

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP
PEMBELAJARAN BIOLOGI DI MASA NEW NORMAL**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Dosen Pembimbing : Rosi Feirina Ritonga, M.Pd



Uhamka
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Oleh

Salsabila

1801125052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

JAKARTA

2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Pembelajaran Biologi Di Masa New Normal
Nama : Salsabila
NIM : 1801125052

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dengan ini dosen pembimbing menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk disidangkan

Jakarta, 29 Juli 2022

Dosen Pembimbing



Rosi Feirina Ritonga, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Pembelajaran Biologi Di Masa New Normal**

Nama : Salsabila

NIM : 1801125052

Setelah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi

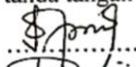
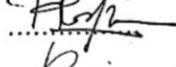
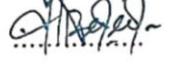
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Agustus 2022

Tim Penguji

	Nama Jelas	tanda tangan	tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.		5/9 2022
Sekretaris	: Dr. Rizkia Suciati, M.Pd.		30/08/2022
Pembimbing	: Rosi Feirina Ritonga, M.Pd.		24/08/2022
Penguji I	: Dr. Budhi Akbar, M.Si.		24/8/2022
Penguji II	: Dr. Irdalisa, S.Si., M.Pd.		20/8/2022

Disahkan Oleh,

Dekan


Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.
NIDN. 0317126903

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Salsabila
Tempat/Tanggal Lahir : Pematang/22 Agustus 1999
NIM : 1801125052
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Blended Learning*
Terhadap Pembelajaran Biologi Di Masa New
Normal

Dosen Pembimbing : 1. Rosi Feirina Ritonga, M.Pd
2. -

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat benar-benar hasil karya sendiri dan saya bertanggung jawab secara akademis atas apa yang saya tulis

Jakarta, 29 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Salsabila

1801125052

ABSTRAK

Salsabila: 1801125052. “Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Pembelajaran Biologi Di Masa *New Normal*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Jakarta, 2022.

Permasalahan penelitian ini berkaitan dengan dorongan belajar siswa masih rendah dan siswa kurang aktif dalam pembelajaran yang sedang berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan memahami pengaruh penerapan pembelajaran *blended learning* terhadap pembelajaran biologi di masa *new normal*. Metode penelitian ini adalah Pre-Eksperimental dan sampel yang digunakan adalah 36 siswa kelas X MIPA 1 (kelas eksperimen) dan 33 siswa kelas X MIPA 2 (kelas kontrol). Hipotesa penelitian ini yaitu pengaruh penerapan pembelajaran *blended learning* terhadap pembelajaran biologi. Teknik pengambilan data adalah pretest, posttest, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tes awal (pretest) kelas eksperimen sebesar 86,85 dan kelas kontrol sebesar 69,19 sedangkan hasil tes akhir (posttest) kelas eksperimen sebesar 87,69 dan kelas kontrol sebesar 78,99. Hasil penelitian didukung oleh uji hipotesis t' yang memperoleh $t_{hitung} -3,16 < t_{tabel} 1,99$ (kelas eksperimen) dan $t_{hitung} -3,16 < t_{tabel} 2,00$ (kelas kontrol). Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penerapan pembelajaran *blended learning* terhadap pembelajaran biologi dalam materi *plantae*. Terdapat juga hasil respon siswa 86,34 siswa setuju dan 13,66 siswa tidak setuju terhadap *blended learning*.

Kata Kunci : *Blended Learning*, Pembelajaran Biologi, *New Normal*, Materi *Plantae*, Uji T'

ABSTRACT

Salsabila: 1801125052. "The Influence of the Application of Blended Learning on Biology Learning in the New Normal Period". Thesis. Jakarta: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Jakarta, 2022.

