

**PENGARUH PEMBELAJARAN E-LEARNING DENGAN
MENGUNAKAN PLATFORM ZOOM DIMASA PANDEMI
COVID-19 PADA PEMBELAJARAN BUNPOU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

Farah Diba 1701065009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dengan menggunakan Platform Zoom dimasa Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Bunpou

Nama : Farah Diba

NIM : 1701065009

Telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Jum'at

Tanggal : 30 Juli 2021

Disahkan oleh :

Tanda Tangan Tanggal

Ketua : Rita Agustina Karnawati, M.Pd



8 Sep 2021

Pembimbing : Rita Agustina Karnawati, M.Pd



6 Sep 2021

Penguji I : Dra. Rina Sukmara, M.Pd



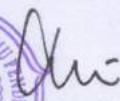
30 Agu 2021

Penguji II : Ana Natalia, M.Pd



2 Sep 2021

Dekan,


Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN 03.1712.6903

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Farah Diba
NIM : 1701065009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Judul Skripsi : PENGARUH PEMBELAJARAN E-LEARNING
DENGAN MENGGUNAKAN PLATFORM ZOOM
DIMASA PANDEMI COVID-19 PADA
PEMBELAJARAN BUNPOU

Dengan ini dosen pembimbing telah memberikan dan menyetujui judul skripsi tersebut untuk dijadikan sebagai penelitian.

Jakarta, Juli 2021

Pembimbing I



Rita Agustina Karnawati, M.Pd

NIDN 0318087001

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dengan menggunakan Platform Zoom dimasa Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Bunpou" merupakan hasil karya sendiri. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai pedoman tata cara pengutipann yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari, skripsi ini baik Sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Farah Diba

1701065009

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai situasi akademika Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farah Diba
NIM : 1701065009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA hak bebas royalti non eksklusif atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dengan menggunakan Platform Zoom dimasa Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Bunpou”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA berhak menyimpan, mengolah dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, Juli 2021
Yang menyatakan,



Farah Diba

ABSTRAK

Farah Diba, “Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dengan menggunakan Platform Zoom dimasa Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Bunpou”. Skripsi. Jakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. 2021

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari pembelajaran *e-learning* menggunakan platform zoom pada pembelajaran bunpou. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa program studi pendidikan bahasa Jepang FKIP UHAMKA. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa semester IV program studi pendidikan bahasa Jepang FKIP UHAMKA. Penelitian ini menggunakan eksperimen semu dengan desain *one shot case study design*. Berdasarkan hasil perhitungan, nilai rata-rata pre test yaitu 11,11. Sedangkan untuk nilai rata-rata post test yaitu 13,39. Berdasarkan hasil tersebut, terdapat perbedaan nilai rata-rata yang signifikan antara hasil pre test dan post test. Kemudian, dari perhitungan uji t menggunakan program SPSS 26 dengan *Paired Sampel Test* nilai Sig. (2- tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil dari penelitian, menyatakan bahwa terdapat pengaruh mengenai pembelajaran *e-learning* menggunakan platform zoom pada pembelajaran bunpou. Hasil angket menyatakan bahwa 58,9% sangat senang dan menikmati kegiatan belajar bunpou menggunakan metode project based learning dengan strategi pembelajaran asynchronous dan synchronous.

Kata Kunci : Pembelajaran *E-Learning*, Zoom

がいよう 概要

Farah Diba、「Covid-19 パンデミック時にズームプラットフォームを使用した E ラーニング学習が文浦学習に及ぼす影響」。

定説。ジャカルタ：ムハマディア大学教授養成教育学部。DR。

ハムカ。2021 年

この研究は、ズームプラットフォームを使用した e ラーニングが文浦学習に与える影響を明らかにすることを目的としています。

この調査の対象者はすべて、日本語教育学習プログラム FKIPUHAMKA の学生でした。この研究のサンプルは、日本語教育研究プログラム FKIPUHAMKA の 4 学期の学生でした。この研究では、ワンショットのケーススタディデザインを使用した準実験計画を使用します。計算結果に基づくと、事前テストの平均値は 11.11 です。事後テストの平均値は 13.39 です。これらの結果に基づくと、事前テストの結果と事後テストの結果の平均値に有意差があります。次に、SPSS26 プログラムと対応のあるサンプルテストを使用した t 検定の計算から、Sig の値を計算します。（両側） $0.000 < 0.05$ 。研究の結果は、文浦学習のズームプラットフォームを使用した e ラーニング学習に影響があったことを示しました。アンケートの結果、58.9%が非常に満足しており、非同期および同期学習戦略を使用したプロ

ジェクトベースの学習方法を使用した文浦学習活動を楽しんだと述べています。

キーワード：Eラーニング学習、ズーム

KATA PENGANTAR

Assalammualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kita nikmat iman, islam dan ihsan serta atas segala karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman. Penelitian ini disusun untuk memenuhi persyaratan perkuliahan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (UHAMKA) dengan judul penelitian “Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* dengan menggunakan platform Zoom dimasa Pandemi Covid-19 pada Pembelajaran Bunpou”.

