

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN  
*EDUCANDY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA JEPANG KELAS X PB 1  
SMK NEGERI 20 JAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :**

**Rezuan Azlina Nur Buhori 1701065018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR HAMKA  
2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Educandy* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X PB 1 SMK Negeri 20 Jakarta Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Rezuhan Azlina Nur Buhori

NIM : 1701065018

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji



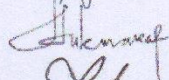

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Hari : Jum'at

Tanggal : 30 Juli 2021

Disahkan oleh,  
Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Rita Agustina Karnawati, M.Pd.		8 September 2021
Pembimbing	: Rita Agustina Karnawati, M.Pd.		31 Agustus 2021
Penguji I	: Dra. Rina Sukmara, M.Pd.		30 Agustus 2021
Penguji II	: Yuni Masrokhah, M.Hum.		30 Agustus 2021

Dekan,

  
Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.  
NIDN. 03.1712.6903



## HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Educandy* Terhadap  
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas  
X PB 1 SMK Negeri 20 Jakarta Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Rezuan Azlina Nur Buhori

NIM : 1701065018

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Depok, 16 Juli 2021  
Pembimbing,



Rita Agustina Karnawati, M.Pd.  
NIDN. 0318087001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rezuan Azlina Nur Buhori

NIM : 1701065018

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Educandy Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X PB 1 SMK Negeri 20 Jakarta* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Jakarta, 16 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Nama : Rezuan Azlina Nur Buhori

NIM : 1701065018

## ABSTRAK

**Rezuan Azlina Nur Buhori:** 1701065018. “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Educandy Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X PB 1 SMK Negeri 20 Jakarta*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, 2021.

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Educandy terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Jepang kelas X PB 1 SMK Negeri 20 Jakarta tahun ajaran 2020/2021. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen, dengan teknik pengambilan sampel yaitu *Purposive Sample* yaitu sebanyak 16 siswa. Desain penelitian yaitu bentuk *One Group Pre Test – Post Test Design*. Analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial (1) Uji Validitas, dan (2) Uji Reliabilitas digunakan untuk mempersiapkan instrument yang akan digunakan dalam penelitian. (3) Uji Normalitas *Shapiro-Wilk* menghasilkan kedua data berdistribusi normal berdasarkan pada nilai Sig. *Pre-test* yaitu sebesar 0.828 dan nilai Sig. *Post-test* yaitu sebesar 0.783, jadi kedua data menghasilkan nilai signifikansi lebih besar dari taraf signifikansi 0.05. (4) Uji Homogenitas *Levene* menghasilkan data yaitu sebesar 0.982, sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi lebih besar dari taraf signifikansi 0.05 sehingga disebut homogen. Berdasarkan uji normalitas dan uji homogenitas di atas, (5) Uji T yang digunakan adalah statistik parametrik *Paired Sampel T-Test*, menghasilkan nilai Sig. (*2-tailed*) yaitu sebesar 0.000 pada hasil belajar *Pre-test* dan hasil belajar *Post-test* sehingga nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi atau terdapat perbedaan antara hasil belajar *Pre-test* dan hasil belajar *Post-test*. Apabila disimpulkan bahwa H1 diterima dengan arti bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *Educandy* memberikan pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Jepang kelas X PB 1 SMK Negeri 20 Jakarta tahun ajaran 2020/2021.

Keyword : Bahasa Jepang, *Educandy*, Media Pembelajaran

## 概要

**Rezuan Azlina Nur Buhori: 1701065018.** 「*Educandy* 学習メディアの使用が日本語科目クラス X PB 1 SMK Negeri 20 ジャカルタの学生学習成果に及ぼす影響」。定説。ジャカルタ。Muhammadiyah 大学教授の日本語教育研究プログラム。博士ハムカ、2021年。

この研究の目的は、2020/2021学年度の日本語クラス X PB 1 SMK Negeri 20 ジャカルタの学生の学習成果に対する *Educandy* の学習メディアの使用の影響を判断することだった。使用された調査方法は実験的であり、16人もの学生を対象としたサンプリング手法を使用している。研究デザインは、1つのグループの事前テスト-事後テストデザインの形式だ。使用されるデータ分析は、記述統計と推測統計だ。(1) 妥当性テスト、および(2) 信頼性テストは、調査で使用される機器を準備するために使用される。(3) シャピロ-ウィルク正規性検定の結果、両方のデータが Sig の値に基づいて正規分布だった。事前テストは 0.828 で、Sig の値だ。事後検定は 0.783 であるため、両方のデータは 0.05 のよりも大きい有意値を生成する。(4) *Levene Homogeneity Test* は、0.982 に等しいデータを生成するため、有意水準は 0.05 の有意水準よりも大きいと結論付けることができ、均質と呼ばれる。上記の正規性検定と均一性検定に基づいて、(5) 使用される T 検定は、パラメトリック統計の対応のあるサンプルの T 検定であり、Sig の値が得られる。(両側)

