

**HUBUNGAN MINAT PERSONAL DENGAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA
MELALUI MODEL *PROBING PROMPTING* MENGGUNAKAN *VIDEOSCRIBE***

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana**



Uhamka
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Disusun Oleh :

Titania Khoirun Nisa

1701115003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

JAKARTA

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan Minat Personal Dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Model
Probing Prompting Menggunakan *Videoscribe*

Nama : Titania Khoirun Nisa

NIM : 1701115003

Telah diuji dan dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran dosen
penguji dan pembimbing.

Program Studi : Pendidikan Fisika

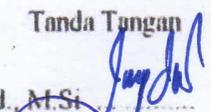
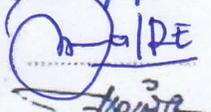
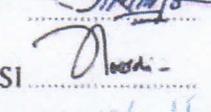
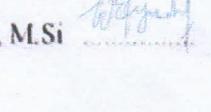
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 03 Agustus 2021

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Feli Cianda Adrin Burhendi, S.Pd., M.Si		8/12-20
Sekretaris	: Dr. Imas Ratna Ermawati, M.Pd		6/12-21
Pembimbing I	: Dr. Tri Isti Hartini, S.Pd., M.Pd		6/12 '21
Penguji I	: Dr. Acep Kusdiwelirawan, M. MSI		30/11/2021
Penguji II	: Wahyu Dian Laksanawati., S.Pd., M.Si		15/11/2021

Disahkan Oleh,

Dekan



HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Hubungan Minat Personal Dengan Hasil Belajar Fisika
Siswa Melalui Model Probing Prompting Menggunakan Videoscibe

Nama : Titania Khoirun Nisa

Nim : 1701115003

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap seminar proposal skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 29 Juli 2021



Tri Isti Hartini, S.Pd, M.Pd

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Titania Khoirun Nisa

Nim : 1701115003

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini menyatakan Skripsi saya yang berjudul **Hubungan Minat Personal dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Model *Probing Prompting* Menggunakan *Videoscribe***. Merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah di publikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 4 Oktober 2021



Nama : Titania Khoirun Nisa

NIM. 1701115003

ABSTRAK

Titania Khoirun Nisa : 1701115003. “Hubungan Minat Personal Dengan Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Model Probing Prompting Menggunakan Videoscibe”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan minat personal dengan hasil belajar fisika siswa melalui model *probing prompting* menggunakan *videoscibe* pada siswa kelas X SMA ANGKASA 2 HALIM PK Pada Semester genap 2020-2021. Metode penelitian menggunakan *metode korelasional*. Dengan sampel *Probability Sampling*. Untuk uji normalitas liliefors galat taksiran $L_{hitung} = 0.04 < L_{tabel} = 0.1281$ Maka dapat disimpulkan bahwa data soal yang digunakan memiliki data berdistribusi normal dan Untuk uji homogenitas dengan menggunakan uji Barlett $\chi_{hitung} = 2.6588 < \chi_{tabel} = 3.84$ Maka dapat disimpulkan bahwa data soal yang digunakan memiliki data berdistribusi homogen. Sedangkan pada koefisien korelasi pada minat personal dengan hasil belajar fisika siswa 0.475 dan nilai signifikansi $0.004 < 0.05$. Nilai $t_{hitung} = 3.102 > t_{tabel} = 1.69$ untuk minat personal dengan hasil belajar fisika siswa untuk $F_{hitung} = 9.622 > F_{tabel} = 3,28$ Minat dan hasil belajar fisika siswa memberikan nilai presentase sebesar 23 % dan 77% ditentukan oleh faktor yang lain Hal ini berarti bahwa minat personal merupakan salah satu terpenting dalam keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan rasa keinginan, ketertarikan dalam penggunaan model *probing prompting* menggunakan *videoscibe* yang terdapat dalam angket.

