

**LAPORAN**  
**PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT**



**PELATIHAN PENULISAN BUKU AJAR BERBASIS KONTEKSTUAL**

Oleh :

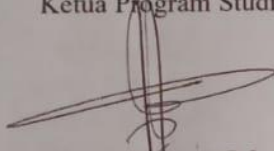
**Wati Sukmawati, M.Pd (0413038602/Ketua)**  
**Zulherman, M. Pd (0329078602/Angota)**  
**Nadiya Tri Andini (2001025051/Anggota)**  
**Elza Nanda Amalia (2001025088/Anggota)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
**TAHUN 2023**

### HALAMAN PENGESAHAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT


1. Judul : Pelatihan Penulisan Buku Ajar Berbasis Kontekstual
2. Mitra Program PKM : SDN Dukuh Jeruk 2
3. Jenis Mitra : Pendidikan
4. Ketua Tim Pengusul
  - a. Nama : Wati Sukmawati, M.Pd
  - b. NIDN : 0413038602
  - c. Program Studi/Fakultas : PGSD/FKIP
  - d. Alamat Rumah /Telp/Faks/ : DKI Jakarta
  - e. No Handphone : 085294203133
  - f. E-mail : wati\_sukmawati@uhamka.ac.id
5. Anggota Tim Pengusul
  - a. Jumlah Anggota Dosen : 1 orang
  - b. Nama Anggota I/NIDN : Zulherman, M.Pd / 0329078602
  - c. Jumlah Anggota mahasiswa : 2 orang
  - d. Nama Mahasiswa I/NIM : Nadiya Tri Andini/2001025051
  - e. Nama Mahasiswa 2/NIM : Elza Nanda Amalia/2001025088
6. Lokasi Kegiatan/Mitra
  - a. Wilayah Mitra (Desa / Kecamatan) : Dukuh Jeruk
  - b. Kabupaten / Kota : Indramayu
  - c. Provinsi : Jawa Barat
  - d. Jarak PT ke lokasi mitra (km) : 157,8 KM
  - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Indramayu
7. Jangka waktu pelaksanaan : 6 Bulan
8. Biaya Total : Rp. 6.000.000(minimal 5 juta)
  - a. LPPM UHAMKA : Rp. 4.000.000
  - b. Sumber Lain ( Mitra, dll) : Rp. 2.000.000

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



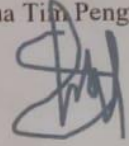
**Ika Yatri, M. Pd**  
NIDN. 0307098401

Dekan FKIP UHAMKA



**Dr. Desvian Bandarsyah, M. Pd**  
NIDN. 0317126902

Jakarta, 30 November 2022  
Ketua Tim Pengusul



**Wati Sukmawati, M. Pd**  
NIDN. 0413038602

Ketua LPPM UHAMKA

**Dr. Gufron Amirullah, M.Pd**  
NIDN. 0319057402



Nomor : 030/H.04.02/2022  
Tanggal : 10 Desember 2022

Pada hari ini Sabtu Tanggal Sepuluh Desember Dua Ribu Dua Puluh Dua (10-12-2022) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. **Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut PIHAK PERTAMA

2. **Wati Sukmawati M.Pd** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut PIHAK KEDUA.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

#### Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *PELATIHAN PENULISAN BUKU AJAR BERBASIS KONTEKSTUAL*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman [simakip.uhamka.ac.id](http://simakip.uhamka.ac.id).

#### Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 3.300.000 (Tiga Juta Tiga Ratus Ribu). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp2.300.000 (Dua Juta Tiga Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp1.000.000 (Satu Juta Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

#### Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman [simakip.uhamka.ac.id](http://simakip.uhamka.ac.id)
3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.

4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib, dan tambahan paling lambat tanggal 10 Maret 2023.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

  
PIHAK PERTAMA  
**Dr. Gufron Amirulah, M.Pd**

  
PIHAK KEDUA  
**Wati Sukmawati M.Pd**

Mengetahui,  
Wakil Pektor II,  
  
**Dr. Zuhairi, M.Ag**

## ABSTRAK

Buku adalah sebuah media pembelajaran yang sangat fundamental dan paling bertahan lama. Peranan buku dalam pembelajaran, tidak hanya sebagai transfer of knowledge tetapi juga sumber inspirasi dan tidak jarang buku mampumenjalankan peran sebagai motivator. Namun sayang menulis buku bagi masyarakat akademis maupun masyarakat umum di Indonesia masih terbilang rendah dibandingkan dengan beberapa negara kawasan Asia lainnya, seperti Jepang, Korea, dan India. Kontribusi penulis dari masyarakat akademis masih kecil, lebih-lebih jika dibandingkan dengan penulis dari kalangan masyarakat umum. Sesungguhnya, masyarakat akademis adalah masyarakat yang tidak asing dengan membaca dan menulis, sumber ide, gudang ilmu, dan etalase besar pengalaman dan karya inovasi. Penting seorang guru untuk menulis buku ajar sehingga peneliti tertarik mengadakan pelatihan. Luaran penelitian dipublikasi di artikel areditasi sinta, koran, dan youtube.

Kata Kunci: Pelatihan, Buku Ajar, Kontekstual.

## **PRAKATA**

Kegiatan ini ditujukan untuk mendampingi guru menyusun buku ajar berbasis kontekstual. Hal tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan mendukung peningkatan literasi siswa. Ucapan terima kasih kami ucapkan kepada beberapa pihak sehingga kegiatan pengabdian ini dapat terlaksana dengan lancar yaitu:

1. Dekan FKIP UHAMKA atas perijinan penggunaan fasilitas dan dukungannya.
2. Ketua Lembaga Pengabdian Masyarakat atas pendanaan melalui Hibah Internal UHAMKA.
3. Ibu Darinih, S. Pd penanggungjawab mitra.
4. Segenap pihak yang memberikan bantuan, kerjasama, saran dan masukan.

Bersama ini kami penulis memohon saran dan masukan sehingga dapat meningkatkan kegiatan yang akan datang. Selain itu besar harapan kami untuk dapat melaksanakan kegiatan pengabdian ini secara berkelanjutan. Hal tersebut diharapkan makin meningkatkan kerjasama Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dengan mitra disekitarnya.

