

**PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL  
BELAJAR FISIKA SISWA SMA MUHAMMADIYAH 3 JAKARTA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY  
LEARNING**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi**

**Gelar Sarjana Pendidikan**



**Uhamka**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

**Oleh**

**Hanifatinisa**

**1701115015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**JAKARTA**

**2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA Muhammadiyah 3 Jakarta Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning.

Nama : Hanifatinisa

NIM : 1701115015

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Fisika

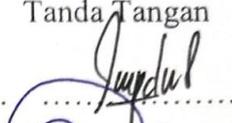
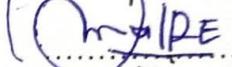
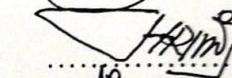
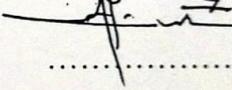
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

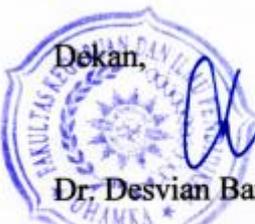
Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 03 Agustus 2021

### Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Felicianda Adrin Burhendi, M.Si.		6/10-2021
Sekretaris	: Dr. Imas Ermawati, M.Pd.		4/9-2021
Pembimbing I	: Dra. Yulia Ramadhar, M.Pd.		2/9/2021
Penguji I	: Dr. Tri Isti Hartini, M.Pd		3/9/21
Penguji II	: Sugianto, S.Si, M.Si.		2/9/2021

  
Dekan,  
  
Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.  
NIDN. 0317126903

# LEMBAR PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Fisika

Siswa SMA Muhammadiyah 3 Jakarta Menggunakan Model

Pembelajaran *Discovery Learning*

Nama : Hanifatinisa

NIM : 1701115015

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 30 Juli 2021

Pembimbing,



Dra. Yulia Ramadhar, M.Pd

NIDN.00331076002

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hanifatinisa

NIM : 1701115015

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul ***Pengaruh Self regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA Muhammadiyah 3 Jakarta Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning*** merupakan hasil karya saya sendiri dan berdasarkan yang saya ketahui dan saya yakini bukan hasil dari plagiati karya ilmiah yang telah dipublikasi sebelumnya atau ditulis oleh orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan yang ada dalam pedoman serta tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkannya sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku dalam Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 21 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Hanifatinisa  
1701115015

## ABSTRAK

**Hanifatinisa.** NIM 1701115015. “*PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK SMA MUHAMMADIYAH 3 JAKARTA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING*” Skripsi, Jakarta : Prodi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2021.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh observasi pendahuluan dengan melakukan pengamatan secara langsung dan wawancara dengan pendidik dan peserta didik SMA Muhammadiyah 3 Jakarta oleh peneliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh faktor internal dalam diri peserta didik (self regulated learning) yang diiringi penggunaan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar fisika peserta didik di SMA Muhammadiyah 3 Jakarta. Metode penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini ialah Non-probability sampling dengan metode *quota sampling*. Pada pengujian validitas 34 butir kuisisioner *self regulated learning* (SRL) sebanyak 31 butir valid dan 3 butir drop. Pada pengujian reabilitas  $r_{hitung} = 1,03 > r_{tabel} = 0,443$  dengan kategori reabilitas sangat tinggi. Pada pengujian validitas soal tes hasil belajar fisika menggunakan 33 soal pilihan ganda dengan 25 soal valid dan 8 soal drop. Pada saat uji reabilitas menggunakan *microfost excel*  $r_{hitung} = 0,935 > r_{tabel} = 0,443$ , maka dapat dilihat dari hasil uji reabilitas tersebut dapat disimpulkan bahwa instrument tersebut reliable. Dari perhitungan uji kesukaran yang dilakukan 21 soal masuk ke dalam kategori mudah, 4 soal masuk kategori sedang, dan 0 soal masuk kategori sukar. Pada uji daya pembeda soal 5 soal masuk kategori kurang, 15 soal masuk dalam kategori cukup baik, 5 soal masuk dalam kategori baik. Setelah itu dilakukannya *pretest* dan *posttest* dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik dari sebelumnya dan sesudah diberi perlakuan. Selanjutnya pada uji normalitas diperoleh signifikansi hitung 1,00 (tidak normal) pada kuisisioner SRL, 0,143 (normal) pada *pretest* dan 0,1082 (normal) pada *posttest*. Uji homogenitas dapat disimpulkan data bersifat homogen karena  $x_n^2 = 3.76 < x_t^2 = 35.172$  dengan taraf signifikansi 0.05. Pada uji hipotesis menggunakan uji gain, dapat dilihat adanya peningkatan yang signifikan dari penelitian ini. Maka dari ini bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata kunci :** *self regulated, model, discovery, learning, hasil belajar*

