

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) DENGAN
BERBANTU MEDIA INTERAKTIF *ARTICULATE STORYLINE*
(AS) TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SELAMA
PEMBELAJARAN DARING**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Disusun Oleh :

Ayu Novianti

1701115020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA
JAKARTA**

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dengan berbantu Media Interaktif *Articulate Storyline* (AS) terhadap Hasil Belajar Fisika selama Pembelajaran Daring

Nama : Ayu Novianti

NIM : 1701115020

Telah diuji dan dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran dosen penguji dan pembimbing.

Program Studi : Pendidikan Fisika






Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 03 Agustus 2021

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Feli Cianda Adrin Burhendi, M.Si		9/11/2021
Sekretaris	: Dr. Imas Ratna Ermawati, M.Pd		03/11 - 2021
Pembimbing I	: Sugianto, S.Si., M.Si		03/11/2021
Penguji I	: Dr. Imas Ratna Ermawati, M.Pd		01/11 - 2021
Penguji II	: Mirza Nur Hidayat, M.Si		02.11.2021

Disahkan Oleh,

Dekan




Dr. Desyiah Bandarsyah, M.Pd
NIDN: 0347126903

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe
Group Investigation (GI) dengan berbantu Media Interaktif
Articulate Storyline (AS) terhadap Hasil Belajar Fisika
selama Pembelajaran Daring

Nama : Ayu Novianti

NIM : 1701115020

Setelah diperiksa dan direvisi melalui proses Sidang, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk disahkan.

Jakarta, 30 Juli 2021

Pembimbing



Sugianto, S.Si.,M.Si

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Novianti
NIM : 1701115020
Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dengan berbantu Media Interaktif *Articulate Storyline* (AS) terhadap Hasil Belajar Fisika selama Pembelajaran Daring** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan dan menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 27 September 2021

Yang membuat pernyataan



Nama : Ayu Novianti

NIM : 1701115020

ABSTRAK

Ayu Novianti : 1701115020. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dengan berbantu Media Interaktif *Articulate Storyline* (AS) terhadap Hasil Belajar Fisika selama Pembelajaran Daring”. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan berbantu media pembelajaran interaktif *Articulate Storyline* terhadap hasil belajar Fisika selama pembelajaran daring pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Ciampel Karawang pada semester 1 tahun ajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Jenis pengambilan sampel yang digunakan adalah *sampling purposive*. Sampel yang digunakan sebanyak 25 peserta didik untuk masing-masing kelas, baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah instrumen soal *essay* sebanyak 10 soal yang sudah melalui uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda. Selanjutnya data analisis uji persyaratan yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji *Liliefors Galat Taksiran* pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ diperoleh $L_{hitung} = 0.164 < L_{tabel} = 0.173$, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *Bartlett* pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ diperoleh $\chi^2_h = 6.02 < \chi^2_t = 9.49$, maka dapat disimpulkan bahwa data yang didapat berasal dari populasi homogen. Pada uji hipotesis digunakan uji t pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ dan $\alpha = 0.01$ dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.94 > 1.71$; $2.94 > 2.49$), maka **H_0 ditolak** dan **H_1 diterima** yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* berbantu media interaktif *Articulate Storyline* terhadap hasil belajar Fisika selama pembelajaran daring.

Kata Kunci : Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*, *Articulate Storyline*, hasil belajar Fisika.

ABSTRACT

Ayu Novianti : 1701115020. "*The Influence of the Use of the Group Investigation (GI) Cooperative Learning Model with the help of Articulate Storyline (AS) Interactive Media on Physics Learning Outcomes during Online Learning*". Essay. Jakarta: Physics Education Faculty School Teacher Education Study Program, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA 2021.

This study aims to determine the effect of using the Group Investigation type cooperative learning model with the help of Articulate Storyline interactive learning media on physics learning outcomes during online learning in class XII students of SMA Negeri 1 Ciampel Karawang in semester 1 of the 2021/2022 academic year. The research method used is a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The type of sampling used is purposive sampling. The sample used was 25 students for each class, both the experimental class and the control class. The instrument used is an essay question instrument as many as 10 questions that have been tested for validity, reliability, level of difficulty and distinguishing power. Furthermore, the data analysis requirements test, namely the normality test using the Liliefors test. Estimated error at a significant level of $\alpha = 0.05$ obtained $L_{hitung} = 0.164 < L_{tabel} = 0.173$, it can be concluded that the data is normally distributed. While the homogeneity test using the Bartlett test at a significant level of $\alpha = 0.05$ obtained $\chi^2_h = 6.02 < \chi^2_t = 9.49$, it can be concluded that the data obtained came from a homogeneous population. In testing the hypothesis, the t-test was used at a significant level $\alpha = 0.05$ and $\alpha = 0.01$ with the results $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.94 > 1.71$; $2.94 > 2.49$), then H_0 was rejected and H_1 was accepted which stated that there was a significant effect between the use of the type of cooperative learning model. Group Investigation assisted by interactive media Articulate Storyline on the results of learning Physics during online learning.

