

LAPORAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



JUDUL PROGRAM*

**PKM PELATIHAN DAN PENGUATAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
MENGUNAKAN METODE JOLLY PHONICS BAGI SISWA
SD ISLAM MUHAMMADIYAH 28, JAKARTA**

Oleh :

Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, M.M (NIDN: 2108096901/Ketua)

M. Arifin Rahmanto, M.Pd (NIDN: 0317109001/Anggota-1)

Dewi Zulviana, S.H (NIM: 2209037074/ Anggota-2)

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
TAHUN 2023**

HALAMAN PENGESAHAN PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT

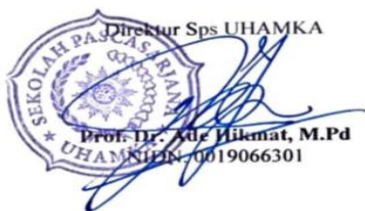
1. Judul : PKM Pelatihan dan Penguatan Pembelajaran Bahasa Inggris Menggunakan Metode Jolly Phonics Bagi Siswa SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta
2. Mitra Program PKM : SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta
3. Jenis Mitra : Mitra Non Produktif (Sekolah)
4. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, M.M
 - b. NIDN : 2108096901
 - c. Program Studi/Fakultas : Sekolah Pascasarjana/ Administrasi Pendidikan
 - d. Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan
 - e. Alamat Rumah /Telp/Faks/ : Jl. Kerinci A3/10, RT. 002/ RW 011, Perumahan Bukit Permai Cibubur, Jakarta Timur (13720)
 - f. No Handphone : 081213896304
 - g. E-mail : sinthaw@uhamka.ac.id
5. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 1 orang
 - b. Nama Anggota I/bidang keahlian : Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd
 - c. Nama Anggota II/bidang keahlian : -
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 1 orang
6. Lokasi Kegiatan/Mitra
 - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Kebayoran Lama
 - b. Kabupaten / Kota : Jakarta Selatan
 - c. Provinsi : DKI Jakarta
 - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 12,1 Km
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Jl. Panjang, RT.8/RW.9, Cipulir, Kec. Kby. Lama, Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12230 / Telp. 021-72792825
 - f. Jangka waktu pelaksanaan : 3 Bulan
7. Biaya Total : Rp. 2.600.000, -
8. LPPM UHAMKA : Rp. 2.600.000, -
 - a. Sumber lain (tuliskan) : Rp. 0

Mengetahui,
Ketua Prodi

Jakarta, 29 November 2022
Ketua Tim Pengusul

Dr. Istaryatiningtias, M. Si
NIDN. 00001055813

Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM
NIDN. 2108096901



SURAT PERINTAH KERJA (SPK)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99. Flyover Pasar Rebo, Jakarta Timur, 13830
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : ippm@uhamka.ac.id Web: <https://ippm.uhamka.ac.id>

12

Nomor : 030/H.04.02/2022
Tanggal : 10 Desember 2022

Pada hari ini Sabtu Tanggal Sepuluh Desember Dua Ribu Dua Puluh Dua (10-12-2022) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. Dr. Gufron Amirullah, M.Pd. bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

2. Dr. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *PKM PELATIHAN DAN PENGUATAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN METODE JOLLY PHONICS BAGI SISWA SD ISLAM MUHAMMADIYAH 28, JAKARTA*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 2.600.000 (Dua Juta Enam Ratus Ribu). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp1.800.000 (Satu Juta Delapan Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp800.000 (Delapan Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id

3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.
4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 10 Maret 2023.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



Dr. Gufron Amirulah, M.Pd
MM.

PIHAK KEDUA,



Dr. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M.

Mengetahui,
Dekan, Fakultas II,



Prof. Dr. Zahrah Sari, M.Ag

ABSTRAK

Tujuan kegiatan PKM ini adalah memberikan pelatihan dan penguatan pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan metode *Jolly Phonics* bagi peserta didik kelas-1 SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta Selatan agar memiliki kemampuan dan keterampilan dalam membaca dan menulis, diantaranya: menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Permasalahan mitra adalah kurangnya pengetahuan dan sosialisasi metode jolly phonic yang diberikan oleh guru kepada peserta didik kelas-1 dalam pembelajaran bahasa inggris sehingga berbicara, menyimak dan mendengarkan kurang tepat sering keliru. **Solusi yang ditawarkan** adalah memberikan pelatihan dan penguatan bagi peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan menggunakan *Metode Jolly Phonics* melalui pendekatan *bottom-up process* dan *top-down* secara seimbang, yaitu mulai dengan mengajarkan unit terkecil bunyi untuk dapat membaca dan memberikan konteks cerita dalam pengajaran huruf. **Metode pelaksanaan** dengan pendekatan *Community Language Learning* (CLL) adalah pendekatan yang dilakukan layaknya seperti konsultan dengan klien kedua belah pihak baik pemberi informasi atau pengetahuan dan penerima saling mendukung dan berbagi pengetahuan dalam terlaksananya proses pembelajaran dari awal penerapan metode jolly phonics hingga penilaian kemampuan dari hasil penerapan metode *jolly phonics* kepada peserta didik. Kegiatan PKM dilaksanakan selama 3 bulan, mulai dari observasi, kegiatan hingga laporan kegiatan. Sasaran mitra adalah peserta didik kelas 1- SD Muhammadiyah 28 Jakarta, dengan jumlah peserta 15 peserta didik dengan 2 pendamping guru. Kegiatan dilakukan pada bulan 09 Februari 2023. Tahapan kegiatan meliputi tiga tahapan, yaitu: **Tahap-1** adalah Pengenalan / Sosialisasi materi *jolly phonics*. **Tahap-2** adalah Pelaksanaan *Workshop* (pelatihan dan penguatan), dimana peserta didik diberikan pelatihan dan penguatan bimbingan pembelajaran bahasa inggris dalam menulis, membaca dan mengucapkan huruf menggunakan metode jolly phonics dengan diiringi gerak dan lirik lagu. **Tahap-3** adalah Pelatihan dan penguatan pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan metode jolly phonics dimana siswa diberikan pelatihan dan penguatan didalam membaca dan menulis Bahasa Inggris dengan baik. **Hasil dari kegiatan PKM** adalah melalui metode *jolly Phonic*, peserta didik level *beginner* (Pendidikan Dasar) memiliki motivasi, senang, mampu dan terampil berbicara, mendengar, menyimak setiap huruf menggunakan bahasa inggris dengan benar dan tepat. Selain itu guru memiliki kompetensi pedagogik memahami karakteristik peserta didik dalam penguasaan belajar bahasa inggris dengan metode *jolly phonics*. **Target luaran yang dicapai dari kegiatan PKM adalah:** 1) Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani Universitas Negeri Jakarta, <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpm/index>, status In Review; 2) Media *on-line*, yaitu: Madrasah Digital: <https://madrasahdigital.co>, status terbit; dan 3) Youtube status terbit dengan link https://youtu.be/zNf_Se0nvfA.

Kata Kunci: Pelatihan; Metode Jolly Phonics; Pengajaran Bahasa Inggris

PRAKATA



Program Kegiatan Masyarakat (PKM) dilaksanakan di SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta memiliki permasalahan yaitu peserta didik kelas 1 SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta, harus lebih ditingkatkan dalam kemampuan dan keterampilan membaca kata berbahasa Inggris dengan tepat, saat menghubungkan antara bunyi huruf dengan bentuk huruf dan begitu pula sebaliknya. Solusi yang ditawarkan adalah memberikan pelatihan dan penguatan bagi peserta didik agar memiliki keterampilan dan kemampuan membaca dengan tepat menggunakan *Metode Jolly Phonics* melalui pendekatan *bottom-up process* dan *top-down* secara seimbang, yaitu mulai dengan mengajarkan unit terkecil bunyi untuk dapat membaca dan memberikan konteks cerita dalam pengajaran huruf.

Ucapan terima kasih kami ucapkan kepada beberapa pihak sehingga kegiatan pengabdian ini dapat terlaksana dengan lancar yaitu:

1. Direktur Sekolah Pasca Sarjana UHAMKA atas dukungannya.
2. Ketua Lembaga Pengabdian Masyarakat atas pendanaan melalui Hibah Internal UHAMKA.
3. Kepala Sekolah SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta atas kerjasamanya dan kesediaannya menjadi mitra.
4. Segenap guru dan peserta didik kelas 1 SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta Selatan serta pihak yang memberikan bantuan, kerjasama, saran dan masukan.

Bersama ini Tim PKM UHAMKA mohon saran dan masukan dalam meningkatkan kegiatan yang akan datang. Selain itu besar harapan kami untuk dapat melaksanakan kegiatan PKM ini secara berkelanjutan. Hal tersebut diharapkan makin meningkatkan kerjasama Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dengan SD Islam Muhammadiyah lainnya.

Jakarta, Maret 2023

Tim Pengabdian UHAMKA

DAFTAR ISI

| | Hal |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| SURAT PENUGASAN KERJA (SPK) | ii |
| ABSTRAK..... | iv |
| PRAKATA..... | v |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Analisis Situasi | 2 |
| 1.2. Permasalahan Mitra | 2 |
| BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN..... | 3 |
| 2.1. Tujuan | 3 |
| 2.2. Sasaran..... | 3 |
| BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN..... | 4 |
| BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (OUTPUT) | 7 |
| BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/ KENDALA, FAKTOR..... | 13 |
| PENDUKUNG, TINDAK LANJUT | |
| 5.1. Faktor Yang Menghambat/ Kendala..... | 13 |
| 5.2. Faktor Pendukung..... | 14 |
| 5.3. Tindak Lanjut..... | 14 |
| BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 15 |
| 6.1. Kesimpulan..... | 15 |
| 6.2. Saran..... | 15 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 16 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 17 |
| Lampiran 1. Realisasi Anggaran | 17 |
| Lampiran 2. Instrumen/Makalah/Materi Kegiatan..... | 18 |
| Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana beserta kualifikasinya..... | 19 |
| Lampiran 4. Artikel Ilmiah (Draf, Status Submission Atau Reprint)..... | 20 |
| Lampiran 5. Draf Publikasi di Media Cetak..... | 38 |
| Lampiran 6. Video Publikasi Pelaksanaan Kegiatan Youtube..... | 40 |
| Lampiran 7. Foto Dokumentasi Kegiatan..... | 41 |
| Lampiran 8. Daftar Peserta Kegiatan..... | 42 |
| Lampiran 9. Surat Mitra | 43 |
| Lampiran 10. Formulir Kendali Mutu | 44 |
| Lampiran 11.Peta Lokasi Wilayah Mitra..... | 46 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|---|
| Gambar 1. Suasana Belajar dan Profil Siswa SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta..... | 1 |
| Gambar 2. Pengenalan Kata Benda, kata dari gambar dan menyanyikan lagu Aa-Zz..... | 4 |
| Gambar 3. Diagram Alir Metode Kegiatan PKM..... | 5 |
| Gambar 4. Tahapan dan Langkah Program Kegiatan Masyarakat ... | 6 |
| Gambar 5. Kartu huruf Aa-Zz | 8 |
| Gambar 6. Mencocokkan huruf dengan gambar..... | 8 |
| Gambar 7. Keranjang Huruf..... | 9 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Kriteria Dasar Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Metode <i>Jolly Phonic</i> | 9 |
| Tabel 2. Target Capaian Luaran..... | 10 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran-1. Realisasi Anggaran..... | 17 |
| Lampiran-2. Materi Kegiatan PKM 2023..... | 18 |
| Lampiran-3. Personalia Tenaga Pelaksana Biodata Ketua Tim PKM... | 19 |
| Lampiran 4. Artikel Ilmiah (Draf, Status Submission Atau Reprint).... | 37 |
| Lampiran 5 Publikasi Di Media Cetak/Daring..... | 38 |
| Lampiran 6 HKI, Publikasi, Leaflet, Dan Produk Lainnya | 40 |
| Video Pelaksanaan Kegiatan: Youtube | |
| Lampiran 7 Foto Dokumentasi Kegiatan..... | 41 |
| Lampiran 8 Daftar Peserta PKM..... | 42 |
| Lampiran 9 Surat Mitra..... | 43 |
| Lampiran 10 Formulir Uji Kendali Mutu..... | 44 |
| Lampiran 11 Peta Lokasi Wilayah Mitra..... | 46 |

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Pembelajaran Bahasa Inggris dalam dunia pendidikan di Indonesia membuat institusi atau sekolah harus memiliki tenaga pengajar bahasa Inggris yang mumpuni untuk melahirkan peserta didik yang berkompeten dalam menghadapi abad 21. Pengajaran dan pembelajaran sangat berkaitan dengan metode dan aktifitas yang digunakan. Menurut (Fitroh, Jannah, Fajar, Nisa, & Karim, 2018), kemampuan peserta didik sekolah dasar untuk belajar bahasa asing lebih tinggi dari pada kemampuan orang dewasa. Pada usia anak memasuki sekolah dasar, berada pada periode sensitif (*critical period*) untuk belajar bahasa, karena perkembangan otak mencapai fleksibilitas yang sangat baik. Salah satu komponen dalam kemahiran berbahasa adalah membaca. Kemampuan membaca merupakan keterampilan bahasa tulis yang bersifat reseptif serta termasuk kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai keterampilan. Membaca merupakan suatu kesatuan kegiatan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi, maknanya serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan (Tika, A., & Supangkat. P, 2017).

Mitra adalah peserta didik kelas-1, SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta Selatan, masih berada pada tahap membaca permulaan Bahasa Inggris dalam tahap mengerti arti simbol, lambang bunyi dan kemampuan membaca kata yang ada di sekitarnya.



Gambar 1. Suasana Belajar dan Profil Siswa SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta

Menurut (Juita, H. R., & Widiyanto, S, 2019), kesadaran fonemik (bunyi), perkembangan pengetahuan tentang huruf dan pemahaman huruf cetak adalah tiga kemampuan penting yang perlu dicapai peserta didik dalam memperoleh keterampilan membaca. Maka, dapat ditegaskan bahwa peserta didik akan memiliki kemampuan membaca apabila memiliki kemampuan berkomunikasi, penguasaan kosa kata, serta memiliki kesadaran fonemik (pengenalan huruf dan bunyi huruf) untuk persiapan membaca. Metode *Jolly Phonics* adalah suatu cara mengajarkan baca tulis dengan mengajarkan bunyi-bunyi huruf secara multisensori, kemudian menggunakan cara sintesa bunyi untuk belajar membaca (Lloyd, 2007).

