

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* PADA MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA
DI SMA AT TAQWA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Uhamka
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Oleh :

Anggi Dina Pangestu

1701115002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian *Reward* dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika di SMA At-Taqwa

Nama : Anggi Dina Pangestu

NIM : 1701115002

Setelah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran pengujian

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 03 Agustus 2021

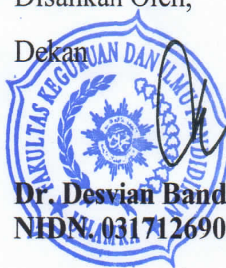
Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Feli Cianda Adrin Burhendi, M.Si		2/10 - 2021
Sekretaris	: Dr. Imas Ratna Ermawati, M.Pd		30/10 - 2021
Pembimbing I	: Mirza Nur Hidayat, M. Si		24/10 - 2021
Penguji I	: Dr. Liszulfah Roza, S.Si., MIS		16/10 - 2021
Penguji II	: Nyai Suminten, M.Pd		14/10 - 2021

Disahkan Oleh,

Dekan


Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903



HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR.HAMKA

Judul Skripsi : Pengaruh Pemberian *Reward* pada Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika di SMA At-Taqwa
Nama : Anggi Dina Pangestu
NIM : 1701115002

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan

Bekasi, 30 Juli 2021

Pembimbing



Mirza Nur Hidayat, S.Si., M.Si

NIDN. 0423068204

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggi Dina Pangestu

NIM : 1701115002

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *Pengaruh Pemberian Reward Pada Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika di SMA At-Taqwa* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis oleh orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Bekasi, 25 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Nama : Anggi Dina Pangestu

NIM : 1701115002

ABSTRAK

Anggi Dina Pangestu. NIM 1701115002. “*PENGARUH PEMBERIAN REWARD DENGAN MODEL DISCOVERY TEHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA AT-TAQWA BEKASI*”. Skripsi, Jakarta : Prodi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2021.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh studi pendahuluan lapangan berdasarkan dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada pendidik dan peserta didik di SMA AT-Taqwa Bekasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemberian *reward* yang diiringi penggunaan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA AT-Taqwa Bekasi Metode penelitian *One Group Pretest-Postest Design*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini ialah *non random sampling*. Pada uji validitas menggunakan soal fisika sebanyak 34 soal pilihan ganda dengan 20 soal valid dan 14 soal drop. Pada saat uji reabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach* memperoleh $r_{hitung} = 0,9091 > r_{tabel} = 0,444$, maka dilihat dari hasil uji reabilitas tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliable. Dari perhitungan uji kesukaran yang dilakukan diketahui soal yang termasuk dalam taraf mudah sebanyak 12 soal, soal yang termasuk dalam taraf sedang sebanyak 8 soal, dan taraf sukar sebanyak 0 soal. Pada uji daya pembeda diketahui bahwa terdapat 2 soal yang masuk dalam taraf kurang, 1 soal taraf cukup baik, 7 soal taraf baik, dan 10 soal taraf sangat baik. Setelah dilakukannya *pretest* dan *posttest* disimpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dari sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan. Selanjutnya pada uji normalitas dengan menggunakan uji normalitas *Kolmogrov-smirnov* diperoleh signifikansi hitung sejumlah 0,051 pada *pretest* dan 0,143 pada *posttest*, maka pengujian dari kedua test dikatakan normal. Uji homogenitas yang dilakukan dengan menggunakan uji *levene* dapat disimpulkan bahwa data yang didapat homogen karna *signifikansi hitung > taraf signifikansinya* (0,05). Pada uji hipotesis yang menggunakan uji *gain* dapat dilihat adanya peningkatan yang signifikan dari penelitian pengaruh pemberian *reward* dengan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar fisika siswa di SMA At-Taqwa Bekasi, maka dari itu H_1 diterima dan H_0 ditolak karena hasil dari t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} .