Key words : *Cooperative learning model type Group Investigation, Articulate Storyline, Physics learning outcomes.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dengan berbantu Media Interaktif *Articulate Storyline* (AS) terhadap Hasil Belajar Fisika selama Pembelajaran Daring”.

Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benderang ini.

Skripsi ini disusun sebagai syarat dan tugas akhir untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini. Terhatur salam dan doa serta ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya terutama kepada :

1. Allah SWT
2. Kedua orang tua, yaitu Bapak Salim Solihin dan Ibu Ane Syamsiah yang senantiasa mendoakan, memfasilitasi dan mensupport dalam penelitian ini.
3. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

4. Bapak Feli Cianda A.B, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Bapak Sugianto, S.Si, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan atas penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Imas Ratna Ermawaty, M.Pd., selaku Dosen penguji I yang telah memberikan saran atas hasil penelitian ini.
7. Bapak Mirza Nur Hidayat, M.Si., selaku Dosen penguji II yang telah memberikan saran atas hasil penelitian ini.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UHAMKA yang telah membantu dan memberikan saran dalam proses validasi instrumen dalam penelitian ini.
9. Drs. H. Wayat Nurhidayat, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Ciampel Karawang.
10. Ratih Komala, M.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Fisika di SMA Negeri 1 Ciampel Karawang yang telah memberikan masukan dan dukungan semangat dalam melakukan penelitian di sekolah.
11. Guru dan staff tata usaha SMA Negeri 1 Ciampel Karawang.
12. Peserta didik kelas XII IPA 1 dan XII IPA 3 SMA Negeri 1 Ciampel Karawang yang telah membantu dalam penelitian.
13. Sahabat Fisika seperjuangan angkatan 2017 yang telah sama-sama saling mendukung agar selalu semangat dalam mentuntaskan penelitian.

Semoga segala kebaikan para pihak yang telah membantu dalam terselesaikannya skripsi ini tercatat sebagai amal baik dan mendapat balasan dari

Allah SWT. Semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi penulis, pembaca dan pengembangan ilmu.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, 30 Juli 2021

Ayu Novianti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori	7
1. Hakikat Hasil Belajar Fisika	7
2. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif tipe GI	19

3. Hakikat Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i>	33
B. Hasil Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Penelitian	44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Metode Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian	48
1. Populasi	48
2. Sampel	49
3. Teknik Pengambilan Sampel	50
4. Ukuran Sampel	50
E. Rancangan Perlakuan	51
F. Teknik Pengumpulan Data	55
1. Instrumen Variabel Terikat	55
a. Definisi Konseptual	55
b. Definisi Operasional	56
c. Jenis Instrumen	56
d. Kisi-kisi Instrumen	57
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	71
2. Instrumen Variabel Bebas	76
a. Definisi Konseptual	76

b. Definisi Operasional	78
c. Jenis Instrumen	79
d. Kisi-kisi Instrumen	81
G. Teknik Analisis Data	83
1. Uji Persyaratan Analisis Data	83
a. Uji Normalitas	83
b. Uji Homogenitas	85
c. Uji Peningkatan (Uji N-Gain)	87
H. Hipotesis Statistika	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	89
B. Pembahasan Hasil Penelitian	106
C. Keterbatasan Penelitian	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	111
B. Implikasi	112
C. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan	46
Tabel 3.2	Populasi Jumlah Siswa Kelas XII SMAN 1 Ciampel	49
Tabel 3.3	Ukuran Sampel Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	51
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Tertulis Sebelum Validasi	57
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Tertulis Sesudah Validasi.....	67
Tabel 3.6	Kriteria Interpretasi Validitas Soal	72
Tabel 3.7	Kriteria Interpretasi Reliabilitas	73
Tabel 3.8	Kriteria Interpretasi Daya Pembeda	74
Tabel 3.9	Kriteria Interpretasi Tingkat Kesukaran	76
Tabel 3.10	Tingkat Keberhasilan Penggunaan GI dan AS	80
Tabel 3.11	Kisi-kisi Instrumen Angket Model Pembelajaran	81
Tabel 3.12	Kisi-kisi Instrumen Angket Media Pembelajaran	82
Tabel 3.13	Interpretasi nilai N-Gain	87
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	91
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	93
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	95
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	97
Tabel 4.5	Normalitas Hasil Belajar	101
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas	102
Tabel 4.7	Keberhasilan Hasil Belajar dengan Media AS	103
Tabel 4.8	Rata-rata Nilai N-Gain	104
Tabel 4.9	Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen	104

Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol	105
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	43
Gambar 3.1	Rancangan <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	47
Gambar 3.2	Bagan Alir Penelitian	53
Gambar 4.1	Grafik Histogram dan Polygon Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	91
Gambar 4.2	Grafik Histogram dan Polygon Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	93
Gambar 4.3	Grafik Histogram dan Polygon Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	96
Gambar 4.4	Grafik Histogram dan Polygon Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Kelas Eksperimen	123
Lampiran 2	Silabus Kelas Kontrol	127
Lampiran 3	RPP Kelas Eksperimen	130
Lampiran 4	RPP Kelas Kontrol	146
Lampiran 5	Kisi-Kisi Instrumen Soal Validitas	160
Lampiran 6	Hasil Validitas Instrumen	204
Lampiran 7	Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda	225
Lampiran 8	Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba	241
Lampiran 9	Perhitungan Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	267
Lampiran 10	Perhitungan Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	275
Lampiran 11	Uji Normalitas	283
Lampiran 12	Uji Homogenitas	293
Lampiran 13	Uji Hipotesis	297
Lampiran 14	Uji Peningkatan N-Gain	305
Lampiran 15	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	306
Lampiran 16	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	311
Lampiran 17	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	318
Lampiran 18	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	323
Lampiran 19	Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik	329
Lampiran 20	Daftar Hadir Penelitian	351

Lampiran 21 Surat	352
Lampiran 22 Dokumentasi Pembelajaran	356
Lampiran 23 Daftar Tabel	358
Lampiran 24 Kartu Bimbingan	360
Lampiran 25 Daftar Riwayat Hidup	361

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia sedang digemparkan dengan merebaknya virus baru yaitu *Coronavirus disease 2019* (COVID-19). Dampak adanya Covid-19 mengakibatkan terbatasnya interaksi sehingga terjadi perubahan pada semua sektor tidak terkecuali dengan sektor pendidikan. Pada sektor pendidikan kegiatan belajar mengajar tatap muka harus diganti dengan pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan teknologi atau yang dikenal sebagai pembelajaran dalam jaringan (daring).

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan secara virtual melalui aplikasi virtual yang tersedia, (Syarifudin, 2020). Sudah banyak aplikasi pembelajaran yang dapat diunduh secara gratis, seperti *zoom meeting* dan *google meet* yang dapat digunakan untuk melakukan pembelajaran tatap muka secara daring. Sehingga dengan banyaknya aplikasi dalam pembelajaran daring membuat teknologi dalam dunia pendidikan mengalami perkembangan yang sangat pesat.

Dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek), fisika memiliki peranan penting karena kontribusinya yang besar hingga saat ini, walaupun pembelajaran fisika masih sangat minim peminat dan rata-rata hasil belajar fisika yang ditempuh oleh peserta didik masih rendah.

Berada dalam abad ke-21 tentu pendidik selalu dituntut untuk inovatif dan kreatif mengikuti perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) dalam proses pembelajaran. Pendidik dituntut untuk menyesuaikan diri dan mampu menguasai teknologi untuk dimanfaatkan dalam membuat media pembelajaran yang nantinya akan memudahkan pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Model dan media menjadi bagian dari faktor ketercapaian dalam proses pembelajaran. Pendidik yang profesional dan mengikuti perkembangan teknologi harus mampu memilih dan menggunakan berbagai jenis model dan menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran. Salah satunya adalah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dengan media *articulate storyline* dalam kegiatan belajar mengajar.

