

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPA DENGAN *GOOGLE*
CLASSROOM DALAM MASA PANDEMI DI SMPN 2
TANGERANG SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

Pramita Yasmin

1701125061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran IPA dengan *Google Classroom* Dalam Masa Pandemi di SMPN 2 Tangerang Selatan

Nama : Pramita Yasmin

NIM : 1701125061

Telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran Penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 31 Juli 2021

Tim Penguji

Nama Jelas


Ketua : Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.

Sekretaris : Susilo, M.Si.

Pembimbing : Dr. Hj. Susanti Murwitaningsih, M.Pd.

Penguji I : Luthpi Safahi, M.Pd.

Penguji II : Rosi Feirina Ritonga, M.Pd.

Tanda Tangan	Tanggal
	25/10/2021
	25/10/2021
	25/10/2021
	25/10/2021
	25/10/2021

Disahkan oleh,

Dekan



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran IPA dengan *Google Classroom* Dalam
Masa Pandemi di SMPN 2 Tangerang Selatan

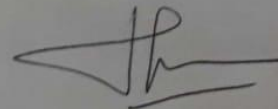
Nama : Pramita Yasmin

NIM : 1701125061

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 21 Juli 2021

Pembimbing,



Dr. Hj. Susanti Murwitaningsih, M.Pd.

Scanned with CamScanner

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Pramita Yasmin
NIM : 1701125061
Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Efektivitas Pembelajaran IPA dengan *Google Classroom* dalam Masa Pandemi di SMPN 2 Tangerang Selatan** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 21 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Pramita Yasmin

NIM 1701125061

ABSTRAK

Pramita Yasmin: 1701125061. “Efektivitas Pembelajaran IPA dengan *Google Classroom* Dalam Masa Pandemi di SMPN 2 Tangerang Selatan”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2021.

Revolusi industri 4.0 sangat mempengaruhi pendidikan Indonesia saat ini. Salah satu ciri pendidikan 4.0 adalah pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran dan penyesuaian kurikulum baru sesuai dengan situasi saat ini. Indonesia tengah menghadapi pandemi Covid-19, oleh karena itu pemerintah menetapkan peraturan implementasi *work from home* guna mencegah penyebaran Covid-19. *Google Classroom* merupakan salah satu media untuk pembelajaran jarak jauh terutama pada mata pelajaran IPA, hal tersebut perlu adanya pengukuran guna mengetahui efektivitas pembelajaran pada siswa SMP. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Tangerang Selatan sebanyak 100 siswa yang ditentukan dengan Quota Sampling.

Instrumen yang digunakan adalah (1) angket tentang efektivitas pembelajaran IPA dengan *Google Classroom* dengan pilihan jawaban berdegrasi skala likert dan telah divalidasi ahli (2) wawancara. Pada Uji validitas dengan menggunakan rumus Pearson sebanyak 41 pernyataan dengan 35 soal pernyataan valid dan 6 soal pernyataan tidak valid. Sedangkan pada uji reabilitas menggunakan rumus Alpha Cronbach memperoleh $r_{hitung} = 0,897 > r_{tabel} = 0,6$, maka data tersebut memiliki instrumen yang reliabel.

Berdasarkan uji prosentase hasil penelitian terhadap pembelajaran IPA yang dilakukan dengan *Google Classroom* dalam masa pandemi di SMPN 2 Tangerang Selatan *efektif* dilihat dari beberapa indikator (1) kualitas pembelajaran 76.05%, (2) Kesesuaian Tingkat Pembelajaran 81.25%, (3) Insentif 68.36%, (4) Waktu 77.15%.

Kata Kunci : Efektivitas, Pembelajaran IPA, *Google Classroom*, Masa Pandemi

ABSTRACT

Pramita Yasmin: 1701125061. "The Effectiveness of Learning Science with Google Classroom in a Pandemic Period at SMPN 2 South Tangerang". Essay. Jakarta: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2021.