Kata Kunci : Minat Personal, Model *Probing Prompting*, Hasil belajar, *Videoscibe*

ABSTRACT

Titania Khoirun Nisa : 1701115003. "The Relationship of Personal Interests With Students' Physics Learning Outcomes Through Prompting Probing Model Using Videoscibe". This study aims to determine the relationship between personal interest and student physics learning outcomes through the probing prompting model using videoscibe in class X SMA ANGKASA 2 HALIM PK in the even semesters of 2020-2021. The research method uses the correlational method. With Probability Sampling samples. For the Liliefors normality test, the estimated error is $L_{count} = 0.04 < L_{table} = 0.1281$ So it can be concluded that the question data used have normal distributed data and for the homogeneity test using the Barlett test count = $2.6588 < table = 3.84$. So it can be concluded that the question data used has data homogeneous distribution. While the correlation coefficient on personal interest with student physics learning outcomes is 0.475 and a significance value of $0.004 < 0.05$. The value of $t_{count} = 3.102 > t_{table} = 1.69$ for personal interest with students' physics learning outcomes for $F_{count} = 9,622 > F_{table} = 3.28$ Students' interest and physics learning outcomes give a percentage value of 23% and 77% is determined by other factors. This means that personal interest is one of the most important in the success of students in learning activities with a sense of desire, interest in using the probing prompting model using the videoscibe contained in the questionnaire.

Keywords: Personal Interest, Probing Prompting Model, Learning Outcomes, Videoscibe

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr Wb

Puji syukur marilah kita panjatkan yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Hubungan Minat Personal Dengan Motivasi Belajar Fisika Siswa Melalui Model *Probing Prompting* Menggunakan *Videoscribe*. Sholawat dan salam tercurahkan kepada junjungan Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya dan sahabatnya. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir sebagai gelar sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof Dr HAMKA.

Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam kelancaran selama proses penyusunan skripsi. Terhatur salam dan terima kasih sedalam-dalamnya kepada :

1. Allah Subhanahu Wata'ala
2. Sudoyo selaku ayah dari peneliti yang memberikan dukungan dan juga memfasilitasi dalam penyusunan skripsi
3. Anik Sulistiyani selaku ibu dari peneliti yang mendoakan dan memberikan dukungan terbesar untuk terselesaikannya skripsi
4. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. Dr HAMKA
5. Feli Cianda Burhendi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
6. Tri Isti Hartini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi
7. Tata Tavip Budiawan, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Angkasa 2 Halim PerdanaKusuma
8. Mulkhi Fianto, S.Pd, Gr selaku Guru Mata Pelajaran Fisika SMA Angkasa 2 Halim PerdanaKusuma yang telah memberikan semangat dan masukan dalam penelitian skripsi
9. Nyai Suminten, M.Pd selaku penelaah instrumen
10. Wahyu Dian Laksanawati, M.Si selaku penelaah instrumen
11. Siswa – Siswi Kelas 11 MIPA 2 SMA Angkasa 2 Halim PerdanaKusuma selaku validasi
12. Siswa – Siswi Kelas 10 MIPA 2 SMA Angkasa 2 Halim PerdanaKusuma selaku kelas eksperimen
13. Rekan-Rekan seperjuangan angkatan 2017

Semoga pihak yang telah membantu untuk terselesainya skripsi tercatat sebagai amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis , pembaca dan pengembang ilmu

Wassalamualaikum Wr. Wb

Peneliti



Titania Khoiirun Nisa

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
Pernyataan	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
A. Deskripsi Teori	5
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berfikir	17
D. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
A. Tujuan Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Metode Penelitian	21
D. Populasi dan Sampel	21
1. Populasi.....	21
2. Sampel.....	21
3. Teknik Pengambilan Sampel	21
4. Ukuran Sampel	22
E. Rancangan Penelitian	22
F. Teknik Pengumpulan Data	23
1. Instrument Variabel terikat	23
a. Definisi Konseptual	23
b. Definisi Operasional.....	23
c. Jenis Instrumen	24