Dalam penelitian ini, peneliti menyadari banyak sekali kendala dan hambatan. Namun, berkat dorongan keluarga, dosen pembimbing dan teman-teman yang sangat berpengaruh terhadap selesainya penelitian ini tepat pada waktunya. Maka dari itu, peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd selaku dekan FKIP UHAMKA.
2. Rita Agustina Karnawati, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi kepada peneliti.
3. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA, Dra. Rina Sukmara, M.Pd, Yuni Masrokhah, M.Hum, Ana Natalia, M.Pd, Retno Utari,

M.Pd, Ayu Putri Seruni, M.Pd yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat.

4. Mamah dan ayah yang selalu mendukung dan mendoakan kesuksesan anaknya.
5. Adik tercinta Najwa, dan Sakina. Terima kasih telah mendoakan kakak.
6. Cumi-Cuba yang selalu memberikan doa serta semangat kepada peneliti.
7. Gilang Dwi Anggara yang selalu menemani peneliti dalam mengerjakan penelitiannya, serta selalu memberikan semangat dan doa untuk peneliti.
8. Anita dan Nahla yang selalu memberi semangat.
9. Keluarga besarku Bani Hamzah, yang selalu mendoakan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan penelitiannya.
10. Seluruh teman angkatan 2017 di program studi Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA yang telah membantu peneliti saat mengerjakan penelitian ini dan Bersama selama 4 tahun kuliah.
11. Anak-anak kelas A, Tanti, Najma, Cica, Rika, Rani, Rizka, Nabilla, Yara, Intan, Syifa, Aca, Rezuan, Azizah, Tami, Vera, Surya, Fikry, Bima, Dea, yang selalu siap membantu dan selalu kompak diajak untuk kerjasama.
12. Senpaitachi yang selalu menyempatkan waktunya untuk berbagi pengalaman, cerita, semangat, doa, tawa serta motivasi.
13. Kouhaitachi semester 4, yang sudah memberi semangat peneliti dan ikut serta dalam pencarian data skripsi.

Peneliti menyadari bahwa tidak ada yang sempurna dalam hidup ini termasuk juga dalam penulisan skripsi ini. Namun peneliti tetap mencari

kesempurnaan tersebut dalam suatu nilai pekerjaan yang dilakukan secara maksimal. Maka dari itu, peneliti berusaha untuk menyelesaikan skripsi ini.

Jakarta, Juli 2021



Farah Diba

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| PERNYATAAN | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | i |
| PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK | iii |
| ABSTRAK..... | v |
| がいよう 概要 | vi |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR TABEL | i |
| BAB 1..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 3 |
| BAB II..... | 5 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 5 |
| A. Kajian Teori | 5 |
| B. Hipotesis..... | 7 |
| C. Kerangka Berpikir | 7 |
| D. Penelitian yang Relevan | 8 |
| BAB III..... | 12 |
| METODOLOGI PENELITIAN..... | 12 |
| A. Lokasi Penelitian | 12 |
| B. Waktu Penelitian..... | 12 |
| C. Metode Penelitian yang digunakan | 13 |
| D. Desain Penelitian yang digunakan | 13 |
| E. Subjek Penelitian..... | 14 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 15 |