Kata kunci : *reward, model, discovery, learning, hasil belajar*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam yang dimana atas kehadirat-Nya kita diberikan nikmat sehat dan nikmat iman. Tidak lupa juga shalawat serta salam kita curahkan kepada junjungan Nabi besar, Nabi kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari zaman yang gelap gulita hingga zaman yang terang menderang ini. Atas berkat keridhoan Allah SWT dan junjungan Nabi Muhammad SAW peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA At-Taqwa Bekasi” sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

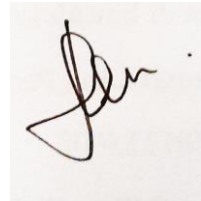
Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini. Tanpa bantuan, doa, dan bimbingan dari Ibu, Bapak, Kaka tingkat dan teman-teman sekalian mungkin peneliti tidak sampai pada tahap ini. Maka dari itu peneliti ingin berterimakasih atas kontribusi dan dukungannya kepada :

1. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.
2. Bapak Feli Cianda Adrin B., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
3. Bapak Mirza Nur Hidayat, S.Si., M.Si, selaku Dosen Pembimbing saya yang telah memberikan arahan, motivasi, dan semangat atas penyusunan skripsi ini
4. Ibu Sri Rahayu, S.P, selaku guru mata pelajaran fisika di SMA At-Taqwa yang telah membantu dalam penelitian di sekolah
5. Peserta didik kelas X IPA di SMA At-Taqwa Bekasi dan segenap responden yang telah membantu dalam penelitian
6. Kedua orang tua yang slalu membantu baik secara moril juga materil

7. Sahabat saya Dhifa, Hanifatinnisa, Wahid, Syahrul yang senantiasa membantu, memberikan semangat, motivasi, serta kebersamaan yang tentunya tidak akan terlupakan
8. Seluruh teman-teman angkatan fakultas pendidikan fisika yang memberikan dukungan
9. Pihak-pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Semoga semua jasa dan kebaikan Bapak/Ibu serta rekan-rekan semua yang telah membantu dalam terselesaikannya skripsi ini, tercatat sebagai sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi peneliti, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Bekasi, 17 Desember 2021



Anggi Dina Pangestu

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORITIS	6
A. Deskripsi Teori	6
1. Hakikat Hasil Belajar Fisika	6
a. Pengertian Belajar	6
b. Pengertian Hasil Belajar	7
c. Fisika	9
2. Hakikat Pemberian <i>Reward</i> pada Model Pembelajaran <i>Dsicoverly Learning</i>	10

a. <i>Reward</i>	10
b. Model Pembelajaran	12
c. Model Pembelajaran Discovery Learning.....	14
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir.....	20
D. Hipotesisi Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Tujuan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Metode Penelitian	26
D. Populasi dan Sempel Penelitian	26
1. Populasi.....	26
2. Sampel.....	28
E. Rancangan Perlakuan.....	28
1. Materi Pelajaran	28
2. Pelaksanaan Perlakuan (Prosedur Pembelajaran)	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Instrumen Variabel Terikat	30
2. Instrumen Variabel Bebas	33
G. Teknik Analisis Data	35
H. Hipotesis Statistika	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Data.....	40
1. Deskripsi Umum Penelitian	40
2. Validasi Instrumen Penelitian	40