Group Investigation (GI) atau investigasi kelompok merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan bagi siswa secara optimal untuk belajar mandiri memaknai materi serta mengkolaborasikannya secara lebih mendalam dalam kegiatan diskusi, (Darmayanti et al., 2020). Kegiatan berdiskusi dalam pembelajaran *group investigation* di masa pandemi dapat menggunakan layanan media *conference* sebagai alat bantu untuk saling tatap muka dengan jarak berjauhan. Selain media *conference* yang digunakan, dalam pembelajaran juga ditunjang dengan penggunaan media interaktif yang digunakan sebagai media presentasi salah satunya menggunakan media *Articulate Storyline*.

Articulate storyline berbeda dengan *media conference*. *Articulate storyline* merupakan media interaktif berbasis multimedia yang digunakan sebagai media presentasi dalam pembelajaran, memiliki cara penggunaan yang sama dengan *microsoft powerpoint*. Terdapat beberapa fitur seperti fitur karakter yang menjadi pembeda dengan *microsoft powerpoint*. *Articulate storyline* dapat dipakai sampai kepada evaluasi pembelajaran, media ini dapat membantu dan memberikan kemudahan kepada pendidik jika dikuasai lebih mendalam. Penggunaan media *articulate storyline* diharapkan mampu menjadi media pembelajaran interaktif yang dapat menghadirkan suasana pembelajaran baru yang menarik dan mampu membantu pendidik menyampaikan materi yang sulit untuk dijelaskan jika hanya secara teori saja, khususnya dalam pelajaran Fisika.

Penelitian ini diperkuat dengan adanya beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh (C. A. Sinaga & Sirait, 2017) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gi Berbantuan *Macromedia Flash* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Momentum Dan Impuls” menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe GI berbasis *macromedia flash* efektif memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Fisika. Kemudian (Dewa, 2020) dengan judul “Model Pembelajaran *Group Investigation* Berbantuan Simulasi *Phet* Dalam Pembelajaran Fisika”, menyatakan bahwa respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model GI berbantuan simulasi *PhET* memiliki persentase rata-rata sebesar 83% dengan kategori sangat baik.

Penelitian ini juga didasarkan pada wawancara dan observasi yang dilakukan kepada pendidik dan peserta didik, bahwa rendahnya hasil belajar fisika disebabkan kurangnya keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran sehingga mereka hanya memperoleh informasi dari pendidik saja dan kegiatan belajar secara daring menyebabkan kurangnya interaksi antar peserta didik sehingga pembelajaran lebih terfokus secara mandiri. Maka untuk melibatkan peserta didik dan membangun kegiatan interaksi dalam pembelajaran daring, peneliti akan mencoba menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam kegiatan belajar mengajar, karena kelebihan dari model pembelajaran ini peserta didik berperan aktif dalam kegiatan belajar, saling bekerjasama dan berinteraksi, serta melatih kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi. Namun saat kegiatan berdiskusi akan menjadi kelemahan jika didominasi oleh seseorang saja, sehingga pendidik harus membimbing dan mengawasi kegiatan diskusi dengan baik agar meminimalisir hal tersebut.

Permasalahan lainnya yaitu penggunaan media interaktif yang dirasa masih kurang tereksplorasi dalam kegiatan belajar sehingga menimbulkan rasa malas dan jenuh karena media pembelajaran yang hanya itu saja. Maka dalam hal ini, peneliti akan mencoba menggunakan media interaktif *articulate storyline* sebagai media untuk membantu membangkitkan rasa tertarik dalam belajar dan kejenuhan belajar. Kelebihan dari media *articulate storyline* ini dapat memproduksi media pembelajaran yang menarik dengan adanya fitur untuk menambahkan *quiz*, sehingga saat peserta didik

mengoperasikan media mampu berinteraksi langsung dan mensimulasikan sebuah materi pembelajaran. Namun, kelemahannya adalah jika pengguna pemula yang dalam pengoperasian *powerpoint* masih bingung maka untuk menggunakan media inipun akan merasa kebingungan. Maka perlu diperbanyak membaca dan mencari referensi penggunaan media *articulate storyline*.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti mengangkat judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dengan berbantu Media Pembelajaran Interaktif *Articulate Storyline* (AS) terhadap Hasil Belajar Fisika selama Pembelajaran Daring untuk diteliti lebih lanjut.

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah yang dimaksud dalam penelitian ini meliputi :

- 1) Kurang terlibatnya peserta didik dalam kegiatan belajar menyebabkan peserta didik menjadi pasif dan pemahaman mereka terbatas hanya pada yang disampaikan pendidik.
- 2) Kegiatan belajar secara daring menyebabkan kurangnya interaksi antar peserta didik sehingga pembelajaran lebih terfokus secara mandiri.
- 3) Kurang eksplorasi media pembelajaran interaktif dalam kelas.