Metode *Jolly Phonics* diharapkan bisa bervariasi agar mengakomodasi seluruh aspek kemampuan berbahasa yakni, *listening* (mendengar), *speaking* (membaca), *reading* (membaca), dan *writing* (menulis) sehingga peserta didik tidak hanya mengetahui secara teori

tetapi juga mampu menerapkannya dalam aktifitas nyata. Metode p *Jolly Phonics* dapat menggunakan kartu-kartu huruf sambil mengucapkannya. Latihan membaca harus di stimulus dari sejak dini. Aspek-aspek membaca permulaan harus dikuasai oleh siswa. Pengenalan bentuk huruf, pengenalan unsur -unsur linguistik, frase, pola klause, kalimat, dan lain-lain merupakan aspek dari membaca permulaan. Menurut (Ruhaena, 2008), metode *jolly phonics* merupakan salah satu metode untuk anak yang lebih besar untuk mengenal huruf yang merasakan kesukaran dalam membaca. Selain itu, kelebihan metode ini adalah memudahkan peserta didik untuk membuat hubungan otomatis antara satu huruf dengan huruf lainnya.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di atas, maka perlu dilakukan Program Kemitraan Masyarakat (PKM) melalui pelatihan dan penguatan pembelajaran Bahasa Inggris agar dapat memotivasi peserta didik kelas-1 SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta Selatan, agar lebih menyukai belajar Bahasa Inggris, sehingga kedepan peserta didik lebih terampil dalam berkomunikasi bahasa inggris.

1.2 Permasalahan Mitra

Berdasarkan analisis situasi di atas, maka Tim PKM melakukan observasi ke SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta, melalui wawancara kepada Kepala Sekolah dan guru secara daring (*online*), ditemui persoalan-persoalan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Perkembangan program pembelajaran Bahasa Inggris pada mitra tersebut belum diimbangi jumlah dan mutu guru yang memadai karena minimnya pengetahuan tentang metode *jolly phonics* tehnik dan model pengajaran dalam mengajar bahasa Inggris karena sebagian besar guru bukan merupakan sarjana pendidikan Bahasa Inggris.
2. Penerapan aktifitas yang masih menggunakan tolak ukur pendekatan konvensional membuat suasana belajar menjadi pasif dan bersifat monoton
3. Jarangnya penggunaan variasi media pembelajaran dalam proses mengajar bahasa Inggris misalnya hanya menggunakan papan tulis atau buku teks saja

Berdasarkan gambaran permasalahan yang ada, maka potensi/peluang pemberdayaan mitra yang dapat dilakukan oleh Tim PKM UHAMKA adalah melakukan pelatihan dan penguatan pembelajaran Bahasa Inggris agar peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Pada kegiatan PKM ini diutamakan siswa kelas-1, berjumlah 15 peserta di SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta.

BAB 2. TUJUAN DAN SASARAN

2.1. Tujuan Pelaksanaan PKM

Metode *Jolly Phonics* merupakan salah satu cara mengajarkan anak membaca dan menulis menggunakan pendekatan *bottom up process* dan *top-down* secara seimbang, yaitu mulai dengan mengajarkan unit terkecil bunyi untuk dapat membaca dan memberikan konteks cerita dalam pengajaran huruf. Model ini adalah suatu cara mengajarkan membaca dan menulis dengan mengajarkan bunyi huruf-huruf secara multisensori, kemudian menggunakan cara sintesa bunyi untuk membaca kata. Metode ini sudah terbukti melalui penelitian (Sue, 2007), efektif untuk mengajarkan anak membaca (dengan pola ejaan atau lafal bahasa Inggris) secara aktif dan menyenangkan sehingga anak cepat menguasai. Bahkan terbukti pula metode *Jolly Phonics* sangat efektif bagi anak-anak yang baru belajar membaca bahasa Inggris meski bahasa ibunya bukan bahasa Inggris.

2.2. Sasaran Mitra

Target sasaran kegiatan PKM peserta didik usia 6-7 tahun, dengan 7 siswi dan 8 siswa. Lokasi Kegiatan PKM dilaksanakan di SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta, Jl. Panjang, RT.8/RW.9, Cipulir, Kec. Kby. Lama, Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta.

Sasaran pembelajaran yang diberikan kepada Mitra pada kegiatan abdimas adalah:

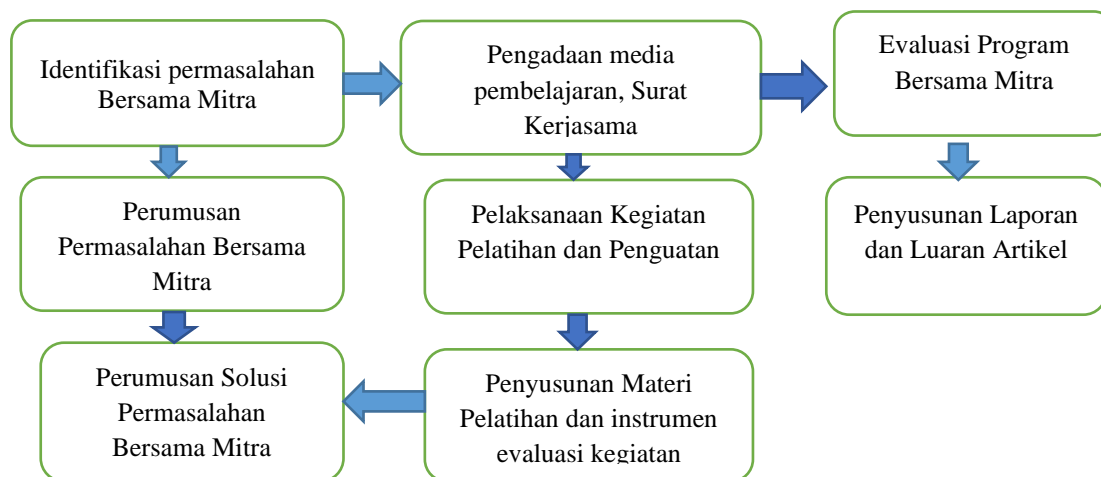
1. Mengetahui kata benda
2. Mengetahui kata dari gambar
3. Menyanyikan lagu phonics Aa-Zz
4. Kemampuan mengetahui huruf vokal (vowels) a, e, i, o, u
5. Bisa membedakan huruf b, p, dan d
6. Bisa mengisi huruf pertama dari tiga kata
7. Bisa mengisi huruf terakhir dari tiga kata
8. Bisa mengisi huruf di tengah-tengah kata dari tiga kata
9. Mengetahui huruf besar dan kecil (*uppercase & lowercase*)



Gambar 2. Pengenalan Kata Benda, kata dari gambar dan menyanyikan lagu Aa-Zz

BAB 3. METODE PELAKSANAAN YANG TELAH DILAKUKAN

Agar program ini dapat dilaksanakan dengan lancar, maka sebelum semua aktifitas dimulai terlebih dahulu dilakukan sosialisasi terhadap pihak-pihak terkait, diantaranya pihak Tim PKM UHAMKA kepada pihak Sekolah SD Islam Muhammadiyah 28 menjadi wilayah pelaksanaan program kegiatan masyarakat (PKM). Dengan adanya sosialisasi ini diharapkan semua pihak terkait mendukung sepenuhnya program ini baik secara kelembagaan, materil maupun moril. Adapun tahapan yang dilakukan dalam upaya melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah sebagai berikut:

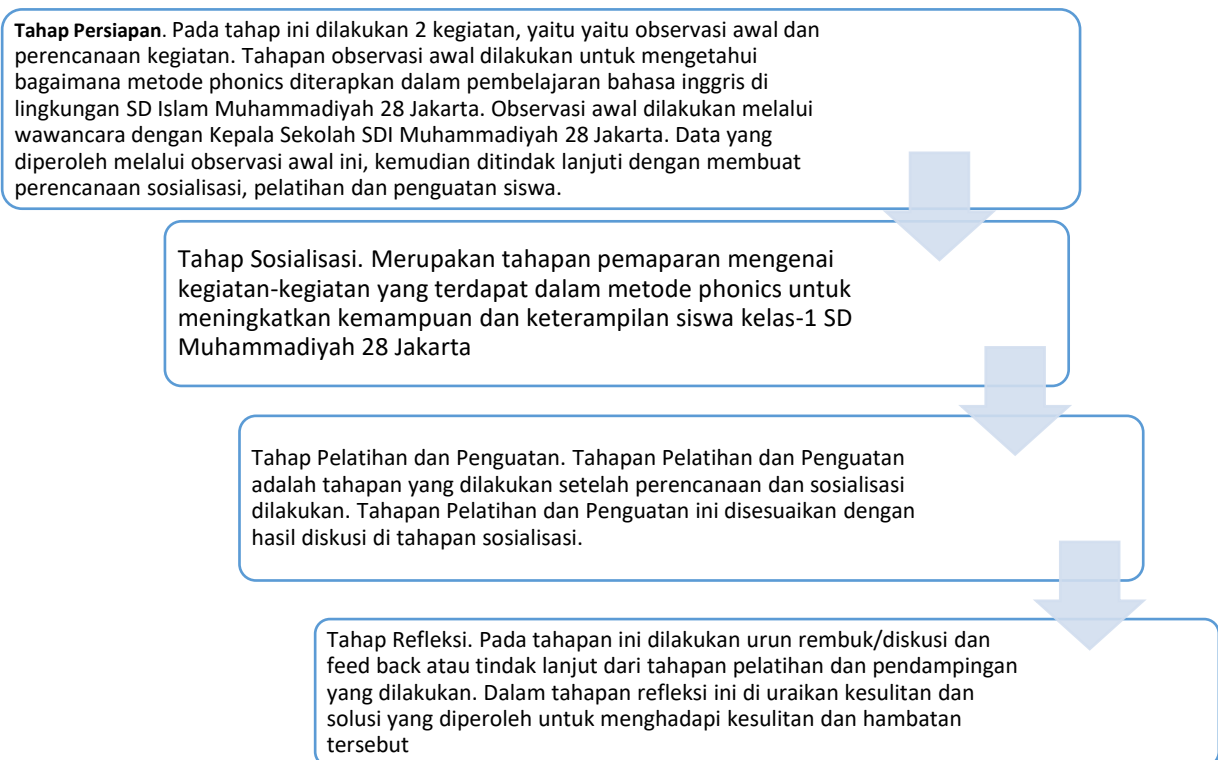


Gambar 3. Diagram Alir Metode Kegiatan PKM

Metode pelaksanaan menggunakan metode *ekspository learning*, meliputi: sosialisasi, pelatihan, evaluasi diri, paradigma pedagogik reflektif, eksplorasi, simulasi, dokumentasi, diskusi pertemanan, pemetaan dan praktek (Cresswell, 2007). Pendekatan atau metode yang dilakukan dalam kegiatan pengabdian masyarakat yaitu dengan menggunakan pendekatan atau metode *Community Language Learning* adalah metode yang menurut (Richard, Jack C. and Theodore S.Rodgers, 2002).

”Community Language Learning represents the use of Counseling-Learning theory to teach languages counseling is one person giving advice, assistance, and support to another who has a problem or is in some way in need. Community Language Learning draws on the counseling metaphor to redefine the roles of the teacher (the counselor) and learners (the clients) in the language classroom. The basic procedures of CLL can thus be seen as derived from the counselor–client relationship”

Kegiatan PKM ini dapat berjalan dengan baik dan lancar dibutuhkan dukungan dan partisipasi aktif dari pihak manajemen sekolah SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta, dalam alokasi waktu dan tempat, partisipasi aktif peserta yaitu siswa kelas-1 dan keterbukaan didalam memberikan informasi pada kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris.



Gambar 4. Tahapan dan Langkah Program Kegiatan Masyarakat

Dengan kata lain pendekatan *Community Language Learning* (CLL) adalah pendekatan yang dilakukan layaknya seperti konsultan dengan klien kedua belah pihak baik pemberi informasi atau pengetahuan dan penerima saling mendukung dan berbagi pengetahuan dalam terlaksananya proses pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran, menentukan efektivitas proses belajar membaca dan tingkat keberhasilan anak (Ruhaena, 2008). Dengan adanya pengembangan kurikulum yang mengacu pada kemampuan dasar peserta didik yang diimplementasikan dalam pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah, maka perlu dilakukan pembaharuan dalam pembelajaran. Untuk mencapai keberhasilan pendidikan, maka pembelajaran di kelas hendaknya mencerminkan sebuah pembelajaran dengan menekankan pada pencapaian tujuan belajar baik itu ranah afektif, kognitif, maupun psikomotor (Cresswell, J.W, 2007).

Metode ini juga merupakan metode belajar yang menyenangkan bagi anak, khususnya bagi anak usia dini yang masih senang bermain. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Richard, Jack C. and Theodore S.Rodgers, 2002), bahwa *The Jolly Phonics strategy suited the pupils under study more, which in turn, help them in their reading achievement*. Hal ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan (Tika, A., & Supangkat. P, 2017) menyatakan bahwa *Phonics Method is effective teach reading regular words by sounding and blending*.

Target sasaran kegiatan PKM siswa umur 6-7 tahun, dengan 7 siswi dan 8 siswa. Lokasi Kegiatan PKM dilaksanakan di SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta, Jl. Panjang, RT.8/RW.9, Cipulir, Kec. Kby. Lama, Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta.

BAB 4. KELUARAN YANG DICAPAI (*OUTPUT*)

4.1. Kondisi mitra setelah dilaksanakan pengabdian masyarakat (tahap sosialisasi kompetensi pedagogik, peningkatan pengetahuan, peningkatan mutu pembelajaran sesuai analisis situasi)

Kondisi mitra setelah pelaksanaan PKM penguatan dan pelatihan metode *Jolly Phonics*, peserta didik kelas-1 memiliki motivasi, peningkatan pengetahuan dan terampil serta percaya diri dalam pembelajaran bahasa Inggris, mulai dari pengenalan huruf, pengucapan, menulis dan bernyanyi menggunakan bahasa Inggris walaupun usia mereka masih usia dini (usia 6-7 tahun). Bagi tenaga pendidik (guru), memiliki kompetensi pedagogik dalam memahami karakteristik peserta didik dan memiliki kemampuan dalam memberikan model pembelajaran bahasa Inggris dengan model *jolly phonic* standar internasional yang disesuaikan kurikulum lembaga SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta Selatan.