d. Kisi-Kisi Instrumen.....	24
2. Instrumen Variabel Bebas	27
a. Definisi Konseptual.....	27
b. Definisi Operasional.....	27
c. Jenis Instrumen	27
d. Kisi-Kisi Instrumen	27
e. Pengujian Validitas, Reabilitas Soal dan Angket	28
f. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	36
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	40
C. Pengujian Hipotesis	41
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	42
E. Keterbatasan Penelitian	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	44
A. KESIMPULAN	44
B. SARAN	44
DAFTAR PUSTAKA.....	46
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	19
Tabel 3.2 Ukuran Sampel	22
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Pre Test dan Post Test Sebelum Validasi	24
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Soal Pre Test dan Post Test Sesudah Validasi	26
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Minat Personal	28
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Validasi	29
Tabel 3.7 Klasifikasi Interpretasi Reabilitas	30
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda	31
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran	32
Tabel 3.10 Kriteria Koefisien Korelasi.....	35
Tabel 4.1 Hasil nilai Pre Test dan Post Test	36
Tabel 4.2 Data Variabel Minat Personal	37
Tabel 4.3 Hasil Data Minat Personal.....	38
Tabel 4.4 Hasil Pengujian Normalitas.....	40
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Homogenitas	40
Tabel 4.6 Hasil Pengujian Regresi	41
Tabel 4.7 Hasil Pengujian Koefisien Korelasi	41
Tabel 4.8 Tabel Perhitungan Uji T.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran Fisika	52
Lampiran 2 RPP Pembelajaran fisika.....	55
Lampiran 3 Materi Pembelajaran Fisika.....	97
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen	111
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Instrumen	141
Lampiran 6 Uji Validitas, Uj Reabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	169
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba	175
Lampiran 8 Perhitungan Distribusi Frekuensi	186
Lampiran 9 Uji Normalitas	192
Lampiran 10 Uji Homogenitas	193
Lampiran 11 Uji Korelasi	195
Lampiran 12 Uji Regresi	196
Lampiran 13 Uji Hipotesis	198
Lampiran 14 Hasil Pre Test dan Post Test.....	199
Lampiran 15 Hasil Angket	220
Lampiran 16 Data Penelitian	227
Lampiran 17 Hasil Wawancara	230
Lampiran 18 Daftar Hadir Peneliti	234
Lampiran 19 Dokumentasi	235
Lampiran 20 Surat-Surat	236
Lampiran 21 Tabel-Tabel	239
Lampiran 22 Daftar Riwayat Hidup	242

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada saat ini Indonesia beserta negara di dunia sedang mengalami wabah penyakit yang mematikan yaitu wabah Covid 19. Berdasarkan data World Health Organization (WHO) dalam Herliandry, dkk (2020) pada tanggal 17 Mei 2020 total kasus dunia sebanyak 4.534.731 kasus positif dengan 216 Negara di seluruh dunia dan kasus positif pada 12 Mei 2020 di Indonesia sebanyak 17.514 tersebar di 34 Provinsi dan 415 Kabupaten/Kota. Menurut Ahmed dalam Herliandry, dkk (2020) dengan adanya pandemi Covid 19 mendesak untuk melakukan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang sudah tersedia Gunawan dalam Herliandry, dkk (2020) juga berpendapat bahwa dalam kegiatan praktiknya pembelajaran dilakukan secara online dengan menggunakan aplikasi, website maupun media sosial lainnya yang mampu memberikan pengetahuan kepada siswa. Dasar dari mutu suatu bangsa dapat dilihat dari Pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu usaha yang dilakukan untuk menghasilkan generasi yang memiliki moral, pengetahuan dan keimanan sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3 dalam Noor (2018) tujuan pendidikan nasional merupakan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Dengan adanya tujuan pendidikan membuat mutu pada pendidikan perlu diperhatikan karena memiliki keterkaitan dengan minat personal dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Minat personal merupakan minat yang dimiliki oleh setiap masing-masing dari siswa. Minat menjadi indikator penting dalam proses pembelajaran, sehingga minat harus ditumbuhkan pada saat mengajar. Minat personal dapat terlihat dalam bentuk antusias dalam pembelajaran selain itu, dapat terlihat pada perhatian siswa pada pembelajaran berlangsung. Menurut Surya dalam Etnanta & Irhandayaningsih (2017) minat dapat diartikan sebagai rasa senang atau tidak senang dalam menghadapi suatu objek. Untuk meningkatkan minat personal siswa guru dapat meningkatkan rasa senang pada proses pembelajaran dengan melakukan komunikasi yang baik dan lancar baik dari guru maupun siswa pada proses belajar mengajar. Dengan tumbuhnya minat personal dalam belajar siswa akan meningkatkan hasil belajar fisika siswa. Hasil belajar siswa adalah hasil akhir yang didapatkan siswa pada akhir pembelajaran yang dilakukan secara berkala. Minat personal bisa juga dari luar diri seseorang seperti perhatian orang tua, lingkungan maupun teman teman, selain itu juga bisa berasal dari penggunaan model pembelajaran yang lebih menekankan keaktifan pada saat pembelajaran serta penggunaan media yang tepat dalam

pembelajaran. Maka dari itu proses pembelajaran membutuhkan model pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa, menarik bagi siswa sehingga pembelajaran lebih menyenangkan seperti Model Pembelajaran *Probing Prompting*.