Jakarta, Maret 2023

Tim Pengabdian

## DAFTAR ISI

	hal
LEMBAR PENGESAHAN .....	i
IDENTITAS DAN URAIAN UMUM .....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
RINGKASAN .....	iv
BAB 1. PENDAHULUAN .....	6
1.1. Analisis Situasi .....	6
1.2. Permasalahan Mitra .....	7
BAB 2. SOLUSI PERMASALAHAN.....	8
BAB 3. METODE PELAKSANAAN .....	9
BAB 4. BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN .....	10
4.1. Anggaran Biaya .....	10
4.2. Jadwal Kegiatan .....	10
DAFTAR PUSTAKA .....	11
DAFTAR LAMPIRAN .....	12
Lampiran 1. Realisasi Anggaran Kegiatan .....	19
Lampiran 2. Materi Kegiatan.....	20
Lampiran 3. Personalia Tenaga Pelaksana.....	32
Lampiran 4. Artikel Ilmiah.....	33
Lampiran 5. Publikasi Media Cetak dan Youtube .....	34
Lampiran 7. Foto Dokumentasi.....	38
Lampiran 8. Daftar Peserta.....	39
Lampiran 9. Surat Mitra.....	40

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Realisasi Anggaran .....	32



## DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Proses Pendampingan.....	13

## BAB 1. PENDAHULUAN

### 1.1 Analisis Situasi

Pada bagian ini diuraikan analisis situasi fokus kepada kondisi terkini mitra yang mencakup hal-hal berikut. Ungkapkan persoalan yang dihadapi saat ini misalnya terkait dengan layanan kesehatan, pendidikan, konflik social dan lain-lain.

Buku adalah sebuah media pembelajaran yang sangat fundamental dan paling bertahan lama. Peranan buku dalam pembelajaran, tidak hanya sebagai transfer of knowledge tetapi juga sumber inspirasi dan tidak jarang buku mampu menjalankan peran sebagai motivator (Wati Sukmawati, Asep Kadaroman, Omay Suwarna, 2020). Namun sayang menulis buku bagi masyarakat akademis maupun masyarakat umum di Indonesia masih terbilang rendah dibandingkan dengan beberapa negara kawasan Asia lainnya, seperti Jepang, Korea, dan India (MacDonald et al., 2018). Kontribusi penulis dari masyarakat akademis masih kecil, lebih-lebih jika dibandingkan dengan penulis dari kalangan masyarakat umum. Sesungguhnya, masyarakat akademis adalah masyarakat yang tidak asing dengan membaca dan menulis, sumber ide, gudang ilmu, dan etalase besar pengalaman dan karya inovasi (Asad et al., 2020; Elmer & Stadtfeld, 2020).

Undang-Undang Sisdiknas mengamanatkan kepada guru yang ingin naik jabatan diwajibkan menulis buku, setidaknya buku ajar yang menjadi tanggung jawabnya (Rosli et al., 2020; Siron et al., 2020). Lebih baik lagi jika guru tersebut menulis buku yang bersifat pengemabangan dari buku-buku pelajaran atau menulis yang berisi penemuan baru di bidang ilmu pengetahuan yang selama ini belum ditemukan. Penulisan buku atau penemuan ilmiah itu menjadi indikator seorang guru sebagai pendidik.

### 1.2 Permasalahan Mitra

Mengacu kepada butir Analisis Situasi, uraikan permasalahan prioritas mitra yang mencakup hal-hal berikut ini.

Tuliskan secara jelas justifikasi pengusul bersama mitra dalam menentukan persoalan prioritas yang disepakati untuk

Saat ini mitra masih kesulitan untuk menyusun buku, selama ini guru-guru belum pernah menulis buku. Selama ini guru hanya mengandalkan buku dari pemerintah, dengan kondisi tersebut peneliti tertarik mengajak guru menulis buku melalui kegiatan pelatihan.

## BAB 2. SOLUSI PERMASALAHAN

Solusi permasalahan yang berisi uraian semua solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Deskripsi lengkap bagian solusi permasalahan memuat hal-hal berikut.

Tuliskan semua solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra secara sistematis sesuai dengan prioritas permasalahan. Solusi harus terkait betul dengan permasalahan prioritas mitra.

1. Melakukan kegiatan penyadaran dampak menulis
2. Memperkenalkan cara memulai menulis buku ajar
3. Melakukan pelatihan cara menulis buku ajar berbasis kontekstual
4. Memfasilitasi peserta pelatihan dan diskusi

## BAB 3. METODE PELAKSANAAN

Metode pelaksanaan terdiri atas kata yang menjelaskan tahapan atau langkah-langkah dalam melaksanakan solusi yang ditawarkan untuk mengatasi permasalahan mitra.

1. Uraikan bagaimana partisipasi mitra dalam pelaksanaan program.
2. Uraikan bagaimana evaluasi pelaksanaan program dan keberlanjutan program di lapangan setelah

### A. Tahap Persiapan

#### 1. Pemberdayaan masyarakat

Program ini dilaksanakan untuk meningkatkan pengetahuan masyarakat setempat tentang bahaya sampah kain sisa terhadap lingkungan sekitar. Oleh karena itu diperlukan pemberdayaan masyarakat setempat untuk berpartisipasi aktif dalam program ini.

- a) Tahap awal yang telah dilakukan adalah melakukan kerjasama dengan masyarakat setempat, dalam hal ini adalah guru SD. Dalam diskusi tersebut, kami telah menyampaikan maksud dan tujuan dari program kami serta meminta izin merealisasikan program ini di kawasan tersebut.
- b) Persiapan Alat dan Bahan yang Akan digunakan, lalu selanjutnya yang dilakukan adalah menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam menyusun buku ajar.

### B. Tahap Pelaksanaan

Dalam proses pelaksanaan, narasumber, tim pengabdian, dan guru berkumpul bersama untuk melaksanakan program yang terbagi menjadi dua tahap, yaitu

1. Sosialisasi dan penjelasan tentang penyusunan buku ajar
2. Pelatihan penyusunan buku ajar.
3. Pada tahap akhir ini merupakan proses **Follow up dan controlling**, kami menindaklanjuti terkait dengan pembuatan buku ajar yang sudah dilakukan.