| | |
|--|-----|
| G. Instrumen yang digunakan | 16 |
| H. Manajemen Analisis Data | 16 |
| I. Variabel Penelitian | 16 |
| J. Uji Kualitas Data Menggunakan SPSS | 17 |
| BAB IV..... | 19 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 19 |
| A. Deskripsi Data | 19 |
| 1. Pertemuan Pertama, Selasa 30 Maret 2021 | 19 |
| 2. Pertemuan Kedua, Selasa 6 April 2021 | 20 |
| 3. Pertemuan Ketiga, Selasa 20 April 2021 | 21 |
| B. Pengukuran Data..... | 22 |
| 1. Dokumenter | 22 |
| 2. Uji Persyaratan Analisis Data | 39 |
| C. Analisis Data..... | 60 |
| D. Pembahasan..... | 77 |
| BAB V..... | 79 |
| PENUTUP..... | 79 |
| A. Simpulan | 79 |
| B. Saran | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA | 81 |
| LAMPIRAN | 87 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 108 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Normalitas Q-Q Plot Pre Test | 56 |
| Gambar 4.2 Normalitas Q-Q Plot Post Test | 58 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Waktu Penelitian | 11 |
| Tabel 4.1 Uji Validitas Pre Test | 38 |
| Tabel 4.2 Uji Validitas Post Test | 46 |
| Tabel 4.3 Reliabilitas Pre Test | 54 |
| Tabel 4.4 Reliabilitas Post Test | 54 |
| Tabel 4.5 Descriptive Nilai Pre Test | 55 |
| Tabel 4.6 Normalitas Distribusi Pre Test | 55 |
| Tabel 4.7 Descriptive Nilai Post Test | 57 |
| Tabel 4.8 Normalitas Distribusi Post Test | 57 |
| Tabel 4.9 Homogen Dua Variansi Pre Test dan Post Test | 59 |
| Tabel 4.10 Paired Sample Test | 60 |
| Tabel 4.11 Hasil Angket Nomor 1 | 61 |
| Tabel 4.12 Hasil Angket Nomor 2 | 61 |
| Tabel 4.13 Hasil Angket Nomor 3 | 62 |
| Tabel 4.14 Hasil Angket Nomor 4 | 63 |
| Tabel 4.15 Hasil Angket Nomor 5 | 63 |
| Tabel 4.16 Hasil Angket Nomor 6 | 64 |
| Tabel 4.17 Hasil Angket Nomor 7 | 65 |
| Tabel 4.18 Hasil Angket Nomor 8 | 65 |
| Tabel 4.19 Hasil Angket Nomor 9 | 66 |
| Tabel 4.20 Hasil Angket Nomor 10 | 67 |
| Tabel 4.21 Hasil Angket Nomor 11 | 68 |
| Tabel 4.22 Hasil Angket Nomor 12 | 68 |
| Tabel 4.23 Hasil Angket Nomor 13 | 69 |
| Tabel 4.24 Hasil Angket Nomor 14 | 70 |
| Tabel 4.25 Hasil Angket Nomor 15 | 71 |
| Tabel 4.26 Hasil Angket Nomor 16 | 71 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.27 Hasil Angket Nomor 17 | 72 |
| Tabel 4.28 Hasil Angket Nomor 18 | 73 |
| Tabel 4.29 Hasil Angket Nomor 19 | 74 |
| Tabel 4.30 Hasil Angket Nomor 20 | 75 |

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dimasa pandemi Covid-19 ini, sistem pembelajaran di sekolah dan universitas berubah total dari pembelajaran tatap muka langsung menjadi pembelajaran online dengan menggunakan platform yang bermacam-macam. Tetapi dengan adanya sistem pembelajaran online ini mengakibatkan proses belajar mengajar menjadi tidak efektif karena guru atau dosen hanya memberikan tugas saja tetapi tanpa dijelaskan lebih detail kepada siswa atau mahasiswa mengenai materi pembelajaran yang sedang berlangsung. Sehingga siswa atau mahasiswa merasa terbebani dengan banyaknya tugas yang diberikan oleh guru atau dosen. Pembelajaran *e-learning* pada mahasiswa PGSD dalam mata kuliah konsep IPS lanjut itu terdapat pengaruh yang baik dalam hasil belajarnya (Fanny, Mahya, 2019). Minat belajar mahasiswa pada mata kuliah *e-learning* yang sebelumnya tidak memiliki pengaruh apa-apa sekarang sudah memiliki pengaruh yang baik pada mahasiswa di program studi P.TIK (Oktarika, 2015). Minat belajar praktikum otomotif dan pembelajaran *e-learning* ternyata memiliki pengaruh yang positif dan signifikan pada siswa kelas XI program studi TKR di SMK Nawa Bhakti Kebumen tahun ajaran 2015/2016 (Dinastyawan, 2016). Model pembelajaran *e-learning* berbasis *edmodo* ternyata menimbulkan pengaruh pada hasil belajar simulasi digital siswa kelas X SMKN Padang simulasi digital kelas X SMK Negeri 9 Padang (Wijaya &