Metode *Jolly Phonics* yang di gunakan dalam pengenalan bahasa Inggris bagi peserta didik sekolah dasar 28 Jakarta Selatan, dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran yang menyenangkan untuk bisa berbicara dan membaca menggunakan bahasa Inggris karena metode ini dilakukan setiap hari di kelas. Guru mempunyai material yang bisa mendukung anak untuk bisa mengingat gambar, kata dan aktivitasnya dengan menggunakan bahasa Inggris dengan tidak disadarinya.

Media visual yang di gunakan dalam pembelajaran yang dapat di terima oleh panca indera siswa dan mampu diserap anak dan di mengerti dengan mudah dan mampu menambah daya hafal siswa terhadap perbendaharaan kata dan menambah bahasa anak. Percakapan dalam keluarga non-penutur asli-bahasa Inggris faktor-faktor budaya kadang mempengaruhi percakapan orang tua dengan siswa. Standar perilaku yang baik di beberapa budaya tidak mendukung siswa untuk memulai percakapan atau mengajukan pertanyaan (Pappano, 2015). Orang tua juga menaruh perhatian bahwa siswa sedang mempelajari bahasa Inggris ketika berbicara dengan mereka, meskipun demikian, karena orang tua tidak fasih dalam bahasa Inggris, interaksi bahwa mereka terbatas dalam kosa kata dan kekompleksan tata bahasa, seharusnya orang tua menyediakan kesempatan bagi anak-anak mereka untuk terus mengembangkan kemampuan dalam menggunakan bahasa pertama mereka dalam menyanyi, membaca, menceri takan cerita, dan melakukan percakapan dalam kegiatan mereka setiap hari.

Metode bernyanyi juga salah satu metode yang di ajarkan untuk bisa mengenal huruf di sekolah ini. Berdasarkan hasil dari kegiatan PKM, metode *jolly phonics* dapat melatih keterampilan menyimak, mendengar dan mendengarkan lafads bahasa Inggris yang baik, akan tetapi banyak guru tidak melakukannya berulang-ulang karena keterbatasan waktu yang kurang. Menurut (Putri, Nasirun, dan Suprapti, 2017) Menyimak adalah keterampilan berbahasa yang perlu di latih secara bertahap yaitu: 1) mendengar (*hearing*) yaitu fase peserta didik berlatih mendengar bunyi-bunyi yang berbeda dan menyimpan pada ingatan; 2) mendengarkan (*listening*) yaitu fase mempersepsikan suara dari suara dari lingkungan sekitar; 3) menyimak (*comprehending*) yaitu proses kognitif menemukan arti dari apa yang ditangkap (suara) dengan pengetahuan yang ada, memaknai bunyi dan mengapresiasi fonetik yang di

dengar. Bila ketiga proses ini di lakukan peserta didik akan memiliki konsep dan kosa kata yang baik.

Program Kegiatan Masyarakat (PKM) yang dilakukan oleh Tim Abdimas UHAMKA kepada mitra menggunakan metode yang sangat mudah untuk dipraktikkan oleh peserta didik kelas-1 maupun guru yaitu:

1. Peserta didik di perkenalkan dengan benda di sekitarnya lalu menggunakan bahasa Inggris, anak anak menyanyikan lagu alfabet bunyi dan hurufnya akan diulang ulang sehingga mereka hafal. Pengenalan Phonics (7-10 mins). Alat bantu mengajar: Kartu huruf Aa-Zz



Gambar 5. Kartu huruf Aa-Zz

2. Permainan 1: Mencocokkan huruf (awal)

- a) Guru memasang gambar di papan tulis, bisa berupa gambar apel (apple), gambar bayi (baby), gambar dinosaurus (dinosaur), dsb.
- b) Di sisi lain papan tulis, guru memasang gambar huruf a-z yang nantinya akan dipasangkan dengan gambar yang telah lebih dulu dipasang oleh guru.
- c) Kemudian guru akan menunjuk seorang murid untuk ditanyai “mana gambar apel?” – murid akan menunjuk ke gambar apel. Kemudian guru akan bertanya lagi “apa bunyi awal dari apel (*apple*)?”. Murid diharapkan untuk menunjuk ke letter sound “a”
- d) Begitu juga dengan gambar bayi (baby), bunga (flower), dsb.

Catatan: Gambar yang dipasang harus sesuai dengan Bahasa Inggris seperti apple, baby, cookie, dinosaur, elephant, dan lainnya.

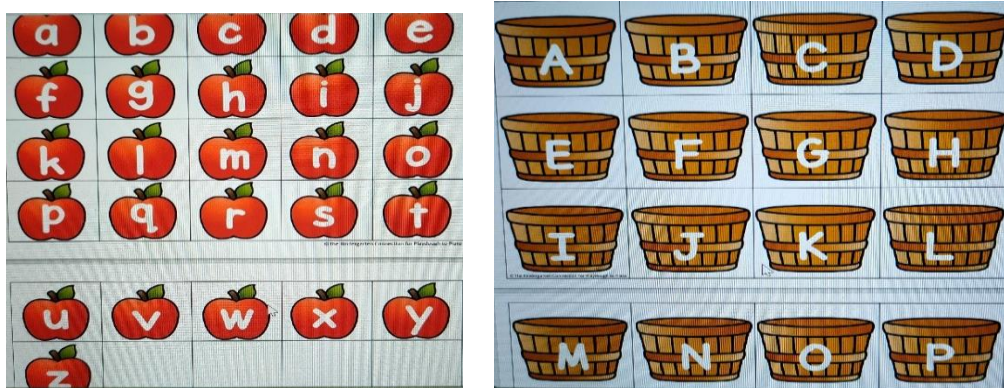


Gambar 6. Mencocokkan huruf dengan gambar

3. Permainan 2: Keranjang huruf (10-15 mins)

Cara bermain:

- Guru memasang gambar huruf kecil di papan tulis, dan gambar keranjang yang tertulis dengan huruf besar.
- Guru meminta murid untuk memasukkan gambar apel (huruf kecil) ke dalam keranjang huruf besar dengan benar.



Gambar 7. Keranjang Huruf

4. Lembar kerja (10 mins)

- Siswa menulis huruf terakhir dari kata ca__(t)
- Siswa menulis huruf tengah dari c__t (a) ini akan dilakukan berulang ulang sehingga anak bisa menguasai tiga kata tersebut dan mereka bisa meneruskan ke tingkat yang lebih sulit.

Berikut hasil kemampuan peserta didik kelas-1 SD Muhammadiyah 28 Jakarta dalam implementasi metode jolly phonics pada pembelajaran bahasa inggris yaitu:

Tabel 1. Kriteria Dasar Kemampuan Mengenal Huruf Dengan Metode Jolly Phonic

| No | Kriteria | I | D | M |
|----|---|---|---|---|
| 1 | Mengenal kata benda | | | x |
| 2 | Mengenal kata dari gambar | | | x |
| 3 | Menyanyikan lagu phonics a-z | | x | |
| 4 | Kemampuan mengenal huruf vokal a,e,i o,u | | | x |
| 5 | Kemampuan mengenal huruf konsonan | | | x |
| 6 | Bisa membedakan huruf b, p dan d | | x | |
| 7 | Bisa mengisi huruf pertama dari kata | | | x |
| 8 | Bisa mengisi huruf terakhir dari kata | | x | |
| 9 | Mengenal huruf besar dan kecil | | | x |

Keterangan:

- I untuk *Introduced* (pengenalan)
- D untuk *develop* (perkembangan)
- M untuk *Mastered* (sudah bisa)

Tabel.1 di atas untuk mengetahui apakah peserta didik kelas-1 sudah bisa mencapai target sesuai dengan kriteria yang di tetapkan. Dari tabel diatas *Introduced* adalah peserta didik diperkenalkan dengan pengenalan huruf. Untuk *develop* anak sudah berkembang sudah mengetahui huruf. Untuk *Mastered* peserta didik sudah bisa menghafal semua alfabet atau huruf a sampai z. Hasil analisis dari perkembangan tabel rata-rata siswa bisa menguasai pembelajaran yang diberikan dengan *mastered* siswa bisa menguasai kosa kata bahasa Inggris dan telah siap untuk melanjutkan materi selanjutnya.

Dalam metode *jolly phonics*, peserta didik membaca awal dengan melafalkan suara abjad (bukan nama abjad) untuk merangkai sebuah kata memudahkan anak usia dini membaca dengan menggunakan suara-suara dari huruf tersebut (Astrid Tika & Phoenix Supangkat, 2017), sesuai dengan kebutuhan peserta didik usia 6-7 tahun. Peran guru disini sangat penting untuk menstimulus bagaimana peserta didik usia 6-7 tahun bisa menguasai kata dan membaca sederhana karena sudah dikenalkan huruf sebelumnya. Upaya untuk mengimplementasikan metode *jolly phonics* ini terlihat dalam seringnya peserta didik kelas-1 Sekolah Dasar, menggunakan komunikasinya menggunakan bahasa Inggris dan bisa membaca kata sederhana di lingkungan kelas maupun sekolah.

4.2. Targe Capaian Luaran PKM

Tabel 2. Target Capaian Luaran

| No | Jenis Luaran | Indikator Capaian |
|----|---|-------------------|
| 1 | Publikasi ilmiah di jurnal/prosiding1) | In Review |
| 2 | Publikasi pada media masa (cetak/elektronik) 2 | Sudah terbit |
| 3 | Peningkatan omzet pada mitra yang bergerak dalam bidang ekonomi 3) | Tidak Ada |
| 4 | Peningkatan kuantitas dan kualitas produk 3) | Tidak Ada |
| 5 | Peningkatan pemahaman dan ketrampilan masyarakat 3) | Tidak Ada |
| 6 | Peningkatan ketentraman /kesehatan masyarakat (mitra masyarakat umum)3) | Tidak ada |
| 7 | Jasa, model, rekayasa sosial, sistem, produk/barang 4) | Tidak Ada |
| 8 | Hak kekayaan intelektual (paten, paten sederhana, hak cipta, merek dagang, rahasia dagang, desain produk industri, perlindungan varietas tanaman, perlindungan topografi)5) | Tidak Ada |
| 9 | Buku ajar 6) | Tidak ada |

1. Bukti Luaran Wajib Berupa Jurnal Nasional “JPMM (JURNAL PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MADANI” Terindeks Sinta-3

Status: In Review

[jpmm] Submission Acknowledgement External Inbox x

Prof. Dr. Corry Yohana, MM <susanfebriantina@unj.ac.id>
to me ▾

8:12 PM (1 minute ago) ☆ ↶ ⋮

Sintha Wahjusaputri:

Thank you for submitting the manuscript, "The TRAINING AND STRENGTHENING ENGLISH LEARNING USING THE PHONICS METHOD FOR MUHAMMADIYAH 28 ELEMENTARY STUDENTS, SOUTH JAKARTA " to Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM). With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Submission URL: <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpm/authorDashboard/submission/34154>
Username: sinthaw

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Prof. Dr. Corry Yohana, MM

2. Berita Media Masa Digital (Ghirahbelajar)

Penguatan Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Metode Phonics
metode phonics ini sangat efektif bagi peserta didik tingkat sekolah dasar kelas 1.
www.ghirahbelajar.com

<https://www.ghirahbelajar.com/2023/02/penguatan-pembelajaran-bahasa-inggris-dengan-metode-phonics.html>

11:20 PM

PELATIHAN DAN PENGUATAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MENGUNAKAN METODE PHONICS BAGI PESERTA DIDIK SD ISLAM MUHAMMADIYAH 28, JAKARTA SELATAN

Model phonics adalah suatu cara mengajarkan membaca (dengan pola ejaan atau lafal bahasa Inggris) secara aktif dan menyenangkan sambil bernyanyi sehingga anak cepat menguasai. Menurut Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, M.M, metode phonics ini sangat efektif bagi peserta didik tingkat sekolah dasar kelas-1. Tujuan kegiatan PKM adalah akademisi dan dosen UHAMKA memberikan pelatihan dan penguatan pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan metode *Phonics* bagi peserta didik di SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta, agar dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam membaca dan menulis, diantaranya: menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Bercerita dengan menggunakan Bahasa Inggris sangat membantu peserta didik untuk menambah kosa kata dan meningkatkan komunikasi dengan berbahasa Inggris.



Metode phonics diharapkan bisa bervariasi agar mengakomodasi seluruh aspek kemampuan berbahasa peserta didik SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta Selatan yakni, listening (mendengar), speaking (membaca), reading (membaca), dan writing (menulis) dan mampu menerapkannya dalam aktifitas nyata. Metode phonics dapat menggunakan kartu-kartu huruf sambil mengucapkannya. Pengenalan bentuk huruf, pengenalan unsur-unsur linguistik, frase, pola klause, kalimat, dan lain-lain merupakan aspek dari membaca permulaan.

Kegiatan ini dihadiri sebanyak 10 peserta didik kelas-1, umur 7-8 tahun dan dua dosen UHAMKA, yakni Dr. Sintha Wahjusaputri, MM sebagai ketua PKM dan Dr. Mohammad Arifin Rahmanto sebagai anggota serta mahasiswa Pascasarjana UHAMKA sebagai pendamping kegiatan, Dewi Zulviani, S.Pd. Selain itu hadir pula Kepala Sekolah SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta Ernawati, S.Ag., S.Pd dan 2 guru pendamping.