The problem of this research is related to the student's motivation to learn is still low and students are less active in ongoing learning. This study aims to determine and understand the effect of applying blended learning on biology learning in the new normal. This research method is Pre-Experimental and the samples used are 36 students of class X MIPA 1 (experimental class) and 33 students of class X MIPA 2 (control class). The hypothesis of this research is the effect of applying blended learning on biology learning. Data collection techniques are pretest, posttest, and student response questionnaires. The results showed that the pretest (pretest) for the experimental class was 86.85 and the control class was 69.19, while the results of the final test (posttest) for the experimental class were 87.69 and the control class was 78.99. The results of the study were supported by the hypothesis test t' which obtained tcount $-3.16 < t_{table} 1.99$ (experimental class) and tcount $-3.16 < t_{table} 2.00$ (control class). The conclusion of this research is that there is an effect of applying blended learning to biology learning in plantae material. There are also student responses of 86.34 students agree and 13.66 students disagree with blended learning.

Keywords: Blended Learning, Biology Learning, New Normal, Plantae Material, T' Test

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penelitian skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Pembelajaran Biologi Di Masa New Normal” bisa penulis selesaikan.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada berbagai pihak di antaranya:

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Dra. Hj. Maryanti Setyaningsih, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Rosi Feirina Ritonga, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan luangan waktu dan tenaga untuk membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi.
4. Segenap Dosen Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Orang tua tercinta serta keluarga yang sudah menyemangati dan memberikan berbagai bantuan baik moral maupun materi.
6. Seluruh teman mahasiswa biologi semester 8 yang tidak bisa saya sebutkan, yang sudah memberikan berbagai bantuan kepada saya.
7. Kepada sahabat saya yang sudah memberikan motivasi dan semangat kepada saya dalam mengerjakan skripsi.
8. Teman dalam satu bimbingan saya yaitu Sonia yang banyak memberikan nasihat dan bantuannya untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Alfarabi, Hani, dan Novita yang telah membantu jalannya proses penyusunan skripsi ini.

Akhirnya, semoga seluruh bantuan yang diberikan dibalas Allah SWT dan menjadi amal ibadah. Penulis sadar bahwasannya skripsi ini mempunyai berbagai kekurangan, oleh karenanya saran dan kritik yang membangun diharapkan untuk perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk berbagai pihak.

Jakarta, 29 Juli 2022



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
A. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Pustaka.....	6
1. Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	6
2. Pembelajaran Biologi.....	9
3. Masa New Normal.....	9
4. Materi Plantae	10
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Tujuan Operasional.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Metode Penelitian.....	19
D. Populasi dan Sampel.....	20
E. Prosedur Penelitian.....	20
F. Teknik Pengumpulan Data	22