## **KATA PENGANTAR**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA Muhammadiyah 3 Jakarta.

Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban. Skripsi ini disusun sebagai syarat lulus dan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini. Terhatur salam dan doa serta ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya terutama kepada:

1. Allah SWT karena tanpa-Nya saya tidak bisa apa-apa.
2. Suhartini selaku bunda dari peneliti yang senantiasa memfasilitasi dan memberikan dukungan selama penelitian dan penyusunan skripsi.
3. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
4. Feli Cianda, S.Pd, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Dra. Yulia Ramadhar M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan atas penyusunan skripsi ini.
6. Basri, M.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Fisika SMA Muhammadiyah 3 Jakarta yang telah memberikan masukan dan dukungan semangat dalam melakukan penelitian di sekolah.
7. Dra. Imas Ratna Ermawaty, M.Pd selaku penelaah instrumen.
8. Peserta didik kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 SMA Muhammadiyah 3 Jakarta TA 2020/2021

9. Teman seperjuangan fisika angkatan 2017 Semoga segala kebaikan para pihak yang telah membantu dalam terselesaikannya skripsi ini, tercatat sebagai amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT.
10. Orang-orang terdekat saya Nurul Aulia, Anggi Dnps, Dhifa Syaummy D, dan Victoria Yama yang selalu mendengarkan keluh kesah saya selama proses penyusunan skripsi.
11. Terakhir tak lupa ucapan terima kasih saya ucapkan untuk kopi Torabika creamy latte yang selalu menemani malam saya saat mengerjakan skripsi.

Semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Jakarta, 21 Agustus 2021

Hanifatinisa

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Pengesahan</b> .....	i
<b>Lembar Persetujuan</b> .....	ii
<b>Pernyataan</b> .....	iii
<b>Abstrak</b> .....	iv
<b>Kata Pengantar</b> .....	v
<b>Daftar Isi</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori	
1. Hakikat Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	7
2. Hakikat <i>Self-Regulated Learning</i> .....	15
B. Penelitian yang relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	27

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
C. Metode Penelitian .....	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	30
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	30
4. Ukuran Sampel .....	31
E. Rancangan Perlakuan	
1. Materi Pelajaran.....	31
2. Strategi Pembelajaran.....	31
3. Pelaksanaan Perlakuan.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data .....	34
1. Instrumen Variabel Terikat .....	34
a. Definisi Konseptual .....	34
b. Definisi Operasional .....	34
c. Jenis Instrumen .....	34
d. Kisi-Kisi Instrumen .....	34
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reabilitas .....	35
2. Instrumen Variabel Bebas.....	39
a. Definisi Konseptual .....	39
b. Definisi Operasional .....	40
G. Teknik Analisis Data .....	44
1. Deskripsi Data .....	44
H. Hipotesis Statistika .....	47

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	49
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	63
C. Pengujian Hipotesis .....	65

