

**PROFIL *HABITS OF MIND* DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI
SISWA KELAS XII**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Uhamka
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Oleh:

Nahla Farida

2001129001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Judul Skripsi : Profil *Habits of Mind* dalam Pembelajaran Biologi Siswa
Kelas XII SMA Muhammadiyah DKI Jakarta
Nama : Nahla Farida
NIM : 2001129001

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap Skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 28 Juli 2022

Pembimbing,



Dr. Gufron Amirullah, M. Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Profil Habits of Mind dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XII

Nama : Nahla Farida ✓

NIM : 2001129001

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji,

Program Studi : Pendidikan Biologi

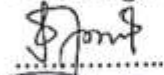

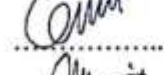
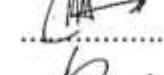
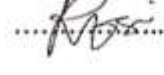
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Agustus 2022

Tim Penguji :

	Tanda tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Maryanti Setyaningsih, M. Si.		5/9 2022
Sekretaris : Dr. Rizkia Suciati, M.Pd.		5/9 2022
Pembimbing I : Dr. Gufron Amirullah, M.Pd.		29/8/2022
Penguji I : Dra. Meitayani, M.Si.		5/8/2022
Penguji II : Rosi Feirina Ritonga, M.Pd.		04/09/2022

Disahkan oleh,
Dekan



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nahla Farida

NIM 2001129001

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “*Profil Habits of Mind dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XII*” merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dilihat sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun yang telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Jika ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Jakarta, 30 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Nama : Nahla Farida

NIM 2001129001

ABSTRAK

NAHLA FARIDA : 2001129001. “*Profil Habits of Mind dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XII SMA Muhammadiyah DKI Jakarta*”. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA. 2022. Di bawah bimbingan GUFRON AMIRULLAH.

Habits of mind merupakan kemampuan peserta didik untuk mengontrol perilaku positif agar memiliki rasa percaya diri dan berkepribadian mantap. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya profil *habits of mind* dalam pembelajaran biologi peserta didik kelas XII SMA Muhammadiyah DKI Jakarta di masa pandemi Covid-19. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian dilakukan di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta pada bulan April 2022. Sampel yang dipilih sebanyak 3 kelas yang berjumlah 50 peserta didik. Data diperoleh dengan menggunakan angket dalam bentuk *Google Form* yang diisi oleh 50 peserta didik dan dilanjutkan dengan wawancara 1 pendidik. Setelah memperoleh data, dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas yang diperoleh hasil bahwa data dinyatakan valid dan reliabel. Hasil penelitian ini yaitu hampir seluruh peserta didik kelas XII memiliki profil *habits of mind* dalam pembelajaran biologi di masa pandemi Covid-19.

Kata Kunci : Profil, Habits of Mind, Pembelajaran Biologi, Pandemi Covid-19

ABSTRACT

NAHLA FARIDA : 2001129001. "Profile of Habits of Mind in Biology Learning for Class XII Students of SMA Muhammadiyah DKI Jakarta". Thesis. Jakarta : Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA. 2022. Under supervised by GUFRON AMIRULLAH.

Habits of mind is the ability of students to control positive behavior in order to have self-confidence and a steady personality. This study aims to determine the profile of habits of mind in biology learning for class XII students of SMA Muhammadiyah DKI Jakarta during the Covid-19 pandemic. The research method used is descriptive quantitative. The study was conducted at SMA Muhammadiyah 11 Jakarta in April 2022. The sample selected was 3 classes with a total of 50 students. The data was obtained by using a questionnaire in the form of a Google Form filled out by 50 students and followed by an interview with 1 educator. After obtaining the data, the validity and reliability tests were carried out. The results showed that the data was declared valid and reliable. The results of this study are that almost all class XII students have a habit of mind profile in learning biology during the Covid-19 pandemic.

Keywords: Profile, Habits of Mind, Biology Learning, Covid-19 Pandemic

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'aalamiin segala puji bagi Allah yang telah memberikan segala karunia, nikmat iman, nikmat Islam dan nikmat kesehatan yang berlipah dari dunia sampai akhirat. Shalawat dan salam senantiasa dicurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat dan para pengikutnya sampai akhir zaman.

Puji dan syukur terpanjatkan pada kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profil *Habits of Mind* dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XII”. Setiap proses dan dalam penyusunan skripsi ini bukan hal yang mudah, banyak hambatan dan rintangan yang dihadapi dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat bimbingan, arahan, bantuan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak, akhirnya dapat diselesaikan skripsi ini walaupun masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Keluarga tercinta yang telah membesarkan, memotivasi, memberikan dukungan baik moril maupun materil serta mendoakan dengan penuh cinta kasih dan pengorbanan yang tak kenal pamrih.
2. Ibu Maryanti Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Dosen Pembimbing Akademik atas waktu, arahan, saran dan motivasi selama menjalani masa perkuliahan.

