

**LAPORAN AKHIR
PENELITIAN PENGEMBANGAN IPTEK (PPI)**



**MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN BERBASIS
KETERAMPILAN UNTUK SEKOLAH DASAR 01 PAGI CIBUBUR
JAKARTA TIMUR**

Oleh;

**Dr. D. M. Darmawati, S.Pd.,MM. (0310056502)
Trisni, Handayani, S.Pd.,M.Pd. (0317088403)
Drs. Nur Busyra, MM.,M.Pd. (0315096302)
Indah Dwi Lestari (Mhs) (NIM 1901025423)**

**Nomor Kontrak Penelitian: 616/F.0307/2021
Tanggal 22 Desember 2021**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PROF DR HAMKA JAKARTA
TAHUN 2021/2022**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jln. Tanah Merdeka, Pasar Rebo, Jakarta Timur
 Telp. 021-8416624, 87781809; Fax. 87781809

**SURAT PERJANJIAN KONTRAK KERJA PENELITIAN
 LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA**

Nomor : **66**/F.03.07/2021
 Tanggal : 22 Desember 2021

Bismillahirrahmanirrahim

Pada hari ini, Rabu, tanggal Dua Puluh Dua, bulan Desember, Tahun Dua Ribu Dua Puluh Satu, yang bertanda tangan di bawah ini **Dr. apt. Supandi M.Si.**, Ketua Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut sebagai **PIHAK PERTAMA**; - **DESAK MADE DHARMAWATI, MM**, selanjutnya disebut sebagai **PIHAK KEDUA**.

PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA sepakat untuk mengadakan Perjanjian Kontrak Kerja Penelitian yang didanai oleh RAPB Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Pasal 1

PIHAK KEDUA akan melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul : **MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN BERBASIS KETERAMPILAN UNTUK SEKOLAH DASAR 01 PAGI CIBUBUR JAKARTA TIMUR** dengan luaran wajib dan luaran tambahan sesuai data usulan penelitian Batch 1 Tahun 2021/2022 melalui simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

Kegiatan tersebut dalam Pasal 1 akan dilaksanakan oleh PIHAK KEDUA mulai tanggal 22 Desember 2021 dan selesai pada tanggal 22 Juni 2022.

Pasal 3

- (1) Bukti progres luaran wajib dan tambahan sebagaimana yang dijanjikan dalam Pasal 1 dilampirkan pada saat Monitoring Evaluasi dan laporan.
- (2) Luaran penelitian, dalam hal luaran publikasi ilmiah wajib mencantumkan ucapan terima kasih kepada pemberi dana penelitian Lemlitbang UHAMKA dengan menyertakan nomor kontrak dan Batch 1 tahun 2021/2022.
- (3) Luaran penelitian yang dimaksud wajib PUBLISH, maksimal 1 tahun sejak tanggal SPK.

Pasal 4

Berdasarkan kemampuan keuangan lembaga, PIHAK PERTAMA menyediakan dana sebesar Rp.15.000.000,- (Terbilang : *Lima Belas Juta*) kepada PIHAK KEDUA untuk melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1. Sumber biaya yang dimaksud berasal dari RAB pada Lembaga Penelitian dan Pengembangan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Tahun Anggaran 2021/2022.

Pasal 5

Pembayaran dana tersebut dalam Pasal 4 akan dilakukan dalam 2 (dua) termin sebagai berikut:

- (1) Termin I 70 % : Sebesar 10.500.000 (Terbilang : *Sepuluh Juta Lima Ratus Ribu Rupiah*)

setelah PIHAK KEDUA menyerahkan proposal penelitian yang telah direview dan diperbaiki sesuai saran reviewer pada kegiatan tersebut Pasal 1.