G. Instrumen Penelitian	23
H. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Deskripsi Data	28
B. Hasil Penelitian.....	28
C. Pembahasan.....	37
D. Keterbatasan Penelitian	42
BAB V PENUTUP.....	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN - LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan Penelitian	19
Tabel 2. Jumlah Siswa Kelas X MIPA Tahun Ajaran 2021/2022	20
Tabel 3. Teknik Penyusunan Tes.....	22
Tabel 4. Koefisien Validitas Butir Soal.....	24
Tabel 5. Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas	25
Tabel 6. Kriteria Daya Beda Soal.....	25
Tabel 7. Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku dan Variansi Tes Awal (Pretest).....	29
Tabel 8. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Tes Awal (Pretest) SMA Muhammadiyah 23 Jakarta Tahun Ajaran 2021/2022	29
Tabel 9. Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku dan Variansi Tes Akhir (Posttest)	30
Tabel 10. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Tes Akhir (Posttest) SMA Muhammadiyah 23 Jakarta Tahun Ajaran 2021/2022	31
Tabel 11. Hasil Respon Siswa	32
Tabel 12. Hasil Uji Normalitas	35
Tabel 13. Hasil Uji Homogenitas Variansi	36
Tabel 14. Uji Hipotesis Sampel Penelitian.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	18
--	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus.....	47
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	48
Lampiran 3. Uji Validitas.....	53
Lampiran 4. Uji Reliabilitas.....	55
Lampiran 5. Daya Beda Butir Soal	57
Lampiran 6. Soal Pretest	59
Lampiran 7. Soal Posttest.....	66
Lampiran 8. Hasil Nilai Kelas Eksperimen	73
Lampiran 9. Hasil Nilai Kelas Kontrol	74
Lampiran 10. Kisi-kisi Soal Test	75
Lampiran 11. Lembar Angket Respon Siswa.....	92
Lampiran 12. Hasil Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Blended Learning	94
Lampiran 13. Analisis Hasil Uji Normalitas	96
Lampiran 14. Analisis Hasil Uji Homogenitas Variansi	100
Lampiran 15. Analisis Hasil Uji Hipotesis.....	101
Lampiran 16. Lembar Validasi Ahli 1	102
Lampiran 17. Lembar Validasi Ahli 2	123
Lampiran 18. Lembar Validasi Ahli 3	139
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian	159
Lampiran 20. Surat Keterangan Penelitian	160
Lampiran 21. Dokumentasi	161
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup.....	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Zaman semakin berubah maka perlu sumber daya manusia yang cakap akan memiliki pola berpikir kritis (Abud Sirojuddin 2020). Hal ini dapat diatasi dengan perubahan dan perkembangan teknologi komunikasi yang dijadikan sebagai daya saing bagi generasi penerus untuk lebih melek teknologi yang berhubungan dengan dunia pendidikan terutama pada sistem pembelajaran yang berbasis terbarukan guna menghasilkan sumber daya yang berkualitas (Ulfa Mei Triniawati 2021).

Pembelajaran adalah sebuah hal mendasar yang dilakukan siswa untuk menambah dan memperluas ilmu pengetahuan mereka. Dalam proses pembelajaran adanya interaksi siswa dengan pendidik (guru), maka pembelajaran yang dilakukan akan dijadikan sebagai arahan dan dorongan kepada pendidik untuk mengajarkan siswa dalam memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, karakter, dan sikap. Sebuah pembelajaran memerlukan hal-hal yang saling berkaitan yaitu siswa, pendidik (guru), dan strategi pembelajaran. Didalam strategi pembelajaran terdapat tingkat pemahaman yang dimiliki setiap siswa berbeda-beda, tujuannya untuk menumbuhkan semangat belajar siswa dalam memperoleh hasil belajar yang memuaskan (Dian Indah Suciati 2021).

Pembelajaran yang akan dilakukan adalah pembelajaran Biologi yang mengharuskan siswa untuk dapat menganalisis, mengevaluasi, menyimpulkan, menjelaskan, menginterpretasi, dan mengatur diri atas kumpulan-kumpulan fakta dan konsep biologi sehingga tidak menghilangkan hakikat pembelajaran sains (Cahyadi 2012). Pembelajaran Biologi lebih menekankan proses keterampilan atau penemuan yang dimiliki siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik, dengan cara mencari tahu secara jelas mengenai seluk beluknya dan digunakan sebagai alat ukur pengembangan keterampilan, sikap, dan pengetahuan (Sari 2021).

Dengan itu pemerintah melaksanakan pembelajaran tersebut langsung dilakukan secara tatap muka sedangkan pembelajaran tidak langsung (daring) lewat media sosial yang diterapkan masing-masing pihak sekolah yang bersangkutan dengan pembelajaran dan sedang dilakukan di seluruh dunia, salah satunya Indonesia. Pandemi Covid-19 menyerang segala sektor manusia dari mulai kesehatan, ekonomi, pendidikan, bahkan dalam melakukan religiusitas. Pemerintah tengah menekan

penyebaran covid 19 dengan menggalakkan WFH (Work From Home), sehingga dalam sektor pendidikan terjadi keterbatasan tatap muka secara langsung bagi siswa dan juga guru. Sebagaimana kebijakan yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan di masa darurat Covid-19 (Ulfa Mei Triniawati 2021).