## BAB 4. BIAYA DAN JADWAL KEGIATAN

### 1.3 Anggaran Biaya

No	Komponen	Biaya yang diusulkan (Rp.)	
		LPPM	MITRA
1	Honorarium untuk pelaksana, petugas laboratorium, pengumpul data, pengolah data, penganalisis data, honor operator, dan honor pembuat sistem (maksimum 30% dan dibayarkan sesuai)	1.000.000	
2	Pembelian bahan habis pakai untuk pembelian ATK, fotocopy, surat menyurat, penyusunan laporan, cetak, penjilidan, publikasi, pulsa, internet, bahan laboratorium, langganan jurnal, bahan pembuatan alat/mesin bagi mitra	1.000.000	
3	Perjalanan untuk survei/sampling data, sosialisasi/ pelatihan/pendampingan/evaluasi, Seminar/ Workshop DN-LN, akomodasi-konsumsi, perdiem/ lumpsum, transport.	1.000.000	
4	Sewa untuk peralatan/mesin/ruang laboratorium, kendaraan, kebun percobaan, peralatan penunjang pengabdian lainnya	1.000.000	2.000.000

#### 1.4 Jadwal Kegiatan

No	Jenis Kegiatan	Waktu pelaksanaan (Minggu)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Pembuatan Proposal	X	X	X									
2	Pelaksanaan				X	X	X						
3	Publikasi							X	X	X			
4	Penyusunan Laporan										X	X	X

## DAFTAR PUSTAKA

1. Referensi disusun menggunakan APA
2. Hanya pustaka yang dikutip dan diacu dalam usulan yang dicantumkan dalam Referensi.

- Asad, M. M., Hussain, N., Wadho, M., Khand, Z. H., & Churi, P. P. (2020). Integration of e-learning technologies for interactive teaching and learning process: an empirical study on higher education institutes of Pakistan. *Journal of Applied Research in Higher Education*, *13*(3), 649–663. <https://doi.org/10.1108/JARHE-04-2020-0103>
- Elmer, T., & Stadtfeld, C. (2020). Depressive symptoms are associated with social isolation in face-to-face interaction networks. *Scientific Reports*, *10*(1), 1–12. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-58297-9>
- MacDonald, L., Fejzic, J., & Cottrell, W. N. (2018). Pharmacy students' understanding and perceptions around medication adherence. *Pharmacy Education*, *18*(1), 41–49.
- Rosli, R., Abdullah, M., Siregar, N. C., Abdul Hamid, N. S., Abdullah, S., Beng, G. K., Halim, L., Daud, N. M., Bahari, S. A., Majid, R. A., & Bais, B. (2020). Student Awareness of Space Science: Rasch Model Analysis for Validity and Reliability. *World Journal of Education*, *10*(3), 170. <https://doi.org/10.5430/wje.v10n3p170>
- Siron, Y., Wibowo, A., & Narmaditya, B. S. (2020). Factors Affecting the Adoption of E-Learning in Indonesia: Lesson From Covid-19. *Journal of Technology and Science Education*, *10*(2), 282--295-. <https://doi.org/10.3926/jotse.1025>
- Wati Sukmawati, Asep Kadaroman, Omay Suwarna, W. S. (2020). Development of Teaching Materials Based on Conceptual Change Text on Redox Materials for Basic Chemicals on Redox Concept. *Edusains*, *12*(2), 243–251. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains/article/view/15090/pdf>

## LAMPIRAN

### A. IDENTITAS KETUA

#### I. BIODATA KETUA PELAKSANA (Wati Sukmawati)

- a. Nama lengkap dan Gelar : Wati Sukmawati,M.Pd
- b. Golongan Pangkat dan NIDN : 0413038602
- c. Jabatan fungsional : Lektor
- d. Fakultas/Program Studi : Dosen PGSD UHAMKA
- f. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof. Dr.  
Hamka (UHAMKA)
- g. Bidang Keahlian : Pendidikan Kimia
- h. Waktu untuk Penelitian ini : 12 jam/minggu

#### A. Identitas Pribadi

1	Nama Lengkap	Wati Sukmawati,M.Pd
2	Tempat dan Tanggal Lahir	Indramayu,13 Maret 1986
3	Pekerjaan	Dosen PGSD UHAMKA
4	Alamat	Jl. Mustang Jatayu I no.B3 Kelurahan Halim Perdana Kusumah, Kec. Ciracas. Jakarta Timur

#### B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung
Bidang Ilmu	Pendidikan Kimia	Pendidikan Kimia
Tahun Masuk Lulus	2004 – 2008	2012 -2014
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Analisis Level makroskopis,Mikroskopis dan simbolik Pada Pokok Bahasan Larutan Elaktrolit dan Non Elktrolit.	Pembelajaran Kontekstual Dengan Sainifik Inkuiri Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi untuk



		Meningkatkan Literasi dan Sikap Sain Siswa
Nama Pembimbing Promotor	DR. Wahyu Sopandi DR. Ijang Rohman	Prof. Anna Permanasari DR. Ahmad Mudzakir

### C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul
1	2013	Menerapkan metoda pembelajaran demonstrasi dalam proses pembelajaran IPA pada materi penguasaan konsep pengukuran bagi siswa SMP VII .1
2	2014	Pembelajaran Kontekstual Dengan Saintifik Inkuiri Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Materi untuk Meningkatkan Literasi dan Sikap Sain Siswa
3	2016	MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG DENGAN PERMAINAN ULAR TANGGA PADA ANAK KELOMPOK B TK AISIYAH BUSTANUL ATHFAL 85 LEGOSO-CIPUTAT TIMUR
4	2018	MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR KIMIA ANALISIS DENGAN METODE PEMBELAJARAN DISCOVERY PADA MAHASISWA SEMESTER EMPAT DI FFS UHAMKA TAHUN PELAJARAN 2017/2018
5	2018	PENANGANAN LIMBAH TAHU DENGAN METODE AEROB DAN AN AEROB DI KOTA CIREBON
6	2019	Meningkatkan pemahaman konsep reaksi redoks dengan menggunakan bahan ajar berbasis <i>conceptual change text</i>