The fourth industrial revolution is having a significant impact on Indonesian education today. The integration of digital technology in the learning process, as well as the adaptation of the new curriculum to the current circumstances, are two hallmarks of education 4.0. Indonesia is dealing with the Covid-19 outbreak, the government has enacted restrictions allowing people to work from home. Google Classroom is one of the remote learning media, and it requires evaluation to establish the effectiveness of learning among junior high school students, particularly in science topics. The research method used is a quantitative descriptive method. The sample of this research is class VIII SMPN 2 South Tangerang as many as 100 students determined by Quota Sampling.

The instrument used is (1) a questionnaire about the effectiveness of learning science with *Google Classroom* with answer choices relegated to a Likert scale and has been validated by experts (2) interviews. In the validity test using the Pearson formula as many as 41 statements with 35 valid statements and 6 invalid statements. While the reliability test using the Cronbach Alpha formula obtained $r_{\text{count}} = 0.897 > r_{\text{table}} = 0.6$, then the data has a reliable instrument.

Based on the percentage test of research results on science learning conducted with Google Classroom during a pandemic at SMPN 2 South Tangerang, it is effective as seen from several indicators (1) learning quality 76.05%, (2) Learning Level Conformity 81.25%, (3) Incentive 68.36%, (4) Time 77.15%.

Keywords : *Effectiveness, IPA learning, Google Classroom, Pandemic Period.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah SAW beserta keluarganya. Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran IPA dengan *Google Classroom* Dalam Masa Pandemi di SMPN 2 Tangerang Selatan” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program strata – 1 Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

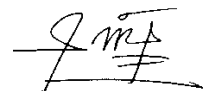
Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak – pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.
2. Dra. Hj. Maryanti Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Dr. Hj. Susanti Murwitaningsih, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu dan perhatiannya dalam membimbing dan membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. R. Hermayandana, M.Pd., kepala SMPN 2 Tangerang Selatan yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.

6. Seluruh teman mahasiswa biologi angkatan 2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat.
7. Yang tercinta, Mama Sumi dan Ayah Pram, terima kasih atas perhatian, bantuan dan dorongan untuk peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Yang tersayang, Eyang, tante, om, serta sepupu-sepupu terima kasih atas perhatian, doa, dan semangatnya
9. Teman – teman satu bimbingan yaitu April, Nafa, Windy, Risma, Arjun, dan Adit yang sudah banyak memberikan support dan bantuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabatku Debby, Ilham, Jihan, Lia, Salma, Vanesha, terima kasih atas doa dan semangatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan dapat dikembangkan lagi.

Jakarta, Juni 2021



Pramita Yasmin

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Jarak Jauh.....	9
2. Efektivitas	14
3. <i>Google Classroom</i>	15
4. Efektivitas Pembelajaran dengan <i>Google Classroom</i>	22
5. Hasil Belajar.....	23
6. Mata Pelajaran IPA	25
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu penelitian	32
C. Metode Penelitian	32

D. Populasi dan Sampel Penelitian	33
E. Prosedur Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Deskripsi Data.....	56
B. Analisis Data	57
C. Hasil Wawancara	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian	71
E. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Instrumen Angket Siswa.....	37
Tabel 3.3 Skala Pengukuran Data	44
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket	47
Tabel 3.5 Hasil Uji Reabilitas	49
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Wawancara tentang Pembelajaran Jarak Jauh Antara Peneliti Dengan Wakil Kepada Bidang Kurikulum SMPN 2 Tangerang Selatan	50
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Angket Wawancara Guru.....	51
Tabel 3.8 Kisi – kisi Instrumen Wawancara Orang Tua.....	52
Tabel 3.9 Standar Ukuran Efektivitas	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tampilan Membuat Kelas pada <i>Google Classroom</i>	17
Gambar 1.2. Tampilan Membuat Identitas kelas pada <i>Google Classroom</i>	17
Gambar 1.3. Tampilan Memilih Tema Laman <i>Google Classroom</i>	18
Gambar 1.4. Tampilan memuat materi pada <i>Google Classroom</i>	18
Gambar 1.5. Tampilan Menu untuk siswa bergabung dalam kelas	19
Gambar 1.6. Tampilan kode kelas untuk siswa bergabung di kelas	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi - Kisi Instrumen Angket	89
Lampiran 1a Hasil Validitas Instrumen Angket Oleh Ahli.....	103
Lampiran 2 Kisi – Kisi Instrumen Wawancara.....	124
Lampiran 2a Hasil Validitas Instrumen Wawancara Oleh Ahli.....	100
Lampiran 3 Instrumen Angket	119
Lampiran 4 Hasil Uji Coba	122
Lampiran 5a Data Hasil Penelitian	125
Lampiran 5b Data Wawancara.....	139
Lampiran 6 Dokumentasi.....	155
Lampiran 7a Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 7b Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	162
Lampiran 8 Riwayat Hidup.....	163