Di era peradaban yang baru ini dengan keadaan pandemi Covid-19 atau biasa disebut “New Normal”, akan memaksa seluruh sumber daya manusia untuk bergerak dalam peningkatan pembelajaran lebih maju dan diharuskan meninggalkan konsep pembelajaran lama (100% tatap muka) antara guru dengan siswa yang akan berpindah ke penggunaan pembelajaran basis teknologi, informasi dan komunikasi. Disadari bahwa dikalangan fasilitator, guru, dosen, tenaga pendidik lainnya dan juga sasaran siswa belum sepenuhnya mengerti aplikasi dari teknologi untuk pembelajaran, diharapkan dalam waktu yang tidak begitu lama semua akan dapat menyesuaikan, karena banyak praktisi yang bergerak dibidang peningkatan sumber daya manusia sudah bermigrasi dengan memanfaatkan teknologi, informasi dan komunikasi (Nurhadi 2020).

Solusi agar pendidikan tetap berjalan dalam keadaan sekolah ditutup adalah pembelajaran online. Salah satunya dengan pembelajaran *blended learning* dengan cara mengkolaborasikan antara pembelajaran tatap muka dan online (Dian Indah Suciati 2021). *Blended learning* juga dapat meningkatkan penguasaan konsep, generik sains dan memberikan tanggapan yang baik bagi siswa. Dalam penerapannya melibatkan peranan dari guru dan siswa bertujuan untuk melancarkan proses pembelajaran. *Blended learning* juga memiliki keunggulan yang utama untuk siswa dalam berpikir kritis, kreatif, dan terampil dalam memecahkan masalah yang diberikan guru saat pembelajaran online, karena siswa dapat mengobservasi sumber belajar lebih banyak, sehingga dapat mengasah kreatifitas dan menambah pengetahuan siswa (Ariani 2016).

Diera globalisasi ini perlunya keterampilan proses sains yang harus dimiliki siswa untuk menghadapi persaingan antar manusia, sehingga menjadi penting karena memiliki sikap ilmiah dan keterampilan dalam memecahkan suatu masalah yang akan membentuk siswa menjadi kreatif, inovatif, kompetitif, dan kritis terbuka dalam persaingan bermasyarakat. Adapula menurut Kurikulum 2013 bahwa terjadi penekanan dalam pembelajaran sains dengan membangun karakter siswa untuk aktif dan mandiri dalam hal mengamati, bertanya, menalar, mencoba dan mengkomunikasikan ilmu pengetahuan (Sin Syin Lu’lu’ Handayani, Suciati, 2016).

Materi pembelajaran yang digunakan adalah *planta* dalam hal ini siswa diharuskan mampu mengamati berbagai macam jenis tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar. Siswa juga dapat secara langsung melihat perbedaan tumbuhan melalui pembelajaran online dan membantu kesulitan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran dapat disesuaikan dengan karakteristik pembelajaran pada materi yang akan dibahas. Jenis pembelajaran yang cocok pada materi *planta* adalah *blended learning*, akan membantu siswa dalam mencapai hasil belajar yang maksimal dan mendapatkan banyak informasi yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar.

Hasil pengamatan di kelas X MIPA SMA Muhammadiyah 23 Jakarta masih ada siswa yang belum mencapai KKM yakni 70. Hasil belajar siswa masih rendah, hal ini dapat dilihat ketika pelajaran biologi dimulai masih ada siswa yang kurang persiapan baik dalam pembelajaran tatap muka maupun tatap maya. Walaupun siswa telah memiliki buku biologi dan fasilitas internet, namun masih ada siswa yang tidak mau mencoba memahami pembelajaran yang sedang dilakukan.