(2) Termin II 30 % : Sebesar 4.500.000 (Terbilang: *Empat Juta Lima Ratus Ribu Rupiah*) setelah PIHAK KEDUA mengunggah laporan akhir penelitian dengan melampirkan bukti luaran penelitian wajib dan tambahan sesuai Pasal 1 ke simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 6

- (1) PIHAK KEDUA wajib melaksanakan kegiatan tersebut dalam Pasal 1 dalam waktu yang ditentukan dalam Pasal 3.
- (2) PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan tersebut sebagaimana yang disebutkan dalam Pasal 1. Bila PIHAK KEDUA tidak mengikuti Monitoring dan Evaluasi sesuai dengan jadwal yang ditentukan, tidak bisa melanjutkan penyelesaian penelitian dan harus mengikuti proses Monitoring dan Evaluasi pada periode berikutnya.
- (3) PIHAK PERTAMA akan membekukan akun SIMAKIP PIHAK KEDUA jika luaran sesuai pasal 3 ayat (3) belum terpenuhi.
- (4) PIHAK PERTAMA akan mendenda PIHAK KEDUA setiap hari keterlambatan penyerahan laporan hasil kegiatan sebesar 0,5 % (setengah persen) maksimal 20% (dua puluh persen) dari jumlah dana tersebut dalam Pasal 4.
- (5) Dana Penelitian dikenakan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) dari keseluruhan dana yang diterima oleh PIHAK PERTAMA sebesar 5 % (lima persen).
- (6) PIHAK PERTAMA akan memberikan dana penelitian Termin II dalam pasal 5 ayat (2) maksimal 31 Juli 2022.

Jakarta, 22 Desember 2021

PIHAK PERTAMA
Lembaga Penelitian dan Pengembangan
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Ketua,



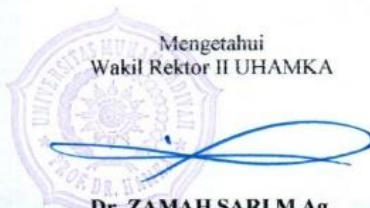
Dr. apt. Supandi M.Si.
MM

PIHAK KEDUA
Peneliti,



- DESAK MADE DHARMAWATI,

Mengetahui
Wakil Rektor II UHAMKA



Dr. ZAMAH SARI M.Ag.



**MONITORING/ PENGAWASAN PENELITIAN DANA INTERNAL
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA Tahun 2022**

Judul : Mengembangkan Pendidikan Kewirausahaan Berbasis Keterampilan Untuk Sekolah Dasar 01 Pagi Cibubur Jakarta Timur
 Ketua Peneliti : Dr. D. M. Darmawati, S.Pd., MM.
 Skema Hibah : Penelitian Pengembangan Iptek (ppi)
 Fakultas : FKIP. Uhamka
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Luaran Wajib :

No	Judul Artikel	Nama Jurnal/ Penerbit Prosiding	Level SCIMAGO	Progress Publikasi
1				

Luaran Tambahan

No	Judul Artikel	Nama Jurnal/ Penerbit Prosiding	Level SINTA	Progress Publikasi
1				

Checklist diberikan oleh Ketua Program Studi saat monitoring evaluasi secara offline/online.

- Sudah mencitasi 3-4 Jurnal dari teman sejawat
- Publikasi yang dicantumkan sudah diperiksa dan dibuktikan.

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Ika Yatri M.Pd.
NIDN. 0307098401.

Menyetujui,
Dekan, FKIP, UHAMKA.

Dr. Desvian Bandarsvah, M.Pd.
NIDN: 0317126903.

Ketua Peneliti

Dr. D.M. Darmawati, S.Pd.,MM.
NIDN: 0310056502

Ketua Lemlitbang UHAMKA

Dr. Apt. Supandi, M.Si
NIDN. 0319067801

Judul (Title)

Mengembangkan Pendidikan Kewirausahaan Berbasis Keterampilan untuk Sekolah Dasar 01 Pagi Cibubur Jakarta Timur

Latar Belakang (Background)

Latar belakang penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang dan permasalahan yang akan diteliti, tujuan khusus, dan urgensi penelitian. Pada bagian ini perlu dijelaskan uraian tentang spesifikasi khusus terkait dengan skema.

