu Dr. Onny Fitriana S, M.Pd

KESIMPULAN

Kegiatan workshop penyusunan RPP berbasis project based learning (PjBL) ini sudah banyak dilakukan baik dari pemerintah, MGMP, internal sekolah bahkan dari institusi namun tetap menjadi pelatihan yang menarik mengingat pembelajaran berbasis project ini sangat perlu digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan berfikir kritis, oleh sebab itu tim PkM memilih pelatihan ini. Tempat pelatihan dilakukan di SMAN 69 Jakarta yang mana hasil diskusi dengan pihak sekolah yakni wakil kurikulum perlu adanya penyegaran mengenai model pembelajaran PjBL. Dan hasil dari diskusi bersama saat acara terdapat beberapa pendidik masih bingung memasukkan model PjBL dengan tema pembelajarannya khususnya guru matematika dan fisika. Hasil dari diskusi bersama ada informasi menyegarkan bagi guru mengenai PjBL ini bukan hanya produk fisik melainkan juga bisa produk digital serta memanfaatkan apa yang ada di lingkungan sehingga memudahkan guru-guru untuk mencoba menggunakan PjBL.

UCAPAN TERIMA KASIH (BILA PERLU)

Terima kasih yang sebesar-besarnya kami sampaikan kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian pengabdian ini, yaitu Ketua LPPM UHAMKA, yang telah mengizinkan pelaksanaan kegiatan pengabdian ini, selanjutnya kami sampaikan Terima kasih kepada Bapak/Ibu Guru SMAN 69 Jakarta yang telah bersedia dan meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan pengabdian ini serta kami ucapkan Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah ikut melancarkan pelaksanaan pengabdian.

PUSTAKA

Amizera, Susy Destiansari, Elvira Zainal Arifin, Khoiron Nazip, Nike Anggraini, L. M. S. (2023). Pelatihan Pembuatan E-LKPD Berbasis PBL (Problem Based Learning) Bagi Guru IPA di Kota Pagaralam. *Reswara: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 460–468.

- Arifin, Z. (2013). Menjadi Guru Profesional (Isu dan Tantangan Masa Depan). *Edutech*, 11(3), 132–155. <https://doi.org/10.17509/edutech.v13i1.3225>
- Citradevi, C. P., Widiyatmoko, A., & K., & M. (2017). The effectiveness of project based learning (pjb) worksheet to improve science process skill for seven graders of junior high school in the topic of environmental pollution. *Unnes Science Education Journal*, 6(3), 1667–1685.
- Dadi, S., Yuliantini, N., & Setiono, P. (2020). Strategi Pengembangan RPP melalui Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 8(1), 10–18. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v8i1.10971>
- Furi, L.I. F, Handayani, S., Maharani, S. (2018). Eksperimen Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Project Based Learning Terintegrasi STEM Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Siswa Pada Kompetensi Dasar Teknologi Pengolahan Susu. *Jurnal Penelitian Pendidika*, 35(1), 49–60.
- Kamil, M. (2003). *Model-model pelatihan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kinarsih, A. M. (2017). Problema Guru dalam Penyusunan Perangkat Pembelajaran di SD Muhammadiyah 14 Surakarta. *Artikel Publikasi, Prodi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Nurjaman, A., Purwasih, R., Sari, I. . (2018). Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Membuat RPP Melalui Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 33–42.
- Permendikbud. *Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.*, (2016).
- Rasyid, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Journal of Vocational and Technical Education*.
- Sukardjo, M., Khasanah, U., Solehatin, E., & Sudrajat, Y. (2020). Pelatihan Penyusunan RPP dan Bahan Ajar Bagi Guru Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Masa Pandemi. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia*, 3(1), 15. <https://doi.org/10.36722/jpm.v3i1.489>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasa*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Wicaksana, E. J. (2017). The effectiveness of project based learning model to improve students vocational skills. *Unnes Science Education Journal*, 6, 1694–1699.