Menurut Harsoyo dan Sopyan dalam Lasmo, dkk (2017) *probing-prompting* adalah suatu model pada proses pembelajaran siswa menjadi pokok acuan pembelajaran. Menurut Rahmadi dalam Pratiwi, dkk.,(2019) penerapan model *probing-prompting* dalam model pembelajaran ini siswa dapat meningkat pada kemampuan dalam berfikir dan juga dapat terlihat berdasarkan hasil belajar siswa. Menurut Suherman dalam Novena & Kriswandani (2018), Menurut Ngalmun dalam Trisna & Ariani, (2019) , Menurut Hamdani dalam Ilham Samudra Sanur, M. Rasyid Ridha, (2020) model *probing-prompting* adalah model pembelajaran berupa rangkaian pertanyaan dengan sifat membimbing dan menggali pengetahuan awal yang dimiliki oleh siswa beserta pengalaman siswa dengan pengetahuan kognitif yang sedang dipelajari pada saat pembelajaran. Jadi pada model pembelajaran ini lebih mengutamakan untuk siswa dapat berfikir kritis dan memiliki keaktifan sehingga pengetahuan konsep yang didapatkan akan meningkat dengan demikian pada proses pembelajaran siswa mudah untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru. Model Pembelajaran *Probing Prompting* merupakan model pembelajaran yang menjadikan siswa sebagai acuan pada proses pembelajaran. Model pembelajaran ini lebih mengarah terhadap siswa , sehingga dibutuhkannya waktu yang relatif dan berbasis masalah serta pengetahuan awal yang dimiliki oleh siswa dalam suatu materi yang dituntunkan guru dalam bentuk pertanyaan untuk mendapatkan pengetahuan yang baru.

Dengan menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* ini dapat membuat proses pembelajaran lebih menarik sehingga siswa memiliki ketertarikan akan proses pembelajaran dan membuat siswa menjadi lebih antusias. Hal ini dikarenakan siswa akan lebih giat dalam belajar sehingga minat dapat tumbuh dan hasil belajar dapat tercapai secara maksimal pada proses belajar mengajar. Dengan meningkatnya minat personal siswa sehingga hasil belajar fisika pun akan meningkat dapat terlihat berdasarkan soal *pre test* dan *post test* yang diberikan . Korelasi dalam minat personal dan hasil belajar fisika siswa pada proses pembelajaran dapat dilihat dengan penggunaan model yang digunakan yaitu *Probing Prompting* pada proses pembelajaran dengan menggunakan media yang interaktif seperti *videoscribe*. *Videoscribe* adalah sebuah aplikasi yang menawarkan berbagai fitur untuk pendidik dengan tulisan, gambar maupun audio sehingga pembelajaran lebih interaktif. Menurut Suryani dkk dalam Pramana (2020), “*Videoscribe* merupakan suatu aplikasi yang dapat didownload baik dari handphone maupun laptop dengan berbagai fitur yang diberikan. Selanjutnya, Menurut Safar dalam Widayanti and Aisyah (2019) “*Sparkol Videoscribe* adalah aplikasi yang dapat membantu

untuk membuat suatu teks, gambar maupun audio sesuai dengan keinginan dalam bentuk animasi tulisan, gambar maupun audio untuk memudahkan dalam pembelajaran. Maka melalui model pembelajaran *probing prompting* menggunakan *videoscribe* ini dapat memudahkan siswa dalam memahami, menganalisis dan mengevaluasi konsep pembelajaran pada materi fisika yang disampaikan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Karena dengan adanya minat personal dan pemahaman pada siswa membuat siswa mendapatkan hasil belajar lebih baik, jika dibandingkan dengan siswa yang tidak memiliki minat personal dan pemahaman akan konsep materi