3 Youtube: https://youtu.be/zNf_Se0nvfA



BAB 5. FAKTOR YANG MENGHAMBAT/KENDALA, FAKTOR YANG MENDUKUNG DAN TINDAK LANJUT

5.1. Faktor Yang Menghambat/ Kendala

Faktor penghambat/kendala yang dihadapi dalam kegiatan PKM di SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta Selatan adalah:

1. Pihak Manajemen Sekolah, melalui Kepala sekolah sangat membutuhkan: (a) program pemberdayaan guru dalam interaksi dengan para peserta didik sehingga dapat mewujudkan kualitas interaksi pembelajaran yang kondusif; (b) keterampilan manajemen dan kepemimpinan; (c) keterampilan pengambilan keputusan; (d) kemampuan komunikasi, manajemen stress, pengelolaan emosi; (e) kemampuan untuk evaluasi dan reflektif; (f) keterampilan monitoring dan supervisi; (g) keterampilan *coaching*
2. Guru Pengampu Mata Pelajaran Bahasa Inggris membutuhkan pengembangan meliputi: (a) kemampuan untuk mengidentifikasi karakteristik peserta didik (*entry behavior*); (b) kemampuan untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dan ilmiah; (c) kemampuan untuk menggunakan teknologi dalam pembelajaran; (d) kemampuan manajemen kelas; (e) kemampuan untuk penerapan metode pembelajaran yang bervariasi; (f) kemampuan untuk berkomunikasi secara edukatif dengan peserta didik sehingga memfasilitasi komunikasi yang terbuka, mampu menyentuh antar pribadi dan kelompok, menggali ide, memfasilitasi siswa dalam komunikasi dengan penuh kesantunan dan memberikan pengungkapan diri atas kekuatan dan kelemahan serta memberikan pendampingan dengan tetap berorientasi pada pendekatan *teaching-student oriented* sesuai kebutuhan.
3. Peserta didik membutuhkan: (a) diperlakukan sama sebagai subjek dan bukan sebagai objek, (b) rangsangan pengembangan intelektual, (c) realisasi diri dan potensi, (d) perluasan hubungan, (e) kemampuan berbicara dan berdiskusi, (f) pendampingan untuk mengkonstruksi pengetahuan, (g) bersikap dan berperilaku belajar yang baik, (h) berpikir, *self talk dan inner speech*, (i) diberikan kesempatan berkomunikasi dalam dialog interaksi yang terbuka, antar pribadi, kelompok, kesempatan berkomunikasi mengeluarkan ide, membutuhkan komunikasi persuasif sehingga termotivasi dan merasa diapresiasi, komunikasi kesantunan, pengungkapan diri, (j) pembelajaran paikem yang meminimalisasi kejenuhan dan perilaku belajar tidak fokus.
4. Pihak orang tua membutuhkan: (a) pemahaman mengenai karakteristik dan tahapan perkembangan anak, (b) kemampuan komunikasi efektif terhadap anak mereka, (c) model pendampingan belajar anak, (d) kesehatan dan pendidikan anak. (e) pemahaman cara belajar anak, (f) pemahaman mengenai pembekalan pendampingan orang tua terhadap anak dalam menggunakan media sosial.

5.2. Faktor Yang Mendukung

Faktor pendukung meliputi: 1) Guru memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual; 2) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik; 3) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu; 4) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik; 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran; 6) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar; 7) berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan siswa; 8) Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

5.3. Tindak Lanjut

Untuk selanjutnya peserta (guru) didampingi melatih diri dalam pengembangan kemampuan reflektif yang lebih dalam, yaitu kemampuan proses mental berfikir, kemampuan menalar, kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*) serta kemampuan mendengarkan dan memaknai nilai. Upaya yang dilakukan mencakup 5 langkah yang dilakukan oleh Tim Pengabdian, yaitu:

1. Guru diajak untuk merasakan dan menentukan kesulitan apa yang mendasar dialami dari pengalaman langsung, kemudian guru diminta untuk membuat catatan pertama yang dialami.
2. Menentukan letak dan batas kesulitan, setelah memahami masalah, maka peserta didampingi melalui kegiatan untuk mempertajam akar masalah guna menyelesaikan masalah.
3. Alternatif pemecahan masalah, guru diajak berdiskusi dengan guru lainnya. Agar efektif maka diskusi dilakukan dalam kelompok kecil berjumlah 5-6 orang.
4. Pengembangan penalaran, kegiatan ini merupakan lanjutan dari kegiatan alternatif pemecahan masalah, dan didalam kelompok kecil tersebut dilakukan pengembangan nalar yang bertujuan mempertajam daya nalar untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah terbaik dari ide-ide yang ada sebagai solusi pemecahan masalah.
5. Melakukan pengamatan dan percobaan lebih lanjut dengan masalah yang berbeda.

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Program Kegiatan Masyarakat yang dilakukan siswa kelas-1 SD Muhammadiyah 28 Jakarta Selatan, akan mendapatkan pengetahuan dan informasi serta pemahaman dalam menggunakan metode *Jolly Phonics* untuk pengajaran bahasa Inggris, para guru tutor mendapatkan variasi tehnik dan model pengajaran yang terdapat dalam metode Phonics serta mempraktikkan ketika guru mengajar bahasa Inggris kepada siswa, mendapatkan ide atau gagasan penggunaan media sebagai alat penunjang yang sesuai dengan metode *Jolly Phonics* yang dapat membantu dalam proses pengajaran bahasa Inggris yang disesuaikan dengan situasi dan lokasi mitra berada dan para guru dapat mengajar dengan prosedur yang lebih sistematis dan variatif dalam menggunakan metode Phonics dan tidak lagi bersifat konvensional atau monoton.

6.2. Saran

Saran yang dari Program Kegiatan Masyarakat yang dilaksanakan yaitu: **Pertama**, Para guru yang mengajar siswa kelas-1 di SD Muhammadiyah 28 Jakarta Selatan, masih membutuhkan lebih banyak lagi variasi dan juga pengetahuan mengenai metode pengajaran bahasa Inggris khususnya pengajaran bahasa Inggris untuk para siswa, misalnya seperti metode pengajaran berbasis teknologi, berbasis tugas, berbasis konten atau yang lainnya. **Kedua**, Para guru juga masih membutuhkan pengayaan dalam pelatihan yang bertujuan untuk menambah referensi mereka dalam mengajar misalnya perlu diadakan workshop, seminar, atau lokakarya yang bertujuan supaya dari kegiatan-kegiatan tersebut para guru dapat sering mendapatkan pengalaman tidak sekedar mendapatkan materi secara teoritis namun juga secara praktis dapat bersifat generalisasi temuan sesuai permasalahan PKM, dapat pula berupa rekomendatif untuk langkah selanjutnya. Saran dapat berupa masukan bagi peneliti berikutnya, dapat pula rekomendasi implikatif dari temuan pengabdian.

Ucapan Terimakasih

Penulis Mengucapkan Terimakasih Kepada Ketua LPPM Uhamka Atas Dukungannya Pada Hibah Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat, Direktur Sekolah Pascasarjana, Kepala Sekolah, Peserta didik Kelas-1 serta Guru Pendamping Kelas Bahasa Inggris SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta Selatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Cresswell, J.W. (2007). *Mixed Method*. London: Sage Publicational
- Fitroh, S. F., Jannah, R., Fajar, Y. W., Nisa, T. F., & Karim, M. B. (2018). Penggunaan Metode Iqro' untuk Anak Usia Dini. *Early Childhood Education Journal of Indonesia*, 1(1), 15-26.
- Juita, H. R., & Widiyanto, S. (2019, March). The Effectiveness of Cooperative Learning Methods: A case study of writing learning at Junior High School. In *Second Conference on Language, Literature, Education, and Culture (ICOLLITE 2018)* (pp. 266-268). Atlantis Press.
- Lloyd, Sue. (2007). *The Phonic Handbook: A Handbook of teaching reading, writing and spelling*. England: Jolly Learning Ltd
- Ling, Jonathan., & Catling, Jonathan. (2012). *Psikologi kognitif, Alih Bahasa : Fajar, Noormalasari*. Jakarta: Erlangga Linse T. Caroline. 2006. *Practical English Language Teaching Young Learners*. New York : Mc Graw Hill
- Pappano, (2015). *Perkembangan Bahasa pada Anak Usia dini*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Ruhaena, L. (2008). "Pengaruh Metode Pembelajaran Jolly Phonics Terhadap Kemampuan BacaTulis Permulaan Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris pada anak Prasekolah". *Jurnal Penelitian Humaniora*, Volume 9, No.2, Agustus 2008:192-206. Surakarta: Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah.
- Richard, Jack C. and Theodore S.Rodgers (2002). *Approaches and methods in Language Teaching Second Edition*. New York: Cambridge University Press.
- Tika, A., & Supangkat. P. (2017). *Paud Mahir Bahasa Inggris*. Gramedia: Jakarta
- Sudiarta, I. W. (2017). Pengaruh metode jolly phonics terhadap kemampuan membaca dan menulis permulaan bahasa inggris pada anak kelompok B TK Mahardika Denpasar. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3)

LAMPIRAN - LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. REALISASI ANGGARAN

| 1. Honorarium | | | | |
|---|-----------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|
| Honor | Honor/Jam (Rp) | Waktu (jam/minggu) | Minggu | Total Honor |
| Pelaksana 1 | 15.000 | 3 | 3 | 90.000 |
| Pelaksana 2 | 10.000 | 3 | 3 | 60.000 |
| Pelaksana 3 | 10.000 | 3 | 3 | 60.000 |
| Subtotal (Rp) | | | | 210.000 |
| 2. Pembelian bahan habis pakai | | | | |
| Material | Justifikasi Pembelian | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Total Biaya habis pakai |
| Bahan habis pakai 1 (ATK, Fotocopy, penyusunan laporan, cetak, penjiilidan) | 1 | 3 | 15.000 | 90.000 |
| Bahan habis pakai 2 (bahan pembelajaran bagi mitra, publikasi) | 1 | 1 | 1.800.000 | 1.800.000 |
| | | | Subtotal (Rp) | 1.890.000 |
| 3. Perjalanan | | | | |
| Material | Justifikasi Pembelian | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Total Biaya perjalanan |
| Perjalanan 1 (survey dan pengumpulan data) | 1 | 2 | 100.000 | 200.000 |
| Perjalanan 2 (pelatihan ke lokasi) | 1 | 1 | 100.000 | 100.000 |
| | | | Subtotal (Rp) | 300.000 |
| 4. Sewa | | | | |
| Material | Justifikasi Pembelian | Kuantitas | Harga Satuan (Rp) | Total Biaya Sewa |
| Sewa 1 (kendaraan, toll dan BBM) | 1 | 1 | 100.000 | 100.000 |
| Sewa 2 (tempat pelatihan) | 1 | 1 | 100.000 | 100.000 |
| | | | Subtotal (Rp) | 200.000 |
| TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp) | | | | 2.600.000 |

LAMPIRAN-2.

MATERI KEGIATAN PKM 2023

| Tahapan | Uraian | Materi Program Kegiatan Masyarakat | Peserta |
|---------|---|--|---|
| Tahap-1 | Tahap Sosialisasi Metode Jolly Phonics | Mitra (peserta didik dan guru) didampingi dan dibekali agar memiliki pengetahuan mengenai: 1) Program, tujuan, dan manfaat pelatihan dan penguatan metode jolly phonics dalam pembelajaran bahasa Inggris; 2) Pemberdayaan kompetensi pedagogic bagi guru pengampu bahasa Inggris untuk peningkatan kualitas pembelajaran kepada peserta didik kelas-1; 3) Sharing pemberdayaan pengetahuan dan keterampilan guru dan peserta didik melalui forum group discussion (FGD) | Tim Pengabdian (Dosen dan Mahasiswa Pascasarjana Prodi MAP) 15 peserta didik Kelas -1 dan guru kelas pengampu bahasa Inggris |
| Tahap-2 | Tahap Identifikasi Karakteristik Awal dan Keterlibatan dalam Organisasi | Pada Tahap ini peserta didampingi untuk melakukan kegiatan: 1) Pengembangan kemampuan dalam mengidentifikasi karakteristik awal diri masing-masing peserta didik kelas-1; 2) Pengembangan keterampilan dalam mengidentifikasi keterlibatan dalam pembelajaran bahasa Inggris; dan 3) Pengembangan kemampuan reflektif | Tim Pengabdian (Dosen dan Mahasiswa Pascasarjana Prodi MAP) 15 peserta didik Kelas -1 dan guru kelas pengampu bahasa Inggris |
| Tahap-3 | Tahap Peningkatan Keterampilan dan Pengetahuan Berbasis Kemampuan Reflektif Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran | Melalui tahap ini peserta (guru dan peserta didik) dapat mensimulasikan kemampuan reflektif pada pengondisian pembelajaran dan bagaimana pemberdayaan kompetensi dicapai. | Tim Pengabdian (Dosen dan Mahasiswa Pascasarjana Prodi MAP) 15 peserta didik Kelas -1 dan guru kelas pengampu bahasa Inggris |
| Tahap-4 | Tahap Pemetaan Kompetensi, Kemampuan Reflektif dan Peningkatan Kualitas Interaksi Pembelajaran. | Untuk pemetaan pada tahap ini dilakukan lembar pemetaan yang diisi oleh diri sendiri, pertemanan dan tim pelaksana abdimas. Kemampuan kompetensi pedagogik berbasis kemampuan reflektif akan mewujudkan kualitas interaksi pembelajaran yang Paikem (Proses pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan). | Tim Pengabdian (Dosen dan Mahasiswa Pascasarjana Prodi MAP) 15 Guru Kelas X-XII |
| Tahap-5 | Tahap Pengukuran dan Evaluasi. | Untuk mengukur keberhasilan program abdimas maka dilakukan Praktek pengukuran tingkat perubahan pengetahuan dan keterampilan, melakukan evaluasi dan reflektif atas program dan komitmen yang perlu dilakukan | Tim Pengabdian 15 Guru Kelas X-XII |

LAMPIRAN-3. PERSONALIA TENAGA PELAKSANA

BIODATA KETUA TIM PKM



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

LAPORAN KINERJA PENELITIAN



NIDN :2108096901
NAMA LENGKAP :DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M.
MM.
FAKULTAS/PROGRAM STUDI :PASCASARJANA/S2 ADMINISTRASI
PENDIDIKAN
JABATAN AKADEMIS :LEKTOR KEPALA
PANGKAT/GOL RUANG :PANGKAT PEMBINA TINGKAT I, IV/B