3. Bapak Dr. Gufron Amirullah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang selalu meluangkan waktunya untuk memberikan motivasi, arahan, bimbingan, saran, semangat serta ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan, semoga ilmu yang telah Bapak dan Ibu berikan mendapat keberkahan dari Allah SWT.
5. Ibu Rosita Sari, S.Pd, M.M, selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 11 Jakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Dra. Dina Nur Farida selaku Guru Biologi SMA Muhammadiyah 11 Jakarta yang telah memberikan waktu, motivasi, arahan, bimbingan, kesempatan, bantuan dan saran kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Seluruh dewan Guru SMA Muhammadiyah 11 Jakarta, khususnya Bapak Drs. Bambang Husni, selaku Wali Kelas Kelas XII-IPA., Ibu Rosyidah, S.Pd.I, selaku Wali Kelas Kelas XII-IPS 1 dan Ibu Nurhikmah, S.Pd., selaku Wali Kelas XII-IPS 2 serta Peserta Didik Kelas XII yang telah meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Sahabat seperjuangan yaitu Widyati, Nisrina Salma, Ayu Tri Wardani, Sarah Hanifah, Halimah Nur Hidayah, Hasna Hanifa, Mirta Tri Lestari, Rosa Maulivia, Hilda Shavina, Salma Nur Amalina, Desty Bulandari dan Lalla Muthohharoh yang selalu berjuang bersama dalam proses perkuliahan dan memberikan dukungan, doa

serta semangat selama masa perkuliahan. Semoga Allah SWT selalu memudahkan urusan kita.

9. Teman-teman Pendidikan Biologi 2015 yang telah menemani berbagai suka duka selama perkuliahan. Sukses untuk kita semua, semoga kekeluargaan kita akan tetap terjalin.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berdoa semoga bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan dan doa yang telah diberikan menjadi pintu datangnya ridho dan kasih sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. Aamiin yaa Rabbal'aalamiin.

Demikianlah, betapapun penulis telah berusaha dengan segenap kemampuan yang ada untuk menyusun skripsi yang sebaik-baiknya, namun di atas lembaran-lembaran skripsi ini masih saja dirasakan dan ditemui berbagai macam kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari berbagai pihak yang membaca skripsi ini akan penulis terima dengan hati terbuka. Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya bagi penulis khususnya dan bagi pembaca sekalian umumnya.

Jakarta, 24 Juni 2022



Nahla Farida

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Hasil Belajar Biologi.....	7
1. Pengertian Hasil Belajar.....	7
2. Klasifikasi Hasil Belajar.....	8

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
4. Manfaat dan Keuntungan dari Hasil Belajar	11
B. <i>Habits of Mind</i>	11
1. Pengertian <i>Habits of Mind</i>	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Habits of Mind</i> (HOM)	13
3. Indikator <i>Habits of Mind</i> (HOM)	14
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hasil Penelitian Relevan	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tujuan Operasional Penelitian	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
1. Lokasi Penelitian	25
2. Waktu Penelitian	25
C. Populasi dan Metode Pengambilan Sampel Penelitian	25
1. Populasi Penelitian	26
2. Metode Pengambilan Sampel Penelitian.....	26
D. Metode Penelitian.....	27
E. Prosedur Penelitian.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Instrumen Penelitian.....	30
1. Instrumen <i>Habits of Mind</i>	30
2. Instrumen Hasil Belajar.....	34
H. Uji Instrumen Penelitian.....	35