3. Analisis Instrumen	43
4. Evaluasi Pencapaian Penguasaan Konsep.....	48
5. Distribusi Frekuensi Penguasaan Konsep	50
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	55
1. Uji Normalitas	55
2. Uji Homogenitas	56
3. Pengujian Hipotesis.....	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	59
A. Simpulan	59
B. Implikasi	59
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian	25
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen	31
Tabel 4. 1 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Soal.....	44
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas.....	45
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran Soal	46
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Uji Daya Pembeda Soal.....	47
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil pretest dan posttest Peserta Didik	48
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest.....	50
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest.....	53
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Data Hasil Pretest dan Posttest.....	54
Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Uji Normalitas	56
Tabel 4. 10 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4. 11 Hasil Uji Peningkatan N-Gain.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Rata-rata dari Hasil Penugasan Konsep Fisika Peserta Didik Ditinjau dari Hasil Pretest dan Posttest.....	49
Gambar 4. 2 Grafik Histogram dan Poligon Nilai Pretest.....	52
Gambar 4. 3 Grafik Histogram dan Poligon Nilai Posttest	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	68
Lampiran 1. 2 Lembar Kerja Peserta Didik	76
Lampiran 1. 3 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen	86
Lampiran 1. 4 Angket Penelitian.....	129
Lampiran 2. 1 Hasil Uji Coba Instrumen.....	135
Lampiran 3. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	137
Lampiran 3. 2 Soal	145
Lampiran 3. 3 Angket Penelitian.....	158
Lampiran 3. 4 Lembar Validasi RPP.....	163
Lampiran 3. 5 Lembar Validasi Soal.....	167
Lampiran 3. 6 Lembar Validasi Angket.....	170
Lampiran 4. 1 Pretest.....	174
Lampiran 4. 2 <i>Postest</i>	175
Lampiran 4. 3 Angket.....	176
Lampiran 5. 1 Distribusi frekuensi nilai postest.....	178
Lampiran 5. 2 Rekapitulasi data hasil pretest dan posttest	179
Lampiran 5. 3 Perhitungan Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Fisika ...	179
Lampiran 6. 1 Uji Normalitas.....	188
Lampiran 6. 2 Uji Homogenitas	188
Lampiran 7. 1 Uji Hipotesis.....	190
Lampiran 8. 1 Surat izin observasi.....	192
Lampiran 8. 2 Surat izin validitas	193

Lampiran 8. 3 Surat izin penelitian	195
Lampiran 8. 4 Jadwal	196
Lampiran 9. 1 Daftar Riwayat Hidup.....	198

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting dalam menciptakan generasi selanjutnya menjadi lebih baik, dan menjadikannya lebih siap untuk menghadapi segala bentuk tantangan di masa mendatang dengan segala bentuk perubahan tataan dunia. Dengan pendidikan, seseorang dapat memiliki pengendalian diri, ahklak mulia, spiritual keagamaan dan lain-lainnya, termasuk keterampilan yang diperlukan dirinya bahkan masyarakat, bangsa dan Negara. Dilihat dari pernyataan tersebut maka kualitas pendidikan akan berkolerasi dengan peradaban suatu bangsa dan Negara. Data *Education For All* (EFA) Global Monitoring Report dalam Awaludin (2017) yang dilaksanakan oleh Organisasi Pendidikan, Ilmu pengetahuan, dan Kebudayaan PBB (UNESCO) tahun 2012, Indonesia menduduki peringkat ke 64 dari 120 negara.(Awaludin, 2017) Dilihat dari data tersebut dapat dilihat bahwa pendidikan di Indonesia masih jauh tertinggal dari Negara-negara lain. Maka dari itu tentunya Indonesia sangat perlu meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan agar dapat mengejar ketertinggalannya dengan Negara lain dalam bidang pendidikan.

Hasil belajar menjadi salah satu tolak ukur keberhasilan peserta didik dari proses belajar yang telah dilakukan. Dengan adanya proses belajar, maka kita dapat mengetahui hasil belajar peserta didik. Sehingga semakin baik proses belajar peserta didik maka hasil belajar peserta didik juga akan semakin meningkat. Maka dari itu kegiatan dalam belajar mengajarpun harus di rencanakan secara sistematis agar dapat mencapai tujuan dari dilakukannya kegiatan belajar mengajar tersebut. Guru sebagai pendidik dituntut untuk dapat membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, membuat peserta didik tertarik, aktif, semangat, dan tidak merasa bosan dalam proses pembelajarannya. Dari pernyataan diatas, maka guru harus dapat memilih metode pembelajaran yang tepat agar

tujuan dari dilakukannya pembelajaran tersebut dapat tercapai. Salah satunya dengan model pembelajaran *discovery learning* yang diiringi dengan pemberian *reward* kepada peserta didik dalam proses pembelajarannya.