**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Simpulan.....	68
B. Implikasi.....	68
C. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Dimensi Motivasi Belajar .....	20
<b>Tabel 2.2</b> Dimensi Strategi Belajar.....	22
<b>Tabel 2.3</b> Penelitian yang Relevan .....	23
<b>Tabel 3.1</b> Jadwal Penelitian .....	28
<b>Tabel 3.2</b> <i>One Group Pre-test-Posttest Design</i> .....	30
<b>Tabel 3.3</b> Sebaran Jumlah Subjek Penelitian .....	31
<b>Tabel 3.4</b> Kisi-kisi Instrument Tes Hasil Belajar .....	35
<b>Tabel 3.5</b> Klasifikasi Interpretasi Reabilitas .....	38
<b>Tabel 3.6</b> Interpretasi Tingkat Kesukaran .....	39
<b>Tabel 3.7</b> Skala Likert .....	41
<b>Tabel 3.7</b> Pengungkapan kemampuan strategi <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa .....	44
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Hasil Belajar Fisika .....	51
<b>Table 4.2</b> Hasil Perhitungan Uji Validitas Angket <i>Self Regulated Learning</i> .....	52
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Perhitungan Uji Reabilitas Soal Tes Hasil Belajar .....	53
<b>Tabel 4.4</b> Hasil Perhitungan Uji Reabilitas Soal Tes Hasil Belajar .....	53
<b>Tabel 4.5</b> Hasil Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	54
<b>Tabel 4.6</b> Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda Soal.....	55
<b>Tabel 4.7</b> Rekapitulasi <i>Self Regulated learning</i> dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Muhammadiyah 3 Jakarta. Ditinjau dari Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ....	57
<b>Tabel 4.8</b> Distribusi Frekuensi Skor <i>Self Regulated Learning</i> .....	58

<b>Tabel 4.9</b> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....	59
<b>Tabel 4.10</b> Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> .....	61
<b>Tabel 4.11</b> Rekapitulasi Data Hasil Nilai Self Regulated Learning, <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	63
<b>Tabel 4.12</b> Hasil Pehitungan Uji Normalitas .....	64
<b>Tabel 4.13</b> Hasil Uji Homogenitas .....	65
<b>Tabel 4.14</b> Hasil Uji Peningkatan N-Gain .....	66
<b>Tabel 4.15</b> Pembagian Skor Gain .....	67

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Berpikir .....	24
<b>Gambar 3.1</b> Bagan Alur Penelitian.....	33
<b>Gambar 4.1</b> Grafik Histogram dan Poligon Nilai <i>Self Regulated Learning</i> .....	58
<b>Gambar4.2</b> Grafik Histogram dan Poligon Nilai Pretest.....	60
<b>Gambar 4.3</b> Grafik Histogram dan Poligon Nilai <i>Posttest</i> .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.1</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	73
<b>Lampiran 1.2</b>	Lembar Kerja Peserta Didik .....	85
<b>Lampiran 1.3</b>	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen .....	96
<b>Lampiran 1.4</b>	Kuisisioner Penelitian1 .....	23
<b>Lampiran 2.1</b>	Lembar Validasi RPP.....	127
<b>Lampiran 2.2</b>	Lembar Validasi Soal.....	131
<b>Lampiran 2.3</b>	Lembar validasi angket .....	134
<b>Lampiran 2.4</b>	Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar .....	136
<b>Lampiran 2.5</b>	Uji Validitas Angket .....	137
<b>Lampiran 2.6</b>	Uji Reabilitas Angket.....	138
<b>Lampiran 2.7</b>	Uji Reabilitas Soal .....	139
<b>Lampiran 2.8</b>	Uji Tingkat Kesukaran Soal .....	140
<b>Lampiran 2.9</b>	Uji Daya Pembeda Soal .....	140
<b>Lampiran 3.1</b>	Rekap Nilai Siswa.....	142
<b>Lampiran 3.2</b>	Pretest.....	143
<b>Lampiran 3.3</b>	Posttest .....	144
<b>Lampiran 3.4</b>	Angket.....	145
<b>Lampiran 4. 1</b>	Distribusi frekuensi nilai posttest.....	147
<b>Lampiran 4.2</b>	Rekapitulasi data hasil pretest dan posttest .....	148
<b>Lampiran 4.3</b>	Perhitungan Distribusi frekuensi Data Hasil belajar fisika .....	149
<b>Lampiran 5.1</b>	Uji Normalitas .....	151
<b>Lampiran 5.2</b>	Uji Homogenitas .....	153
<b>Lampiran 6.1</b>	Uji Hipotesis.....	156

