

**PENINGKATAN PENGUASAAN KANJI N3 DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN BERBASIS PROJECT BASED LEARNING PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA JEPANG FKIP UHAMKA
TAHUN AJARAN 2020/2021
SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Dosen Pembimbing :
Dra. Rina Sukmara, M.Pd**

Oleh :

Nabilla Khoirunissa Nur Fajriah

NIM. 1701065013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2021**

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **"Peningkatan Penguasaan Kanji N3 Dengan Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA Tahun Ajaran 2020/2021"** merupakan hasil karya sendiri. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai pedoman tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari, skripsi ini baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiarisme atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Nabilla Khoirunissa Nur Fajriah,

1701065013

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Peningkatan Penguasaan Kanji N3 dengan Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA Tahun Ajaran 2020/2021

Nama : Nabilla Khoirunissa Nur Fajriah

NIM : 1701065013

Telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran

penguji Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Keguruan dan

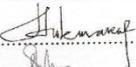
Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Jum'at

Tanggal : 30 Juli 2021

Tim Penguji

Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Rita Agustina Karnawati, M.Pd		8-9-2021
Pembimbing : Dra. Rina Sukmara, M.Pd		7-9-2021
Penguji 1: Rita Agustina Karnawati, M.Pd		8-9-2021
Penguji 2: Yuni Masrokhah, M.Hum		7-9-2021

Dekan,


Andarsyah, M.Pd.
2.6903

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Nabilla Khoirunissa Nur Fajriah

NIM : 1701065013

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Judul Skripsi : **Peningkatan Penguasaan Kanji N3 Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA Tahun Ajaran 2020/2021**

Dengan ini dosen pembimbing telah memberikan dan menyetujui judul skripsi tersebut untuk dijadikan sebagai penelitian.

Jakarta, 15 Juli 2021

Pembimbing



Rina Sukmara, M.Pd

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai situasi akademika Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nabilla Khoirunissa Nur Fajriah

NIM : 1701065013

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA hak bebas royalti non eksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Peningkatan Penguasaan Kanji N3 Dengan Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA Tahun Ajaran 2020/2021”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA berhak menyimpan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, Juli 2021

Yang menyatakan,



Nabilla Khoirunissa Nur Fajriah

ABSTRAK

Nabilla Khoirunissa Nur Fajriah. “Peningkatan Penguasaan Kanji N3 dengan Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA Tahun Ajaran 2020/2021”, Skripsi, Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran project based learning (PJBL) terhadap Penguasaan Kanji N3 Mahasiswa Semester 4 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA. Penelitian ini menggunakan desain penelitian One Group Pretest Posttest Design dengan menggunakan metode Quasi Experimental. Populasi yang digunakan adalah mahasiswa semester IV sebanyak 29 orang. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu Simple Random Sampling. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh rata-rata nilai pretest 64,59, nilai tertinggi 89,00 dan terendah 54,00. untuk nilai rata-rata posttest 73,69, nilai tertinggi 88,00 dan terendah 54,00. Hasil uji Mann Whitney adalah hitung 0,001, dengan taraf signifikansi 0,05, kemudian $0,001 < 0,05$ yang berarti model pembelajaran project based learning (PJBL) efektif dalam meningkatkan penguasaan kanji. Berdasarkan hasil angket, dengan menggunakan model pembelajaran project based learning (PJBL), siswa menjadi antusias dan aktif dalam kegiatan pembelajaran kanji, namun model pembelajaran project based masih belum sesuai untuk diterapkan pada mata kuliah kanji N3.

Kata Kunci : *Project Based Learning*, Kanji

概要

Nabilla Khoirunissa Nur Fajriah 「日本語教育学生のためのプロジェクトベースの学習モデルによる KanjiN3 マスタリーの改善 FKIPUHAMKA アカデミックイヤー2020/2021」、論文、ジャカルタ：ムハンマディヤ大学教授トレーニングおよび教育学部。ハムカ、2021年。