1. Uji Validasi <i>Habits of Mind</i>	35
2. Uji Reliabilitas <i>Habits of Mind</i>	37
I. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data	42
1. Data Hasil Angket <i>Habits of Mind</i> Peserta Didik	42
2. Data Hasil Belajar Biologi Peserta Didik	63
B. Pembahasan	67
1. Analisis dan Pembahasan <i>Habits of Mind</i> Peserta Didik	67
2. Analisis dan Pembahasan Hasil Belajar Peserta Didik	73
3. Analisis dan Pembahasan Profil <i>Habits of Mind</i> dan Hasil Belajar Peserta Didik	73
C. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Deskripsi dari <i>Habitsl of Mind</i>	15
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian yang Relevan	21
Tabel 3.1 Format Penskoran Angket <i>Habits of Mind</i>	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen <i>Habitsl of Mind</i>	31
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	36
Tabel 3.4 Koefisien Korelasi.....	38
Tabel 3.5 Nilai Koefisien Reliabilitas Instrumen.....	38
Tabel 3.6 Kategori Persentase Ketercapaian <i>Habits of Mind</i> Peserta Didik.....	40
Tabel 4.1 Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XII	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	18
Gambar 4.1 Pertanyaan 1 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	43
Gambar 4.2 Pertanyaan 2 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	43
Gambar 4.3 Pertanyaan 3 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	44
Gambar 4.4 Pertanyaan 4 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	45
Gambar 4.5 Pertanyaan 5 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	45
Gambar 4.6 Pertanyaan 6 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	46
Gambar 4.7 Pertanyaan 7 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	47
Gambar 4.8 Pertanyaan 8 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	47
Gambar 4.9 Pertanyaan 9 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	48
Gambar 4.10 Pertanyaan 10 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	49
Gambar 4.11 Pertanyaan 11 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	49
Gambar 4.12 Pertanyaan 12 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	50
Gambar 4.13 Pertanyaan 13 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	51
Gambar 4.14 Pertanyaan 14 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	51
Gambar 4.15 Pertanyaan 15 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	52
Gambar 4.16 Pertanyaan 16 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	53
Gambar 4.17 Pertanyaan 17 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	53
Gambar 4.18 Pertanyaan 18 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	54
Gambar 4.19 Pertanyaan 19 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	55
Gambar 4.20 Pertanyaan 20 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	55

Gambar 4.21 Pertanyaan 21 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	56
Gambar 4.22 Pertanyaan 22 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	57
Gambar 4.23 Pertanyaan 23 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	57
Gambar 4.24 Pertanyaan 24 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	58
Gambar 4.25 Pertanyaan 25 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	59
Gambar 4.26 Pertanyaan 26 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	59
Gambar 4.27 Pertanyaan 27 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	60
Gambar 4.28 Pertanyaan 28 Instrumen <i>Habits of Mind</i> l	61
Gambar 4.29 Pertanyaan 29 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	61
Gambar 4.30 Pertanyaan 30 Instrumen <i>Habits of Mind</i>	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Angket <i>Habits of Mind</i> Peserta Didik (Sebelum Validasi) ...	81
Lampiran 2. Instrumen Angket <i>Habits of Mind</i> Peserta Didik (Setelah Validasi).....	86
Lampiran 3. Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner <i>Habits of Mind</i>	96
Lampiran 4. Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas XII.....	105
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian	110
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pertumbuhan suatu bangsa sangat bergantung pada tingkat pendidikannya. Kebutuhan akan pendidikan dalam keberadaan manusia harus disediakan tanpa gagal. Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang berkaitan dengan sistem pendidikan nasional, pendidikan diartikan sebagai “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki jiwa, raga, - pengendalian, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan diri, masyarakat, bangsa, dan negara.”

Fakta bahwa pendidikan dasar berlangsung selama sembilan tahun menunjukkan bahwa pemerintah sedang bekerja untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Pendidikan menengah berfungsi mendidik peserta didik agar menjadi anggota masyarakat yang berkontribusi yang dapat berinteraksi secara positif dengan lingkungan sosial, budaya, dan alam serta yang dapat memajukan pendidikan atau kariernya dengan memupuk pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dibutuhkan masyarakat. tinggi.

Di masa pandemi Covid-19 menuntut sekolah untuk melakukan perubahan-perubahan. Aktualisasi kebiasaan baru di lingkungan pendidikan membuat guru harus dapat inovatif serta adaptif dalam pembelajaran. Pembelajaran melalui pembelajaran jarak jauh (PJJ) harus meliputi tiga aspek, yaitu sikap, pengetahuan

dan keterampilan. Namun, dalam pembelajaran di masa pandemi Covid-19 ini pemahaman konsep peserta didik tidak optimal hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara guru serta angket peserta didik.

Hasil wawancara dengan guru bidang studi biologi kelas XII di SMA Muhammadiyah 11 Jakarta menunjukkan bahwa di awal masa belajar dari rumah, peserta didik kesulitan dalam memahami konsep. Hal ini dikarenakan *habits of mind* peserta didik kurang optimal dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ). Berikut adalah pengertian *habits of mind*:

“*Habits of mind* adalah cara berpikir cerdas dalam menghadapi situasi tertentu (Hidayati Nurkhairo & Idris Tengku, 2020).