<b>Lampiran 7.1</b> Surat Izin Penelitian.....	158
<b>Lampiran 7.2</b> Surat keterangan penelitian .....	159
<b>Lampiran 7.3</b> Daftar Hadir Penelitian .....	160
<b>Lampiran 8.1</b> Foto saat penelitian .....	162
<b>Lampiran 9.1</b> Daftar Riwayat Hidup .....	165

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor utama yang mendukung kemajuan suatu bangsa, khususnya di era globalisasi seperti saat ini. Pendidikan menjadi faktor penting bagi masyarakat di Indonesia maupun di dunia, karena kualitas pribadi seseorang dapat dinilai dari tingkat pendidikan yang ditempuh oleh seseorang tersebut. Sadulloh menyatakan, bahwa pendidikan juga merupakan suatu proses pertumbuhan dan perkembangan, sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungan sosial dan lingkungan fisik, berlangsung sepanjang hayat sejak manusia lahir.

Hasil survey The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) dan Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), melaporkan bahwa kualitas pendidikan di Indonesia masih memerlukan perhatian khusus karena tergolong rendah [1]. Selama ini pemerintah berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya hasil belajar peserta didik. Upaya yang selama ini dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik lebih menekankan pada penanganan faktor eksternal (faktor lingkungan) seperti mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan, memperbaiki kurikulum, dan meningkatkan kesejahteraan guru. Namun, faktor internal (faktor dalam diri peserta didik) seperti, motivasi belajar, kemampuan awal, kecerdasan intelektual peserta didik, dan *self-regulated learning* belum mendapatkan perhatian yang serius untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik menguasai materi yang diajarkan dan sebagai bahan evaluasi seberapa berhasil seorang guru dalam mengajar. Setiap siswa memiliki kemampuan dan cara belajar yang berbeda untuk memperoleh hasil

belajar yang optimal. Berdasarkan penelitian terdapat dua faktor yang memengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan cara siswa mengatur diri dalam belajar atau *self regulated learning* (SRL) . *Self regulated learning* atau regulasi diri yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula. Sedangkan faktor eksternal adalah penggunaan model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik. *Discovery learning* dipercaya sebagai model pembelajaran yang pembelajarannya di berorientasi pada (student oriented). Model pembelajaran

Penggunaan model pembelajaran *discovery learning* di SMA Muhammadiyah 3 Jakarta, sudah berlangsung sekitar 7 tahun dari awal kemunculan kurikulum 2013 sebagai pengganti Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pada kurikulum ini menuntut siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam menerima materi khususnya pada mata pelajaran fisika. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Putrayasa dkk, (2014) menyatakan bahwa model *discovery* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan model ini diharapkan proses pembelajaran berpusat pada siswa, sehingga siswa lebih aktif, kreatif dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

SMA Muhammadiyah 3 Jakarta merupakan salah satu sekolah swasta menengah atas favorit di kota Jakarta. Sekolah ini terletak di tengah kota, tepatnya di Selatan kota Jakarta. Secara geografis sekolah ini memiliki letak yang cukup strategis sehingga arus informasi bertukar sangat cepat dan mudah. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah ini sangat memadai sehingga dapat menunjang dalam proses pembelajaran dengan sangat baik. Guru pengajarnya pun sangat berkompeten dibidangnya. Mata pelajaran fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan dari sekian banyak mata pelajaran di sekolah tersebut. Walaupun banyak aspek yang menunjang proses belajar mengajar dengan sangat baik, namun hasil belajar fisika masih belum memuaskan.