Pelaksanaan penelitian dalam mengembangkan pendidikan kewirausahaan berbasis ketrampilan untuk sekolah dasar negeri 01 cibubur Jakarta timur sudah terlaksana, penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kecakapan keterampilan, siswa sekarang enggan untuk berkarya, hal ini berdampak dengan rendahnya jumlah wirausahawan diyakini karena pola pikir menjadi PNS melekat di masyarakat Indonesia. Ketakutan akan bangkrut dan belum terbangunnya karakter jiwa wirausaha menjadi penyebab utama pola pikir masyarakat. Untuk menumbuhkan anak menjadi lebih mandiri, dan menumbuhkan sikap kreatif anak, berani mandiri optimis, dan terampil dalam segala sikap, maka dari itu, peneliti mengembangkan model pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan di sekolah dasar agar mereka mampu mengaplikannya di masa depan dengan terampil, mandiri, tangguh dan optimis tumbuh dewasa serta bertanggungjawab.

Menciptakan manusia masa depan yang terampil dengan memiliki semangat kewirausahaan dalam jumlah besar, diperlukan strategi utama untuk mewujudkan harapan masa depan bangsa melalui kebijakan nasional dalam bidang pendidikan keterampilan berbasis kewirausahaan. Pendidikan mempunyai peran yang strategis karena apa yang akan terjadi di masa depan dicerminkan oleh apa yang terjadi saat ini di dunia pendidikan.

Beberapa penelitian yang telah dipublikasikan pada jurnal internasional, keterampilan merupakan ide kreatif, terampil, mempunyai gagasan baru dalam pemikiran yang mencakup pola pikir yang terampil imajinatif atau sintesis pemikiran. Hasil penelitian Hurlock, (2017) menunjukkan kemampuan untuk menggunakan akal, fikiran, ide dan kreativitas dalam mengerjakan, mengubah ataupun membuat sesuatu menjadi lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai sikap terampil, dari hasil pola pikir, dan karya kreatif pekerjaan tersebut.

Keterampilan sebagai bagian daripada kreatif, terampil, yang dapat disimpulkan sebagai pelatihan yang berulang-ulang dilatih sehingga mampu menghasilkan produk yang baik, tanpa adanya pelatihan dan proses pengasahan akal, fikiran tersebut tidak akan bisa menghasilkan sebuah keterampilan yang khusus atau terampil karena keterampilan bukanlah bakat yang sudah diberikan semenjak lahir. Sehingga untuk menjadi seorang yang terampil memiliki keahlian khusus pada bidang tertentu haruslah melalui latihan dan belajar dengan tekun supaya dapat menguasai bidang tersebut dan dapat memahami dan mengaplikasikannya di kemudian hari. (guru keterampilan.blogspot.com),

Menurut pakart kewirausahaan (Tanan, 2010) Keterampilan kerajinan tangan atau menganyam merupakan, kerajinan tangan menganyam dari berbagai bahan anyaman plastik,

dan kertas Koran, sedangkan bahan alam dari pelepah pisang, bambu, rotan, dan lainnya, yang bermanfaat untuk digunakan barang berguna seperti, tas, dompet, kursi, meja, topi, dan sebagainya. Hasil penelitian (Nur Khoiri, N. Hindarto, 2011)

Permasalahan Penelitian

Kondisi dalam penelitian ini merujuk kepada permasalahan penelitian yang dapat diuraikan berikut ini:

1. Bagaimana mengenalkan pembelajaran Kewirausahaan berbasis keterampilan siswa di kelas 5 sekolah dasar 01 pagi cibubur ?,
2. Bagaimana mengembangkan pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan dalam meningkatkan aspek pengetahuan, sikap mandiri ?.

Tujuan Khusus Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk

1. Mengetahui sejauh mana siswa di SD dapat mengetahui pendidikan kewirausahaan dengan berbasis keterampilan .
2. Pengenalan pendidikan kewirausahaan dalam meningkatkan aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa sekolah dasar.

Urgensi Penelitian

Pengenalan pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan sangat penting diperkenalkan di SD, guna terbangunnya karakter jiwa wirausaha menjadi penyebab utama pola pikir masyarakat, membekali seseorang dengan mental terampil, intelektual yang cakupannya lebih luas dan kompleks, kewirausahaan menjadikan seseorang terampil dan mandiri tumbuh dewasa.