### D. Pengalaman Pengabdian Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian
1	2015	Pelayanan Pembelajaran Gratis Persiapan Ujian Nasional
2	2016	Pelayanan Pembelajaran Gratis Persiapan Ujian Nasional
3	2017	<b>SOSIALISASI ZAT ADITIF DAN ADIKTIF PADA MAKANAN MELALUI LITERASI SAINS UNTUK SISWA SMP SWASTA DI JAKARTA TIMUR</b>
4	2018	<b>PELATIHAN PEMBUATAN MINUMAN KESEHATAN HERBAL INSTAN WARGA DESA DUKUH JERUK INDRAMAYU</b>

5	2019	<b>“ PENGADAAN DAN PENGEMBANGAN USAHA SIWANG OLAHAN TERASI DALAM RANGKA PENINGKATAN EKONOMI WARGA INDRAMAYU ”</b>
6	2019	<b>PELATIHAN PEMBUATAN MINUMAN KESEHATAN HERBAL INSTAN WARGA SUMBER CIREBON</b>
7	2020	<b>PERIZINAN PIRT UMKM</b>
8	2021	<b>PENDAMPINGAN PENGOLAHAN SERBUK JAHE MENGUNAKAN TEKNOLOGI MODERN</b>

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan PI.

Jakarta, 3 Maret 2023

Anggota Pengusul



**Wati Sukmawati, M.Pd**

# CURRICULUM VITAE

1. DATA DIRI	
Nama Lengkap	Zulherman, M.Pd
Tempat, tanggal, bulan, tahun kelahiran	Jakarta 29 Juli 1986
No.Hp/Wa	+601158562470
Email	zulherman@uhamka.ac.id
Profil Scopus	<b>H-index = 3,</b> ( <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222334925">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222334925</a> )
Profil Google scholar	<b>H-index= 12,</b> ( <a href="https://scholar.google.com/citations?user=XVMxC9EAAAAJ&amp;hl=id&amp;oi=ao">https://scholar.google.com/citations?user=XVMxC9EAAAAJ&amp;hl=id&amp;oi=ao</a> )
Profil Sinta	<a href="https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/6159659">https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/6159659</a>

2. RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI			
Tahun Masuk	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan
2005	Sarjana	Universitas Negeri Jakarta	Pendidikan Fisika
2012	Magister	Universitas Negeri Jakarta	Pendidikan Fisika
2020 - sekarang	Doktoral	Universiti Utara Malaysia	Instructional Technology

### 3. RIWAYAT PEKERJAAN

Nama Instansi	Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA	Tahun 2015 - sekarang
Jabatan	Dosen tetap	
Deskripsi pekerjaan	Tugas utama adalah catur dharma tiap semesnter:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pendidikan dan pengajaran</li><li>2. Penelitian dan pengembangan</li><li>3. Pengabdian masyarakat</li><li>4. Al-islam &amp; kemuhammadiyahhan</li></ol>	



**4.RIWAYAT ORGANISASI (Luar Pekerjaan Utama)**

No	Group	Nama Jurnal	Indeks	Jabatan	Deskripsi	Tahun bergabung	URL link:
1	Emerald Publishing	Interactive Technology and Smart Education	Scopus Q1, WOS	Reviewer	Review artikel	2020 sampai sekarang	<a href="https://www.emerald.com/insight/publication/issn/1741-5659">https://www.emerald.com/insight/publication/issn/1741-5659</a>
2	Institute of Advanced Engineering and Science (IAES)	International Journal of Evaluation and Research in Education	Scopus Q3	Reviewer	Review artikel	2020 sampai sekarang	<a href="http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/index">http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/index</a>
3	IJiet	International Journal of Information and Education Technology	Scopus Q4	Reviewer	Review artikel	2020 sampai sekarang	<a href="http://www.ijiet.org/">http://www.ijiet.org/</a>
4	PEGEGOG	Pegem Journal of Education and Instruction	Scopus Q4, WOS	Reviewer	Review artikel	2020 sampai sekarang	<a href="https://www.pegegog.net/index.php/pegegog">https://www.pegegog.net/index.php/pegegog</a>
5	Association for Scientific Computing Electronics and Engineering (ASCEE)	International Journal of Learning and Instruction	Sinta 2	Reviewer	Review artikel	2020 sampai sekarang	<a href="https://pubs2.ascee.org/index.php/ijele/index">https://pubs2.ascee.org/index.php/ijele/index</a>

6	Universitas Islam Riau	Journal Sport Area	Sinta 2	Reviewer	Review artikel	2020 sampai sekarang	<a href="https://journal.uir.ac.id/index.php/JSP/reviewer">https://journal.uir.ac.id/index.php/JSP/reviewer</a>
7	Indonesia Emerging Literacy Education Foundation	Journal of Instructional and Development Researches	Non sinta	Editorial board member & Reviewer	Review artikel	2020 sampai sekarang	<a href="https://www.journal.iel-education.org/index.php/JIDeR/about/editorialTeam">https://www.journal.iel-education.org/index.php/JIDeR/about/editorialTeam</a>
8	Universitas Indraprasta PGRI	Navigation Physics: Journal of Physics Education.	Non sinta	Reviewer	Review artikel	2020 sampai sekarang	<a href="https://www.journal.unindra.ac.id/index.php/jpeu/about/display/Membership/54">https://www.journal.unindra.ac.id/index.php/jpeu/about/display/Membership/54</a>

5.RIWAYAT PUBLIKASI AKADEMIK (INTERNASIONAL BEREPUTASI)						
No	Judul	Jurnal	Indeks	Vol/Nomor/Tahun	URL link artikel:	