Berdasarkan hasil wawancara pada 21 November 2020 dengan Bapak Mulkhianto di SMA Angkasa 2 Halim Perdanakusuma sebagai guru kelas 10 mata pelajaran Fisika menyatakan bahwa minat setiap siswa berbeda-beda. Minat personal siswa dapat terlihat dari absensi yang telah ditentukan selama 15 menit serta dari soal soal yang diberikan melalui Google Classroom, platform web angkasa belajar, kuis maupun whatsapp Group. Adapun siswa yang memiliki minat personal rendah dapat terlihat dari absensi yang terlambat dan juga tidak mengumpulkan tugas yang sudah diberikan. Hasil belajar siswa dengan minat personal serta antusias selama pembelajaran jarak jauh (PJJ) dilaksanakan cukup baik, hal ini dapat terlihat dari nilai siswa yang berada diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Namun, terdapat siswa yang memiliki minat personal rendah memiliki hasil pembelajaran masih kurang. Berdasarkan hasil penelitian (Hasibuan, 2019) dengan judul Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 01 Ciputat Tangerang Selatan terdapat hubungan positif antara motivasi belajar minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran Biologi semester II di SMA Negeri 01 Tangerang Selatan dengan hasil korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar sebesar 0.77 dan hasil korelasi minat belajar dengan hasil belajar sebesar 0.70. selain itu hasil penelitian (Lutfia, 2019) dengan judul skripsi Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Pokok Bahasan Fluida Statis dengan hasil *pretest* dan *posttest* untuk kelas kontrol 2,64 % dan 6, 04% begitu juga dengan hasil *pretest* dan *posttest* untuk kelas eksperimen 3,12 % dan 8, 20%.

Dari Uraian latar belakang diatas, hal ini menjadi alasan penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Minat Personal dengan Hasil Belajar Fisika Siswa melalui *Model Probing Prompting* menggunakan *videoscribe*”

B. Identifikasi Masalah

Apakah terdapat hubungan minat personal dengan hasil belajar fisika siswa melalui model *probing prompting* menggunakan *videoscribe*?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah penulis memberikan batasan masalah sesuai dengan ruang lingkup hubungan minat personal dengan hasil belajar fisika siswa melalui model *probing prompting* menggunakan *videoscribe*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah terdapat rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

Apakah terdapat hubungan minat personal dengan hasil belajar fisika siswa melalui model *probing prompting* menggunakan *videoscribe*?

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai, terdapat manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Penulis/Prodi/FKIP UHAMKA
 - a. Dengan adanya penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi penulis skripsi selanjutnya
 - b. Penelitian ini menjadi pengetahuan akan model pembelajaran *probing prompting* menggunakan *Videoscribe*
2. Bagi Guru

Dengan penelitian ini mendapatkan wawasan, pengetahuan serta referensi bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran penulis dalam kegiatan mengajar.
3. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini dapat digunakan oleh sekolah sebagai informasi mengenai model pembelajaran dan media yang dapat digunakan pada proses pembelajaran keterlaksanaan kurikulum disekolah untuk mata pelajaran fisika .
4. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini peneliti dapat memperoleh pengetahuan mengenai model pembelajaran serta media yang digunakan pada saat penelitian.
5. Bagi Siswa