Model Pembelajaran *discovery learning* digunakan sebagai alat oleh para pendidik di sekolah tersebut agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan maksimal. Model pembelajaran ini menitik beratkan pada kemampuan mental dan fisik siswa yang akan memperkuat semangat dan konsentrasi mereka dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti dalam proses pembelajaran fisika di sekolah tersebut menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, siswa diminta untuk duduk berkelompok dimana kelompok ditentukan oleh guru berdasarkan pengamatan guru selama proses pembelajaran. Guru memberikan tugas berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), memberikan arahan, dan sedikit stimulus, lalu siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya. Setelah diskusi selesai selanjutnya siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Selama observasi peneliti pengamatan peneliti mengamati terdapat beberapa siswa yang memiliki pemusatan perhatian kurang baik dan masih membutuhkan waktu relatif lama dalam proses pemecahan masalah yang dihadapi pada saat proses pembelajaran dan mengerjakan soal fisika. Hal ini dapat mengindikasikan bahwa ada siswa yang memiliki konsentrasi yang kurang baik. Namun, ada pula siswa yang sangat fokus dalam mengerjakan. Bahkan dalam proses diskusi pemecahan masalah yang diberikan oleh guru ada siswa yang hanya bermain-main, mengandalkan temannya dalam mengerjakan soal fisika, bahkan ada siswa yang tidak berkontribusi sama sekali. Hal tersebut secara garis besar mengindikasikan kalau *self regulated learning* yang ada pada diri siswa SMA Muhammadiyah 3 Jakarta masih kurang baik.

Hal ini berkaitan dengan faktor internal dalam diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya *self regulated learning* terkait kedisiplinan dan motivasi dalam mengikuti proses belajar mengajar yang masih rendah. Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa/i SMA Muhammadiyah sebagian besar siswa tidak menyukai mata pelajaran fisika. Penerapan model pembelajaran *discovery learning* di sekolah tersebut oleh guru mata pelajaran fisika sudah cukup baik. Namun untuk meningkatkan efektivitas dari model

pembelajaran tersebut dibutuhkan *self regulated learning* regulasi diri yang baik dalam diri siswanya.

Permasalahan faktor yang mempengaruhi hasil belajar fisika yang dirasa perlu untuk diteliti adalah *self regulated learning* dan penggunaan model pembelajaran *discovery learning*. Kedua faktor tersebut dianggap penting untuk diteliti sehingga peneliti mengangkat masalah penelitian tersebut yaitu hasil belajar fisika.

Berangkat dari uraian diatas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA Muhammadiyah 3 Jakarta Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning*. Penelitian ini akan menguji pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar fisika siswa Muhammadiyah 3 Jakarta menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Faktor internal dalam meningkatkan hasil belajar siswa kurang diperhatikan oleh pemerintah.
2. *Self regulated* (pengelolaan diri) dalam proses pembelajaran di SMA Muhammadiyah 3 Jakarta masih sangat rendah.
3. Keterlibatan siswa SMA Muhammadiyah 3 Jakarta dalam proses pembelajaran masih sangat kurang.
4. Model pembelajaran *discovery learning* menjadi kurang efektif karena regulasi diri siswa SMA Muhammadiyah 3 Jakarta kurang baik.
5. Pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 3 Jakarta

## **C. Batasan Masalah**

Melihat masih luasnya masalah yang diidentifikasi, maka permasalahan dalam penelitian dibatasi karena keterbatasan waktu, tenaga dan biaya, tidak semua masalah yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar fisika yang sudah teridentifikasi akan ditindaklanjuti dalam penelitian ini. Pada penelitian

ini dibatasi hanya pada bagaimana pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 3 Jakarta ditinjau dari penggunaan model pembelajaran *discovery learning*.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di uraikan di atas maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu :

Apakah terdapat pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 3 Jakarta ditinjau dari penggunaan model pembelajaran *discovery learning*.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu untuk :

- a. Sebagai sumbangan data empiris untuk mendukung teori-teori yang telah ada tentang *self regulated learning*, hasil belajar fisika, dan *discovery learning*.
- b. Memberikan sumbangan ilmiah dalam ilmu Pendidikan Fisika.
- c. Sebagai referensi bagi peneliti-peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar fisika menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

##### 2. Secara Praktis

Secara praktis manfaat dari penelitian ini adalah :

###### a. Bagi peneliti

- 1) Untuk menambah pengetahuan dan peningkatan keterampilan dalam menggunakan model pembelajaran.
- 2) Menambah pengetahuan dan hasil belajar fisika yang lebih baik.
- 3) Untuk menerapkan metode atau ilmu yang diperoleh selama masa perkuliahan dan melatih menganalisis permasalahan yang ada serta mencari solusinya.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

c. Bagi Program Studi

- 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya.
- 2) Penelitian ini bisa dijadikan pertimbangan dalam mengoptimalkan materi diperkuliahan dalam mata kuliah strategi pembelajaran.

d. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan untuk memilih model pembelajaran yang efektif di SMA Muhammadiyah 3 Jakarta

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] S. Hadi and Novaliyosi, “TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematics and Science Study),” *Pros. Semin. Nas. Call Pap. Progr. Stud. Magister Pendidik. Mat. Univ. Siliwangi*, pp. 562–569, 2019.
- [2] D. Dimiyati and D. Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, 7th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- [3] A. Susanto, *Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, 4th ed. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2016.
- [4] R. K. R. Omon Abdurakhman, “Teori Belajar dan Pembelajaran,” p. 33, 2015.
- [5] V. L. P. Sutrisno and B. T. Siswanto, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta,” *J. Pendidik. Vokasi*, vol. 6, no. 1, p. 111, 2016, doi: 10.21831/jpv.v6i1.8118.
- [6] W. - and L. Widayanti, “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013,” *J. Fis. Indones.*, vol. 17, no. 49, pp. 32–35, 2014, doi: 10.22146/jfi.24410.
- [7] E. Y. Suwasti, “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Kelangsungan Hidup Melalui Kelompok Pekerjaan Rumah Dengan Treatment Direct Instruction Di Kelas 9d SMP N 2 Ungaran Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016,” *J. Profesi Kegur.*, vol. 2, no. 1, pp. 42–54, 2016.
- [8] L. Missa, R. N. K. Mellu, and D. Langtang, “Pengembangan Alat Evaluasi Fisika Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas VIII SMP Negeri Oenino,” pp. 164–169, 2020, doi: 10.22146/jfi.v24i3.57639.
- [9] D. Aditiyawarman, “IMPLEMENTASI PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN SISWA PADA MATERI GERAK LURUS,” *J. Inform.*, vol. 8, no. September, pp. 277–289, 2020.
- [10] A. D. Putri Dwi Yunita, Parlindungan Sinaga, “IMPLEMENTASI STRATEGI WRITING TO LEARN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI,” *Pendidik. Fis. UIN Alauddin*, vol. 8, no. 2, pp. 133–139, 2020.
- [11] T. Tayeb, “Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran,” *J. Pendidik. Dasar*

*Islam*, vol. 4, no. 02, pp. 48–55, 2017.