1	Factor of Zoom cloud meetings: Technology adoption in the pandemic of COVID-19	International Journal of Evaluation and Research in Education	Scopus Q3	10/03/2021	<a href="https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/21726">https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/21726</a>
2	Analyzing Indonesian Students' Google Classroom Acceptance During COVID-19 Outbreak: Applying an Extended Unified Theory of Acceptance and Use of Technology Model	European Journal of Educational Research	Scopus Q2	10/04/2021	<a href="https://www.eur-ier.com/analyzing-indonesian-students-google-classroom-acceptance-during-covid-19-outbreak-applying-an-extended-unified-theory-of-acceptance-and-use-of-technology-model">https://www.eur-ier.com/analyzing-indonesian-students-google-classroom-acceptance-during-covid-19-outbreak-applying-an-extended-unified-theory-of-acceptance-and-use-of-technology-model</a>
3	Extending Indonesia Government Policy for E-Learning and Social Media Usage.	Pegem Journal of Education and Instruction	Scopus Q4 & Wos	11/02/2021	<a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1301972.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1301972.pdf</a>
4	Factors of using e-learning in higher education and its impact on student learning	International Journal of Evaluation and Research in Education	Scopus Q3	2022	Waiting published
5	Investigating of Students' Behavior to Use the Moodle Platform: a Pilot Study	International Journal of Information and Education	Scopus Q4	2022	Waiting published



		Technology			
6	Evaluation of technology-based learning in an Islamic school	World Transactions on Engineering and Technology Education	Scopus Q3	20/03/2022	<a href="http://www.wiete.com.au/journals/WTE&amp;TE/Pages/Vol.20,%20No.3%20(2022)/06-Fatayan-A.pdf">http://www.wiete.com.au/journals/WTE&amp;TE/Pages/Vol.20,%20No.3%20(2022)/06-Fatayan-A.pdf</a>
7	The role of teachers and parents to improve children's motivational learning in pandemic situation	International Journal of Evaluation and Research in Education	Scopus Q3	11/03/2022	<a href="https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/22583">https://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/22583</a>
8	The Use of Smartphones for Online Learning Interactions by Elementary School Students	Pegem Journal of Education and Instruction	Scopus Q4 & Wos	2022	<a href="https://mail.pegegog.net/index.php/pegegog/article/view/1951">https://mail.pegegog.net/index.php/pegegog/article/view/1951</a>
9	Kahoot Application for Elementary School Students: Implementations of Learning Process from Distance during Pandemic period of COVID 19	Journal of Physics: Conference Series	Scopus	1783/01/2021	<a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012121/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012121/meta</a>
10	The Use of the Powtoon Application in Learning Videos for Elementary School Students	Journal of Physics: Conference Series	Scopus	1783/01/2021	<a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012115/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012115/meta</a>

11	Animated Video Media Based on Adobe After Effects (AEF) Application: An Empirical Study for Elementary School Students	Journal of Physics: Conference Series	Scopus	1783/01/2021	<a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012116/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012116/meta</a>
12	Development of Macromedia Flash-Based Mathematics Learning for Elementary School Students	Journal of Physics: Conference Series	Scopus	1783/01/2021	<a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012006/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012006/meta</a>
13	Development of Smart Card Media for Elementary Students	Journal of Physics: Conference Series	Scopus	1783/01/2021	<a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012114/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012114/meta</a>
14	Analytical Effectiveness using Adobe Flash in Learning Energy Source at Primary School	Journal of Physics: Conference Series	Scopus	1783/01/2021	<a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012125/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1783/1/012125/meta</a>
15	Dynamics of Online Learning During COVID-19 in Indonesia: Bibliometric Analysis and Future Research Agenda	IEEE Explore	Scopus	2022	<a href="https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9934784">https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9934784</a>

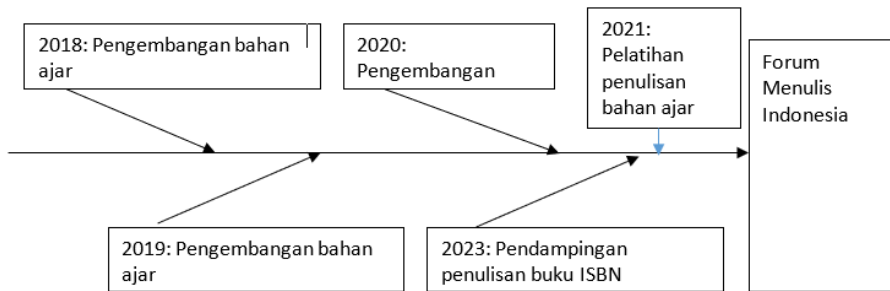
Lampiran 2. Justifikasi Anggaran

<b>1. Honorarium</b>				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Total Honor
Pelaksana ketua	50.000	2	5	500.000
Pelaksana anggota	50.000	2	5	500.000
Subtotal (Rp)				<b>1.000.000</b>
<b>2. Pembelian bahan habis pakai</b>				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya habis pakai
Bahan	10	10	10.000	1.000.000
			Subtotal (Rp)	<b>1.000.000</b>
<b>3. Perjalanan</b>				
Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya perjalanan
Pengambilan data		2	500.000	1.000.000
Pendampingan		2	500.000	1.000.000
			Subtotal (Rp)	<b>2.000.000</b>

**4. Sewa**

Material	Justifikasi Pembelian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya Sewa
Sewa tempat		1	2.000.000	2.000.000
			Subtotal (Rp)	<b>2.000.000</b> <b>(Sumber Mitra)</b>
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN SELURUHNYA (Rp)				<b>6.000.000</b>

Lampiran 3. Gambaran Ipteks yang akan dilaksanakan kepada mitra.



Lampiran 4. Peta Lokasi Wilayah Mitra.

- Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan U
- UPTD SDN 2 ILIR KANDANGHAUR, M34F

🚗 3 jam 56 mnt 🚲 4 jam 4 mnt 🚆 — 🚶 —



**3 jam 55 mnt** (157,9 km)

lewat Jl. Raya Pantura



RUTE

Lampiran 6. Surat Pernyataan kesediaan Bekerja sama dari mitra (Surat ber-kop dan stempel mitra)



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAMAYU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI DUKUHJERUK II**

Gang Kesubuh, Dukuhjeruk, Kec. Karangampel, Kab. Indramayu Prov. Jawa Barat

---

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MITRA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Darinih, M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Institusi : SD Negeri Dukuh Jeruk II  
Telepon : 081210083392  
Alamat : Gang Kesubuh, Dukuhjeruk, Kec. Karangampel, Kab. Indramayu Prov. Jawa Barat.