これは、テスト前の学習結果とテスト後の<sup>がくしゅうけつ</sup>学習結果で 0.000 に等しいた  
め、<sup>ゆういすいじゆん</sup>有意水準が<sup>ゆういすいじゆん</sup>有意水準よりも小さいか、テスト前の<sup>がくしゅうけつ</sup>学習結果とテス  
ト後の間に差がある。<sup>がくしゅうせい</sup>学習成果。H1 が受け入れられたと<sup>けつろんづ</sup>結論付けられ  
た場合、*Educandy* 学習メディアの使用は、日本語クラス X PB 1 SMK  
Negeri 20 ジャカルタ学年度 2020/2021 の学生の学習成果に大きな影響を与  
えることを意味する。

キーワード : *Educandy*、メディアの学習、日本語

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT., yang telah senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul ***Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Educandy Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X PB 1 SMK Negeri 20 Jakarta Tahun Ajaran 2020/2021.*** Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw., yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bardansyah, M.Pd. selaku dekan FKIP UHAMKA.
2. Rita Agustina Karnawati, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi selama melakukan penelitian.
3. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA, Dra. Rina Sukmara, M.Pd., Yuni Masrokhah, M.Hum., Ana Natalia, M.Pd., Retno Utari, M.Pd., Ayu Putri Seruni, M.Pd. yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Drs. Bimo Suciono, M.M selaku Kepala SMK Negeri 20 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMK Negeri 20 Jakarta.



5. Anggara Elsa Bakhtiar, S.Pd. selaku guru Bahasa Jepang SMK Negeri 20 Jakarta yang telah membantu dalam mengontrol kelas dan memberi izin untuk melakukan penelitian di kelas X PB 1.
6. Para siswa kelas X PB 1 dan X PB 2 yang telah mendukung dan turut serta dalam penelitian.
7. Keluarga besar, terutama Mami, Papi, Abang, Aqila dan Iqqoh yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan do'a.
8. Teman dekat sedari SMA, yaitu Imas Mutiyah yang selalu memberikan motivasi untuk lulus bersama dan tepat waktu.
9. Umbrella Corporation yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan memberikan kekuatan untuk selalu bangkit.
10. Teman se-angkatan dari semester 1 sampai semester 8 yang selalu memberikan semangat dan masukan.

Semoga jasa dan kebaikan tercatat sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, 16 Juli 2021



Rezuan Azlina Nur Buhori

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iv
ABSTRAK.....	v
が い よ う 概 要.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I      PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan.....	3
D. Manfaat.....	4
<b>BAB II      KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
A. Kajian Teori.....	5
1. Media Pembelajaran.....	5
2. <i>Educandy</i> .....	6
3. <i>Problem Based Learning</i> .....	7
4. Bahasa Jepang.....	8
5. Hasil Belajar.....	8
B. Hipotesis.....	10
C. Kerangka Berpikir.....	10
D. Penelitian Relevan.....	10
<b>BAB III      METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>13</b>
A. Lokasi Penelitian.....	13

B.	Waktu Penelitian.....	13
C.	Metode Penelitian yang Digunakan.....	14
D.	Desain Penelitian.....	14
E.	Subjek Penelitian.....	15
	1. Populasi.....	15
	2. Sampel.....	16
	3. Teknik Pengambilan Sampel.....	16
	4. Ukuran Sampel.....	16
	5. Teknik Pengumpulan Sampel.....	16
F.	Instrumen yang Diguankan pada Penelitian.....	18
G.	Manajemen Analisis Data.....	18
	1. Variabel Independen.....	18
	2. Variabel Dependen.....	18
H.	Uji Kualitas Data.....	19
	1. Statistik Deskriptif.....	19
	2. Statistik Inferensial.....	19
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>21</b>
A.	Deskripsi Data.....	21
B.	Pengukuran Data.....	30
	1. <i>Pre-test</i> .....	30
	2. <i>Post-test</i> .....	35
C.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	38
	1. Uji Validitas.....	38
	2. Uji Reliabilitas.....	54
	3. Uji Normalitas.....	56
	4. Uji Homogenitas.....	57
D.	Pengujian Hipotesis.....	58
	1. Statistik Deskriptif.....	58
	2. Uji Hipotesis (Uji-t).....	60
E.	Pembahasan.....	61