- [12] B. Sartono, “Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Materi Fluida Pada Siswa Kelas Xi Mipa 3 Sma Negeri 1 Ngemplak Boyolali Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019,” *Pros. SNFA (Seminar Nas. Fis. dan Apl.*, vol. 3, p. 52, 2019, doi: 10.20961/prosidingsnfa.v3i0.28510.
- [13] G. Istiningasih, E. M. L.A, and E. Prihalina, “P engembangan model pembelajaran ‘promister’ untuk meningkatkan hasil belajar wayang pandhawa pada siswa sekolah dasar,” *J. umj*, vol. II, pp. 94–103, 2018.
- [14] A. Abdullah, “Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa,” *Edureligia; J. Pendidik. Agama Islam*, vol. 1, no. 2, pp. 45–62, 2018, doi: 10.33650/edureligia.v1i2.45.
- [15] E. S. Amyani, I. Ansori, and S. Irawati, “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa,” *Diklabio J. Pendidik. dan Pembelajaran Biol.*, vol. 2, no. 1, pp. 15–20, 2018, doi: 10.33369/diklabio.2.1.15-20.
- [16] N. Y. Ana, “Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar,” *Pedagog. J. Ilmu Pendidik.*, vol. 18, no. 2, p. 56, 2019, doi: 10.24036/fip.100.v18i2.318.000-000.
- [17] D. Eniyati, “PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING PADA PEMBELAJARAN FISIKA TENTANG FLUIDA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPA-B SMAN 5 KOTA BOGOR Dwikari,” *Pendidikan*, vol. 3, no. 8, pp. 119–140, 2018, doi: 10.1088/1751-8113/44/8/085201.
- [18] Salmi, “Penerapan Model Pembelajaran DIscovey Learning Dalam Meningkatkan HASil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 13 Palembang,” *J. Profit*, vol. 6, no. 1, pp. 1–16, 2019.
- [19] G. Rosarina, A. Sudin, and A. Sujana, “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perubahan Wujud Benda,” *J. Pena Ilm.*, vol. 1, no. 1, pp. 371–380, 2016, doi: 10.17509/jpi.v1i1.3043.
- [20] H. Hidayat and P. G. Handayani, “Self Regulated Learning (Study for Students Regular and Training),” *J. Penelit. Bimbing. dan Konseling*, vol. 3, no. 1, pp. 50–59, 2018, doi: 10.30870/jpbk.v3i1.3196.

- [21] S. M. Astutik, "Pengaruh Self Regulated Learning dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Perkantoran," *J. Pendidik. Bisnis dan Manajemen*, Vol. 2, Nomor 1, Juli 2016, Hal. 50 -57, vol. 2, no. 1, pp. 50–57, 2016.
- [22] A. Mukhid, "STRATEGI SELF-REGULATED LEARNING (Perspektif Teoritik)," *J. Educ. Psychol.*, vol. 82, no. 1, pp. 33–40, 2018.
- [23] Y. Kurnia, "ARTIKEL KEMAMPUAN SELF REGULATED LEARNING ( SRL ) SISWA SMP MODEL PROBLEM BASED LEARNING ( PBL ) MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL ( SPLDV ) DITNJAU DARI GENDER TAHUN AJARAN 2016 / 2017," *Univ. Nusant. PGRI Kediri*, pp. 1–9, 2017.
- [24] R. H. Hamonangan and S. Widyarto, "Pengaruh Self Regulated Learning Dan Self Control Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia," *J. Dimens. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 7, no. 1, pp. 5–10, 2019, [Online]. Available: <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>.
- [25] T. Kristiyani, *SELF-REGULATED LEARNING*, 1st ed. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press i, 2016.
- [26] Prof. Dr. Emzir M.Pd, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 9th ed. Depok: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2015.
- [27] A. Q. Sari, Y. L. Sukestiyarno, and A. Agoestanto, "Batasan Prasyarat Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Pada Model Regresi Linear," *Unnes J. Math.*, vol. 6, no. 2, pp. 168–177, 2017, doi: 10.15294/ujm.v6i2.11887.
- [28] R. Amaliah, "Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung," *J. Din.*, vol. 8, no. 1, pp. 11–17, 2017, [Online]. Available: <https://ejournal.umm.ac.id>.