**Ketua Periset**

Nama lengkap : Wati Sukawati, M.Pd  
NIP/NIDN : 0413038602  
Perguruan Tinggi Asal : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

menyatakan bersedia untuk melakukan kerjasama dalam pelaksanaan riset Program Riset Keilmuan dengan judul:

**Pelatihan Penulisan Buku Ajar Berbasis Kontekstual**

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Indramayu, 28 Agustus 2022

Yang Menyatakan,  
Mitra Kerjasama

(Darinih, M.Pd)

Ketua Periset

(Wati Sukmawati, M.Pd)

The screenshot shows the website for MARTABE (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat) at Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan. The page is titled "Active Submissions" and features a table with the following data:


ID	MM-DD SUBMIT	SEC	AUTHORS	TITLE	STATUS
10005	01-23		sukmawati	PENDAMPINGAN PENULISAN BUKU AJAR BERBASIS KONTEKSTUAL...	Awaiting assignment

Navigation links include Home, About, User Home, Search, Current, Archives, and Announcements. A sidebar on the right lists various journal functions like Focus And Scope, Indexing, Editor Board, Reviewer, Visitor Statistics, Contact, Peer Review, and Screening For Plagiarism.

The Windows taskbar shows three open files: "04. SURAT TIDAK...", "Mitra.pdf", and "sk mitra\_merged.pdf". The system tray displays the temperature as 27°C in Berawan and the date as 14/03/2023.

The screenshot shows a YouTube video player for a video titled "Kegiatan PKM Pelatihan Penulisan Buku Ajar Berbasis Kontekstual" by Wati Sukmawati. The video content includes the following text:

PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
PELATIHAN PENULISAN BUKU AJAR BERBASIS KONTEKSTUAL



DISUSUN OLEH:  
Wati Sukmawati, M. Pd  
Zulherman, M. Pd  
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

The video has 3 views and was uploaded 1 month ago. The YouTube interface shows related videos on the right, including "ChatGPT Bisa Bikin Website!!!!!!!" and "Daihatsu Ayla 2023 jadi begini".



## PENDAMPINGAN PENULISAN BUKU AJAR BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK GURU SEKOLAH DASAR

Wati Sukmawati<sup>1)</sup>; Zulherman<sup>2)</sup>

<sup>1,2)</sup>Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka  
e-mail: [wati\\_sukmawati@uhamka.ac.id](mailto:wati_sukmawati@uhamka.ac.id)

### Abstract

Textbooks for students are an important part of the learning process in primary school. Learning shapes both personal change and learning change. To achieve learning outcomes, one of these uses the situation surrounding the student or can be characterized as contextual. The goal of this community service program is to apply a contextual approach to textbooks rich in the value of local wisdom so that students can master the concepts they have understood in school to solve problems that exist in their environment. The main purpose of this non-profit service is to enable primary school teachers in Indramayu district to develop contextual textbooks. The method used consists of two main phases: training and mentoring. Service results show that teachers are very keen on utility, as they are remote and have never had the attention of servants. Through a program of service, teachers involved in this program can compile contextual textbooks.

*Keywords: contextual, mentoring, textbooks.*

### Abstrak

Buku pelajaran siswa merupakan bagian penting dalam pembelajaran di sekolah dasar. Perubahan pribadi dan profesional dibentuk oleh pembelajaran. Untuk mencapai hasil belajar, salah satunya dapat dilakukan dengan memanfaatkan kondisi lingkungan siswa atau disebut dengan kontekstual. Tujuan dari program nirlaba ini adalah menerapkan pendekatan kontekstual pada buku ajar yang kaya akan nilai-nilai kearifan lokal agar siswa mampu merespon permasalahan di lingkungannya dengan menguasai konsep-konsep yang dipahaminya di sekolah. Tujuan utama dari layanan nirlaba ini adalah untuk membantu guru sekolah dasar di Kabupaten Indramayu untuk mengembangkan buku teks kontekstual. Metode yang digunakan terdiri dari dua langkah utama, yaitu pelatihan dan pendampingan. Hasil pengabdian menunjukkan bahwa guru sangat antusias terhadap utilitas karena berada di pelosok dan belum pernah mendapat perhatian pelayan. Program layanan memungkinkan guru berpartisipasi dalam program untuk membuat buku teks kontekstual.

*Kata Kunci: pendampingan, buku ajar, kontekstual.*

### PENDAHULUAN

Kegiatan PKM ini dilaksanakan di SDN Dukuh Jeruk 2 Indramayu. Indramayu memiliki berbagai kearifan lokal seperti seni tari, batik, pesisir pantai

dan olahannya, hasil pertanian, tempat pengolahan minyak bumi dll. Salah satu kearifan yang paling mencolok adalah kegiatan pertanian padi.

Dari hasil observasi dan wawancara langsung dengan guru-guru

SD di Indramayu diketahui bahwa guru menghadapi permasalahan terkait: Pertama, guru belum mampu memaksimalkan nilai kearifan lokal sebagai bahan ajar materi (Elmer & Stadtfeld, 2020). Sebagian besar guru lebih memilih menggunakan buku teks yang disediakan oleh dinas yang isinya tidak terkait dengan nilai-nilai lokal. Kedua, LKPD yang ada masih minim dan masih banyak yang menggunakan LKS. Kondisi tersebut membuat sekat antara materi yang siswa pelajari di sekolah dengan kegiatan yang mereka lakukan sehari-hari. Dengan kata lain, terdapat kesenjangan antara nilai-nilai yang dipelajari di sekolah dengan nilai-nilai nyata yang dilihat siswa dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu pentingnya bersekolah menjadi berkurang atau menyimpang dari kenyataan sehari-hari siswa (Restian et al., 2022).

Berdasarkan hasil studi lapangan, tujuan utama dari kegiatan PKM ini adalah untuk mendampingi guru menyediakan buku pelajaran berbasis kontekstual. Dampak dari kegiatan PKM ini adalah peningkatan nyata pada masalah di sekolah yang sudah dijelaskan tersebut. Setelah berakhirnya kegiatan PKM, diharapkan guru mampu memaksimalkan nilai-nilai kearifan lokal seiring bertambahnya topik dan bahan ajar di kelas (Sukmawati et al., 2022).