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam segenap aspek kehidupan, karena dapat menghasilkan sumber daya manusia yang terampil, produktif dan berkualitas. Menurut Ki Hajar Dewantara (2004) mendidik berarti mempersiapkan masa depan anak untuk kehidupan yang lebih baik, mendidik masyarakat sama dengan mendidik bangsa. Menurut UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan adalah upaya sadar dan terencana yang bertujuan untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat aktif mengembangkan potensi, memiliki jiwa spiritual, religius, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, kecerdasan dan keterampilan. Tujuan pendidikan adalah untuk mendidik dan mengembangkan potensi siswa. Dengan tumbuhnya kecerdasan dan potensi diri, setiap anak dapat memiliki pengetahuan, kreativitas, kesehatan jasmani dan rohani serta menjadi anggota masyarakat yang bertanggung jawab.

Saat ini, era pendidikan dipengaruhi oleh revolusi industri 4.0 atau yang disebut pendidikan 4.0 yang bercirikan pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran dan penyesuaian kurikulum baru sesuai dengan situasi saat ini. Tetapi, hal ini juga merupakan tantangan bagi para pengajar untuk implementasikannya. Setidaknya ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh pengajar di era pendidikan 4.0 (Latip, 2020). Pertama, keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Pengajar diharapkan

mampu memahami suatu masalah, mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya untuk memunculkan perspektif untuk menyelesaikan masalah. Kedua, keterampilan komunikasi dan kolaborasi, yaitu kemampuan berbasis teknologi informasi. Ketiga, kemampuan berpikir kreatif dan inovatif, diharapkan guru dapat menggunakan ide – ide baru dalam proses pembelajaran untuk merangsang pemikiran kreatif dan inovatif siswa. Keempat, literasi teknologi dan informasi, diharapkan guru mendapatkan banyak referensi dalam pemanfaatan teknologi dan informasi untuk diimplementasikan dalam proses belajar mengajar.

Pada era pendidikan 4.0 diharapkan siswa dan guru mampu mewujudkan pendidikan cerdas dan pemerataan kualitas pendidikan melalui perluasan akses dan relevansi. Hal ini dapat dilakukan melalui *blended learning* (melalui kolaborasi), *project based learning* (melalui publikasi), dan *flipped classroom* (melalui interaksi publik dan interaksi digital) (Theffidy, 2020).

Namun, dalam perjalanannya pendidikan Indonesia terhambat dengan peristiwa wabah Covid-19 yang mengglobal dimana virus ini menyerang sistem pernafasan, dan dapat menular dari manusia ke manusia. Sampai saat ini Indonesia tengah menghadapi hari-hari melawan Covid-19 dengan melakukan sosialisasi bekerja dari rumah (*work from home*) dan penyesuaian sistem kerja dan juga mengimplantasikan protokol kesehatan pencegahan Covid-19, sehingga segala pelayanan publik harus dilakukan

dengan online atau daring, atau jika terdapat pelayanan *offline* atau tatap muka harus menggunakan protokol kesehatan yang ketat.