Model *discovery learning* ini mengharuskan peserta didik untuk aktif menyelesaikan sendiri dalam proses belajarnya, sehingga membuat hasil dari belajar peserta didik tidak mudah lupa. *Reward* bisa dalam berbagai bentuk penghargaan seperti hadiah, pujian dan hal lainnya yang diberikan guru atas hal positif yang dilakukan peserta didik, seperti menyelesaikan tugas dengan baik atau mendapatkan pencapaian yang dapat dibanggakan. *Reward* yang diberikan bisa dalam bentuk pujian, tepuk tangan, acungan jempol, barang berupa hadiah, dan lain-lain. Dengan adanya pemberian *reward* diharap dapat menjadi penyemangat dan memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, sehingga hasil belajar peserta didik juga akan meningkat.

Hasil observasi awal yang dilakukan di SMA At Taqwa, dapat diketahui minat belajar beberapa siswa di SMA At Taqwa terhadap mata pelajaran fisika masih bisa dikatakan kurang, dilihat dari beberapa peserta didik yang terlebih dahulu beranggapan bahwa fisika merupakan pelajaran yang sulit, juga masih ada peserta didik yang kurang memperhatikan. Peserta didik terlihat tidak bergairah dalam mengikuti proses pembelajaran fisika. Dengan peserta didik yang kurang termotivasi dan kurangnya minat dalam mengikuti proses pembelajaran fisika ini, dapat mengakibatkan hasil belajar fisika peserta didik menjadi rendah. Untuk mengatasi hal tersebut, maka pemberian *reward* dengan model pembelajaran *discovery learning* diharap dapat meningkatkan motivasi dan semangat siswa dalam belajar fisika, sehingga dengan peserta didik yang termotivasi dan semangat dalam proses pembelajarannya tentu akan menghasilkan hasil belajar yang baik.

Guru fisika di sekolah SMA At Taqwa sudah menerapkan pemberian *reward* dalam bentuk pujian, namun dirasa hal tersebut masih

kurang membuat peserta didik tergerak untuk belajar lebih giat sehingga menghasilkan hasil belajar yang baik. Di SMA At Taqwa model pembelajaran *discovery learning* belum di terapkan dengan baik oleh guru fisika di sekolah tersebut, karena hanya diterapkan di beberapa materi pelajaran saja, untuk beberapa materi lainnya guru masih menggunakan metode ceramah.

Dari uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA At Taqwa dengan mengangkat masalah-masalah diatas sehingga judul penelitiannya ialah “Pengaruh Pemberian *Reward* pada Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika di SMA At Taqwa”. Pada penelitian ini penguji menguji pengaruh dari pemberian *reward* kepada peserta didik dengan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar fisika pada siswa di SMA At Taqwa.

B. Identifikasi Masalah

1. Hasil belajar fisika pada beberapa peserta didik di SMA At Taqwa masih kurang baik
2. Peserta didik di SMA At Taqwa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dikelas
3. Model pembelajaran *discovery learning* yang diterapkan oleh guru masih kurang efektif
4. Pemberian *reward* yang diterapkan oleh guru masih kurang efektif

C. Batasan Masalah

Melihat masih luasnya masalah yang diidentifikasi, maka permasalahan dalam penelitian dibatasi pada pemberian *reward* pada model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika. Dalam penelitian ini, peneliti ingin mengetahui

bagaimana pengaruh penerapan pembelajaran dengan pemberian *reward* dengan model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran fisika di SMA At Taqwa

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu :

Apakah terdapat pengaruh dari pemberian *reward* yang diiringi dengan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika ?

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memperkuat teori tentang *reward* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika.
 - b. Memperkuat teori tentang model *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika
 - c. Mengetahui keterkaitan teori *reward* dengan model *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran di sekolah
3. Manfaat Bagi Guru
 - a. Menambah wawasan serta pengetahuan mengenai pemberian *reward* pada metode *discovery learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran di sekolah.
4. Manfaat Bagi Kepala Sekolah

- a. Menjadi tambahan informasi serta bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan sekolah terkait prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran di kelas.