Tujuan Riset (Objective)

Maksimal 150 kata

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan desain produk pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan kerajinan dari daur ulang plastik, yang terintegrasi dengan mata pelajaran keterampilan, dengan pengembangan langkah-langkah desain model pembelajaran keterampilan yang sudah diterapkan oleh guru keterampilan, disini peneliti mengelaborasi keterampilan kerajinan daur ulang plastic di olah menjadi dompet, tas, dan sebagainya. Tujuan penelitian pengembangan berisi; (1) masalah yang dipecahkan dengan memperoleh solusinya, (2) spesifikasi pembelajaran keterampilan model atau perangkat yang dihasilkan untuk memecahkan masalah tersebut. Dengan dua aspek ini terkandung dalam sebuah rumusan masalah penelitian pengembangan yang dapat dianalisis pada hasil penelitian dengan menginformasikan proses pengambilan keputusan sepanjang pengembangan dari suatu produk menjadi berkembang, dan kemampuan pengembang untuk menciptakan berbagai hal pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan di SD untuk membangun terbangunnya karakter jiwa wirausaha yang menjadi penyebab utama sebagai pola pikir, membekali seseorang dengan mental terampil, intelektual yang cakupannya lebih luas dan kompleks, kewirausahaan menjadikan seseorang terampil dan mandiri, dan berkarakter dewasa.

Metodologi (Method)

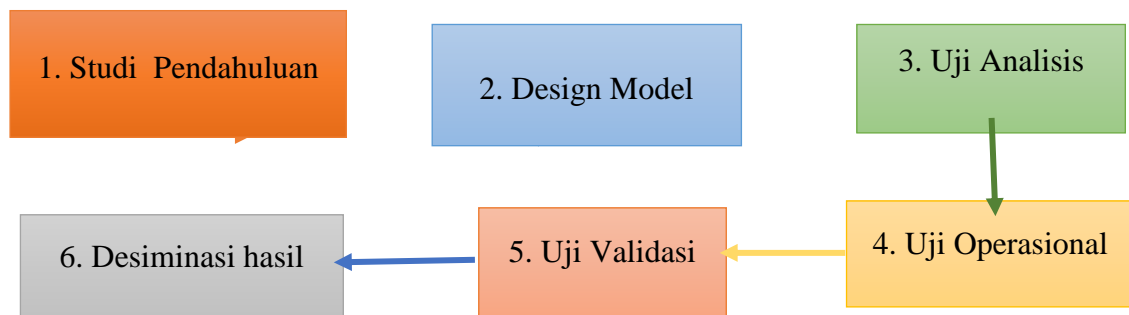
Metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan ditulis tidak melebihi 600 kata. Bagian ini dilengkapi dengan diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG. Bagan penelitian harus dibuat secara utuh dengan penahapan yang jelas, mulai dari awal bagaimana proses dan luarannya, dan indikator capaian yang ditargetkan. Di bagian ini harus juga mengisi tugas masing-masing anggota pengusul sesuai tahapan penelitian yang diusulkan.