Hal tersebut berlaku juga dalam bidang pendidikan, salah satu upaya yang dilakukan pemerintah adalah mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi melalui aplikasi tertentu. Teknologi ini dikenal dengan istilah *e-learning* yang merupakan penerapan dari pendidikan 4.0. Tidak dipungkiri, bahwa wabah Covid-19 telah mendorong Indonesia menggunakan teknologi pendidikan 4.0 (Theffidy, 2020). Tetapi, dalam implementasinya terdapat permasalahan yang timbul terkait sarana prasarana yang memadai, misalnya peserta didik yang tidak memiliki laptop atau *smartphone*, ketersediaan internet, dan tidak paham terhadap teknologi. Oleh sebab itu, pihak sekolah harus memiliki kebijakan terhadap permasalahan-permasalahan tersebut agar pembelajaran dapat tetap terlaksana meskipun tidak berada di dalam kelas (Rahayu & Haq, 2020).

Berdasarkan wawancara dengan Ibu Henny, M.Pd. Sebagai Wakil Kepala bidang kurikulum SMPN 2 Tangerang Selatan, dalam masa pandemi, di SMPN 2 Tangerang Selatan juga menerapkan kegiatan pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh di SMPN 2 Tangerang Selatan melibatkan sosial media seperti *Whatsapp* dan *Google Classroom* sebagai media menyampaikan materi dan penugasan. Mayoritas pembelajaran dilakukan dengan *Google Classroom*, sedangkan *Whatsapp* digunakan untuk memberikan kemudahan mengirim tugas jika siswa memiliki kendala dalam pengiriman. Kendala – kendala yang dialami saat

pembelajaran jarak jauh di SMPN 2 Tangerang Selatan yaitu, siswa tidak langsung bisa memahami materi karena kegiatan belajar tidak dengan tatap muka, literasi siswa tidak semua baik sehingga masih butuh penjelasan, rasa tanggung jawab siswa dimana masih ada siswa yang lalai dalam mengumpulkan tugas, sehingga hal ini berimbas pada keaktifan siswa. Kendala lain yaitu kuota pelajar walaupun pemerintah sudah memberi kuota pelajar tapi tidak semua siswa mendapatkannya. Sehingga dalam hal ini, para guru tidak sepenuhnya melihat dari kognitif siswa, tetapi melihat bagaimana siswa itu mengerjakan dan mengikuti kegiatan belajar dari rumah.

Peneliti memilih SMPN 2 Tangerang Selatan sebagai objek penelitian untuk mengetahui efektivitas pembelajaran IPA dengan *Google Classroom* karena SMPN 2 Tangerang Selatan dalam masa pandemi melaksanakan pembelajaran jarak jauh dengan *Google Classroom* sehingga memudahkan peneliti untuk melakukan penelitian sesuai dengan keinginan peneliti.

Berdasarkan penelitian dari Rahmanto & Bunyamin (2020) yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui *Google Classroom*”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring melalui *Google Classroom* pada mata kuliah praktikum administrasi pendidikan. Hasil penelitian Rahmanto dan Bunyamin menunjukkan bahwa pembelajaran daring dengan *Google Classroom* efektif. Ketidaksamaan antara penelitian sebelumnya dengan

penelitian ini adalah penelitian ini ditunjukkan untuk siswa kelas 8 SMPN 2 Tangerang Selatan yang melakukan pembelajaran IPA dengan *Google Classroom*.

Google Classroom merupakan platform berbasis *web* gratis yang mengintegrasikan akun *G Suite* untuk pendidikan dengan semua layanan *G Suite* seperti *Google Docs*, *Gmail*, dan *Google Calendar* (Hulse, 2019) . Tujuannya adalah untuk memudahkan proses berbagi file, mendistribusi, membuat tugas, dan menilai tugas antara guru dan peserta didik tanpa harus bertatap muka. Guru dapat membuat kelas sendiri dan membagikan kode kelas kepada peserta didik sehingga mampu meningkatkan kerja sama dan komunikasi.