JENIS LUARAN: PUBLIKASI JURNAL

Jumlah: 26

| No. | Judul | Penulis Publikasi | Jurnal |
|-----|---|---------------------------------------|---|
| 1 | CURRENT ISSUES IN PEDAGOGY AND PRACTICE FOR EARLY CHILDHOOD, ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | INDONESIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL REVIEW ISSN: P-ISSN 2338-2015 E-ISSN 2335-8407 VOLUME: 2 NOMOR: 2 HALAMAN: 29 - 37 URL: HTTP://PPS.UNJ.AC.ID/JOURNAL/IJER |
| 2 | RELIGION CONFLICTS IN INDONESIA PROBLEMS AND SOLUTIONS | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | SOCIOLOGY STUDY ISSN: DOI: 10.17265/215975526/2015.12.004 VOLUME: 0 NOMOR: 0 HALAMAN: 931 - 936 URL: |
| 3 | PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH, PENGEMBANGAN, BUDAYA KERJA DAN SELF LEARNING TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) DI KAWASAN PESISIR PANTAI UTARA JAKARTA | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | EDUKASI ISLAMI JURNAL PENDIDIKAN ISLAM ISSN: 2252-8970 VOLUME: 4 NOMOR: 8 HALAMAN: 1145 - 1155 URL: HTTP://JURNAL.STAIALHIDAYAH BOGOR.AC.ID/INDEX.PHP/EI/ARTICLE/VIEW/84 |
| 4 | PENERAPAN PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 85 LEGOSO CIPUTAT TIMUR | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | ISTIQRRA: JURNAL HASIL PENELITIAN ISSN: 260/186 VOLUME: 5 NOMOR: 2 HALAMAN: 231 - 244 URL: JURNAL.IAINPALU.AC.ID |
| 5 | JOB SATISFACTION AS A PREDICTOR OF ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOR | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | INDONESIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL REVIEW ISSN: 2338-2018 VOLUME: 5 |



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

NOMOR: 1
HALAMAN: 167 - 173
URL: [HTTP://REPOSITORY.UHAMKA.AC.ID/552/](http://REPOSITORY.UHAMKA.AC.ID/552/)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 6 | HUMAN INTEGRATION OF A CHARACTER-BASED CURRICULUM AND HUMANISTIC VALUES AS BASIC INITIATION OF A HUMAN RIGHTS-FRIENDLY SCHOOL | <ul style="list-style-type: none">DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | KNE SOCIAL SCIENCES ISSN: DOI 10.18502/KSS.V3I9.2704 VOLUME: 2018 NOMOR: 1 HALAMAN: 427 - 434 URL: HTTPS://REPOSITORY.UHAMKA.AC.ID/CGI/LATEST |
| 7 | MUHAMMADIYAH- NAHDLATUL ULAMA (NU): MONUMENTAL CULTURAL CREATIVITY HERITAGE OF THE WORLD RELIGION | <ul style="list-style-type: none">DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | EPISTEME, ISSN: 1907-7491 VOLUME: 13 NOMOR: 1 HALAMAN: 173 - 193 URL: HTTP://REPOSITORY.UHAMKA.AC.ID |
| 8 | • PENGEMBANGAN EKONOMI KREATIF MELALUI PEMANFAATAN TALAS BENENG SEBAGAI KOMODITAS UNGGULAN KELOMPOK TANI KELURAHAN JUHUT, KABUPATEN PANDEGLANG, PROVINSI BANTEN | <ul style="list-style-type: none">DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | JURNAL PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MADANI ISSN: 2580-4332 VOLUME: 2 NOMOR: 2 HALAMAN: 186 - 203 URL: HTTP://JOURNAL.UNJ.AC.ID/UNJ/INDEX.PHP.JPM |
| 9 | ANALISIS PERILAKU KONSUMEN TERHADAP PRODUK TABUNGAN PERBANKAN SYARIAH (STUDI KASUS PADA BRI SYARIAH CABANG JAKARTA) | <ul style="list-style-type: none">DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | JURNAL EKONOMI ISLAM ISSN: 2087 – 7056 VOLUME: 4 NOMOR: 1 HALAMAN: 91 - 109 URL: UINJKT.AC.ID |
| 10 | PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH, PENGEMBANGAN, BUDAYA KERJA DAN SELF LEARNING TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) DI KAWASAN PESISIR PANTAI UTARA JAKARTA | <ul style="list-style-type: none">DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | EDUKASI ISLAMI JURNAL PENDIDIKAN ISLAM ISSN: 2252-8970 VOLUME: 4 NOMOR: 8 HALAMAN: 1145 - 1155 URL: HTTP://JURNAL.STAIALHIDAYAHBOGOR.AC.ID/INDEX.PHP/EL/ARTICLE/VIEW/8 |
| 11 | BUREAUCRATIC REFORM POLICY STRATEGY USING THE CIPP MODEL FOR THE IMPROVEMENT OF PUBLIC SERVICES IN KEMENKO-POLHUKAM | <ul style="list-style-type: none">DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | AGREGAT: JURNAL EKONOMI DAN BISNIS ISSN: 2549-5658 VOLUME: 3 NOMOR: 1 HALAMAN: 1 - 16 URL: HTTPS://JOURNAL.UHAMKA.AC.ID/INDEX.PHP/AGREGAT |
| 12 | SUCCESS FACTORS IN TRIPLE HELIX COORDINATION: SMALL-MEDIUM SIZED ENTERPRISES IN WESTERN JAVA | <ul style="list-style-type: none">AHMAD DIPONEGORO M.S.I.E., PH.D.DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM.DR. SOMARIAH FITRIANI M.PD. | ETIKONOMI ISSN: 2461-0771 VOLUME: 18 NOMOR: 2 HALAMAN: 233 - 248 |



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA

Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

| | | URI - HTTP://JOURNAL.UINJKT.AC.ID/INDEX.PHP/ETIKONOMI/ARTICLE/VIEW/11548/PDF | |
|----|---|---|---|
| 13 | SUCCESS FACTORS IN TRIPLE HELIX COORDINATION: SMALL-MEDIUM SIZED ENTERPRISES IN WESTERN JAVA | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | ETIKONOMI ISSN: 2461-0771 VOLUME: 18 NOMOR: 2 HALAMAN: 233 - 248 URL: HTTP://JOURNAL.UINJKT.AC.ID/INDEX.PHP/ETIKONOMI/ARTICLE/VIEW/11548/PDF |
| 14 | TEACHING FACTORY MODEL FOR INCREASING THE COMPETENCY OF VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STUDENTS IN INDONESIAN TERRITORY | • DR. BUNYAMIN M.PD • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. • DR. SOMARIAH FITRIANI M.PD. | INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATION, CREATIVITY AND CHANGE ISSN: 2201-1323 VOLUME: 11 NOMOR: 1 HALAMAN: 48 - 63 URL: HTTPS://WWW.IJICC.NET/IMAGE/S/VOL11ISS1/11104_WAHJUSAPUTRI_2020_E_R.PDF |
| 15 | TEACHING FACTORY MODEL FOR INCREASING THE COMPETENCY OF VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION STUDENTS IN INDONESIAN TERRITORY | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | INTERNATIONAL JOURNAL OF INNOVATION, CREATIVITY AND CHANGE ISSN: 2201-1315 VOLUME: 11 NOMOR: 1 HALAMAN: 48 - 63 URL: WWW.IJICC.NET |
| 16 | PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER MODEL SOCIAL PROBLEM-SOLVING BAGI SISWA SEKOLAH DASAR | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | JPPM (JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT) ISSN: 2477-2992 (ON LINE) VOLUME: 6 NOMOR: 2 HALAMAN: 119 - 130 URL: HTTP://JOURNAL.UNY.AC.ID/INDEX.PHP/JPPM |
| 17 | CANVAS MODEL BUSINESS AS AN INNOVATION OF TEACHING FACTORY LEARNING | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | DINAMIKA PENDIDIKAN ISSN: 1907-3720 VOLUME: 2 NOMOR: 14 HALAMAN: 142 - 154 URL: HTTP://REPOSITORY.UHAMKA.AC.ID/850/1/21167-56487-1-PB.PDF |
| 18 | DEVELOPING THE TEACHING FACTORY LEARNING MEDIA IN A PUBLIC VOCATIONAL HIGH SCHOOL | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | JURNAL PENDIDIKAN VOKASI ISSN: 2476-9401 VOLUME: 10 NOMOR: 1 HALAMAN: 69 - 79 URL: HTTPS://JOURNAL.UNY.AC.ID/INDEX.PHP/JPV/OA1 |
| 19 | TRAINING OF HOTS-BASED TEACHING FACTORY TO IMPROVE TEACHERS' | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | JURNAL PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MADANI ISSN: 2580-4332 |



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| COMPETENCIES AT SMK MUHAMMADIYAH 6 JAKARTA | | VOLUME: 4 NOMOR: 2 HALAMAN: 214 - 228 URL: HTTP://JOURNAL.UNJ.AC.ID/UNJ/INDEX.PHP/JPM/INDEX |
| 20 CHALLENGE OF TEACHING FACTORY BASED ON SCHOOL'S POTENTIALS IN WEST JAVA DURING COVID-19 PANDEMIC | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | TURKISH JOURNAL OF COMPUTER AND MATHEMATICS EDUCATION ISSN: 1309-4653 VOLUME: 12 NOMOR: 7 HALAMAN: 2209 - 2217 URL: HTTPS://TURCOMAT.ORG/INDEX.PHP/TURKBILMAT . |
| 21 CRITICAL SUCCESS FACTORS IN IMPLEMENTING TEACHING FACTORY- BASED COMPETENCY FOR VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | CAKRAWALA PENDIDIKAN ISSN: 2201- 6740 (ONLINE) VOLUME: 0 NOMOR: 3 HALAMAN: 584 - 592 URL: HTTPS://JOURNAL.UNY.AC.ID/INDEX.PHP/CP/ISSUE/VIEW/2170 |
| 22 ONLINE LEARNING PROGRAM EVALUATION TO IMPROVE THE EDUCATION QUALITY IN PRIMARY SCHOOL | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | AL-ISHLAH: JURNAL PENDIDIKAN ISSN: 2087 -9490 VOLUME: 13 NOMOR: 3 HALAMAN: 1670 - 1679 URL: HTTP://WWW.JOURNAL.STAIHUB.BULWATHAN.ID/INDEX.PHP/ALISHLAH/ARTICLE/VIEW/659 |
| 23 DEVELOPMENT OF TEACHING FACTORY COMPETENCY-BASED FOR VOCATIONAL SECONDARY EDUCATION IN CENTRAL JAVA, INDONESIA | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | INTERNATIONAL JOURNAL OF EVALUATION AND RESEARCH IN EDUCATION (IJERE) ISSN: ISSN: 2252-8822, VOLUME: 11 NOMOR: 1 HALAMAN: 353 - 360 URL: : HTTP://IJERE.IAESCORE.COM |
| 24 DIGITAL LITERACY COMPETENCY INDICATOR FOR INDONESIAN HIGH VOCATIONAL EDUCATION NEEDS | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING (EDULEARN) ISSN: ISSN: 2089-9823 VOLUME: 16 NOMOR: 1 HALAMAN: 85 - 91 URL: HTTP://EDULEARN.INTELEKTUAL.ORG |
| 25 PROJECT BASED LEARNING ON CREATIVE ECONOMY COMPETENCE AT VOCATIONAL SCHOOLS IN BALI | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | DINAMIKA PENDIDIKAN ISSN: 1907-3720 VOLUME: 16 NOMOR: 2 HALAMAN: 173 - 181 URL: HTTPS://JOURNAL.UNNES.AC.ID/NJU/INDEX.PHP/DP/ARTICLE/VIEW/31544/12757 |
| 26 IMPLEMENTATION OF E-COMMERCE IN IMPROVING THE | • DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. | JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING (EDULEARN) |



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

COMPETITIVENESS OF
VOCATIONAL SECONDARY
EDUCATION STUDENT
ENTREPRENEURSHIP
PRODUCTS

ISSN: SSN: 2089-9823
VOLUME: 16
NOMOR: 3
HALAMAN: 384 - 391
URL: HTTP://EDULEARN.INTELEKTUAL
.ORG/INDEX.PHP/EDULEARN/ISSUE/VI
EW/868

JENIS LUARAN: BUKU/BAHAN AJAR

Jumlah: 4

| No. | Judul | Buku |
|-----|---|---|
| 1 | BANK & LEMBAGA KEUANGAN | PENERBIT: MITRA WACANA MEDIA ISBN : 978-602-318-342-5 JML. HALAMAN :199 |
| 2 | TEACHING FACTORY: INOVASI PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI INDONESIA | PENERBIT: SEFA BUMI PERSADA ISBN : ISBN-978-623-7648-31-4 JML. HALAMAN :231 |
| 3 | PENERAPAN MODEL SMK MEMBANGUN DESA BERBASIS INTERNET OF THINGS (TEORI DAN APLIKASI) | PENERBIT: BINTANG SEMESTA MEDIA ISBN : 978-623-5472-24-9 JML. HALAMAN :117 |
| 4 | STATISTIKA PENDIDIKAN (TEORI DAN APLIKASI) | PENERBIT: BINTANG SEMESTA MEDIA ISBN : 978-623-5472-81-2 JML. HALAMAN :288 |

JENIS LUARAN: PEMAKALAH FORUM ILMIAH

Jumlah: 18

| No. | Nama Dosen | Judul Makalah | Penyelenggara |
|-----|---|--|---|
| 1 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | COMPETENCY DEVELOPMENT OF CIVIL STATE APPARATUS IN TERM OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT FORUM : INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING INNOVATION (ICLI) 2017 | INSTITUSI : UNIVERSITAS NEGERI MALANG TGL. : 08/12/2017 - 08/12/2017 TEMPAT : UNIVERSITAS NEGERI MALANG |
| 2 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | KEWIRAUSAHAAN (ENTERPRENUERSHIP) BERBASIS MANAJEMEN STRATEGIK BAGI WIRAUUSAHA BARU DI KECAMATAN KEBAYORAN LAMA UTARA, JAKARTA SELATAN FORUM : PROCEEDING OF COMMUNITY DEVELOPMENT | INSTITUSI : SAMPOERNA UNIVERSITY, RELAWAN JURNAL INDONESIA DAN SAMPOERNA FOUNDATION TGL. : 08/12/2017 - 08/12/2017 TEMPAT : JAKARTA |
| 3 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | PENERAPAN PERMAINAN ULAR TANGGA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PADA ANAK KELOMPOK B TK AISIYIAH BUSTANUL ATHFAL 85 LEGOSO CIPUTAT TIMUR FORUM : ISTIQRA, JURNAL PENELITIAN ILMIAH | INSTITUSI : LP2M IAIN PALU TGL. : 02/12/2017 - 02/12/2017 TEMPAT : TANGERANG |