この研究は、日本語教育研究プログラム FKIPUHAMKA の4学期の学生のための漢字 N3 の習得に関するプロジェクトベースの学習 (PJBL) 学習モデルの有効性を判断することを目的としています。この研究では、準実験的手法を使用した1グループ事前テスト事後テスト設計の研究デザインを使用します。使用される人口は29人もの4学期の学生です。この調査では、単純ランダムサンプリングであるサンプリング手法を使用します。計算結果に基づくと、平均事前テストスコアは64.59、最高スコアは89.00、最低スコアは54.00でした。テスト後の平均値73.69の場合、最高スコアは88.00で、最低スコアは54.00でした。マンホイットニー検定の結果は0.001で、有意水準は0.05、次に $0.001 < 0.05$ です。これは、プロジェクトベースの学習 (PJBL) 学習モデルが漢字の習熟度を高めるのに効果的であることを意味します。プロジェクトベースの学習 (PJBL) 学習モデルを使用したアンケートの結果に基づいて、学生は漢字学習活動に熱心に積極的になりましたが、プロジェクトベースの学習モデルはまだN3漢字コースに適用するには適していませんでした。

キーワード：プロジェクト型学習、漢字

KATA PENGANTAR

Assalammualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kita nikmat iman, islam dan ihsan serta atas segala karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman. Penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan perkuliahan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (UHAMKA) dengan judul penelitian “Peningkatan Penguasaan Kanji N3 Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA Tahun Ajaran 2020/2021”.

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari banyak sekali kendala dan hambatan. Namun, berkat dorongan keluarga, dosen pembimbing dan teman-teman yang sangat berpengaruh terhadap selesainya penelitian ini tepat pada waktunya. Maka dari itu, peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd selaku dekan FKIP UHAMKA.
2. Rita Agustina Karnawati, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA.
3. Dra. Sukmara, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi kepada peneliti.
4. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA, Yuni Masrokhah, M.Hum, Ana Natalia, M.Pd, Retno Utari, M.Pd, Ayu Putri Seruni, M.Pd yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Ibu dan Bapak yang selalu mendukung dan mendoakan kesuksesan anaknya.
6. Kakak tercinta Kiki Aulia, S.Pd terimakasih telah mendoakan bila.
7. Adik tercinta Arka Bil Faqih Putra. Terima kasih telah mendoakan kak bila.
8. Keluarga besar Anan Ahad, yang selalu mendoakan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan penelitiannya.

9. Seluruh teman angkatan 2017 di program studi Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA yang telah membantu peneliti saat mengerjakan penelitian ini dan Bersama selama 4 tahun kuliah.
10. Anak-anak kelas A, Tanti, Najma, Cica, Rika, Rani, Diba, Rizka, Yara, Intan, Syifa, Aca, Rezuan, Azizah, Tami, Vera, Surya, Fikry, Bima, Dea, yang selalu siap membantu dan selalu menemani diskusi dan mudah diajak untuk kerjasama sekaligus menghibur dan menyemangati.
11. Senpaitachi yang selalu menyempatkan waktunya, Iqbal senpai, Idlaal senpai, Fifi senpai, Anggun senpai, Aul senpai, Suha senpai, Fadhil senpai, Eztha senpai, Ayu senpai, Anin senpai, Adi senpai, Aniki senpai, Adhien senpai, Anis senpai, Firda senpai, Putri senpai, Lidya senpai, Nia senpai, Hanny senpai dan senpaitachi lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu untuk berbagi pengalaman, cerita, semangat, doa, tawa serta motivasi.
12. Kouhaitachi semester 6 dan semester 4 yang sudah memberi semangat peneliti dan ikut serta dalam pencarian data skripsi. Peneliti menyadari bahwa tidak ada yang sempurna dalam hidup ini termasuk juga dalam penulisan skripsi ini. Namun peneliti tetap mencari kesempurnaan tersebut dalam suatu nilai pekerjaan yang dilakukan secara maksimal. Maka dari itu, peneliti berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman DPM FKIP UHAMKA periode 2019-2020, Imel, Arief, Julpa, Nia, dan khususnya rekan komisi 2 DPM FKIP UHAMKA, Ayu, Wahid, Adi, Rafika, Nailis, dan Ridha yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti.
14. Teman luar prodi dan universitas, Rika, Maulidina, Nabilla, Sakha, dan Rossi, yang sudah memberikan semangat dan masukan kepada peneliti.