Dalam masa pandemi Covid-19 ini *Google Classroom* merupakan salah satu media yang digunakan untuk pembelajaran IPA di SMPN 2 Tangerang Selatan karena pada masa pandemi ini banyak sekali masalah yang timbul berkaitan dengan pembelajaran karena semua dilakukan secara *online* sehingga dibutuhkan kerja sama antara pihak sekolah, khususnya guru, orang tua, masyarakat, dan siswa. Di harapkan *Google Classroom* ini dapat menjadi salah satu media untuk mengatasi masalah pembelajaran khususnya pelajaran IPA di SMPN 2 Tangerang Selatan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran IPA dengan *Google Classroom* dalam masa pandemi pada siswa kelas 8 di SMPN 2 Kota Tangerang Selatan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang teridentifikasi adalah:

1. Bagaimana pendidikan dapat membentuk sikap dan karakter peserta didik?
2. Bagaimana kondisi pendidikan nasional di masa sebelum pandemi Covid-19 dan setelah pandemi Covid-19?
3. Bagaimana pemerintah menggerakkan roda pendidikan di kala pandemi Covid-19 ini berlangsung?
4. Apakah diperlukan adanya kurikulum baru yang berhubungan dengan Covid-19?
5. Bagaimana kebijakan sekolah dalam melaksanakan pendidikan di masa Covid-19?
6. Bagaimana siswa di SMPN 2 Tangerang Selatan memandang pelajaran IPA sebelum pandemi Covid 19 dan setelah pandemi Covid-19?
7. Apa yang dilakukan oleh pihak sekolah di SMPN 2 Tangerang Selatan agar pembelajaran tetap berjalan?
8. Bagaimana efektivitas penggunaan aplikasi *Google Classroom* terhadap pembelajaran IPA di SMPN 2 Tangerang Selatan untuk membagi pelajaran?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diambil sesuai latar belakang dari penelitian ini, maka harus adanya pembatasan masalah dengan maksud agar permasalahan yang diangkat terfokus pada satu hal guna menghasilkan data dan hasil penelitian yang optimal. Maka dari itu, penelitian ini dibatasi pada efektivitas pembelajaran IPA dengan *Google Classroom* dalam masa pandemi pada siswa kelas 8 di SMPN 2 Tangerang Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

“Bagaimana efektivitas pembelajaran IPA dalam masa pandemi dengan menggunakan *Google Classroom* pada siswa kelas 8 di SMPN 2 Tangerang Selatan?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran IPA di masa pandemi dengan menggunakan *Google Classroom* pada siswa kelas 8 di SMPN 2 Tangerang Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan bagi para pembaca. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi

tambahan untuk meneliti masalah yang relevan dengan topik penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Sebagai sumber pengetahuan dan informasi mengenai efektivitas pembelajaran IPA dengan *Google Classroom* dalam masa pandemi di SMPN 2 Tangerang Selatan.

b. Bagi siswa

Sebagai sumber pengetahuan dan pengalaman baru mengenai cara belajar dengan *Google Classroom* dan menerapkannya. Pembelajaran IPA di SMPN 2 Tangerang Selatan dengan menggunakan media *Google Classroom* akan memberikan dampak positif baik dalam pembelajaran maupun sebagai media interaksi antara siswa, guru, dan orang tua.