Arsyah, 2015). *E-learning* berbasis *schoology* terhadap hasil belajar simulasi digital dengan model pembelajaran SAVI ternyata lebih baik dilihat dari rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi dari (Kusumantara et al., 2017). Model pembelajaran *e-learning* berbasis *edmodo* memiliki pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yaitu mengenai modul transformasi linier dengan model pembelajaran matematika Knisley yang di kategorikan layak, menarik, dan efektif untuk digunakan dalam perkuliahan aljabar linear (Hanifah et al., 2019). Hasil belajar antara 2 kelas pada pembelajaran berbasis *e-learning* ternyata memiliki pengaruh pada hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang lebih besar dibandingkan dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol pada mata pelajaran geografi kelas XI di SMA Negeri 9 Palembang (Aryaningrum, 2016). Penggunaan media pembelajaran *e-learning* ternyata membawa pengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa di Universitas Negeri Padang yaitu dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0.625 (Aurora & Effendi, 2019). *E-learning* ternyata memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika pada mahasiswa teknik informatika (A'yun et al., 2019). Penggunaan *e-learning* berbasis *schoology* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi gravitasi newton (Utami et al., 2017). Penggunaan model ceramah dan model Flip The Teacher pada pembelajaran *shochukyuu bunpou* memiliki perbedaan yang signifikan pada hasil belajar mahasiswa (Agustina Karnawati, 2020). Berdasarkan

penelitian terdahulu, kebaruan dari penelitian ini adalah penggunaan *e-learning* dengan menggunakan platform zoom pada mata kuliah *bunpou*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengajukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pembelajaran *bunpou* sebelum menggunakan *e-learning* dengan platform *zoom*?
2. Bagaimana pembelajaran *bunpou* sesudah menggunakan *e-learning* dengan platform *zoom*?
3. Bagaimana kekurangan dan kelebihan yang didapatkan dari pembelajaran *e-learning*?
4. Bagaimana pengaruh proses pembelajaran *bunpou* disaat menggunakan *e-learning*?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pembelajaran *bunpou* sebelum menggunakan pembelajaran *e-learning*.
2. Untuk mengetahui pembelajaran *bunpou* sesudah menggunakan pembelajaran *e-learning*.
3. Untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dari pembelajaran *e-learning*.
4. Untuk mengetahui pengaruh dari pembelajaran *e-learning*.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan, wawasan serta sumber informasi yang lebih luas lagi kepada penulis serta kelak dapat diimplementasikan pada saat praktik langsung di lapangan.

2. Bagi pembaca

Penulis berharap dengan adanya penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca, serta dapat dijadikan sebagai referensi apabila akan melakukan penelitian, baik yang berhubungan dengan topik penelitian ini maupun tidak berhubungan.

3. Bagi orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan, dapat menambah pengetahuan serta wawasan tentang pengaruh pembelajaran *e-learning* dengan menggunakan platform *zoom* dimasa pandemi Covid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- 1.1. (1967). 濟無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–12.
- A'yun, Q., Sujiwo, D. A. C., & Hidayatullah, A. W. (2019). Pengaruh E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Mahasiswa Teknik Informatika. *JUSTINDO (Jurnal Sistem Dan Teknologi Informasi Indonesia)*, 4(1), 27. <https://doi.org/10.32528/justindo.v4i1.2420>
- Agustina Karnawati, R. (2020). Effectiveness of Blended Learning With the Flipped Classroom Model on Shochuukyuu Bunpou in 21Th-Century Dynamics Skill Towards Japanese Language Education Study Program Muhammadiyah University Prof. Dr. Hamka. *Ijlecr - International Journal of Language Education and Culture Review*, 6(2), 156–167. <https://doi.org/10.21009/ijlecr.062.17>
- Aryaningrum. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi Di Sma Negeri 9 Palembang. *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 10(2), 154–162.
- Aurora, A., & Effendi, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *Jurnal Teknik Elektro Vokasional*, 5(2), 11–16. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/index>
- Dinastyawan, E. (2016). *PENGARUH PEMBELAJARAN E-LEARNING DAN*

PRAKTIKUM OTOMOTIF TERADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM STUDI TKR DI SMK NAWA BHAKTI KEBUMEN TAHUN AJARAN 2015 / 2016. 08(01), 108–112.