5. Manfaat Bagi Peneliti

- a. Menambah wawasan serta pengetahuan dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik dikemudian hari.

Daftar Pustaka

- Aji, S., Hudha, M. N., & Rismawati, A. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *SEJ (Science Education Journal)*, 1(1), 36. <https://doi.org/10.21070/sej.v1i1.830>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Astalini, A., Kurniawan, D. A., & Sumaryanti, S. (2018). Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Fisika di SMAN Kabupaten Batanghari. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 3(2), 59. <https://doi.org/10.26737/jipf.v3i2.694>
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Awaludin, A. A. R. (2017). Akreditasi Sekolah sebagai Suatu Upaya Penjaminan Mutu Pendidikan di Indonesia. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.30998/sap.v2i1.1156>
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel Ipa Di Min Kroya Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1), 116–137. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i1.584>
- Darmaji, D., Kurniawan, D. A., Astalini, A., & Nasih, N. R. (2019). Persepsi Mahasiswa pada Penuntun Praktikum Fisika Dasar II Berbasis Mobile Learning. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(4), 516–523.
- Dewi, E. P., Suyatna, A., Abdurrahman, A., & Ertikanto, C. (2017). Efektivitas Modul dengan Model Inkuiri untuk Menumbuhkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Kalor. *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 105. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.1901>

- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- FIRMANSYAH, D. (2013). DANI FIRMANSYAH syah_dani@ymail.com DOSEN PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP – UNIVERSITAS SINGAPERBANGSA KARAWANG ABSTRAK. *JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA*, 6(2), 34–44. <https://doi.org/10.24114/jtp.v6i2.4996>
- Istiningsih, G., L.A, E. M., & Prihalina, E. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran “Promister” untuk Meningkatkan Hasil Belajar Wayang Pandhawa Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Holistika*, II(2), 94–103. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/download/2637/2788>
- Jamhari, I., Susilaningsih, S., & Ulfa, S. (2018). Pengembangan Buku Suplemen 3D Augmented Reality Sebagai Bahan Belajar Tematik Tema Lingkungan Tentang Perkembangbiakan Hewan Untuk Siswa Kelas Iii Sd. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 4(2), 76–81. <https://doi.org/10.17977/um031v4i22018p076>
- Junaidi, R., & Susanti, F. (2019). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Pegawai Pada Uptd Baltekkomdik Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat*. 1–13. <https://doi.org/10.31227/osf.io/bzq75>
- Kristin, F., & Rahayu, D. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas 4 Sd. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 84. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i1.p84-92>
- Lestari, W. (2017). Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Analisa*, 3(1), 76. <https://doi.org/10.15575/ja.v3i1.1499>
- Lovisia, E. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP HASIL BELAJAR. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2, 1–10. <https://doi.org/10.32585/jkp.v1i1.17>
- Mabruri, R. A. (2016). Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar Ipa Siswa

- Kelas Iv Sd Muhammadiyah Piyaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 05(32), 3064–3072.
- Mahendra, H. H. (2017). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR FLASH BOOK SEJARAH PERADABAN INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD. *Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 31–42. <https://jurnal.uns.ac.id/jdc>
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, 2(1), 1–10.
- Nahar, N. I. (2016). PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1, 64–74. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2141.1992.tb08137.x>
- Nugraha, M. G., Kirana, K. H., Utari, S., Kurniasih, N., Nurdini, N., & Sholihat, F. N. (2017). Problem Solving-Based Experiment untuk Meningkatkan Keterampilan Penalaran Ilmiah Mahasiswa Fisika. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 137–144. <https://doi.org/10.21009/1.03203>
- Nurrita, T. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *Journal of Physics: Conference Series*, 03(2), 171–187. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>
- Parlina, N. D. (2017). Pengaruh Perputaran Modal Kerja Terhadap Profitabilitas Melalui Perputaran Piutang Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Inspirasi Bisnis Dan Manajemen*, 1(2), 159. <https://doi.org/10.33603/jibm.v1i2.867>
- Pifa Arita Lakap, Rusijono, K. P. (2020). PENGARUH MOTIVASI DAN SARANA SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(1).
- Pramuaji, K. A., & Loekmono, L. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian : Questionnaire Empathy. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 9, 74–78. <https://doi.org/10.24036/XXXXXXXXXX-X>
- Priyantono, R. P. (2019). *PENGARUH REWARD DAN*