Jakarta, Juli 2021



Nabilla Khoirunissa Nur Fajriah

DAFTAR ISI

Pernyataan.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Pernyataan Persetujuan Skripsi.....	iii
Abstrak	v
概要	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	viii
BAB I Pendahuluan	
I. Latar Belakang	1
II. Identifikasi Masalah.....	4
III. Batasan Masalah.....	4
IV. Rumusan Masalah	4
V. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II Kajian Teoritis	
A. Deskripsi Teoritis	6
B. Penelitian Yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berpikir.....	16
D. Hipotesis Penelitian	16
BAB III Metodologi Penelitian	
A. Tujuan Penelitian.....	17
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	17
C. Metode Penelitian	19
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	19
E. Rancangan Perlakuan.....	20
F. Teknik Pengumpulan Data	21
G. Teknik Analisis Data	26
H. Hipotesis Statistika	27
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	

	A. Deskripsi Data	30
	B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	33
	C. Pengujian Hipotesis	43
	D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
BAB V	Penutup	
	A. Simpulan.....	58
	B. Implikasi	59
	C. Saran	59
	Daftar Pustaka	60
	Lampiran-lampiran.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Normal Q-Q Plot of <i>Pretest</i>	40
Gambar 1.2 Normal Q-Q Plot of <i>Posttest</i>	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan	17
Tabel 1.2 Kisi-kisi instrumen soal <i>pretest</i>	23
Tabel 1.3 Kisi-kisi instrumen soal <i>posttest</i>	23
Tabel 1.4 Uji Validitas <i>Pretest</i>	63
Tabel 1.5 Keterangan Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i>	33
Tabel 1.6 Uji Validitas <i>Posttest</i>	82
Tabel 1.7 Keterangan Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i>	35
Tabel 1.8 Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	36
Tabel 1.9 Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	37
Tabel 2.1 Uji Normalitas Soal	40
Tabel 2.2 Deskripsi Uji Normalitas	40
Tabel 2.3 Uji Mann Whitney	43
Tabel 2.4 Uji <i>Normalized Gain</i>	44
Tabel 2.5 Interpretasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi.....	45
Tabel 2.6 Kuesioner 1	46
Tabel 2.7 Kuesioner 2	46
Tabel 2.8 Kuesioner 3	47
Tabel 2.9 Kuesioner 4	48
Tabel 3.1 Kuesioner 5	49
Tabel 3.2 Kuesioner 6	49
Tabel 3.3 Kuesioner 7	50
Tabel 3.4 Kuesioner 8	51
Tabel 3.5 Kuesioner 9	51
Tabel 3.6 Kuesioner 10	52
Tabel 3.7 Kuesioner 11	53
Tabel 3.8 Kuesioner 12	53
Tabel 3.9 Kuesioner 13	54
Tabel 4.1 Kuesioner 14	55
Tabel 4.2 Kuesioner 15	55

BAB I

PENDAHULUAN

I. Latar Belakang

Bahasa Jepang memiliki ciri khas yakni terletak pada hurufnya, ada berbagai macam huruf dalam bahasa Jepang diantaranya hiragana, katakana, dan kanji. Karena hurufnya yang banyak maka akan sangat menarik jika kita pelajari lebih dalam. Berbagai huruf dalam bahasa Jepang juga memiliki peranan masing-masing. Huruf hiragana dan kanji biasanya digunakan untuk nama dan kosa kata asli bahasa Jepang, kemudian huruf katakana digunakan untuk kosa kata serapan dari bahasa asing ke bahasa Jepang. Memiliki banyak bacaan dalam kanji adalah pembelajaran yang paling banyak dilakukan. Tidak hanya untuk pelajar yang tidak berbicara kanji, tetapi juga untuk pelajar yang berbicara kanji. Dapat dikatakan bahwa kanji adalah salah satu hal yang sulit. Biasanya huruf-huruf kanji yang paling membingungkan bagi setiap pelajar, baik pembelajar asing maupun pembelajar Jepang (Kano 2017).

Huruf kanji merupakan huruf yang dianggap sulit untuk dipelajari. Karena cukup banyak pembelajar bahasa Jepang yang merasa kesulitan dalam mempelajari huruf kanji. Karena huruf kanji memiliki bentuk yang rumit jika dibandingkan dengan huruf hiragana dan katakana yang telah dipelajari. Huruf kanji yang dipelajari juga tidak di bahas secara mendalam, hanya belajar kanji dengan waktu yang sangat singkat, sehingga mudah dilupakan. Sementara kesempatan belajar kanji di luar kelas jarang sekali digunakan (Jianti, Renariah, and Rasiban 2017).