Hal ini juga didukung dari tindakan siswa dalam kelas maupun online yakni siswa kurang aktif pada saat pembelajaran berlangsung dimana siswa kurang aktif bertanya dan kurang memberi tanggapan kepada guru, serta siswa kurang perhatian terhadap pokok bahasan yang sedang dipelajari. Rendahnya hasil belajar siswa juga diduga karena adanya beberapa faktor seperti cara mengajar yang dilakukan oleh guru, minimnya inovasi dalam pembelajaran, kemungkinan adanya miskonsepsi antara guru dan siswa dalam penyampaian dan pemahaman materi biologi serta fasilitas yang tidak mendukung. Maka salah satu pembelajaran yang dinilai efektif dalam menjawab permasalahan tersebut adalah *blended learning* (Dian Dara Sari, Kartika Manalu 2022).

Berdasarkan latar belakang tersebut saya tertarik melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Pembelajaran Biologi Di Masa New Normal.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang ditemukan pada latar belakang masalah, maka didapatkan identifikasi masalah yaitu sebagai berikut :

1. Rendahnya pemanfaatan pembelajaran *blended learning* dikarenakan kurangnya pengetahuan konsep penerapannya dan manfaatnya terhadap prestasi siswa.

2. Prestasi belajar siswa pada pembelajaran biologi belum baik dikarenakan masih ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).
3. Proses pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga menjadikan siswa menjadi pasif yang berdampak pada rendahnya kompetensi siswa.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah penelitian ini hanya dibatasi pada “pengaruh penerapan pembelajaran *blended learning* terhadap pembelajaran biologi”.

D. Rumusan Masalah

Perumusan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil pembelajaran biologi dengan penerapan pembelajaran *blended learning* dimasa new normal?
2. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran *blended learning* dimasa new normal?

E. Tujuan Penelitian

Beberapa uraian rumusan masalah tersebut, penulis dapat mengetahui tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran *blended learning* terhadap pembelajaran biologi dimasa new normal.
2. Mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran *blended learning* dimasa new normal.

A. Manfaat Penelitian

Beberapa manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa dalam penerapan pembelajaran *blended learning* pada pembelajaran biologi dimasa new normal.

2. Bagi Guru

Menambah wawasan dan informasi mengenai penerapan pembelajaran *blended learning* yang dijadikan sebagai alternatif pembelajaran jarak jauh dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi dimasa new normal.

3. Bagi Siswa

Mampu mengembangkan kemampuan belajar untuk memperoleh hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi melalui penerapan pembelajaran *blended learning* dengan maksimal walaupun dalam kondisi new normal.

4. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan mengenai penerapan pembelajaran *blended learning* pada pembelajaran Biologi terhadap hasil belajar siswa yang dijadikan sebagai bekal seorang guru profesional dalam menangani pembelajaran jarak jauh seperti dimasa new normal.