c. Bagi guru

Aplikasi *Google Classroom* dapat dijadikan sebagai salah satu media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SMPN 2 Tangerang Selatan dalam menyikapi kondisi pandemi seperti saat ini dan di kondisi lain yang mendesak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abid Azhar, K., & Iqbal, N. (2018). Effectiveness of Google Classroom: Teachers' Perceptions. *Prizren Social Science Journal*, 2(2), 52–66.
- Andini, N. F. (2020). Dampak Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Masa Pandemi Covid-19. *Academia.Edu*, 2020.
[http://www.academia.edu/download/64093382/DAMPAK PEMBELAJARAN DARING BAGI MAHASISWA MASA PANDEMI COVID-19.pdf](http://www.academia.edu/download/64093382/DAMPAK_PEMBELAJARAN_DARING_BAGI_MAHASISWA_MASA_PANDEMI_COVID-19.pdf)
- Anggraeni, D. A., Thohari, I., & Anggraheni, I. (2020). Penerapan Google Classroom untuk Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas X C Multimedia SMK 03 Kota Batu. *Pendidikan Islam*, 5(1), 1–5.
- Covid-, P., & Handayani, N. A. (2021). Analisis Pembelajaran IPA Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(2), 217–233. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i2.19033>
- Deadman, M. (2017). *Google Classroom As a New Technology in The Classroom*. 161–179.
- Dewi, S. (2 C.E.). *Efektivitas E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran Tik Kelas XI Di SMAN Negeri 1 Depok*.
- Dewi, S. K., & Sudaryanto, A. (2020). Validitas dan Reliabilitas Kuisisioner Pengetahuan, Sikap dan Perilaku. *Prosiding Seminar Nasional Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 73–79.
- Fauzan, F., & Arifin, F. (2019). The Effectiveness of Google Classroom Media on

the Students' Learning Outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 6(2), 271.

<https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v6i2.5149>

Gunawan, F. I., & Sunarman, S. G. (2017). Pengembangan Kelas Virtual Dengan Google Classroom Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah (Problem Solving) Topik Vektor Pada Siswa Smk Untuk Mendukung Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 340–348.

Gusty, S., Nurmiati, Muliana, Sulaiman, O. K., Ginantara, S. R., Agnes, M. M., & Sudarso, A. (2020). Belajar Mandiri Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID 19. In *Yayasan Kita Menulis* (Vol. 66).

Harefa, A. (2009). *Penilaian Dan Hasil Belajar*. 3(1), 31–15.

Harjanto, A. S., & Sumarni, S. (2019). Teacher's Experiences on The Use of Google Classroom. *3rd English Language and Literature International Conference (ELLiC)*, 3, 172–178.

Hidayat, H. S. (2008). Learning Motivation on Achievement in Natural Science. *Sosiohumaniora*, 10(1), 82–98.

Hikmatiar, H., Sulisworo, D., & Wahyuni, M. E. (2020). Pemanfaatan Learning Manegement System Berbasis Google Classroom Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 78–86.

<https://doi.org/10.26618/jpf.v8i1.3019>

Hulse, R. (2019). *The Use and Implementation of Google Classroom in a Japanese University*.

- K.Y.S. Putri, W. H. (2020). Efektivitas Komunikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2018. *MEDIALOG: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(2), 24–35. <https://doi.org/10.35326/medialog.v3i2.639>
- Kusumaningrum, B., Kuncoro, K. S., & Arigiyati, T. A. (2020). *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendampingan Orangtua Dalam Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar : Evaluasi Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Pendahuluan*. 04(2), 142–150.
- Latip, A. (2020). *4 Kompetensi Guru di Era Revolusi Industri 4.0*. <https://www.kompasiana.com/altip/5bfcab25aebe161c772f98f/4-kompetensi-guru-di-era-revolusi-industri-4-0?page=all>
- M Azis, F. A. R., Butar, B. B. B., & Hariyanto, M. (2021). Analisis Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Sman 95 Jakarta Barat. *Jurnal Inovasi Informatika*, 6(1), 11–17. <https://doi.org/10.51170/jii.v6i1.151>
- Maharani, N., & Kartini, K. S. (2019). Penggunaan Google Classroom sebagai Pengembangan Kelas Virtual dalam Keterampilan Pemecahan Masalah Topik Kinematika pada Mahasiswa Jurusan Sistem Komputer. *PENDIPA Journal of Science Education*, 3(3), 167–173. <https://doi.org/10.33369/pendipa.3.3.167-173>
- Malyana, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk

Betung Utara Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 67–76.

Nasution Masnidar, L. (2017). STATISTIK DESKRIPTIF. *Jurnal Hikmah*, 14.