Seperti yang kita ketahui, banyak pelajar yang kesulitan pada saat mempelajari bahasa Jepang, padahal mempelajari bahasa asing (khususnya bahasa Jepang) tidak sesulit yang dibayangkan. Ada berbagai macam metode pembelajaran yang dapat diterapkan kepada pelajar agar materi yang diajarkan terlihat menarik dan menyenangkan.

Metode pembelajaran adalah cara-cara atau sistem rangkaian pembelajaran yang dibuat untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang

efektif dengan langkah-langkah yang sistematis. Metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan adalah salah satu metode yang harus digunakan agar terciptanya suasana belajar yang efektif dan kondusif sehingga materi yang diajarkan dapat dipahami oleh pelajar.

Metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan adalah metode pembelajaran *project based learning*. (Castaldi and Mimmo 2019) menjelaskan bahwa Pembelajaran berbasis proyek adalah pendekatan instruksional di mana siswa belajar dengan menyelidiki pertanyaan kompleks, menjelajahi masalah di dunia nyata dan menemukan jawaban melalui penyelesaian dalam bentuk proyek. Siswa juga memiliki kendali atas proyek yang akan mereka kerjakan tentang bagaimana proyek akan selesai, serta proyek akhir baik secara individual maupun kelompok.

Dampak dari COVID-19 adalah banyaknya kegiatan yang tersendat dan tidak bisa dilakukan tatap muka secara langsung. Salah satu kegiatan tersebut adalah pembelajaran, seperti yang kita ketahui saat ini banyak kegiatan belajar-mengajar dilakukan secara *online* akibat COVID-19 ini sehingga banyak pengajar berlomba-lomba untuk memberikan model pembelajaran yang menarik untuk siswa.

Ada berbagai referensi penelitian terkait model pembelajaran *project based learning*, di antaranya adalah Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning pada Masa Pandemi Covid-19 bagi Siswa SMP Negeri 4 Gunungsari lanjut dengan hasil penelitian siswa termotivasi melaksanakan kerja proyek yang dilakukan, yang dikerjakan tanpa adanya beban dan membuahkan hasil yang maksimal, serta menjadi penilaian ujian praktik IPA di akhir belajar di sekolah (Handayani 2020). Dilanjutkan dengan model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dengan hasil Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran Project based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika (Nurfitriyanti 2016). Dan yang terakhir ialah Penerapan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Pembelajaran Project Based Learning Terhadap

Kreativitas Dan Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan dengan hasil terdapat pengaruh antara pembelajarn menggunakan model Project Based Learning dengan Pembelajaran menggunakan model Konvensional (D et al. 2020).

Pada penelitian kali ini, kebaruan yang akan peneliti lakukan adalah menggunakan model pembelajaran yang sama yakni *project based learning* yang diimplementasikan pada mata kuliah kanji N3. Peneliti mengambil judul tersebut karena banyaknya mahasiswa semester 4 yang merasa kesusahan pada saat menghapal *hitsujun* kanji, oleh karena itu peneliti meneliti dengan judul Peningkatan Penguasaan Kanji N3 dengan Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA Tahun Ajaran 2020/2021.

II. Identifikasi Masalah

Permasalahan penelitian yang peneliti ajukan ini dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Apakah kemampuan penguasaan kanji pada mahasiswa semester 4 di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA sudah memuaskan?
2. Metode pembelajaran apakah yang dapat membuat mahasiswa tertarik untuk mempelajari kanji?
3. Bagaimana tanggapan mahasiswa terhadap penggunaan metode pembelajaran yang digunakan untuk mempelajari kanji?

III. Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan lebih fokus, sempurna, dan mendalam maka peneliti memandang permasalahan penelitian yang diangkat perlu dibatasi variabelnya. Oleh sebab itu, peneliti membatasi diri hanya berkaitan dengan “Peningkatan Penguasaan Kanji N3 dengan Model Pembelajaran Berbasis Project Based Learning pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA Tahun Ajaran 2020/2021”. Metode

pembelajaran *project based learning* dipilih karena metode ini dapat meningkatkan penguasaan kanji N3 bagi mahasiswa pendidikan bahasa Jepang FKIP UHAMKA tahun ajaran 2020/2021 khususnya mahasiswa semester 4.