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA

Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

| | | | |
|----|--|--|---|
| 4 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | IMPLEMENTASI TEACHING FACTORY DAN IMPLIKASINYA TERHADAP SISWA SMK DI KAWASAN INDUSTRI, PROVINSI DKI JAKARTA FORUM : PROSIDING KOLOKIUUM DOKTOR DAN SEMINAR HASIL PENELITIAN HIBAH | INSTITUSI : UHAMKA TGL. : 24/07/2017 - 24/07/2017 TEMPAT : JAKARTA |
| 5 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | RELIGIOUS HARMONY IN INDONESIA (LEARNING HARMONY AND RELIGIOUS TOLERANCE OF KAMPUNG SAWAH SOCIETY IN BEKASI CITY) FORUM : PROSIDING KOLOKIUUM DOKTOR DAN SEMINAR HASIL PENELITIAN HIBAH | INSTITUSI : UHAMKA TGL. : 16/11/2016 - 16/11/2016 TEMPAT : JAKARTA |
| 6 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | RELIGION CONFLICTS IN INDONESIA PROBLEMS AND SOLUTIONS FORUM : INTERNATIONAL SEMINAR | INSTITUSI : UHAMKA TGL. : 10/12/2015 - 10/12/2015 TEMPAT : UHAMKA, JAKARTA |
| 7 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | CURRENT ISSUES IN PEDAGOGY AND PRACTICE FOR EARLY CHILDHOOD, ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION FORUM : INTERNATIONAL SEMINAR | INSTITUSI : UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA TGL. : 15/11/2015 - 15/11/2015 TEMPAT : JAKARTA |
| 8 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | MODEL OF TRIPLE HELIX -BASED OF CREATIVE ECONOMY DEVELOPMENT FOR SMES IN WEST JAVA PROVINCE FORUM : INTERNATIONAL SEMINAR AND CONFERENCE (ISC) 2018 | INSTITUSI : UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA TGL. : 15/11/2018 - 15/11/2018 TEMPAT : JAKARTA |
| 9 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | PROGRAM BANK SAMPAH DALAM MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDN SERDANG 01, JAKARTA PUSAT FORUM : PROCEEDING OF COMMUNITY DEVELOPMENT | INSTITUSI : SAMPOERNA UNIVERSITY DAN HSBC TGL. : 05/12/2018 - 05/12/2018 TEMPAT : JAKARTA |
| 10 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 | SEKOLAH RAMAH HAM: SOLUSI MEREDAM PELANGGARAN HAM DI SEKOLAH FORUM : THE 1 TH UICIHSS (UHAMKA INTERNATIONAL CONFERENCE ON | INSTITUSI : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA (UHAMKA) TGL. : 24/03/2017 - 24/03/2017 TEMPAT : JAKARTA |



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

| STATUS : KETUA | ISLAMIC HUMANITIES AND SOCIAL) | |
|--|--|---|
| 11 DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | CONTEXTUAL LEARNING WITH SCIENTIFIC INQUIRY DISCUSSION OF CHANGES IN SIGNIFICANT CHANGES IN PHYSICS AND CHEMISTRY TO IMPROVE LITERACY AND ATTITUDE OF SCIENCE STUDENTS IN INDONESIA FORUM : THE 4TH ASIA FUTURE CONFERENCE | INSTITUSI : THE AFC ACADEMIC COMMITTEE TGL. : 24/08/2018 - 28/08/2018 TEMPAT : KOREA SELATAN |
| 12 DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | PENGUATAN SISTEM PELAYANAN KESEHATAN LANJUT USIA FORUM : KONFERENSI NASIONAL PKM & CSR | INSTITUSI : UNIVERSITAS MATARAM TGL. : 23/10/2018 - 25/10/2018 TEMPAT : LOMBOK |
| 13 DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | PILKADA MENUMBUHKAN DEMOKRATISASI RASIONAL DI ERA OTONOMI FORUM : PROSIDING SEMINAR NASIONAL STIP-AN KE 12 TAHUN 2016 "PEMILIHAN KEPALA DAERAH BERBASIS GOVERNANCE PADA ERA OTONOMI | INSTITUSI : SEKOLAH TINGGI ILMU PEMERINTAHAN (STIPAN) JAKARTA TGL. : 02/06/2016 - 02/06/2016 TEMPAT : JAKARTA |
| 14 DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | HUMAN INTEGRATION OF A CHARACTERBASED CURRICULUM AND HUMANISTIC VALUES AS BASIC INITIATION OF A HUMAN RIGHTS- FRIENDLY SCHOOL FORUM : THE 1ST INTERNATIONAL SEMINAR ON LANGUAGE, LITERATUR AND EDUCATION | INSTITUSI : UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA TGL. : 26/07/2018 - 26/07/2018 TEMPAT : JAKARTA |
| 15 DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | BUDIDAYA TALAS BENENG MENUJU INDUSTRI KREATIF BAGI KELOMPOK TANI DESA JUHUT, KEC. KARANG TANJUNG, BANTEN FORUM : PKM-CSR | INSTITUSI : UNIVERSITAS MATARAM TGL. : 23/10/2018 - 25/10/2018 TEMPAT : LOMBOK |
| 16 DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 STATUS : KETUA | PROGRAM BANK SAMPAH DENGAN MODEL DEMSEBAGAI STRATEGI PENDIDIKAN KARAKTER BAGI SISWA SDN KELAPA DUA WETAN 06 PAGI JAKARTA TIMUR FORUM : PROSIDING KOLOKIUUM DOKTOR DAN SEMINAR HASIL PENELITIAN HIBAH | INSTITUSI : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA (UHAMKA) TGL. : 18/12/2018 - 18/12/2018 TEMPAT : JAKARTA |
| 17 | TEACHING FACTORY: THE | INSTITUSI : UNIVERSITAS |



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemilit@uhamka.ac.id

DR. BUNYAMIN M.PD

NIDN : 0302026503
STATUS : KETUA

IMPLEMENTATION OF TEACHING
FACTORY COMPETENCY BASED FOR
VOCATIONAL HIGH SCHOOL
STUDENTS IN CENTRAL JAVA
PROVINCE
FORUM : ICELI CONFERENCE, 2019

AHMAD DAHLAN
TGL. : 15/12/2019 - 15/12/2019
TEMPAT : UNIVERSITAS AHMAD
DAHLAN YOGYAKARTA

**DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI
M.M. MM.**

NIDN : 2108096901
STATUS : ANGGOTA

18

**AHMAD DIPONEGORO M.S.I.E.,
PH.D.**

NIDN : 0323017002
STATUS : ANGGOTA

THE SYNERGY EFFECT OF "ABCGM"
FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED
ENTERPRISES
FORUM : 23RD ASIAN FORUM ON
BUSINESS EDUCATION
INTERNATIONAL CONFERENCE

INSTITUSI : UNIVERSITAS
BRAWIJAYA
TGL. : 12/12/2019 - 13/12/2019
TEMPAT : SKALA RESORT BALI

**DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI
M.M. MM.**

NIDN : 2108096901
STATUS : ANGGOTA

DR. SOMARIAH FITRIANI M.PD.

NIDN : 0330117002
STATUS : KETUA

JENIS LUARAN: HKI

Jumlah: 8

| No. | Nama Dosen | Judul | HKI |
|-----|--|---|---|
| 1 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 | KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DALAM PENINGKATAN KINERJA GURU MADRASAH ALIYAH NEGERI DI KAWASAN PESISIR PANTAI UTARA JAKARTA | JENIS : HAK CIPTA NO. PENDAFTARAN : EC00201814947, 8 JUNI 2018 STATUS: GRANTED |
| 2 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 | PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH, PENGEMBANGAN, BUDAYA KERJA DAN SELF LEARNING TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) DI KAWASAN PESISIR PANTAI UTARA JAKARTA | JENIS : HAK CIPTA NO. PENDAFTARAN : EC00201845138 STATUS: GRANTED |
| 3 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 | BANK & LEMBAGA KEUANGAN | JENIS : HAK CIPTA NO. PENDAFTARAN : EC00201848443 STATUS: GRANTED |



SIMAKIP

Sistem Informasi Manajemen & Kinerja Penelitian

Lembaga Penelitian dan Pengembangan - Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA
Tlp. 021-8416624, 87781809; Fax. 021-87781809; Email : lemlit@uhamka.ac.id

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 | MODEL TRIPLE HELIX SEBAGAI STRATEGI PENGEMBANGAN UKM MENUJU INDUSTRI KREATIF | JENIS : HAK CIPTA NO. PENDAFTARAN : EC00201849376 STATUS: GRANTED |
| 5 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 | PROGRAM BANK SAMPAH DALAM MENGENGKAMPAN PENDIDIKAN KARAKTER SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SDN SERDANG 01 JAKARTA PUSAT | JENIS : HAK CIPTA NO. PENDAFTARAN : EC00201901477, 17 JANUARI 2019 STATUS: GRANTED |
| 6 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 | IMPLEMENTASI TEACHING FACTORY MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL DAN PORTOFOLIO BERBASIS VIDEO EREPORT SKILL PADA PENDIDIKAN MENENGAH VOKASI DI ERA INDUSTRI 4.0 | JENIS : HAK CIPTA NO. PENDAFTARAN : EC00202007653 STATUS: GRANTED |
| 7 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 | TEACHING FACTORY : INOVASI PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN DI INDONESIA | JENIS : HAK CIPTA NO. PENDAFTARAN : EC00202011786 STATUS: GRANTED |
| 8 | DR. SINTHA WAHJUSAPUTRI M.M. MM. NIDN : 2108096901 | PEMBELAJARAN TEKNIK SENI KARYA IKAT TENUN (TIE DYE) | JENIS : HAK CIPTA NO. PENDAFTARAN : EC00202134297 STATUS: GRANTED |

JENIS LUARAN: LUARAN LAIN

Jumlah:

| No. | Luaran | Deskripsi Singkat |
|-----|--|--|
| 1 | MODEL TRIPLE HELIX SEBAGAI STRATEGI PENGEMBANGAN UKM MENUJU INDUSTRI KREATIF JENIS LUARAN: DESAIN/KARYA SENI | PENELITIAN INI BERTUJUAN UNTUK MELIHAT POLA PENGEMBANGAN UKM MENUJU INDUSTRI KREATIF KHUSUSNYA DI PROVINSI JAWA BARAT, YAITU BANDUNG DAN BANTEN DENGAN MODEL TRIPLE HELIX. SEBAGAI KONSEP, GAGASAN UTAMA TRIPLE HELIX ADALAH BERSINERGINYA KEKUATAN TIGA AKTOR SEBAGAI PENGGERAK ANTARA AKADEMISI (ACADEMIC), BISNIS (BUSINESS), DAN PEMERINTAH (GOVERNMENT) DALAM MENGGEMBANGKAN UKM MENUJU INDUSTRI KREATIF. KALANGAN AKADEMISI DENGAN SUMBER DAYA, ILMU PENGETAHUAN, DAN TEKNOLOGINYA MEMFOKUSKAN DIRI UNTUK MENGHASILKAN BERBAGAI TEMUAN DAN INOVASI YANG APLIKATIF. KALANGAN BISNIS MELAKUKAN KAPITALISASI YANG MEMBERIKAN KEUNTUNGAN EKONOMI DAN KEMANFAATAN BAGI MASYARAKAT. SEDANGKAN PEMERINTAH MENJAMIN DAN MENJAGA STABILITAS HUBUNGAN KEDUANYA DENGAN REGULASI KONDUSIF. PERSOALANNYA SAAT INI ADALAH BELUM TERLIHAT BERSINERGINYA KETIGA AKTOR TERSEBUT DALAM PENGEMBANGAN UKM DI WILAYAH BANTEN DAN BANDUNG, BAIK DARI PEMERINTAH, AKADEMIK MAUPUN BISNIS (INDUSTRY) ITU SENDIRI. DALAM PEMECAHAN PERMASALAHAN PERAN ABG TERSEBUT, |