Komponen pembentukan karakter yang menjadi salah satu penanda keberhasilan akademik peserta didik. Konsep *habits of mind* dijelaskan sebagai serangkaian pola-pola perilaku intelektual yang dapat menuntun peserta didik untuk menunjukkan perilaku produktif yang dapat mereka gunakan dalam menentukan pilihan-pilihan cerdas baik di dalam maupun di luar kelas. Beberapa contoh perilaku yang dimaksud yaitu bertanya dan mengemukakan masalah, menerapkan pengetahuan pada situasi baru, serta kemampuan mengambil resiko secara bertanggungjawab.

Selain itu, berdasarkan hasil angket banyak peserta didik yang belum terbiasa dengan skema pembelajaran daring, maupun pembiasaan-pembiasaan dalam penerapan sikap dan karakter peserta didik serta dalam memecahkan masalah

dalam pembelajaran dan dalam pemahaman konsep. Hal tersebut menjadi salah satu penyebab menurunnya hasil belajar peserta didik.

Diharapkan dengan mengoptimalkan *habits of mind* akan membantu peserta didik dalam proses pembelajaran. *Habits of mind* merupakan karakter yang menunjukkan perilaku cerdas peserta didik dalam menghadapi masalah yang dijumpai dalam pembelajaran serta mampu meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

Penelitian sebelumnya, “Pengaruh Kebiasaan Pikiran Terhadap Kemampuan Generalisasi Matematika” oleh Dwirahayu et al. (2018) mencapai kesimpulan sebagai berikut: 1) Kebiasaan berpikir siswa dibagi menjadi empat kategori: bertahan (*Persisting*); berpikir tentang berpikir (*Thinking about thinking*); berpikir fleksibel (*Thinking flexible*); dan menggunakan pengalaman sebelumnya untuk membentuk pengetahuan baru (menerapkan pengetahuan masa lalu ke situasi baru). 2) Kebiasaan Pikiran memiliki dampak menguntungkan 42,5% pada kapasitas siswa untuk generalisasi matematika. 3) Bertahan adalah salah satu dari empat kategori kebiasaan pikiran yang diperiksa untuk menentukan kecenderungan kebiasaan pikiran yang dimiliki oleh siswa. Penelitian yang dilakukan oleh (Dwirahayu et al., 2018) menilai kemampuan generalisasi matematika siswa terhadap kebiasaan berpikir berbeda dengan penelitian ini yang meneliti kebiasaan berpikir. Peneliti dalam penelitian ini meneliti profil mentalitas pembelajar biologi saat melakukan analisis mereka.

Untuk itu melalui penelitian ini, peneliti akan melakukan pengkajian untuk mengetahui “**Profil *Habits of Mind* dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XII**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan informasi latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik yang tidak berprestasi di kelas biologi selama wabah Covid-19.
2. Kurang idealnya aspek pengembangan sikap dan karakter peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar.

C. Pembatasan Masalah

Luasnya masalah penelitian dibatasi untuk lebih berkonsentrasi pada penelitian ini dan kendala masalah adalah sebagai berikut:

1. Tujuan pembelajaran pembelajaran biologi menunjukkan bakat peserta didik.
2. Fokus penelitian adalah pada pola pikir peserta didik yang berkaitan dengan pengembangan sikap atau karakternya. Empat kategori — bertahan (persisten), metakognitif (berpikir tentang berpikir), berpikir fleksibel (berpikir secara fleksibel), dan memanfaatkan pengalaman sebelumnya untuk membangun pengetahuan baru — membentuk kategori kebiasaan pikiran yang digunakan dalam penelitian ini (menerapkan pengetahuan masa lalu ke situasi baru).

D. Rumusan Masalah

Penulis merumuskan masalah yaitu bagaimana profil kebiasaan mental peserta didik dalam belajar biologi di SMA Muhammadiyah DKI Jakarta, berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian pada penelitian ini adalah untuk mengetahui profil *habits of mind* yang dimiliki peserta didik dalam pembelajaran biologi di SMA Muhammadiyah DKI Jakarta.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat dan kegunaan, yaitu:

1. Bagi Peneliti
 - a. Menawarkan lebih banyak informasi dan sumber pengetahuan tentang profil pola belajar peserta didik dalam biologi.
 - b. Sebagai informasi bagi para sarjana lain yang meneliti masalah-masalah yang sebanding.
2. Bagi Peserta Didik
 - a. Sebagai sarana untuk lebih meningkatkan potensi dirinya dengan mengetahui kebiasaan berpikir atau *habits of mind* dalam memahami konsep.
 - b. Sebagai salah satu sumber informasi mengenai profil *habits of mind* peserta didik dalam pembelajaran biologi.
3. Bagi Guru dan Sekolah