Metode Penelitian

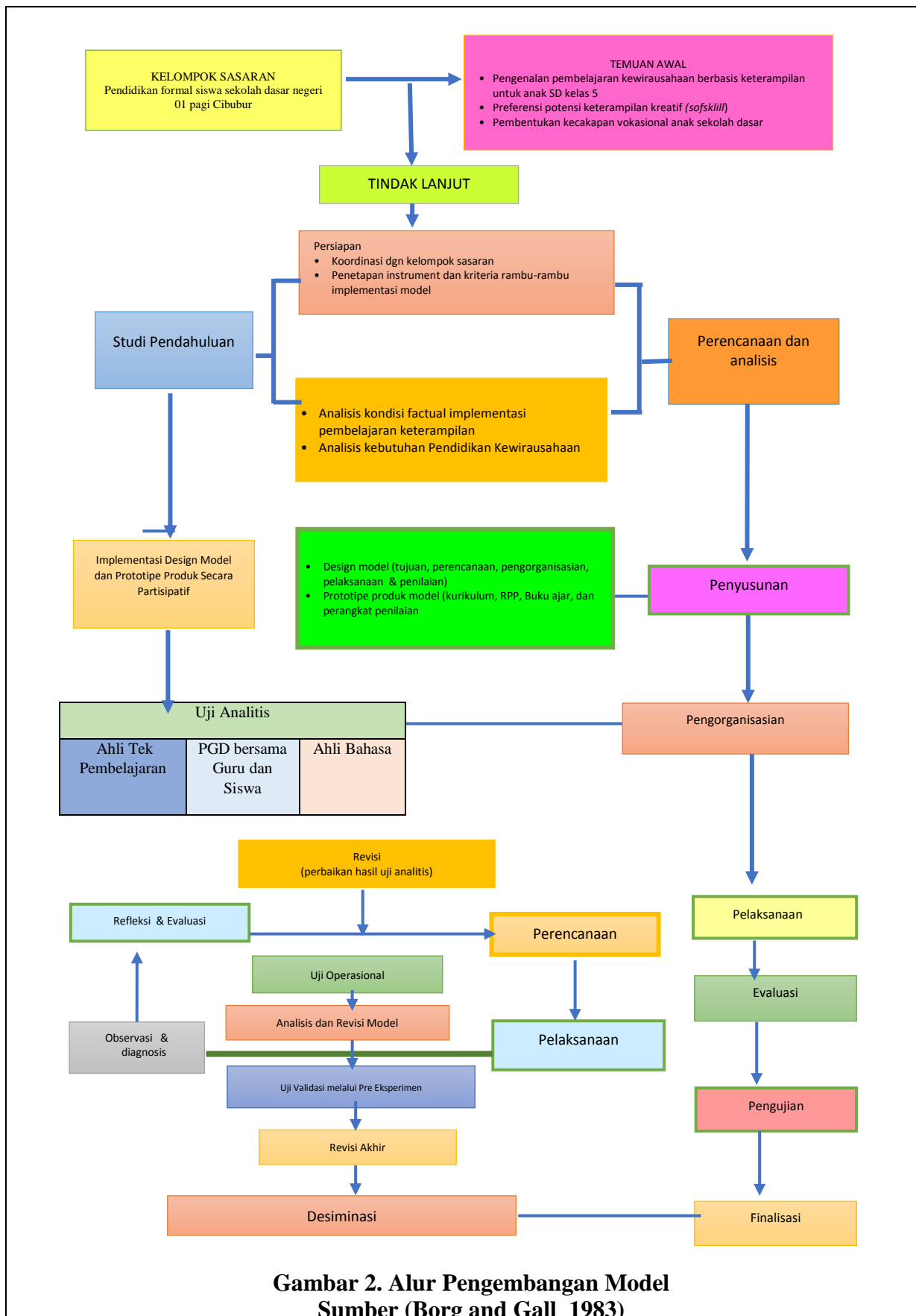
Metode dalam pengumpulan data menggunakan metode wawancara, FCD (*Forum Group Discussion*), kajian dokumen, observasi, kuisioner dan tes performance kecakapan vokasional. Observasi menggunakan instrument pedoman observasi terhadap aktivitas selama proses uji operasional dan pre eksperimen. Kuisioner dan penilaian unjuk kerja digunakan pada tahap uji operasional dan uji validasi model. Kuisioner ini di adaptasi dari instrument yang dikembangkan oleh Sthapornnanon, dkk. (2009).

Desain Penelitian dan Alur Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *research and development* (R & D) yang mengacu pada Borg and Gall (1983 : 775) Tahapan penelitian dapat di gambarkan secara skematis divisualisasikan pada gambar 1 berikut:



Gambar 1: Desain Penelitian
Sumber: Borg and Gall (1983 : 775)



Lokasi penelitian pengembangan pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan di SDN 01 pagi cibubur Jakarta timur, yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah keterampilan kerajinan dari daur ulang plastik, terintegrasi dengan mata pelajaran seni budaya dan keterampilan. Sebagai objek penelitian adalah siswa kelas V (lima) di ambil secara purposive sampling dengan kriteria mewakili dari beberapa kelas dengan jumlah sampel 25 siswa.

Proses pengembangan dalam peneliti melakukan survey lapangan terlebih dahulu dengan mewawancarai salah satu guru di kelas V. Mata pelajaran pendidikan kewirausahaan belum pernah ada. peneliti bertujuan memperkenalkan matapelajaran pendidikan kewirausahaan berbasis ketrampilan dengan sumber buku pendidikan kewirausahaan dan keterampilan yang sudah di terbitkan oleh RajaGrafindo Persada, (2020) dengan ISBN 978-602-8275-85-9.