PENGALAMAN PENELITIAN DALAM 5 TAHUN TERAKHIR

| No | Tahun | Judul Penelitian dan Pengabdian Masyarakat | Pendanaan | | Peran/Posisi |
|----|-------|---|---|---------------|---------------------|
| | | | Sumber | Jml (Juta Rp) | |
| 1 | 2015 | Kepemimpinan Kepala Madrasah MAN di Pesisir Pantai Utara Jakarta | Penelitian Studi Keagaam (PSKg) Kementerian Agama, Dirjen DIKTIS | 50.000.000 | Ketua Peneliti |
| 2 | 2018 | Model Triple Helix Sebagai Strategi Pengembangan UMKM Menuju Industri Kreatif. | Hibah PDUPT Kemristek DIKTI | 79.599.000 | Peneliti Anggota |
| 3 | 2019 | Model Triple Helix Bagi UMKM di Provinsi Jawa Barat | Hibah PDUPT Kemristek DIKTI | 101.354.500 | Peneliti Anggota |
| 4 | 2019 | Model Teaching Factory Untuk Peningkatan Kompetensi Peserta Didik Pendidikan Menengah Vokasi (SMK) Di Wilayah Indonesia (Tahun ke-1) | Hibah PDUPT Kemristek DIKTI | 163.100.000 | Ketua Peneliti |
| 5 | 2020 | Model Teaching Factory Untuk Peningkatan Kompetensi Peserta Didik Pendidikan Menengah Vokasi (SMK) Di Wilayah Indonesia (Tahun kedua) | Hibah PDUPT Kemristek DIKTI | 307.380.000 | Ketua Peneliti |
| 6 | 2020 | Penerapan E-Commerce Dalam Meningkatkan Daya Saing Produk Kewirausahaan Siswa Pendidikan Menengah Vokasi | Penelitian Dasar UHAMKA | 8.000.000 | Ketua Peneliti |
| 7 | 2020 | Dampak Sosial Ekonomi Covid-19 Terhadap Sektor Industri Padat Karya Di Wilayah Jabodetabek | Penelitian Dasar UHAMKA | 17.500.000 | Ketua Peneliti |
| 8 | 2021 | Model Teaching Factory Untuk Peningkatan Kompetensi Peserta Didik Pendidikan Menengah Vokasi (SMK) Di Wilayah Indonesia (Tahun -3) | Hibah PDUPT Kemristek DIKTI | 307.588.000 | Ketua Peneliti |

| | | | | | |
|----|------|--|--|-------------|---------------------|
| 9 | 2022 | Pengembangan Model <i>Smart Cofee Monitoring</i> Berbasis <i>Internet of Things (Iot)</i> Melalui Program Smk Membangun Desa Di Provinsi Jawa Barat | Hibah PDUPT Kemendikbud Ristek | 116.400.000 | Peneliti Anggota |
| 10 | 2022 | Implementasi Teaching Factory Menggunakan Model Pembelajaran Video Tutorial Dan Portofolio Berbasis Video E-Report Skill Pada Pendidikan Menengah Vokasi Di Era Industri 4 0 | Penelitian Dasar UHAMKA | 15.000.000 | Ketua Peneliti |
| 11 | 2023 | Pengembangan Model <i>Smart Cofee Monitoring</i> Berbasis <i>Internet of Things (Iot)</i> Melalui Program Smk Membangun Desa Di Provinsi Jawa Barat | Hibah PDUPT Kemendikbud Ristek | 153.000.000 | Peneliti Anggota |
| 12 | 2022 | Model Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Artifisial Untuk Meningkatkan Talenta Mahasiswa Pendidikan Tinggi Menuju Era Digitalisasi | BRIN, Tanoto Foundation, The Conversation Indonesia | 50.000.000 | Ketua Peneliti |

RIWAYAT ORGANISASI / ASOSIASI / PERKUMPULAN DI LUAR PEKERJAAN UTAMA

| Tahun | Jenis>Nama Organisasi | Jabatan/Jenjang Keanggotaan |
|-------|---|-----------------------------|
| 2022 | ADRI, Perkumpulan Ahli Dan Dosen Republik Indonesia | ANGGOTA |
| 2017 | Diaspora Indonesia | ANGGOTA |

Jakarta, 1 Desember 2022

Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, M.M
NIDN: 2108096901

ANGGOTA PENGUSUL-1



| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| A | Nama Lengkap | : | Muhammad Arifin Rahmanto, S.Pd.I.,M.Pd |
| B | Tempat, Tanggal Lahir | : | Jakarta, 17 Oktober 1990 |
| C | NIP/NIK/Identitas Lainnya | : | 0317109001 |
| D | Jabatan Fungsional | : | - |
| E | Golongan | : | Penata Muda Tingkat I, III/B |
| F | Alamat Kantor | : | Jl. Limau II, Kebayoran Baru Jakarta 12130 |
| G | Alamat Rumah | : | Jl. Kecapi V Rt. 005/05 No. 71B Kel/Kec. Jagakarsa, Jakarta Selatan, 12620 |
| H | Bidang Keahlian | : | Manajemen Pendidikan |
| I | No. Telp | : | 082111333170 |
| J | Email | : | m.arahmanto@uhamka.ac.id |
| | Jabatan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen FAI UHAMKA 2. Unit Penjaminan Mutu PAI 3. Staf Ahli Wakil Rektor IV |
| K | Mata Kuliah Yang Diampu | | 1. Teori Pembelajaran |
| | | | 2. Pendidikan PAI Luar Sekolah |
| | | | 3. Materi Akidah Akhlak Di Madrasah |
| | | | 4. Teknologi Pendidikan |
| | | | 5. Muamalah |

A. Riwayat Pendidikan

| | S1 | S2 | S3 |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|---------------|
| Nama PT | UHAMKA | UHAMKA | UMS |
| Bidang Ilmu | Pendidikan Agama Islam | Administrasi Pendidikan | PAI |
| Tahun Masuk- Lulus | -2013 | -2016 | 2022-sekarang |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Judul Skripsi / Tesis / Disertasi | Peran Pendekatan Active Learning Dalam Meningkatkan Sikap Asertif Siswa Studi Kasus | Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Iklim Organisasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah | Masih melakukan studi S3 semester 1 |
| | Di SMP Borobudur | Dasar Negeri Di Kecamatan Pasar Minggu Jakarta Selatan | |
| Nama Pembimbing / Promotor | 1. Fitriliza, M.A | 1. Prof. Dr. H. Ch. Suprpto, M.M. 2. Anen Tumanggung, Ph.D | Masih melakukan studi S3 semester 1 |

1. Pengalaman Penelitian 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Penelitian | Pendanaan | |
|-----|-------|---|-----------|----------------------|
| | | | Sumber | Jumlah (Juta Rp) |
| 1 | 2020 | Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom | Uhamka | 5.000.000,- |
| 2 | 2021 | Pemerolehan Komponen Komponen Bahasa: Pembelajaran Bunyi Bahasa Arab Di Muhammadiyah Boarding School Ki Bagus Hadikusumo Kota Bogor | Uhamka | 8.000.000, - |
| 3 | 2021 | Peran Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al -Qur'an Di SMP Islam Arraudhoh | Uhamka | 7.000.000, - |
| 4 | 2022 | Efektifitas Media Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid 19 | Uhamka | 8.000.000, - |
| 5 | 2022 | Peran Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Qur'an Di SMP Islam Ar Raudhoh | Uhamka | 8.000.000, - |

2. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Pengabdian | Pendanaan | |
|-----|-------|---|-----------|-----------------------|
| | | | Sumber | Jumlah (Juta Rp) |
| 1 | 2019 | Pengenalan Mufrodat Melalui Kuis Tebak Kata | Uhamka | 6.000.000 |
| 2 | 2019 | Pelatihan Pemanfaatan Media E - Learning Edmodo Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru - Guru Se Wilayah Desa Ciomas Kabupaten Ciamis Jawa Barat | Uhamka | 6.000.000 |
| 3 | 2020 | Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di Masa Pandemi Covid-19 Bagi Guru-Guru Mi Al-Khairiyah Mampang Prapatan Jakarta Selatan | Uhamka | 5.000.000 |
| 4 | 2020 | Pelatihan Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (Hots) Melalui Aplikasi Quizizz Bagi Guru-Guru Di Smp Muhammadiyah Cisalak Depok | Uhamka | 5.000.000 |
| 5 | 2021 | Pelatihan Tqm Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Sekolah Di Sma Muhammadiyah 5 Jakarta | Uhamka | 7.000.000 |
| 6 | 2021 | Pelatihan Pemanfaatan Google Apps For Education Dalam Menyambut Era New Normal Di Smp Muhammadiyah Cisalak | Uhamka | 7.000.000,- |
| 7 | 2021 | Pelatihan Penggunaan Educandy Sebagai Game Edukatif Di Sd Muhammadiyah 08 Plus | Uhamka | 7.000.000,- |
| 8 | 2021 | Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran Ineraktif Menggunakan Articulate Storyline 3 Dalam Pembelajaran Blended Learning Di SMP Muhammadiyah 9 Jakarta | Uhamka | 7.000.000 |
| 9 | 2022 | Meningkatkan Kecakapan Kognitif Untuk Menangkal Berita Hoaks Pada Warga Muhammadiyah Di Kecamatan Sukmajaya Kota | Uhamka | 8.000.000 |

| | | | | |
|----|------|--|--------|---------------|
| | | Depok | | |
| 10 | 2022 | Pelatihan Media Quizalize Sebagai Media Interaktif Dalam Melakukan Evaluasi Pembelajaran | Uhamka | 16.000.000, - |
| 11 | 2022 | Pengembangan Alat Peraga Pembelajaran Bola Dunia Makharijul Huruf berbasis Artificial Intelligence (kecerdasan buatan) | Uhamka | 22.000.000, - |

2. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal

| No. | Tahun | Judul Artikel Ilmiah | Volume / Nomor | Nama Jurnal |
|-----|-------|---|----------------------|-------------------------|
| 1 | 2020 | Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom | 02 | Jurnal Pendidikan Islam |
| 2 | 2021 | Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Melalui Tracer Study Alumni | Vol. 12 No. 1 (2021) | Jurnal Pendidikan Islam |
| 3 | 2021 | Pelatihan TQM Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Sekolah Di SMA Muhammadiyah 5 Jakarta | 2021 | Solma |
| 4 | 2021 | Pelatihan Penggunaan Bandicam Dan Quizziz Dalam Pembelajaran Bagi Guru Guru SDN Menteng Atas 14 | 2021 | Publikasi Pendidikan |
| 5 | 2022 | Peran Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al Quran Di SMP Islam Arraudhoh | 2022 | Jurnal Pendidikan Islam |

Jakarta, 1 Desember 2022



Muhammad Arifin Rahmanto, M.Pd

Biodata Anggota-2



Dewi Darius

Nursery teacher (1 year 4 months)

Kinderland PRE-SCHOOL

Experience

17 years of total experience

Dec 2021 - Present
(1 year 4 months)

Nursery teacher

Kinderland PRE-SCHOOL

| | |
|----------------|--------------------------|
| Industry | Education |
| Specialization | Education |
| Role | Kindergarten Teacher |
| Position Level | Supervisor / Coordinator |

Jun 2011 - Present
(11 years 10 months)

Private Tuition Teacher

self employee

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| Industry | Education |
| Specialization | Education |
| Role | Others |
| Position Level | CEO / GM / Director / Senior Manager |

An English private tuition teacher (home visit / online), focus on literacy skills (speaking, listening, writing and reading) using phonics to the little learners 3-6 year olds.

Dec 2018 - Jun 2020
(1 year 7 months)

Pre-school Teacher

Kinderfun Preschool | DKI Jakarta, Indonesia

| | |
|----------------|---|
| Industry | Education |
| Specialization | Education |
| Role | Kindergarten Teacher |
| Position Level | Staff (non-management & non-supervisor) |

Dec 2015 - Dec 2016
(1 year 1 month)

K1 Teacher

Ivy League Academy (Mindchamp) Preschool

| | |
|----------------|---|
| Industry | Education |
| Specialization | Education |
| Role | Kindergarten Teacher |
| Position Level | Staff (non-management & non-supervisor) |

Jul 2010 - Sep 2011
(1 year 3 months)

Kindergarten Teacher

Pamong Sito Preschool

| | |
|----------|-----------|
| Industry | Education |
|----------|-----------|

Specialization Education
 Role Kindergarten Teacher
 Position Level CEO / GM / Director / Senior Manager

Responsible for the literacy skill development of the little learners.

Aug 2009 - Oct 2010
 (1 year 3 months)

Teacher
 I Can Read

Industry Education
 Specialization Education
 Role Education Counselor
 Position Level Supervisor / Coordinator

Nov 2007 - Sep 2009
 (1 year 11 months)

Asistant Teacher
 Australia International School

Industry Education
 Specialization Education
 Role Primary/Secondary Teacher
 Position Level Fresh Grad / Less than 1 year experience

Assisting the classroom teacher.

Jun 2006 - Jun 2007
 (1 year 1 month)

Asistant Teacher
 New Zealand International School

Industry Education
 Specialization Education
 Role Primary/Secondary Teacher
 Position Level Fresh Grad / Less than 1 year experience

Assisting the classroom teacher.

Education

2006

Trisakti University
 Bachelor's Degree in Law | Indonesia

Skills

Advanced
 Intermediate
 Basic

John Robert Power
 Learning And Teaching Style, English Score Core Skills Test British
 CELTA at The British Institute, Mandarin Course, Medical Training, Certified Asia
 Pacific Instructor, Animal Welfare Indonesia 1st Conference, Inclusion In Action

Languages

Proficiency level: 0 - Poor, 10 - Excellent

| Language | Spoken | Written |
|-------------------|--------|---------|
| English (Primary) | 9 | 9 |

Additional Info

Other Information

Instagram: dewi.zd

Teacher with more than 10 years of experience teaching 3-4 year olds for Nursery level, 4-5 year olds for Kindergarten 1 level, 5-6 year olds for Kindergarten 2 level in classroom setting up to 15 or above students. A private English tutor focus on literacy skills. I am studying for a master's degree major Academic Administration at Pascasarjana UHAMKA.

About Me

Gender

Female

Age

44 years

Address

Jalan Sawo No 12A, 12150, DKI Jakarta, Indonesia

Nationality

Indonesia

LAMPIRAN 4. ARTIKEL ILMIAH (DRAF, STATUS SUBMISSION ATAU REPRINT)

PROGRES JURNAL JPMM (JURNAL PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MADANI

TERINDEKS: SINTA-3

[jpmmm] Submission Acknowledgement External Inbox x  

Prof. Dr. Corry Yohana, MM <susanfebriantina@unj.ac.id>

8:12 PM (1 minute ago)



to me ▾

Sintha Wahjusaputri:

Thank you for submitting the manuscript, "The TRAINING AND STRENGTHENING ENGLISH LEARNING USING THE PHONICS METHOD FOR MUHAMMADIYAH 28 ELEMENTARY STUDENTS, SOUTH JAKARTA " to Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM). With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Submission URL: <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpm/authorDashboard/submission/34154>

Username: sinthaw

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Prof. Dr. Corry Yohana, MM

The TRAINING AND STRENGTHENING ENGLISH LEARNING USING THE PHONICS METHOD FOR MUHAMMADIYAH 28 ELEMENTARY STUDENTS, SOUTH JAKARTA

Sintha Wahjusaputri

Submission Review Copyediting Production

Submission Files

 Search

▶  93686-1 sinthaw, TRAINING AND STRENGTHENING ENGLISH LEARNING USING THE PHONICS METHOD FOR MUHAMMADIYAH 28 ELEMENTARY STUDENTS.docx February 24, 2023 Article Text

[Download All Files](#)

LAMPIRAN 5. PUBLIKASI DI MEDIA CETAK/DARING (TERBIT)

Berita Media Masa Digital (Ghirahbelajar)

Penguatan Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Metode Phonics
metode phonics ini sangat efektif bagi peserta didik tingkat sekolah dasar kelas 1.
www.ghirahbelajar.com

<https://www.ghirahbelajar.com/2023/02/penguatan-pembelajaran-bahasa-inggris-dengan-metode-phonics.html>

11:20 PM

PELATIHAN DAN PENGUATAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MENGUNAKAN METODE PHONICS BAGI PESERTA DIDIK SD ISLAM MUHAMMADIYAH 28, JAKARTA SELATAN

Model phonics adalah suatu cara mengajarkan membaca (dengan pola ejaan atau lafal bahasa Inggris) secara aktif dan menyenangkan sambil bernyanyi sehingga anak cepat menguasai. Menurut Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, M.M, metode phonics ini sangat efektif bagi peserta didik tingkat sekolah dasar kelas-1. Tujuan kegiatan PKM adalah akademisi dan dosen UHAMKA memberikan pelatihan dan penguatan pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan metode *Phonics* bagi peserta didik di SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta, agar dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam membaca dan menulis, diantaranya: menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Bercerita dengan menggunakan Bahasa Inggris sangat membantu peserta didik untuk menambah kosa kata dan meningkatkan komunikasi dengan berbahasa Inggris.