Fanny, Mahya, A. (2019). *PENGARUH PEMBELAJARAN E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PGSD PADA MATA KULIAH KONSEP IPS LANJUT. III(1), 130–135.*

Hanifah, H., Supriadi, N., & Widyastuti, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran E-learning Berbantuan Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *NUMERICAL: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika, 3(1), 31–42.*
<https://doi.org/10.25217/numerical.v3i1.453>

Indarti, Hidayat, F. N., Tamimuddin, M., Efendi, R., Prayitno, W., & Nurul K., M. (2015). E-Learning untuk Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru. In *Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Kemampuan, P., & Dan, M. (2016). *Terhadap Kemampuan Dokkai Dalam Nouryokushiken N3.*

Koran, J. K. C. (2001). Dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah-sekolah malaysia. *Elearning, 3, 13.*

Kusuma, J. W., & Hamidah, H. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19. *JIPMat, 5(1).*
<https://doi.org/10.26877/jipmat.v5i1.5942>

- Kusumantara, K. S., Santyadiputra, G. S., Sugihartini, N., Ganesha, U. P., & Digital, S. (2017). Pengaruh E-Learning Schoology Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 14(2), 126–135.
- Oktarika, D. (2015). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning Terhadap Minat Belajar. *Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning Terhadap Minat Belajar*, 4(1), 15–26.
<http://journal.ikipgripta.ac.id/index.php/saintek/article/download/2/2>
- Soekartawi. (2017). E-learning: Konsep dan Aplikasinya. In *Paper presented in Balitbang Depdiknas Seminar, 18 Februari 2017* (Issue November).
- Utami, R., Rosidin, U., & Wahyudi, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Learning Dengan Schoology Materi Gravitasi Newton Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 5(2), 119302.
- Wijaya, I., & Arsyah, R. H. (2015). Pengaruh Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Kelas X SMK Negeri 9 Padang. *Majalah Ilmiah UPI YPTK*, 22(1), 21–33.
- 1.1. (1967). 濟無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–12.
- A'yun, Q., Sujiwo, D. A. C., & Hidayatullah, A. W. (2019). Pengaruh E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Mahasiswa Teknik Informatika. *JUSTINDO (Jurnal Sistem Dan Teknologi Informasi Indonesia)*, 4(1), 27.
<https://doi.org/10.32528/justindo.v4i1.2420>
- Agustina Karnawati, R. (2020). Effectiveness of Blended Learning With the Flipped Classroom Model on Shochuukyuu Bunpou in 21Th-Century

- Dynamics Skill Towards Japanese Language Education Study Program Muhammadiyah University Prof. Dr. Hamka. *Ijlecr - International Journal of Language Education and Culture Review*, 6(2), 156–167.
<https://doi.org/10.21009/ijlecr.062.17>
- Aryaningrum. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi Di Sma Negeri 9 Palembang. *Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 10(2), 154–162.
- Aurora, A., & Effendi, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *Jurnal Teknik Elektro Vokasional*, 5(2), 11–16.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/index>
- Dinastyawan, E. (2016). *PENGARUH PEMBELAJARAN E-LEARNING DAN PRAKTIKUM OTOMOTIF TERADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM STUDI TKR DI SMK NAWA BHAKTI KEBUMEN TAHUN AJARAN 2015 / 2016*. 08(01), 108–112.
- Fanny, Mahya, A. (2019). *PENGARUH PEMBELAJARAN E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PGSD PADA MATA KULIAH KONSEP IPS LANJUT*. III(1), 130–135.
- Hanifah, H., Supriadi, N., & Widyastuti, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran E-learning Berbantuan Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *NUMERICAL: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(1), 31–42.

<https://doi.org/10.25217/numerical.v3i1.453>

Indarti, Hidayat, F. N., Tamimuddin, M., Efendi, R., Prayitno, W., & Nurul K., M. (2015). E-Learning untuk Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Guru. In *Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.

Kemampuan, P., & Dan, M. (2016). *Terhadap Kemampuan Dokkai Dalam Nouryokushiken N3*.

Koran, J. K. C. (2001). Dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah-sekolah malaysia. *Elearning*, 3, 13.

Kusuma, J. W., & Hamidah, H. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19. *JIPMat*, 5(1).
<https://doi.org/10.26877/jipmat.v5i1.5942>

Kusumantara, K. S., Santyadiputra, G. S., Sugihartini, N., Ganesha, U. P., & Digital, S. (2017). Pengaruh E-Learning Schoology Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 14(2), 126–135.

Oktarika, D. (2015). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning Terhadap Minat Belajar. *Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning Terhadap Minat Belajar*, 4(1), 15–26.
<http://journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/saintek/article/download/2/2>

Soekartawi. (2017). E-learning: Konsep dan Aplikasinya. In *Paper presented in Balitbang Depdiknas Seminar ,18 Februari 2017* (Issue November).

Utami, R., Rosidin, U., & Wahyudi, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Learning

Dengan Schoology Materi Gravitasi Newton Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung, 5(2), 119302.

Wijaya, I., & Arsyah, R. H. (2015). Pengaruh Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Kelas X SMK Negeri 9 Padang. *Majalah Ilmiah UPI YPTK*, 22(1), 21–33.