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	<b>63</b>
	A. Simpulan.....	63
	B. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		<b>65</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....		<b>68</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	13
Tabel 4.1 Uji Validitas <i>Pre-test</i> .....	39
Tabel 4.2 Uji Validitas <i>Post-test</i> .....	47
Tabel 4.3 Uji Reliabilitas <i>Pre-test</i> .....	55
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas <i>Post-test</i> .....	55
Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	56
Tabel 4.6 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	57
Tabel 4.7 Uji Statistik Deskriptif.....	58
Tabel 4.8 Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Halaman Utama.....	7
Gambar 4.1 Halaman Kategori.....	22
Gambar 4.2 Kategori <i>Words</i> .....	22
Gambar 4.3 <i>Word Search</i> .....	23
Gambar 4.4 <i>Anagrams</i> .....	23
Gambar 4.5 <i>Spell It!</i> .....	24
Gambar 4.6 Kategori <i>Matching pairs</i> .....	26
Gambar 4.7 <i>Crosswords</i> .....	27
Gambar 4.8 <i>Mach-Up</i> .....	27
Gambar 4.9 Kategori <i>Quiz Question</i> .....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Validitas <i>Pre-test</i> .....	68
Lampiran 2 Soal Validitas <i>Post-test</i> .....	74
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 4 Surat Balasan Izin Penelitian.....	79
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	80

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar dapat dikatakan berhasil apabila hasil belajar pada siswa mengalami peningkatan dari sebelum dan sesudah selama kegiatan belajar mengajar. Sebelum dilakukannya penelitian, peneliti telah melakukan observasi kelas selama 2 bulan di kelas X PB 1 SMK Negeri 20 Jakarta. Hasil dari observasi menunjukkan bahwa siswa mengalami penurunan nilai pada hasil belajar siswa, kurangnya peran aktif siswa selama kegiatan belajar mengajar, dan suasana kelas yang sunyi. Sehingga perlu dilakukan perubahan pada kegiatan belajar mengajar untuk membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Pemilihan media pembelajaran perlu dilakukan oleh guru untuk membantu siswa agar mudah menerima informasi atau pembelajaran dengan mudah. Oleh karena itu, guru perlu memilih media pembelajaran yang interaktif, kreatif dan tepat agar hasil dan kualitas belajar siswa dapat berkembang dengan baik.

Media merupakan sebagai alat atau sarana komunikasi yang digunakan sebagai penyampain pesan atau informasi kepada orang yang satu dengan orang yang lainnya. Pembelajaran menurut Winataputra (2007) (dalam Ribawati 2015) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menginisiasi, memfasilitasi, dan meningkatkan intensitas dan kualitas belajar pada diri siswa. Berdasarkan pernyataan diatas bahwa media pembelajaran adalah suatu



sarana atau alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan, memfasilitasi dan meningkatkan kualitas belajar siswa pada proses pembelajaran.

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Hasil Belajar Siswa dihasilkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis android terhadap hasil belajar siswa mengalami pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa yaitu 60,16 persen dan mendapatkan respon positif sebesar 80,05 persen (Putra et al., 2017). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa dihasilkan bahwa terdapat pengaruh dan interaksi media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa (Supardi et al., 2015). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Macromedia Flash 8* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMPN 18 Makassar Studi pada Materi Pokok Asam, Basa dan Garam dihasilkan bahwa media pembelajaran berpengaruh positif signifikan (Gustina et al., 2016). Pengaruh Penggunaan Media *Power Point* Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD dihasilkan bahwa media *Power Point* memberikan pengaruh yaitu hasil belajar siswa meningkat 14,01 persen (Elpira & Ghufron, 2015). Pengaruh Penggunaan *Quizizz* Sebagai Latihan Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD dihasilkan bahwa analisis data dengan uji-t menunjukkan  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$ , sehingga hipotesis diterima dan penggunaan *Quizizz* sebagai *platform* latihan soal berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas V SD (Chabib Dwi Kurniawan & Misbachul Huda, 2020).

Berdasarkan penelitian diatas peneliti akan melakukan kebaruaran dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Educandy* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X PB 1 SMK Negeri 20 Jakarta Tahun Ajaran 2020/2021”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis mengajukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *Educandy* pada mata pelajaran bahasa Jepang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa sesudah menggunakan media pembelajaran *Educandy* pada mata pelajaran bahasa Jepang?
3. Bagaimana pengaruh media pembelajaran *Educandy* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Jepang?

## **C. Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penulis mengajukan tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *Educandy* pada mata pelajaran bahasa Jepang.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sesudah menggunakan media pembelajaran *Educandy* pada mata pelajaran bahasa Jepang.
3. Untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Educandy* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Jepang.

#### **D. Manfaat**

Adapun manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi Penulis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan lebih mengenai penggunaan teknologi yang dapat digunakan untuk menciptakan suasana kegiatan belajar mengajar lebih menyenangkan.