Metode phonics diharapkan bisa bervariasi agar mengakomodasi seluruh aspek kemampuan berbahasa peserta didik SD Islam Muhammadiyah 28 Jakarta Selatan yakni, listening (mendengar), speaking (membaca), reading (membaca), dan writing (menulis) dan mampu menerapkannya dalam aktifitas nyata. Metode phonics dapat menggunakan kartu-kartu huruf sambil mengucapkannya. Pengenalan bentuk huruf, pengenalan unsur-unsur linguistik, frase, pola klausa, kalimat, dan lain-lain merupakan aspek dari membaca permulaan.

Kegiatan ini dihadiri sebanyak 10 peserta didik kelas-1, umur 7-8 tahun dan dua dosen UHAMKA, yakni Dr. Sintha Wahjusaputri, MM sebagai ketua PKM dan Dr. Mohammad Arifin Rahmanto sebagai anggota serta mahasiswa Pascasarjana UHAMKA sebagai pendamping kegiatan, Dewi Zulviani, S.Pd. Selain itu hadir pula Kepala Sekolah SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta Ernawati, S.Ag., S.Pd dan 2 guru pendamping.

LAMPIRAN 6. HKI, PUBLIKASI, LEAFLET, DAN PRODUK LAINNYA
VIDEO PELAKSANAAN KEGIATAN: YOUTUBE

Youtube: https://youtu.be/zNf_Se0nvfA



LAMPIRAN 7. FOTO DOKUMENTASI KEGIATAN

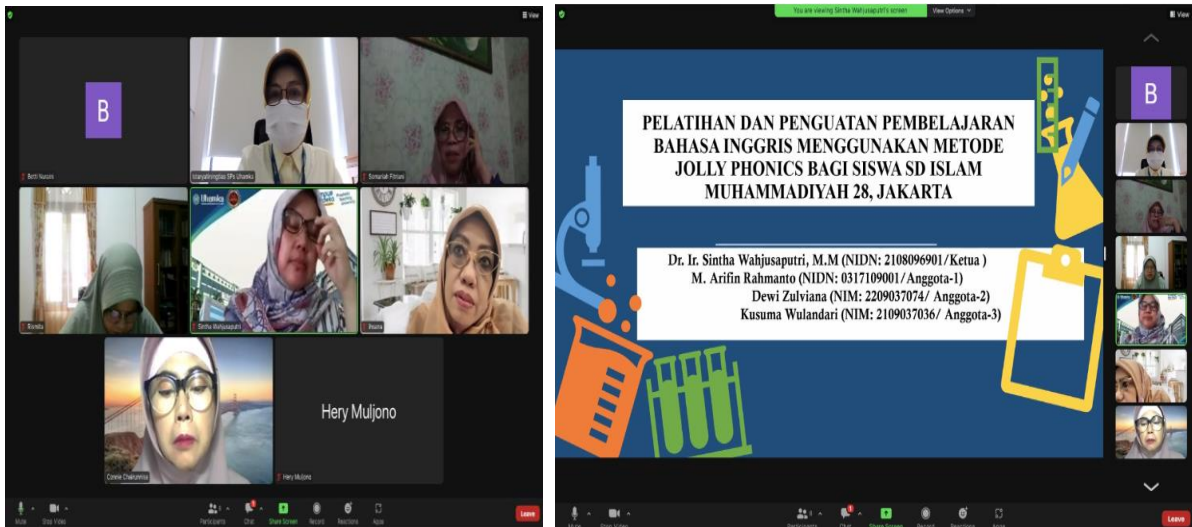


FOTO KEGIATAN PAPARAN PROPOSAL PKM DI FAKULTAS SEKOLAH PASCASARJANA 2022=2023




FOTO KEGIATAN PKM PELATIHAN DAN Penguatan Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Metode Jolly Phonics

LAMPIRAN 8. DAFTAR PESERTA PKM


DAFTAR HADIR PELATIHAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MELALUI METODE JOLLY PHONICS
SISWA - SISWI KELAS 1 SDI MUHAMMADIYAH 28 JAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

| NO | NAMA | L/P | HADIR | TIDAK HADIR | KET. |
|----|----------------------------|-----|-------|-------------|------|
| 1 | ABRISAM REYNAND SETYONO | L | ✓ | | |
| 2 | ADIYA PUTRI KURNIA | P | ✓ | | |
| 3 | AIRA NADIA | P | ✓ | | |
| 4 | ALBI DYANDRA EL AZZAM | L | ✓ | | |
| 5 | ALISSA INDIRA KAYANA | P | ✓ | | |
| 6 | AULIA SABRINA AZZAHRA | P | ✓ | | |
| 7 | AURORA ALMEERA AZIZAL | P | ✓ | | |
| 8 | AZHIMA QANITA | P | ✓ | | |
| 9 | BRIGIT DANISH AFFANDI | L | ✓ | | |
| 10 | FARREL ZHAFFRAN RAHMAN | L | ✓ | | |
| 11 | MAHESTRI MAKAIQ DWIPANTARA | P | ✓ | | |
| 12 | MUHAMMAD RIZKY RAMADHAN | L | ✓ | | |
| 13 | NADHIRA ZAHRA THAFANA | P | ✓ | | |
| 14 | SAKHA DAFFAREZ NUGROHO | L | ✓ | | |
| 15 | SATRIA BRAMANTYO PURNOMO | L | ✓ | | |

Mengetahui
Kepala SDI Muhammadiyah 28


ERNAWATI, S.Ag
NBM.526349

Jakarta, 09 Februari 2023
Wali Kelas


ANDY DESSY PRIMA DINI S.Pd
NBM.1444505

LAMPIRAN 9. SURAT MITRA



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH KEBAYORAN LAMA JAKARTA SELATAN
SDI MUHAMMADIYAH 28 JAKARTA
TERAKREDITASI "A"

Sekretariat : Jl. Panjang Cipulir, Kebayoran Lama, Jakarta Selatan Kode Pos 12230
Telepon : 021 72792825 Fax : 021 7260628 E-mail : sdmuh28@gmail.com
Website : www.sdmuh28.sch.id

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJASAMA PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ernawati, S.Ag., S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Lembaga : SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta
Alamat : Jl. Panjang, RT.8/RW.9, Cipulir, Kec. Kby. Lama,
Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta

menyatakan bahwa Sekolah SD Islam Muhammadiyah 28, Jakarta, memiliki komitmen, kemampuan, dan kesanggupan untuk memberikan dukungan penuh serta bekerjasama sebagai mitra riset dengan topik:

PELATIHAN DAN PENGUATAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS MENGUNAKAN METODE JOLLY PHONICS BAGI SISWA SD ISLAM MUHAMMADIYAH 28, JAKARTA

Hal-hal yang mengatur peran/kontribusi dan tanggung jawab dalam kerja sama tersebut akan didiskusikan secara terperinci pada perjanjian terpisah dan berdasarkan kesepakatan kedua belah pihak.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 29 November 2022

Yang menyatakan,
Kepala Sekolah



(Ernawati, S.Ag., S.Pd)

LAMPIRAN 10. FORMULIR UJI KENDALI MUTU



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

Jl. Raya Bogor, KM 23 No. 99. Flayover Pasar Rebo, Jakarta Timur. 13830
Tlp. (021) 8401780, Fax. 87781809, E-mail : lppm@uhamka.ac.id www.lppm.uhamka.ac.id

FORMULIR KENDALI MUTU PROPOSAL PENGABDIAN MASYARAKAT

LEMBAGA PENGABDIAN DAN PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

A. Identitas Pengusul

Judul : PKM Pelatihan dan Penguatan Pembelajaran Bahasa Inggris
Menggunakan Metode Jolly Phonics Bagi Siswa SD Islam
Muhammadiyah 28, Jakarta
Ketua Pengusul : Dr. Ir. Sintha Wahjusaputri, MM
NIDN : 2108096901
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Sekolah Pascasarjana

B. Rubrik Kendali Mutu

| No | Aspek yang Dicek | Ya | Tidak |
|----|--|----|-------|
| 1. | Proposal diusulkan oleh minimal dua dosen dengan latar belakang keilmuan yang berbeda. | V | |
| 2. | Usulan melibatkan minimal dua orang mahasiswa aktif. | V | |
| 3. | Usulan berbentuk hilirisasi dari kegiatan penelitian dan diutamakan berisi integrasi iptek dan Al-Islam Kemuhammadiyah. | V | |
| 4. | Usulan bukan merupakan kegiatan duplikasi dari pelaksanaan pengabdian masyarakat sebelumnya atau bukan hasil plagiat | V | |
| 5. | Usulan sesuai dengan panduan pengabdian masyarakat atau template proposal. | V | |
| 6. | Usulan pengmas dilakukan dengan mengutamakan mitra persyarikatan Muhammadiyah atau desa binaan/kelompok binaan/ yang telah ditentukan oleh program studi/fakultas. | V | |
| 7. | Usulan berisi target luaran wajib, yaitu publikasi di media massa, publikasi di jurnal ilmiah/prosiding nasional, dan video. | V | |
| 8. | Usulan berpotensi memenuhi luaran lainnya, seperti HKI, produk terstandar, produk tersertifikasi, dan buku. | V | |

Rekomendasi

Kelayakan : Layak/Tidak layak

Jumlah Dana : Rp 2.600.000, -

Diperiksa

Ketua Program Studi



Dr. Hj. Istaryatiningtias, M.Si

Jakarta, 1 Desember 2022

Diketahui

Direktur Sekolah Pascasarjana

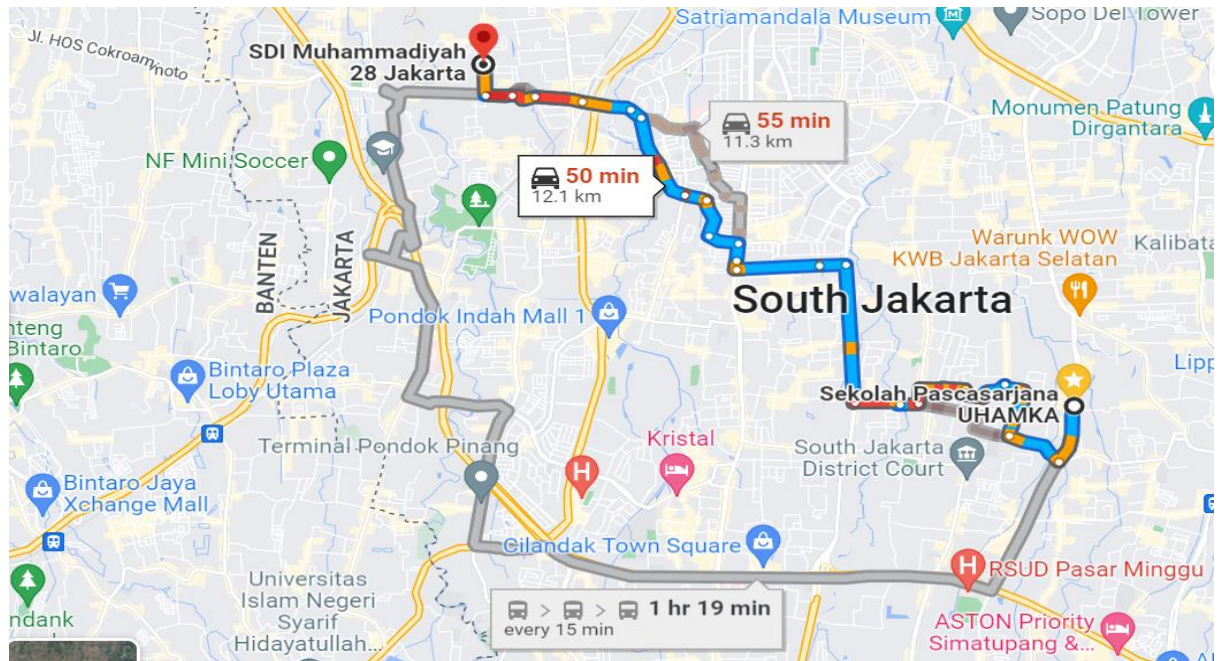


The image shows an official stamp of the Sekolah Pascasarjana (Postgraduate School) of Universitas Indonesia. The stamp is circular with the text 'SEKOLAH PASCASARJANA' at the top and 'UNIVERSITAS INDONESIA' at the bottom. In the center, there is a smaller circular emblem. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name 'Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd' and the ID number '19066301' are printed.

Prof. Dr. Ade Hikmat, M.Pd

LAMPIRAN 11. PETA LOKASI WILAYAH MITRA.

Lokasi Mitra SD Muhammadiyah 28 Jakarta adalah Jl. Panjang, RT.8/RW.9, Cipulir, Kec. Kby. Lama, Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12230



**JARAK ANTARA KAMPUS UHAMKA SEKOLAH PASCARJANA DENGAN
MITRA BERJARAK 12,1 KM**