C. Batasan Masalah

Permasalahan dalam penelitian dibatasi pada model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* (GI) dengan berbantu media pembelajaran interaktif *Articulate Storyline* terhadap hasil belajar Fisika selama pembelajaran daring.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di uraikan, maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dengan berbantu media pembelajaran interaktif *Articulate Storyline* terhadap hasil belajar Fisika selama pembelajaran daring ?

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah referensi mengenai penggunaan model pembelajaran berbantu media interaktif yang menarik dalam proses pembelajaran daring guna meningkatkan hasil belajar Fisika.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M., Sesunan, F., & Ertikanto, C. (2017). *Pengaruh Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Hukum Newton Tentang Gravitasi. 1*, 11–19.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*.
- Ayub, S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Dengan Teknik Open-Ended Problem Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMAN 3 Mataram. 3*(2), 109–118.
- Ayuwanti, I. (2017). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'ninah Yasin Metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, *1*(2), 105–114. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1017>
- Batlolona, J. R. (2017). *Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Fisika Pada Konsep Listrik Dinamis Dengan Menerapkan Media Interaktif Siswa Kelas X SMA Kristen YPKPM Ambon Hasil Belajar Kognitif dan Respon Siswa dalam Pembelajaran Fisika Pada Konsep Listrik Dinamis dengan Menerapkan . September 2016*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23954.45761>
- Chiasson, A. (2013). *Articulate Storyline Essentials*.
- Darmayanti, N. W. S., Wati, D. P. A. J., Sudirman, I. N., & Wijaya, I. K. W. B. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation

(Gi) Berbantuan Lks (Lembar Kerja Siswa) Pada Materi Kalor Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sd Kelas V. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(1), 159.
<https://doi.org/10.31764/orbita.v6i1.2152>

Darnawati, Jamiludin, Batia, L., Irawaty, & Salim. (2019). *Pemberdayaan Guru Melalui Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Articulate Storyline*. 1(1).

Dewa, E. (2020). Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Simulasi PhET Dalam Pembelajaran Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Rekarta 2020 "Menciptakan Inovasi Pendidikan Melalui Kompetensi Pendidik Menuju Kemandirian Bangsa Di Era 5.0,"* 142–154.

Edy Syahputra, S. P. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*.

Fauziah, A., Sufianti, V., Safitri, A., & P, A. S. A. (2020). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Hasil Belajar Fisika di Masa Covid - 19 pada Siswa Kelas X IPA SMA Bina Machmud. *Journal Untirta*, 3(1), 404–407.
<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/sendikfi/article/view/9720>

Harahap, R. A. (2017). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dengan Metode Know-Want-Learn (KWL) : Dampak Terhadap Hasil Belajar Fluida Dinamis*. 06(2), 149–158.
<https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v6i2.1369>

Harefa, D. (2020). *Prosiding Seminar Nasional Sains Perbedaan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Pembelajaran Problem Posing Dan Problem Solving*

- Pada Siswa Kelas X-Mia Sma Swasta Kampus Telukdalam Kata kunci : 1(1), 103–116.*
- Hasyim, I. (2020). *Meningkatkan Prestasi Belajar PKN Konsep Mendeskripsikan Pengertian Organisasi Melalui Penerapan Metode Simulasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri Truko 01 UPTD Pendidikan Kecamatan Bringin Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016.* 3(024).
- Ibrahim Sijaya, Ahmad Yani, M. (2016). *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar Peranan Media Presentase Interaktif Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas X SMA Islam Darussalam.* 4, 328–341.
- Iklas Supriyanto, M. (2020). *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Pada Siswa Sekolah Dasar.* *Jurnal Basicedu*, 4, 558–564.
- Ilmu, K. (2019). *Rumus Pocket Fisika.*
- Joko Enuari Harepa, P. S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Pengetahuan Konseptual Fisika Siswa.* 2019, 38–45.
- Kurnia, H., & Widayanti, F. K. (2019). *Pengaruh Pendidikan Karakter Kepanduan Hizbul Wathon Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMP Muhammadiyah 7 Yogyakarta.* 10(2), 75–86.
- Kusdiwelirawan, D. A. (2017). *Statistika Pendidikan.*
- Kusumawati, N. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN*

Bondrang Kecamatan Sawoo Kabupaten Ponorogo. 1–12.