5. Bagi Pembaca

Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai sistem penerapan pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Biologi dimasa new normal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abud Sirojuddin. 2020. "Pengaruh Pembelajaran *Blended Learning* Menggunakan Aplikasi Google Classroom Di Masa Pandemi Covid 19 Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Muaro Jambi."
- Ariani, Ariek Tri. 2016. "Penerapan Model *Blended Learning* Dalam Pembelajaran Berbasis Web Pada Materi Perubahan Sosial Budaya Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPS."
- Cahyadi, Ferry Dwi. 2012. "Penerapan *Blended Learning* Dalam Pembelajaran Biologi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA 4 Putra Sma Rsbi Pondok Pesantren Modern Islam Assalaam Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012." *Skripsi*.
- Chairudin, Achmad. 2020. "Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 Dan 6 MI Ma'arif Gedangan, Kec Tuntang, Kab Semarang Tahun Ajaran 2020/2021."
- Desti Febriani¹, Aser Yalindua, Livana D. Rawung, Masje Wurarah. 2021. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Di Kelas X SMA Negeri 2 Tondano." *Jurnal Pendidikan Biologi* 2(1):29–34.
- Dian Dara Sari, Kartika Manalu, Akram. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X IPA MAN 3 Medan Pada Materi Virus Di Masa Pandemi Covid-19." *Best Jurnal (Biology Education Science & Technology)* 5(1):225–30.
- Dian Indah Suciati. 2021. "Penerapan Pembelajaran *Blended Learning* Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MI Ma'arif Mayak Ponorogo Tahun Pelajaran 2020/2021."
- Een Suci Febrianti¹, Bhakti Karyadi, Kasrina. 2018. "Penerapan Model Kooperatif Tipe-Group Investigation (Gi) Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA N 8 Kota Bengkulu." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi* 2(1):10–14.
- Fatimah, Siti. 2019. "Pembelajaran Di Era New Normal."
- Firyal, Rifa Afiva. 2021. "Pembelajaran Daring Dan Kebijakan New Normal Pemerintah."
- Hariana, Osse Ayunengtias. 2014. "Pengaruh Mendongeng Dengan Metode Storytelling Games Terhadap Sikap Peduli Sosial Siswa Kelas V SDN 49 Kota Bengkulu." *Jurnal Riset Pendidikan Dasar* 1(2014):81–88.
- Hendarita, Yane. 2018. "Model Pembelajaran *Blended Learning* Dengan Media Blog."
- Kawasati, Iryana. Risky. 2021. "Teknik Pengumpulan Data."
- Mariana Wasti Enggelina Banu, Lilik Mawartiningsih. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Brondong Tahun Pelajaran 2017/2018." 7:50–53.
- Muhammad, Hamid. 2020. "Menyiapkan Pembelajaran Di Menyiapkan Pembelajaran Di Masa Pandemi: Tantangan Dan Peluang."
- Nurhadi, Nunung. 2020. "*Blended Learning* Dan Aplikasinya Di Era New Normal Pandemi Covid-19." *Agriekstensia* 19(2):121–28.
- Nurshinta, Elma. 2018. "Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa Melalui Model Pembelajaran

- Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Di SMAN 1 Labuhanhaji.” *Skripsi*.
- Nuryatin, Sri. 2020. “Adaptasi Metode Pembelajaran Melalui *E-Learning* Untuk Menghadapi Era New Normal.”
- Ridho, Anigra. 2019. “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMAN 1 Sungai Tarab.” *Skripsi*.
- Riyanto. 2016. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Dengan Menerapkan Metode *Bowling* Kampus Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Aisyiyah Muhammadiyah 3 Malang.” *Jurnal Biology Science & Education* 5(2):93–100.
- Sari, Nurmayana. 2021. “Penerapan Pendekatan *Blended Learning* Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Pada Manusia Di Kelas VIII MTS N 2 Kuantan Singingi.” *Skripsi*.
- Sin Syin Lu’lu’ Handayani, Suciati, Marjono. 2016. “Peningkatan Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Biologi Melalui Penerapan Model Bounded Inquiry Lab Improving Students’ Science Process Skills On Biology Using Bounded Inquiry Lab Model.” *Bioedukasi* 9(2):49–54.
- Sri Wahyuni, Rustam, Yusnaili Budianti. 2018. “Penggunaan Metode Pembelajaran Eksperimen Di RA As-Sa’adah Tahun Ajaran 2017/2018.” *Jurnal Raudhah* 06(02).
- Syahrin, Siti Alfi. 2015. “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas 8 Di SMPN 37 Jakarta.”
- Ulfa Mei Triniawati. 2021. “Implementasi Pembelajaran *Blended Learning* Di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTS Al-Muslimun Lamongan.”
- Utami, Hijra. 2020. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa SMK/MAK Sederajat.” *Skripsi*.
- Wendhie Prayitno, S. Kom. MT. 2014. “Penerapan *Blended Learning* Dalam Pengembangan Pendidikan Dan Pelatihan (Diklat) Bagi Pendidik Dan Tenaga Kependidikan (PTK).”