Buku ajar berbasis kontekstual adalah buku ajar yang menghubungkan mata pelajaran dengan konteks nyata yang dihadapi siswa sehari-hari, baik dalam keluarga, masyarakat, lingkungan alam maupun kehidupan profesional, sehingga siswa dapat membuat hubungan antara apa yang diterima untuk menghasilkan pengetahuan dengan kesehariannya (Sukmawati, 2014). Konteks buku pelajaran menggunakan nilai-nilai kearifan lokal di sekolah dan di rumah sebagai tema utama (MacDonald et al., 2018). Tujuan utamanya adalah membentuk karakter siswa yang sadar akan nilai-nilai kearifan lokal yang

berbeda dari daerahnya dan mendorong rasa bangga terhadap nilai-nilai tersebut sehingga siswa tumbuh menjadi pribadi yang tangguh (Elmer & Stadtfeld, 2020).

Pemerolehan dan penghayatan kearifan lokal sangat penting untuk digalakkan sejak dini dan menjadi bagian dari pembelajaran di sekolah dasar karena arus globalisasi yang cepat mudah diakses oleh siswa (Firlia & Sukmawati, 2022). Oleh karena itu, penghafalan nilai-nilai kearifan lokal dalam buku teks berbasis konteks sebagai alat menyaring pengaruh luar yang tidak sesuai dengan nilai-nilai keindonesiaan.

## **METODE**

Metode pelaksanaan PKM ini secara khusus disesuaikan dengan permasalahan yang ada di sekolah. Oleh karena itu berdasarkan hasil analisis situasi di atas digunakan sebagai dasar untuk membuat metode dalam pelaksanaan PKM ini. Metode kegiatan ini dilakukan dengan dua cara yang pertama pelatihan penulisan bahan ajar berbasis kontekstual yang memaksimalkan nilai-nilai kearifan lokal sebagai mata pelajaran dan bahan ajar di kelas. Kedua, melakukan pendampingan guru membuat buku ajar berbasis kontekstual. Diakhir kegiatan peserta juga diberikan angket terkait evaluasi terhadap kegiatan pengabdian pada masyarakat (PKM) yang telah dilakukan (Rosli et al., 2020).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PKM) dilaksanakan pada tanggal 20-21 Januari 2022 di SDN Dukuh Jeruk 2 Indramayu. Dalam kegiatan ini, guru sekolah dasar dilatih tentang 1) konsep buku teks, 2) pemanfaatan lingkungan atau konteks siswa dalam pembuatan buku teks, dan 3) tahapan penyusunan buku ajar berbasis kontekstual. Sesi ini menghadirkan tiga pembicara yaitu Dr.

Wati Sukmawati, M. Pd, Zulherman, M. Pd, dan Darinih, S.Pd.

Kegiatan workshop diawali dengan tim PKM melakukan koordinasi dengan guru untuk menyusun visi bersama untuk buku ajar dan membangkitkan semangat para guru terhadap karya tulis. Hal ini sangat penting karena menulis buku tidak mudah diselesaikan oleh guru(Wati Sukmawati, Asep Kadaroman, Omay Suwarna, 2020).



Gambar 1: Koordinasi Kegiatan PKM

Dalam kegiatan pendampingan tersebut Dr. Wati Sukmawati, M. Pd materi tentang konsep dasar pengembangan buku ajar berbasis kontekstual. Materi tersebut terkait penguatan peran buku ajar dalam proses pembelajaran. Ini terutama menyangkut pembelajaran anak-anak sekolah dasar. Kehadiran buku teks merupakan bagian penting dalam pembelajaran seorang siswa. Selain itu, materi juga disampaikan secara kontekstual kepada lingkungan yang memiliki nilai kearifan lokal(Sukmawati et al., 2021).

Usai pemaparan konsep, Zulherman, M. Pd dan Darinih S. Pd., memberikan pemaparan praktis untuk mempersiapkan penyusunan buku ajar. Materi ini menyampaikan struktur atau bagian-bagian yang harus dimiliki buku teks dan bagaimana berbagai kearifan lokal dapat dimasukkan ke dalam teks buku teks (Sadikin et al., 2019). Hal ini juga terkait dengan kepekaan guru dalam membentuk kalimat sesuai dengan tingkat emosional dan linguistik anak sekolah dasar.

Berdasarkan materi pelatihan

tersebut, guru SD akan mendapatkan pengetahuan tentang konsep, penggunaan dan penyusunan buku ajar berbasis kontekstual. Sesi ini berjalan baik. Hal ini terlihat dari respon guru terhadap kegiatan ini melalui angket yang diberikan.

Tabel 1. Respon Guru Setelah Mengikuti Kegiatan PKM

No	Aspek	Siklus		Indikator keberhasilan
		Pelatihan	Pendampingan	
1.	Minat Guru	70%	75%	72,5%
2.	Kemampuan Kontekstual	75%	87,5%	81,3%
3.	Penyusunan Buku	75%	85%	80%

Sebagian besar peserta merespon dengan baik kegiatan PKM ini. Sebanyak 72,5% guru tertarik dengan kegiatan tersebut. Kemampuan kontekstual guru juga menjadi baik 81,3% dan sudah bisa menyusun buku dengan baik 80%.

Pada kegiatan PKM ini nampak jelas jika selama ini guru jarang mengaitkan fenomena ataupun lainnya yang dekat dengan siswa dalam kehidupan sehari-hari. Setelah guru memahami makna kontekstual, guru memulai pembelajaran dari fenomena atau sesuatu yang dekat dengan siswa lalu dihubungkan dengan konsep ilmiah yang akan dijelaskan(Sulkipani et al., 2022).

Konteks yang diambil oleh guru berdasarkan kearifan lokal yang ada di daerah tersebut(Sailer et al., 2021). Seperti menjelaskan proses pertumbuhan itu menggunakan pertumbuhan padi yang biasa mereka lihat sepanjang jalan sekolah dan aktivitas yang biasa dilakukan oleh orang tuanya dari pembibitan hingga pemanenan. Contoh lainnya adalah guru menggunakan konteks Pertamina atau bendungan yang dekat dengan siswa untuk menjelaskan tentang konsep energi.