Penelitian ini menumbuhkan semangat dan meningkatkan minat dan hasil pada proses pembelajaran yang disertai dengan kemampuan pengetahuan serta wawasan pada model pembelajaran dan media tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Arifin, A. A., & Ratnasari, S. (2017). Hubungan Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1, 77–82.
- Auva Fadhlurohman 1*, Alifa Ayu Pitaloka1, Elang Daffa Setiadji1, Chaerul Rochman1, dan R. D. A. (2019). Analisis Minat Siswa SMA Bina Muda Cicalengka Terhadap Fisika Bab Potensial Listrik. *Jurnal Profesi Keguruan*, 5(1), 15–22.
- Awaliyah, W., & Fitrianna, A. Y. (2018). Hubungan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematik Siswa Smp Pada Materi Lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(2), 93. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i2.p93-98>
- Berutu, M. H. A., & Tambunan, M. I. H. (2018). Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA SE-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus*, 1(2), 109. <https://doi.org/10.30821/biolokus.v1i2.351>
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- Dewi, S. S., Hariastuti, R. M., & Utami, A. U. (2019). Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Olimpiade Matematika (Omi) Tingkat Smp Tahun 2018. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 3(1), 15–26. <https://doi.org/10.36526/tr.v3i1.388>
- Erawati, N. K. (2018). Analisis Tes Penilaian Pencapaian Kompetensi Pada Mahasiswa Kebidanan. *Jurnal Penjakora*, 5(2), 111–120.
- Etnanta, Y. C., & Irhandyaningsih, A. (2017). Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Minat Baca Siswa Sma Negeri 1 Semarang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 6(1), 371–380. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/23095>
- Febriana, A. E., & Nada, A. Q. (2021). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Materi Gerak Lurus Beraturan (GLB) dan Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB). *Jurnal Kependidikan Betara*, 2(1), 43–50.
- Hamdi, & Rahim Kurniyawati, C. (2018). *Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah*. 9(September), 617–624. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/risalah/article/view/12756/12291>
- Harefa, D. (2020a). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Kooperatif Make a Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *Geography, Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 1–18. <https://core.ac.uk/download/pdf/327097093.pdf>
- Harefa, D. (2020b). Perbedaan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran Problem Posing

- Dan Problem Solving Pada Siswa Kelas X-MIA SMA Swasta Kampus Telukdalam. *Sinasis*, 1(1), 103–116.
- Hasibuan, F. A. C. (2019). *HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMA NEGERI 01 CIPUTAT TANGERANG SELATAN*.
- Hayati, S. (2017). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning. *Magelang: Graha Cendekia*, 120.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>
- Hikmah, N. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru dan Pengetahuan Awal Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Indonesian Journal Of Economics Education*, 1(1), 9–16. <https://doi.org/10.17509/jurnal>
- Hudhana, W. D., & Sulaeman, A. (2019). Pengembangan Media Video Scribe dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 9(1), 43.
- Istiqomah, I., & Ramli, R. (2019). (. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, 4(3), 89. <https://doi.org/10.36709/jppg.v4i3.8345>
- Jaba, I., Palittin, vyalentine D., & Nur, A. S. (2019). *Hubungan Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Merauke*. 6(1), 65–73.
- Komsi, D. N., Hambali, I., & Ramli, M. (2018). Kontribusi pola asuh orang tua demokratis, kontrol diri, konsep diri terhadap motivasi belajar siswa. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, 1(1), 55. <https://doi.org/10.33292/petier.v1i1.21>
- Kusdiwelirawan, A. (2014). *Statistika Pendidikan*. Uhamka Press.
- Lasmo, S., Bektiarso, S., & Harijanto, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Teknik Probing-Prompting Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Di Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember*, 6(2), 166–172. <https://doi.org/10.19184/jpf.v6i2.5016>
- Lestari, K. A., & Fauziah, N. (2016). Hubungan Antara Konformitas Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Di Sma Muhammadiyah Kudus. *Empati*, 5(4), 717–720.
- Lutfia, A. (2019). Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Pokok Bahasan Fluida Statis. 2, May, 1–9.
- Marisi, S., Dede, M. T. P., Damanik, P., Sitorus, V. A., Purba, A. A., Damanik, D. P., Zega, L. J., & Kunci, K. (2021). *Penaruh Model Group Investigation (GI) Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa/ i Pada Materi Pokok Pengukuran Di mKelas X Semester I SMA Swasta Marisi Medan T . P 2020 / 2021*. 3, 38–45.
- Maryuliana, Much Ibnu Subroto, I., & Farisa Chairul Farisa, S. (2016). Sistem Informasi Angket Pengukuran Skala Kebutuhan Materi Pembelajaran Tambahan sebagai Pendukung