Proses kedua peneliti melakukan perencanaan konsep desain pengenalan pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan dengan menggunakan daur ulang dari plastik, menyesuaikan dengan kurikulum yang digunakan di sekolah, perangkat silabus , RPP. selanjutnya peneliti melakukan validasi oleh kepala sekolah, dan guru, validasi materi yang ada dalam buku siswa. Selanjutnya dilakukan validasi oleh kepala sekolah dan guru mapel keterampilan, peneliti melakukan revisi model sebelum melakukan uji coba terbatas pada siswa kelas 5 SDN 01 Pagi Cibubur Jakarta Timur. Setelah uji coba terbatas selesai dilakukan revisi produk yang menandakan tahap sudah selesai dan model dikatakan final.

Tugas masing-masing pengusul

Capaian yang dihasilkan dapat berupa publikasi jurnal, dan produk buku ajar pendidikan kewirausahaan dan keterampilan siswa kelas V. SD. Tugas tim dalam penelitian ini sesuai dengan bidang keahliannya, (1). Ketua peneliti,

Ketua peneliti; D. M. Darmawati, bertanggungjawab dalam proses pengembangan penelitian dengan tahapan; studi pendahuluan, berupa persiapan dan analisis kebutuhan, penyusunan *design* model dan prototype produk model secara partisipatif, serta menganalisis secara bersama-sama dengan tim, membuat draft buku ajar.

Anggota peneliti 1; Ibu Trisni Handayani, dalam proses pengembangan penelitian dilapangan, serta bekerjasama menganalisis hasil laporan penelitan, serta menulis publikasi draft Jurnal,

Anggota peneliti 2: Bapak Nur Busyra menganalisis laporan dalam statistik kuantitatif deskriptif serta uji validasi.

Anggota peneliti 3: mahasiswa, bersama-sama membantu operasonal penelitian dilapangan.

Hasil dan Pembahasan Penelitian

Maksimal 1000 kata

Penelitian pengembangan pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan untuk di sekolah dasar 01 pagi cibubur, sudah terlaksana dengan mengembangkan keterampilan

kerajinan dari daur ulang plastik, dengan berkolaborasi dengan guru keterampilan di SDN 01 pagi cibubur, pelaksanaan penelitian telah dilaksanakan Jumat, dan sabtu 7-8 Januari 2022, dengan alokasi waktu 2 x 45 menit (90 menit) untuk teori, dan praktek dengan alokasi waktu 3 jam, dengan menggunakan metode *Research and Development* (R & D). Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan desain produk pendidikan kewirausahaan terintegrasi dengan mata pelajaran keterampilan, dengan pengembangan langkah-langkah desain model pembelajaran keterampilan yang sudah diterapkan oleh guru keterampilan, disini peneliti mengelaborasi keterampilan kerajinan daur ulang plastic di olah menjadi dompet, tas, dan sebagainya. (Takari Enjah (2017: 3); *Recycle* (daur ulang limbah plastik), *Recycle*, merupakan salah satu bagian dari 3R (*Reuse, Reduce, dan Recycle*) maupun 4RB (3R + *Replace*) dan 5R (4R + *Replant*).

Beberapa poin dalam analisis hasil penelitian pengembangan seperti; (1) Hasil studi pendahuluan dilakukan implementasi pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan dilaksanakan di kelas V SDN 01 Pagi Cibubur Jakarta Timur, (2) Hasil analisis kebutuhan menetapkan keterampilan kerajinan menganyam dari daur ulang plastic sebagai bahan substansi pengembangan model. (3) menggunakan kelompok belajar sebagai wadah belajar anak sekolah dasar kelas V (lima) dengan jumlah 27 orang siswa. (4) berdasarkan hasil analisis kebutuhan hasil belajar sebagai luaran utama pengembangan model pada anak meliputi ketrampilan dasar melipat, memilah warna plastik. (5) komponen utama yang dikembangkan mencakup aspek tujuan, perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan penilaian (deskripsi lengkap dapat dicermati pada tabel 1 berikut:

Tabel 1. Deskripsi model pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan kerajinan daur ulang plastik.