- a. Sebagai salah satu sumber informasi untuk mengetahui aspek pembentukan karakter peserta didik yaitu *habits of mind dalam* kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran biologi.
- b. Sebagai inovasi dalam memahami karakter peserta didik melalui pemahaman mengenai *habits of mind* terhadap hasil belajar pada pembelajaran biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., Krathwohl Peter W Airasian, D. R., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. (Abridge Ed). David McKay Company.
<https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Anderson-Krathwohl - A taxonomy for learning teaching and assessing.pdf>
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Ed.2.pdf*. Bumi Aksara.
- Costa, AL., & Kallick, B., T. by B. R. D. (2012). *Belajar dan Memimpin dengan "Kebiasaan Pikiran": 16 Karakteristik Penting untuk Sukses*. Index.
- Costa, AL., & Kallick, B. (2008). *Leading and Learning with Habits of Mind 16 Essential Characteristic for Success*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Dwirahayu, G., Kustiawati, D., & Bidari, I. (2018). *Pengaruh Habits of Mind terhadap Kemampuan Generalisasi Matematis*. 11(2).
- Flavel, J. (1979). *Metacognition Theory*. <http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/constructivism/flavell.html>.
- Hammond, C. (2013). *Does Listening to Mozart Really Boost Your Brainpower?*
<http://www.bbc.com/future/story/20130107-can-mozart-boost-brainpower>
- Handayani, A. D. (2015). *Mathematical Habits of Mind : Urgensi dan Penerapannya dalam Pembelajaran Matematika*. *Jurnal Math Educator Nusantara*, 1(2), 223–230.

- Hidayati Nurkhairo, & Idris Tengku. (2020). *Student's Habits of Mind Profiles of Biology Education Department at Public and Private Universities in Pekanbaru, Indonesia Student's Habits of Mind Profiles of Biology Education Department at May*, 407–418. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13228a>
- Maher, A. (2004). *Learning Outcomes in Higher Education: Implications for Curriculum Design and Student Learning. The Journal of Hospitality Leisure Sport and Tourism*, 3(2), 46–54. <https://doi.org/10.3794/johlste.32.78>
- Marita, R. (2014). *Profil Habits Of Mind Siswa SMA kelas XI pada Pembelajaran Biologi Menggunakan Metode Praktikum dan Diskusi*. <http://prosiding.upgrismg.ac.id/index.php/masif2014/masif2014/paper/viewFile/519/472>).
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., Arredondo, D. E., Blackburn, G. J., Brandt, R. S., Moffett, C. A., Paynter, D. E., Pollock, J. E., & Whisler, J. S. (1997). *Dimensions of learning teacher's manual, 2nd edition*. <http://www.ascd.org/Publications/Books/Overview/Dimensions-of-Learning-Teachers-Manual-2nd-Edition.aspx>
- Miliyawati, B. (2014). *Urgensi Strategi Disposition Habits of Mind Matematis. Infinity Journal*, 3(2), 174. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i2.62>
- Mulyasana, D. (2011). *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nanda, R. P. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Blog untuk Meningkatkan Habits of Mind pada Materi Sistem Gerak pada Manusia*.

- Nuriana, S. (2019). *Profil Kompetensi Pedagogik Guru IPA di SMP Negeri 6 Siak Hulu Tahun Ajaran 2018/2019 Skripsi*.
- Nurmaulita. (2012). *Penerapan Pendidikan Karakter Pada Mata pelajaran Fisika melalui Pembelajaran Salingtemas untuk Membentuk Habits of Mind Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Tanah Jawa*.
- Riksa Isfiani, I. (2016). *Profil Tingkatan Habits of Mind dan Kecemasan Kognitif dalam Mata Pelajaran Biologi pada Siswa SMA di Kota Bandung* (Vol. 11, Issue 2).
- Rustaman, N.Y. 2008. *Kebiasaan Berpikir dalam Pembelajaran Sains dan Asesmennya*. Retrieved May 15, 2014 from www.upi.ac.id
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi* (IV, pp. 54–71). PT. Rineka Cipta.
- Sriyati, S. (2011). *Peran Asesmen Formatif dalam Membentuk Habits of Mind Mahasiswa Biologi*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2012). *Education and Development Character and Disposition of Mathematical Thinking in Mathematics Learning*. <http://utari-sumarmo.dosen.stkipsiliwangi.ac.id/files>
- Susanti, E. (2015). *Problem of High Order Thinking Skills to Train Mathematical Thinking Habits*. <http://eprints.unsri.ac.id/>
- Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar*. Rajagrafindo Persada.

Winkle, W. . (2004). *Psikologi Pengajaran*. Media Abadi.

Zurtina. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV min 10 Bandar Lampung. Skripsi*, 1–187.