Lestari, E. (2020). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pokok Mengenal Berbagai Bentuk Energi, Manfaatnya Dalam Kehidupan Sehari-hari Melalui Model Pembelajaran Example Non Example Dikelas I Semester 2 SDN Kertaharja 01 Kecamatan Pagerbarang Kabup. 10(1), 336–346.*

Limbong, D., & Rahmatsyah, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi Di Kelas X Sma Negeri 12 Medan. *Jurnal Geliga Sains: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 119. <https://doi.org/10.31258/jgs.5.2.119-124>

Lovisia, E. (2018). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. 2.*

Luh, N., & Ekayani, P. (2017). *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.*

Mahananingtyas, E. (2017). Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor melalui penggunaan jurnal belajar bagi mahasiswa PGSD. *Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV*, 192–200.

Mahfoud, O., Moumami, A., & Moumami, N. (2015). The air solar collectors: Introduction of chicanes to favour the heat transfer and temperature in the air stream dynamics. *MATEC Web of Conferences*, 28(1), 13–29. <https://doi.org/10.1051/mateconf/20152805003>

Nur Akly, A. H. (2016). *Jurnal Pendidikan Fisika. 3(1), 1–13.*

Nur Halimah, Ketut Suma, P. S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran

- Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Hasil Belajar Siswa. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 3(1), 35–46.
<https://doi.org/10.24114/inpafi.v3i1.8015>
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*.
- Octavia, A. D., Surjanti, J., & Suratman, B. (2021). Pengembangan Media M-Learning Berbasis Aplikasi Articulate Storyline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2380–2391.
- Pantas, H., & Surbakti, K. (2020). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick*. 4(1), 33–42.
- Pramana, I. N. D., Putra, N. P. S. W., BG, K. W. P., & Nugraha, K. Y. (n.d.). Evaluasi Pendidikan. In *Jakarta Rineka Cipta*.
- Priankalia Arwanda, Sony Irianto, A. A. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Kurikulum 2013 Berbasis Kompetensi Peserta Didik Abad*. 4(2). <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.331>
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Santosa, D. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Pada Siswa Kelas IX A SMP Negeri 1 BUAY MADANG TIMUR. 3.
- Saragih, V. C. B., & Bunawan, W. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Dengan Penerapan Model Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Berbasis Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Momentum Dan Impuls. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 1(1), 7–16.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/inpafi/article/view/9122/8268>

Sari, P. I., Dewi, K., & Ayuningsih, F. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran Diskusi dan Personal Investigation dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa pada Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran di Universitas Batanghari*. 20(3), 778–783.
<https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i3.1060>

Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 144–156. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4772>

Sijaya, I., Yani, A., & Ma'ruf. (2016). *Peranan Media Presentase Interaktif Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas X SMA Islam Darussalam Pannyangkalang Kab. Gowa*. 4, 328–341.

Sinaga, C. A., & Sirait, M. (2017). *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)*. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika*, 1(1), 7–16.
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/inpafi/article/view/9122/8268>

Sinaga, R. C., & Sani, R. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Rangkaian Arus Searah. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 5(2).

<https://doi.org/10.24114/inpafi.v5i2.9113>

- Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*.
- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2019c). *Statistika untuk Penelitian*.
- Suhaemi, S., Werdhiana, I. K., & Hatibe, H. . A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dengan Pendekatan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi Sma Negeri 5 Palu. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.22487/j25805924.2015.v3.i1.4334>
- Sukriswati. (2016). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Lembaga Pemerintah Pusat Melalui Model Cooperative Tipe Make A Match Kelas IV SDN 2 Gerduren Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016*. 7(1), 16–22.
- Suliani, M., & Ahmad, A. M. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Hasil Pembelajaran Jarak Jauh di MTs Negeri 6 HSS di Masa Pandemi Covid-19. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 5(2), 179–188. <https://doi.org/10.35706/sjme.v5i2.5155>
- Sumarni. (2019). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 012 Buluh Rampai Tahun Pelajaran 2015/2016*. 3(2), 184–194.
- Syaiful Nur Rohman. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Kelas V Madrasah Ibtidaiyah. *Pembelajaran Olah Vokal Di Prodi Seni*

Pertunjukan Universitas Tanjungpura Pontianak, 28(2), 1–43.
<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110>
<https://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001>
<https://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044>
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>

Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>

Wibawanto, W. (2017). *Desain dan Pemograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*.