NO	Komponen	Penjelasan
1	Tujuan utama	Tujuan penelitian ini mengembangkan keterampilan dari daur ulang pastik (Takari Enjah (2017: 3); 3R (<i>Reuse, Reduce, dan Recycle</i>) <i>Replace</i> (mengganti dengan barang ramah lingkungan) dan <i>Benefit</i> (bagaimana agar sampah memberikan keuntungan) olah menjadi dompet, tas,
2	Perencanaan	
	a. Wadah belajar	Menggunakan kelompok belajar kelas v (lima) siswa sekolah dasar 01 pagi cibubur jakarta timur
	b. Rekrutmen peserta	Melibatkan kepala sekolah sebagai pakar, guru kelas mapel seni budaya dan kesenian
	c. Pedoman pembelajaran	Perencanaan pembelajaran keterampilan menyesuaikan dengan kurikulum 13 yang digunakan di SDN,01 Pagi Cibubur, antara lain silabus, RPP, jadwal pembelajaran, alat dan bahan keterampilan, instrumen penilaian, keseluruhan perangkat ini mengacu pada tujuan utama yang sudah ditetapkan sebelumnya.
3	Pengorganisasian	

	Pengorganisasian materi	Pengorganisasian materi menggunakan pendekatan model <i>rolleplay</i> dengan tahapan materi tersusun secara sistematis dan runtun sesuai dengan KD dan indicator dalam silabus. Terdapat tiga materi pokok atau terkait praktek penggunaan alat dan bahan, materi pokok dua dilanjutkan dengan praktek melipat, menganyam dari plastik daur ulang dilakukan secara berkelompok.
4	Pelaksanaan	
	Implementasi pembelajaran	Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui tiga tahapan; kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir, dengan alokasi waktu 2 jam untuk teori, dan praktek 3 jam. pembelajaran aktif kreatif, kooperatif, dan praktek langsung sehingga anak merasa senang belajar untuk memudahkan ketercapaian kompetensi utama berupa kecakapan vokasional, dengan sumber belajar pendidikan kewirausahaan dan keterampilan di SD/MI, karangan peneliti Desak Made Darmawati, penerbit RajaGrafindo Persada, (2020). ISBN 978-602-8275-85-9.
5	Penilaian	Penilaian menggunakan lembar kerja siswa (LKS). Focus utama penilaian adalah hasil keterampilan menganyam dari siswa dalam memproduksi tas, dompet, untuk uji operasional siklus 1 terdapat empat item, mengamati aktifitas anak dalam menggunakan alat dan bahan, siklus 2 mengamati dalam mengerjakan keterampilan menganyam plastik.
	a. Penilaian aktifitas keterampilan menganyam	
	b. Uji efektifitas model	Pengujian efektifitas model melalui uji eksperimen yang terkait keterampilan kerajinan menganyam produksi tas daur ulang plastik. (kolaborasi guru seni budaya)

Berdasarkan permasalahan penelitian bagaimana mengenalkan pembelajaran kewirausahaan berbasis keterampilan siswa di kelas 4 sekolah dasar, Menurut peneliti (Haryadi, 2014) kreatif yang bernuansa pada kreasi kreatif kewirausahaan yang terintegrasi dengan seni budaya dan keterampilan. **Kebaruan dari peneliti** yang kami kembangkan dengan memanfaatkan plastik dari daur ulang menjadi produk tas, dompet, hasil temuan pengembangan dilakukan diawal sebelum pembelajaran ketrampilan dengan melakukan uji analitis *Pre-tes* kelompok eksperimen tabel 2 berikut :

Tabel 2: Uji *Pre-test* rata-rata hitung, standar deviasi, dan varian.

kelas	Panjang kels (C ₁)	Frekwensi (f)	Nilai tengah (X)	(f .X)	(X - \bar{X})	(X - \bar{X}) ²	F (X - \bar{X}) ²
1	50-54	1	52	52	-15,4	237,16	237,16
2	55-59	2	57	114	-10,4	108,16	216,32
3	60-64	4	62	248	-5,4	29,16	116,64
4	65-69	8	67	536	-0,4	0,16	1,28
5	70-74	7	72	504	4,6	21,16	148,12
6	76-79	3	77	231	9,6	92,16	276,48
jumlah		N=25	387	1.685	-	-	996