IV. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kemampuan kanji mahasiswa sebelum dan sesudah diberikan *treatment* dengan model pembelajaran *project based learning*?
2. Bagaimana efektivitas model pembelajaran *project based learning* terhadap peningkatan kemampuan kanji mahasiswa semester 4?
3. Bagaimana tanggapan mahasiswa semester 4 terhadap model pembelajaran *project based learning*?

V. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Menambah ilmu pengetahuan tentang penggunaan model pembelajaran *project based learning* yang diterapkan untuk mengajar.

2. Manfaat Praktis :

a. Bagi Penulis

Menambah pengalaman dalam melakukan penelitian kuantitatif mengenai penerapan model pembelajaran *project based learning*.

b. Bagi Pembelajar Bahasa Jepang

Dapat digunakan sebagai bahan bacaan atau referensi dalam mempelajari model pembelajaran *project based learning* terhadap penguasaan kanji N3.

c. Bagi Lembaga

Menambah koleksi hasil penelitian yang telah dilakukan terkait dengan model pembelajaran *project based learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeny, Renny. 2019. "Seminar Nasional Bahasa Dan Budaya Denpasar Prosiding Bahasa, Politik, Dan Kekuasaan Dalam Dinamika Kebudayaan." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9): 1689–99.
- Annisa, Putri, Imam Riadi, and Abdul Fadlil. 2018. "Pembelajaran Huruf Kanji Bahasa Jepang Berbasis Multimedia Komputer." *Seminar Nasional Informatika 2018 (semnasIF 2018)* 2018(November): 120–28.
- Asoo, Isoji. 1983. *Sejarah Kesusastraan Jepang (NIHON BUNGAKUSHI)*. eds. Shedly .N. Tjandra and Jonnie Rasmada Hutabarat. Penerbit Universitas Indonesia (UI-Press).
- Budiyanto, M. Agus Krisno. 2016. *Sintak 45 Model Pembelajaran Dalam Student Centerd Learning (SCL)*.
- Castaldi, Paolo, and Nicola Mimmo. 2019. "An Experience of Project Based Learning in Aerospace Engineering." *IFAC-PapersOnLine* 52(12): 484–89. <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2019.11.290>.
- D, Endah Rita S, R Rivannacitrining, Lailatul Mustofiyah, and Sejarah Artikel. 2020. "Penerapan Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan." 3(2).
- Handayani, Lilik. 2020. "Peningkatan Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Masa Pandemi Covid-19 Bagi Siswa SMP Negeri 4 Gunungsari." *Jurnal Paedagogy* 7(3): 168. <http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/pedagogy/article/view/2726>.
- Irianto, Dinar, Muhammad Ikhlah, and Sugeng Riadi. 2020. "Model Pembelajaran Project Based Learning - Audit Kepatuhan." 6(1).
- Jianti, Melina, Renariah, and Linna Melia Rasiban. 2017. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Table Dengan Media Gambar Dalam Pembelajaran Kanji Dasar." 1(1): 83–93.
- Kano, Chieko. 2017. "漢字圏学習者と非漢字圏学習者のための漢字学習と評価の方法." *Jsl 漢字学習研究会誌* 9: 1–10.

- Kubota, Maki. 2017. "Post Study Abroad Investigation of Kanji Knowledge in Japanese as a Second Language Learners." *System* 69: 143–52.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.system.2017.07.006>.
- Nurfitriyanti, Maya. 2016. "MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA." *Jurnal Formatif* 22(3): 197–201.
- Rasiban, Neneng Sutjianti & Linna Meilia. 2017. "PROJECT-BASED LEARNING SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN Kreativitas Menulis Karangan Pendek Bahasa Jepang." 4.
- Sahrizal, Mohammad Hilman, Yanti Hidayanti, and Aulia Arifbillah Anwar. 2019. "JUKUGO KANJI 金 KIN, 貨 KA, 錢 SEN YANG TERKAIT DENGAN MAKNA UANG." II(2): 63–74.
- Seruni, Ayu Putri. 2018. "Penerapan Pendekatan Multiple Intelegenes (Linguistic & Visual Spatial) Pada Pembelajaran Kanji."
- Soelistyowati, Diah. 2019. "Jukugo Kanji Yang Mempunyai Makna Berhubungan Dengan Uang." (1982): 329–36.
- Retnawati, Heri. 2016. "Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian." In , 210.
- Sarini Abdullah, Taufik Edy Sutanto. 2015. "Statistika Tanpa Stres." In Transmedia, 4.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2018. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.