2. Bagi Pembaca

Dengan adanya penelitian diharapkan dapat menambah pemahaman mengenai media pembelajaran yang interaktif, kreatif dan menyenangkan dengan menggunakan berbagai macam teknologi yang berkembang saat ini.

3. Bagi Orang Tua

Dapat membantu orang tua agar lebih membuka diri terhadap perkembangan teknologi yang sedang berkembang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Karnawati, R. (2020). Effectiveness of Blended Learning With the Flipped Classroom Model on Shochuukyuu Bunpou in 21Th-Century Dynamics Skill Towards Japanese Language Education Study Program Muhammadiyah University Prof. Dr. Hamka. *Ijlecr - International Journal of Language Education and Culture Review*, 6(2), 156–167. <https://doi.org/10.21009/ijlecr.062.17>
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran* (A. Rahman (ed.); 18th ed.). PT Rajagrafindo Persada.
- Bonitalia, B., Lamba, H. A., & Saehana, S. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Dengan Pendekatan Metakognitif Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi Mia 4 Sman 2 Palu. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 3(1), 23. <https://doi.org/10.22487/j25805924.2015.v3.i1.1551>
- Chabib Dwi Kurniawan, M., & Misbachul Huda, M. (2020). PENGARUH PENGGUNAAN QUIZIZZ SEBAGAI LATIHAN SOAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD Ket. Artikel. *E-Journal.Hikmahuniversity.Ac.Id*, 03(01), 37–41. <http://e-journal.hikmahuniversity.ac.id/index.php/jpk/article/view/317>
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8, 261–272. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/8242/4081>
- Danasasmita, W. (2009). *METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG* (U. Kuswari (ed.); Cetakan 1). RIZQI PRESS.
- Darmawan, A. (2020). PENGARUH PENGGUNAAN KAHOOT TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI RUANG LINGKUP BIOLOGI. *EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 91–99. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1974>

- Elpira, N., & Ghufron, A. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2(1), 94–104. <https://doi.org/10.21831/tp.v2i1.5207>
- Florayu, B., Isnaini, M., & Testiana, G. (2018). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 10 PALEMBANG. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 45–56. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v6i1.293>
- Gerlach, V. S., & Ely, D. P. (1971). *Teaching and Media : A Systematic Approach*. Prentice Hall, Inc.
- Gustina, Nur Abu, S. H., & Hamsyah, E. F. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash 8 Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMPN 18 Makassar Studi pada Materi Pokok Asam , Basa dan Garam Influence of Media-Based Learning Macromedia Flash 8 Motivation. *Chemica*, 17(2), 12–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.35580/chemica.v17i2.4680>
- NA, M., & M. Pd, K. (2019). Pengaruh Penggunaan Media E-Learning Berbasis Moodle Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Prakarya Dan Kewirausahaan. *Akademika*, 8(01), 1–16. <https://doi.org/10.34005/akademika.v8i01.332>
- Noor, S. (2020). Penggunaan Quizizz Dalam Penilaian Pembelajaran Pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin. *Pendidikan*, 6(1), 1–7. <https://www.jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/JPH/article/view/927>
- Putra, R. S., Wijayati, N., & Widhi, F. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 11(2).
- Rachmawati, P., Rede, A., & Jamhari, M. (2017). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2013 FKIP UNTAD Pada mata kuliah Desain Media Pembelajaran. *E-JIP BIOL*, 5(1), 35–

40. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/EBiol/article/view/9350>
- Ramadhani, I., & Kimia, M. (2019). *Efektivitas Penggunaan Permainan Edukatif Ludo Kimia Sebagai Media Pembelajaran pada Materi Ikatan Kimia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Lubuk Alung*. 3(14), 48–54. <http://garuda.ristekbrin.go.id/documents/detail/925250>
- Reski Sudirman, N. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Children Learning in Science Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 49–55. <http://journal.uln-lauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika>
- Ribawati, E. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Candrasangkala : Jurnal Pendidikan Dan Sejarah*, 1(1), 134–145. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/candrasangkala.v1i1.756>
- Sudjianto, & Dahidi, A. (2014). *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang* (H. Sudrajat (ed.); Cetakan ke). Kesaint Blanc. [www.kesaintblanc.co.id](http://www.kesaintblanc.co.id)
- Sugiyono. (2017). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN R&D* (Sugiyono (ed.); Ke-26). ALFABETA,cv.
- Supardi, S. U. S., Leonard, L., Suhendri, H., & Rismurdiyati, R. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(1), 71–81. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i1.86>
- Wahyuliani, Y., Supriadi, U., & Anwar, S. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Sma Negeri 4 Bandung. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1), 22. <https://doi.org/10.17509/t.v3i1.3457>
- Yandhari, I. A. V., Alamsyah, T. P., & Halimatusadiah, D. (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 146–152. <https://doi.org/10.15294/kreano.v10i2.19671>