Nurulhidayah, M. R., Lubis, P. H. M., & Ali, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Media Simulasi PhET Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 95. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i1.2461>

Priyatma, B., Sikumbang, D., & Marpaung, R. R. (2019). Analisis Kendala–Kendala Pendidik Ipa Terhadap Pembelajaran Ipa Terpadu Di Smp Swasta Bandar Lampung. *Jurnal Bioterdidik*, 7(5). <http://digilib.unila.ac.id/56830/>

Putri, I. S., Juliani, R., & L. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Dan Aktivitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 91–94.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/3043/pdf&ved=2ahUKEwjHr9-W6IriAhXFgeYKHZolBawQFjAAegQIBhAB&usg=AOvVaw3QwkvA6NHorvNza5df6RLv&cshid=1557280068337>

Raharjo, S. (2020). *Efektifitas Aplikasi Google Classroom Dalam Pembelajaran Terhadap Keaktifan dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Dukuwaru Tahun Pelajaran 2019/2020*.

Rahayu, A. D., & Haq, M. S. (2020). Sarana Dan Prasarana Dalam Mendukung Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inspirasi*

Manajemen Pendidikan, 9(1), 186–199.

Rahmadani, A. F., & Widyastuti, R. (2019). *Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa*. 14(5), 2669–2676.

Rahmanto, M. A., & Bunyamin. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(November), 119–135.

Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32. e-mail: paud.ppsunj@gmail.com%0AAbstract:

Sari, D. R., & Amrozi, F. (2020). Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Di Politeknik Penerbangan Surabaya (Studi Kasus Saat Terjadi Wabah Covid-19). *Jurnal Penelitian Politeknik Penerbangan Surabaya*, 5(2), 1–10.

Sari, L. (2021). *Implementasi Aplikasi Google Classroom Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Materi Pewarisan Sifat Mahkluk Hidup*. 2(1), 36–43.

<https://doi.org/10.34007/jonas.v2i1.53>

Setiawan, A. R., Puspaningrum, M., & Umam, K. (2019). Pembelajaran Fiqh Mu'Āmalāt Berorientasi Literasi Finansial. *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 187–192. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20887>

Shampa, I. (2016). Google Classroom: What works and how? *Journal of Education and Social Sciences*, 3, 12–18.

Sidiq, D. A. N., Fakhriyah, F., & Masfuah, S. (2020). Hubungan Minat Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pelemkerep Terhadap Hasil Belajar Selama

Pembelajaran Daring. *Progres Pendidikan*, 1(3), 99–105.

Suhada, I., Kurniati, T., Pramadi, A., & Listiawati, M. (2020). Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19. *Jurnal Pembelajaran Daring*, 2019, 1–9.
<http://digilib.uinsgd.ac.id/30584/>

Sulthon, S. (2017). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa MI. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 4(1).
<https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1969>

Surahman, F., Oktaviana, R., & Dewi, T. M. (2021). *Analisis Proses Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SDS 018 Plus Avicena Tahun Ajaran 2020/2021*. 2(2), 76–80.

Suryani. (2020). *Memadukan Home Visit Pembelajaran Daring dan Luring*.
<http://p3gtk.kemdikbud.go.id/konten/memadukan-home-visit-pembelajaran-daring-dan-luring-bdleb7df#:~:text=Kombinasi Daring dan Luring&text=PJJ luring diharapkan selalu didampingi,PJJ daring dilakukan setiap hari.>

Theffidy, S. G. A. (2020). *Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 di Tengah Covid-19*. <https://ombudsman.go.id/artikel/r/artikel--pendidikan-era-revolusi-industri-40-di-tengah-covid-19>

Wahyudin, D., Karim, A., & Saepurrohman, A. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Jarak Jauh : Kajian Dasar Hukum dan Respon Mahasiswa. *Digital Library UIN Sunan Gunung Jati*, 1–11. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30652/>

Widodo, & Widayanti, L. (2014). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar

Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 17(49), 32–35. <https://doi.org/10.22146/jfi.24410>

Yulianto, D., & Nugraheni, S. A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 33–42.

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>