Untuk proses penyusunan buku yang dilakukan oleh beberapa guru tersebut tidak dilakukan secara individu(Anjarini et al.,

2022), melainkan dilakukan secara berkelompok. Kelompok tersebut dibagi kedalam kelompok guru kelas tinggi (kelas 4-6) dan guru kelas rendah (kelas 1-3). Jika kegiatan tersebut intens dan rutin dilakukan maka akan dihasilkan banyak karya dapat digunakan oleh siswa dan menjadi suatu kebanggaan saat mengajarkan suatu materi menggunakan buku yang dirancang secara kreatif dengan kontekstual (Rosa et al., 2022).

## SIMPULAN

Mendampingi guru menyusun buku ajar berbasis kontekstual dapat meningkatkan kualitas guru dan kualitas pembelajaran selanjutnya bagi guru dan siswa. Kegiatan PKM yang diikuti oleh guru tersebut merupakan bagian dari meningkatkan kualitas dirinya dengan mengembangkan inovasi pembelajaran demi kualitas pembelajaran yang semakin baik salah satunya dengan menyusun buku ajar berbasis kontekstual dengan nilai kearifan lokal. Berdasarkan PKM ini, para guru tertarik dengan kegiatan tersebut dan menunjukkan bahwa melalui model pendampingan intensif, para guru mampu menghasilkan produk pembelajaran yang berkualitas.

Program PKM ini dapat dilakukan untuk guru di daerah lain atau di sekolah, khususnya guru di daerah terpencil. Guru harus berinvestasi dalam peningkatan kualitas guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih ditujukan kepada LPPM Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka dan SDN Dukuh Jeruk 2

yang telah mendukung kegiatan PKM yang dilakukan ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anjarini, T., Lathifah, D. A., & Hidayati, A. U. (2022). Pelatihan Penerapan Media Pembelajaran Kontekstual Sekolah Dasar Masa Pandemi bagi Guru SD Muhammadiyah Purworejo. *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 2(2), 727–732. <https://doi.org/10.54082/jamsi.311>
- Elmer, T., & Stadtfeld, C. (2020). Depressive symptoms are associated with social isolation in face-to-face interaction networks. *Scientific Reports*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-58297-9>
- Firlia, A., & Sukmawati, W. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kontekstual Materi Sumber Energi Kelas III di SD Muhammadiyah 37 Tangerang Selatan. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 899. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.844>
- MacDonald, L., Fejzic, J., & Cottrell, W. N. (2018). Pharmacy students' understanding and perceptions around medication adherence. *Pharmacy Education*, 18(1), 41–49.
- Restian, A., Inayati, N., Andalas, E. F., & Malang, U. M. (2022). *PENDAMPINGAN PENYUSUNAN LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK KONTEKSTUAL-BILINGUAL BAGI GURU SDN 2 Resona : Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat*. 6(2), 81–90.
- Rosa, E., Salom, R., & Perea, M. (2022). Contextual diversity favors the learning of new words in children regardless of their comprehension skills. *Journal of Experimental Child*

- Psychology*, 214, 105312.  
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105312>
- Rosli, R., Abdullah, M., Siregar, N. C., Abdul Hamid, N. S., Abdullah, S., Beng, G. K., Halim, L., Daud, N. M., Bahari, S. A., Majid, R. A., & Bais, B. (2020). Student Awareness of Space Science: Rasch Model Analysis for Validity and Reliability. *World Journal of Education*, 10(3), 170.  
<https://doi.org/10.5430/wje.v10n3p170>
- Sadikin, A., Johari, A., Sukmono, T., Sanjaya, M. E., & Natalia, D. (2019). Peningkatan Pembelajaran Biologi Melalui Contoh-Contoh Kontekstual Bagi Guru-Guru MGMP di Kabupaten Tanjung Jabung Barat-Jambi-Indonesia. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 64–73.
- Sailer, M., Schultz-Pernice, F., & Fischer, F. (2021). Contextual facilitators for learning activities involving technology in higher education: The Cb-model. *Computers in Human Behavior*, 121(March), 106794.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106794>
- Sukmawati, W. (2014). *PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN SAINTIFIK INKUIRI PADA POKOK BAHASAN KLASIFIKASI MATERI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DAN SIKAP SAINS SISWA*. 139.
- Sukmawati, W., Kadarohman, A., Sumarna, O., & Sopandi, W. (2021). *Analysis of reduction of COD ( Chemical Oxygen Demand ) levels in tofu waste using activated sludge method*. 2(April), 339–345.
- Sukmawati, W., Sari, P. M., & Yatri, I. (2022). Online Application of Science Practicum Video Based on Local Wisdom to Improve Student's Science Literacy. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(4), 2238–2244.  
<https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i4.1940>
- Sulkipani, S., Chotimah, U., Faisal, E. El, & Juniko, K. Y. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kontekstual Pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(01), 1.  
<https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v12i01.9273>
- Wati Sukmawati, Asep Kadaroman, Omay Suwarna, W. S. (2020). Development of Teaching Materials Based on Conceptual Change Text on Redox Materials for Basic Chemicals on Redox Concept. *Edusains*, 12(2), 243–251.  
<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains/article/view/15090/pdf>

The screenshot shows a web browser window displaying a news article on the 'KabarPendidikan' website. The browser's address bar shows the URL: <https://www.kabarpendidikan.id/2023/02/dosen-pgsd-fkip-uhamka-berikan.html>. The website header includes the date 'Selasa 14 Maret 2023' and the 'KabarPendidikan ID' logo. Navigation tabs for 'Beasiswa', 'Berita', 'Buku', 'Indepth', 'Info Acara', 'Karir', 'Opini', and 'Video' are visible. The main article content features the title 'Dosen PGSD FKIP Uhamka Berikan Pelatihan Pendampingan Penyusunan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual di Indramayu' and a sub-header 'Home > Berita'. The author is listed as '@Admin' with a verified badge, and the post date is 'Jumat, 03 Februari 2023 | 09:23 WIB'. Below the text is a photograph of a classroom with several people. To the right of the article is a promotional poster for 'UHAMKA Beasiswa Full Sampai LULUS' with the tagline '+ UANG SAKU PROGRAM VOKASI' and 'QUOTA TERBATAS'. The Windows taskbar at the bottom shows the date '14/03/2023' and time '20:37'.