- PUNISHMENT TERHADAP KINERJA KARYAWAN PT MATSUZAWA PELITA FURNITURE INDONESIA*. 8, 168–180.
<https://doi.org/10.35797/jab.9.1.2019.23557.57-63>
- Putra, D. S., Lumbantoruan, A., & Samosir, S. C. (2019). Deskripsi Sikap Siswa: Adopsi Sikap Ilmiah, Ketertarikan Memperbanyak Waktu Belajar Fisika dan Ketertarikan Berkarir di Bidang Fisika. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 91. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v8i2.3339>
- Rahman, A. A., & Agustina, F. (2018). *Pengaruh Penggunaan Lks Dalam Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Masyarakat Indonesia Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Gandapura*. VI(2), 65–68.
- Ramadhan, H. R., Mulyawan, M., Hidayani, I., & Mahdi, I. (2019). Metode Discovery Learning Dalam Pembelajaran Sejarah Khulafaurasyidin. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(01), 143. <https://doi.org/10.30868/ei.v8i01.357>
- Rido Kurniawan, F. S. (2020). *PENGARUH LIFESTYLE TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN PADA SEPATU MEREK FLADEO DI BASKO GRAND MALL PADANG Rido*. 1–11.
- Rizky Meuthia Karina, Alfiati Syafrina, S. H. (2017). HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN IPA PADA KELAS V SD NEGERI GAROT GEUCEU ACEH BESAR. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 61–77.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>
- Sesunan, Y. S. (2020). *PENGARUH KUALITAS PELAYANAN TERHADAP KEPUASAAN PELANGGAN PADA THE LUXTON HOTEL BANDUNG*. I(1), 48–57.
- Setiawan, W. (2018). Reward Dan Punishment Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Al-Murabbi*, 4(2), 184–201.
- Setyowati, E., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan

- Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Mangunsari 07. *JUSTEK/ Jurnal Sains & Teknologi*, 1(1), 76–81.
- Sulfemi, W. B. (2018). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ips Di Smp Kabupaten Bogor. *Edu tecno*, 18(106), 1–12. <https://doi.org/10.31227/osf.io/eqczf>
- Tambunan, N., & Kristin, A. V. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Somatic , Auditory , Visual , dan Intellectual (SAVI) terhadap Pemahaman Konsep Matematika*. 0812, 231–238.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48–55.
- Wahyono. (2020). Peningkatan Kejujuran dan Hasil Belajar Fisika Kompetensi Getaran Gelombang dan Bunyi dengan Metode Discovery Learning. *Jurnal Kinerja Kependidikan*, 2, 590–600.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>
- Roshid, M. Zaiful. 2018. *Reward & Punishment dalam Pendidikan*. Malang: Literasi Nusantara.
- Ayu, Cheni C.M. 2018. *Discovery Learning Gerak Berirama*. Gresik: Caremedia Communication.
- Susana, Afria. 2019. *Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Multimedia Interaktif*. Bandung: Tata Akbar.
- Nugroho, Untung. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.
- Sani, Fathnur. 2018. *Metodologi Penelitian Farmasi Komunitas dan Eksperimental*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ifrannuddin. 2019. *Cara Sistematis Berlatih Meneliti Merangkai Sistematika Penelitian Kedokteran dan Kesehatan*. Simatupang: Rayyana Komunikasindo.

Nuryadi, Tutut, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.