- Pengambilan Keputusan di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Skala Likert. *Jurnal Transistor Elektro Dan Informatika*, 1(2), 1–12.
<http://jurnal.unissula.ac.id/online/index.php/EI>
- Mujianto, S. (2017). Analisis daya beda soal. taraf kesukaran, butir tes, validitas butir tes, interpretasi hasil tes valliditas ramalan dalam evaluasi pendidikan. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 2, 2(2), 192–213.
- Noor, T. (2018). Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sisitem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003. *Wahana Karya Ilmiah*, 3(01), 123–144.
<https://journal.unsika.ac.id/index.php/pendidikan/article/view/1347>
- Novena, V. V., & Kriswandani, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Self-Efficacy. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(2), 189–196. <https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i2.p189-196>
- Nurrita, T. (2019). Development of circle learning media to improve student learning outcomes. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(2), 171–187. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>
- Pamungkas, A. S., Ihsanudin, I., Novaliyosi, N., & Yandari, I. A. V. (2018). Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe: Inovasi Pada Perkuliahan Sejarah Matematika. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 127. <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.705>
- Pramana, A. A. G. K., & Wilani, N. M. A. (2018). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Siswa Di Sma Negeri Bali Mandara. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(01), 189. <https://doi.org/10.24843/jpu.2018.v05.i01.p17>
- Pramana, W. J. E. & A. (2020). Analisis Persepsi Guru Dan Siswa Kelas X SMA Dalam Mengimplementasikan Video Materi Daur Ulang Limbah Plastik Menggunakan Sparkol Videoscribe. *Jurnal Pendidikan IPA*, 1(()), 1–6.
- Pratiwi, R., Hikmawati, H., & Gunada, I. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 5(2), 213. <https://doi.org/10.29303/jpft.v5i2.1207>
- Pratiwi Rosi , Hikmawati*, I. W. G. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Prianto, A., & Putri, T. H. (2017). (. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis, Dan Manajemen (JPEKBM)*, 1(2), 13–38.
- Rahayu, R., & Djazari, M. (2016). Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 14(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v14i1.11370>

- Restu, I. A., & Arini, W. (2020). *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika Pengembangan LKS Fisika Berbasis Contextual Teaching And Learning Materi Suhu Dan Kalor Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Lubuklinggau*. 2(2), 92–106.
- Riyadi, S., & Mubarok, H. (2016). Sistem Informasi Berbasis SMS Gateway Pemantau Perkembangan Karakter Siswa Menggunakan Skala Likert. *Jurnal SPIRIT*, 8(2), 17–23.
- Rodiana, S., & Pahlevi, T. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Mata Pelajaran Kearsipan Jurusan OTKP di SMKN 1 Sooko Mojokerto. *Jurnal Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 82–95. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/8115>
- Rosalina, L., & Junaidi, J. (2020). Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Sosiologi Pada Kelas XII IPS di SMAN 5 Padang. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(3), 175–181. <https://doi.org/10.24036/sikola.v1i3.24>
- Sangi, N., & Kambey, M. (2017). Hubungan Kreativitas Dan Motivasi Dengan Hasil Belajar Kkpi Siswa Smk Negeri 1 Tompasobaru. ... *Education Journal-E2J*, 5(3). <http://ejournal.unima.ac.id/index.php/e2j/article/view/1831>
- Sanur Samudra Ilham Ridha Rasyid Muhammad, B. (2020). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Melalui Model Pembelajaran Probing-Prompting pada Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 4 Makassar Ilham Samudra Sanur , M . Rasyid Ridha , Bustan*. 18(1), 85–93.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi. *Jurnal Formatif*, 6(1), 35–43.
- Surya, S. (2020). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Kontekstual (Kontekstual Teaching and Learning(CTL)) pada Materi Besaran-Besaran pada Gerak Melingkar di Kelas X.IPA.4 SMAN 2 Batanghari. *Journal Education of Batanghari*, 2(8), 306–307.
- Susanti, E. (2017). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBING-PROMPTING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS XI.IPA MAN 1 KOTA BENGKULU. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Trisna, N., & Ariani, T. (2019). Model Direct Instruction Dengan Teknik Probing Prompting : Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X Sma Negeri 4 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2018/2019. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 1(1), 24–37. <https://doi.org/10.31540/sjpif.v1i1.310>
- Utami, N. T., & Arcana, I. N. (2019). Pengembangan YouTube Pembelajaran Persamaan Garis Singgung Lingkaran di SMA Menggunakan VideoScribe. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2), 227. <https://doi.org/10.30738/union.v7i2.4057>
- Widayanti, E., & Aisyah, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Berbantuan Software Sparkol Videoscribe Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa. *Jurnal*

Pendidikan Matematika, 4(2), 117–128.
<https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no2.2019pp117-128>

Yusup, F., Studi, P., Biologi, T., Islam, U., & Antasari, N. (2018). *Uji Validitas Dan Reabilitas*. 7(1), 17–23.