Hasil Pengembangan pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan siswa di sekolah dasar, diperoleh hasil rata-rata pada *Pre-tes* sebelum perlakuan diperoleh rata-rata hitung (X) 67,46, standar deviasi (Sd) 6,31. Varian (S²) sebesar 39,84,

Tabel : 3. Hasil uji *Post-tes* kelompok eksperimen

kelas	Panjang kels (C ₁)	Frekwensi (f)	Nilai tengah (x)	(f .X)	(X - \bar{X})	(X - \bar{X}) ²	F (X - \bar{X}) ²
1	70-73	5	71,5	357,5	-7,92	62,726	313,632
2	74-77	7	75,5	582,5	-3,92	15,336	107,565
3	78-81	6	79,5	447	0,08	0,006	0,038
4	82-85	4	83,5	332	4,08	16,646	66,586
5	86-89	2	87,5	175	8,08	65,286	130,573
6	90-93	1	91,5	91,5	12,08	145,926	145,926
jumlah		N=25	489	1.985,5	-	-	764,320

Hasil Pengembangan pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan siswa kelas V di SDN.01 pagi cibubur, dapat dilakukan keterampilan menganyam tas plastik dengan melakukan uji analitis *post-tes* pada kelompok eksperimen pada tabel 3 diatas, hasil rata-rata pada *Post-tes* sesudah perlakuan diperoleh rata-rata hitung (X) 79,42, standar deviasi (Sd) 5,53. Varian (S²) sebesar 30, 573. Jadi hasil dari pengenalan pendidikan kewirausahaan siswa sekolah dasar kelas V melalui keterampilan diperoleh rata-rata hitung sebesar 79,42. dinyatakan dengan katagori tinggi berhasil.

Hipotesis Penelitian

$H_o : \mu_1 = \mu_2$. H_o : Tidak terdapat perbedaan nilai produktivitas siswa SD 01 antara sebelum dan setelah mendapatkan kewirausahaan berbasis keterampilan

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$. H_a : Terdapat perbedaan nilai produktivitas siswa SD 01 antara sebelum dan sesudah memperoleh pendidikan kewirausahaan berbasis keterampilan

Uji efektifitas model (uji t):

Uji efektifitas model terdapat Uji $t = -t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq +t_{tabel}$ yaitu $-2,013 \leq 6,200 \leq 2,013$.
Maka H_0 ditolak dan H_a diterima kategori efektif.

Jadi $t_{hitung} = 6,200$. Lebih besar dari $t_{tabel} 2,013$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima berarti Terdapat perbedaan nilai produktivitas siswa SD 01 antara sebelum dan sesudah mendapatkan keterampilan kewirausahaan rata-rata ada peningkatan sebesar 79,42

Daftar Pustaka (Voncoover)

- Borg, W. R. and M. D. G. (1983). *Educational Research: An Introduction, 4th edition*. Michigan: Longman Publisher.
- Borg, W. R. and M. D. G. (1983). *Educational Research: An Introduction, 4th edition*. Michigan: Longman Publisher.
- Borg, W. R. and M. D. G. (1983). *Educational Research: An Introduction, 4th edition*. Michigan: Longman Publisher.
- Kementerian Pendidikan Republik Indonesia. (2013). *Permendikbud No.81A tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan Republik Indonesia. (2014). *Permendikbud No.81A Curriculum implementation*. Jakarta: Ministry of Education and Culture.
- Hurlock, E. (2017). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Tanan, A. (2010). Antonius Tanan Mendidik “Entrepreneur”. Retrieved February 22, 2010, from <https://edukasi.kompas.com/read/2010/02/22/07371843/Antonius.Tanan.Mendidik..quot.Entrepreneur.quot..>
- Wibowo, A., & Saptono, A. (2018). Does entrepreneurial leadership impact on creativity and innovation of elementary teachers? *Journal of Entrepreneurship Education, 21*(2).

Target Jurnal Internasional (Output)