Lampiran 5. Publikasi di Media Masa

Link Berita:

<https://www.serambiupdate.com/2023/06/tim-pengmas-pekoms-fkip-uhamka.html>

serambiupdate.com/2023/06/tim-pengmas-pekoms-fkip-uhamka.html

HOME | Jum'at, 23 Jun 2023

Tim PkM Pendidikan Ekonomi FKIP UHAMKA Selenggarakan Workshop di SMA Negeri 69 Jakarta

Admin
Kamis, 22 Juni 2023 | 6/22/2023 01:14:00 PM WIB |

0 komentar

SHARE   



Serambiupdate.com - Tim Pengabdian Masyarakat (Pengmas) Program Studi Pendidikan Ekonomi (Pekom) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (Uhamka)

Link Youtube :

<https://youtu.be/-4o-NRRHvW4>



Uhamka PENDIDIKAN EKONOMI

WORKSHOP

Penyusunan RPP dengan Kegiatan Inti Model Pembelajaran Project Based Learning Pada SMAN 69 Jakarta

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Prof Dr. Hamka

Narasumber
Trisni Handayani, M.Pd

Ketua Pengmas
Dr. Sri Astuti, M.Pd

Narasumber
Dr. Onny Fitriana S M.Pd

SMAN 69 Jakarta
Kamis, 08 Juni 2023

24 of 24 - Clipboard
Item not Collected: Delete items
to increase available space

0:05
0:10 / 3:04
Workshop Penyusunan RPP dengan Kegiatan Inti Model Pembelajaran Project Based Learning Pada SMAN 69 Jakarta

Lampiran 6. Leaflet

The leaflet features a blue and white color scheme with decorative circular patterns. It includes the logos of UHAMKA and UNGGUL. The main title is in a large, bold, blue font. Below the title, the organizing institution is listed. Three speakers are featured with their names and titles. The event location and date are clearly stated. A footer bar contains the full title of the workshop.

Uhamka PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

WORKSHOP

Penyusunan RPP dengan Kegiatan Inti Model Pembelajaran Project Based Learning Pada SMAN 69 Jakarta

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Prof Dr. Hamka

Narasumber
Trisni Handayani, M.Pd

Ketua Pengmas
Dr. Sri Astuti, M.Pd

Narasumber
Dr. Onny Fitriana S M.Pd

SMAN 69 Jakarta
Kamis, 08 Juni 2023

Workshop Penyusunan RPP dengan Kegiatan Inti Model Pembelajaran Project Based Learning Pada SMAN 69 Jakarta

Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan













Lampiran 8. Daftar Peserta

PRESENSI KEHADIRAN

Hari/Tanggal : Kamis, 08 ~~Agustus~~ ^{Jun} 2023
 Waktu : 09.00 s.d 12.00 WIB
 Nama Kegiatan : Workshop ^{Pengusunan RPP dengan kegiatan inti}
 berbasis ^{Project Based learning di SMAN 69 Jakarta.}

No	Nama	No. Telp/ WA Aktif	Jabatan/Tugas	TTD
1	Novianti Indriyani	081288138958	Guru	
2	MUMASAROH	082213466373	Guru	
3	Endang Sri Rahayu	081511333407	Guru	"Alun"
4	Nurpadilah	085710132454	Guru	
5	Asih Diah M.	082125389910	Guru	
6	Azhar Faisal A	087873455841	Guru	
7	FEBRIAN. ARDIANSYAH	082213948908	Guru	
8	Titi Apriyanti	087870898951	Guru	
9	Sutri Handayani	08568789540	Guru	
10	Siti Alawiyah	0813-1807-5605	Guru	
11	Ayu Piraswati	0858-1163-6063	Guru	
12	Siti Mariyam	082211679936	Guru	
13	Hermawati	085779915991	Guru	
14	Mahpudi	081314461865	Guru	
15	Fajar Sidik F.F.	081908793423	Guru	
16	Hery Candreyana	082183403217	Guru	
17	AHMAD Fatoni	08974649923	Guru	
18	Muhammad Sold	081291683121	Guru	
19	Jurah	081911090815	Guru	