

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN E-LEARNING
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATERI SISTEM REPRODUKSI**

SKRIPSI



Nadzriati Iswah

1701125078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA**

JAKARTA

2021

HALAMAN PERSETUJUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi

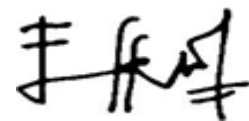
Nama : Nadzriati Iswah

NIM : 1701125078

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan.

Jakarta, 3 Agustus 2021

Dosen Pembimbing



Eka Kartikawati, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran *E-learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Reproduksi

Nama : Nadzriati Iswah

NIM : 1701125078

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Agustus 2021

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si		11/8/2021
Sekretaris	: Susilo, M.Si		13/8/21
Pembimbing	: Eka Kartikawati, M.Pd		8/8/2021
Penguji I	: Susilo, M.Si		9/9/2021
Penguji II	: Andri Hutari, M.Sc		

Disahkan oleh,

Dekan



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadzriati Iswah

NIM : 1701125078

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul ***Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran E-Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Reproduksi*** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik Sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.

Jakarta, 3 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Nama : Nadzriati Iswah

NIM : 1701125078

ABSTRAK

Nadzriati Iswah: 1701125078. “*Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran E-Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sistem Reproduksi*”. Skripsi. Jakarta:Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh peningkatan keterampilan berpikir kritis dengan menggunakan video pembelajaran *e-learning* pada siswa kelas XI di MAN 6 Jakarta pada semester 2 tahun ajaran 2020-2021. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling*.

Pada uji validitas dengan menggunakan korelasi product moment sebanyak 10 soal essay dengan 7 soal valid dan 3 soal drop. Sedangkan pada uji reliabilitas menggunakan rumus alpha cronbach memperoleh $r_{hitung} = 0,47 > r_{tabel} 0,33$, maka data tersebut memiliki instrument yang reliabel. Selanjutnya data dianalisis uji persyaratan yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji chi kuadrat diperoleh $X_{hitung} = 8,7 < X_{tabel} = 9,21$ maka dapat disimpulkan bahwa data bersitribusi normal, sedangkan uji homogenitas dengan menggunakan uji Fisher dan didapatkan $F_{hitung} = 0,52 < F_{tabel} = 2,31$, maka dapat disimpulkan bahwa data variansi kelompok bersitribusi homogen.

Pada uji hipotesis digunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,46$ dengan $t_{tabel} = 2,65$ pada $\alpha = 0,01$ maka dengan demikian H_0 ditolak yang menyatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan pada pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran *e-learning* pada keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI MAN 6 Jakarta.

ABSTRACT

Nadzriati Iswah: 1701125078. "The Effect of Using E-Learning Video Learning on Students' Critical Thinking Skills in Reproductive System Subjects". Thesis. Jakarta: Biology Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2021.

This study aims to determine the effect of increasing critical thinking skills using e-learning learning videos on class XI students at MAN 6 Jakarta in semester 2 of the 2020-2021 academic year. The research method used is a quantitative research method with a research design of Pretest-Posttest Control Group Design. The sample used is Cluster Random Sampling.

In the validity test using product moment correlation, there are 10 essay questions with 7 valid questions and 3 drop questions. While the reliability test using the cronbach alpha formula obtained $r_{count} = 0.47$ $r_{table} 0.33$, then the data has a reliable instrument. Furthermore, the data were analyzed by the requirements test, namely the normality test using the chi-square test obtained $X_{count} = 8.7 < X_{table} = 9.21$, it can be concluded that the data is normally distributed, while the homogeneity test using Fisher's test and obtained $F_{count} = 0.52 < F_{table} = 2.31$, it can be concluded that the group variance data has a homogeneous distribution.

In the hypothesis test used t-test obtained $t_{count} = 3.46$ with $t_{table} = 2.65$ at $\alpha = 0.01$ then H_0 is therefore rejected which states that there is a significant effect on learning by using e-learning learning videos on critical thinking skills students of class XI MAN 6 Jakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt., yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran *E-Learning* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Reproduksi”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW., yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Bapak Drs. Desvian Bandarsyah, M.Pd selaku Dekan FKIP UHAMKA
2. Ibu Maryanti Setyaningsih, M.Si, selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi
3. Ibu Eka Kartikawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing
4. Bapak Susilo, M.Si selaku Penguji 1
5. Bapak Andri Hutari, M.Sc selaku Penguji 2
6. Bapak Drs. H. Hasan Yeubun, selaku Kepala Sekolah MAN 6 Jakarta
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA
8. Ibu Hj. Yusi Dekrita selaku Guru kelas 11 di MAN 6 Jakarta
9. Ibu Mutowaliyah dan Bapak Achsanul Nasir selaku Orang Tua

Semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu tercatat sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, 3 Agustus 2021

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iiiv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Deskripsi Teoritis	10
1. Media Pembelajaran	10
2. E-Learning.....	10
3. Video Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	15
B. Hasil Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Populasi dan Sampel	21
D. Metode Penelitian	22
E. Rancangan Perlakuan	23
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	37
H. Hipotesis Statistika.....	43

BAB IV Hasil dan Pembahasan

A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	54
C. Keterbatasan Penelitian.....	61

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	62
B. Implikasi.....	62
C. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	66
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pretest-Posttest Control Group Design	23
Tabel 3. 2 Metode, ceramah, Problem Solving dan Tugas	24
Tabel 3.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 3. 4 Aspek Keterampilan Berpikir Kritis	28
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes	30
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Non-Tes.....	30
Tabel 3. 7 Kriteria Uji Validitas.....	31
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Uji Validitas.....	31
Tabel 3.9 Koefisien Korelasi Reliabilitas Butir Soal.....	32
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	34
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran	34
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda	35
Tabel3. 13 Rekapitulasi Daya Pembeda.....	36
Tabel 3.14 Taraf Tingkatan N-gain.....	38
Tabel 3. 15 Skala Likert	41
Tabel 4. 1 Rincian Data Hasil Tes Kelas Eksperimen dan kontrol.....	44
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	45
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen...	46
Tabel 4. 4 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	48
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	48
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data.....	51
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogen Data.....	52
Tabel 4. 8 Hasil Uji T Berpasangan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 4.1 Proses Pembuatan Video Pembelajaran.....	44
Gambar 4. 1 Diagram Persentase Skor N-Gain Kelompok Kontrol	45
Gambar 4. 2 Diagram Persentase Skor N-Gain Kelompok Eksperimen	47
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	48
Gambar 4. 4 Perbandingan Nilai N-Gain per-Aspek Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran Sistem Reproduksi.....	66
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen.....	69
Lampiran 2b.RPP Kelas Kontrol.....	75
Lampiran 3. Kisi – Kisi Berpikir Kritis (Sebelum Validasi).....	84
Lampiran 4a. Perhitungan Uji Validasi.....	89
Lampiran 4b. Perhitungan Uji Reliabilitas, Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda	91
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis Setelah Validasi	95
Lampiran 6. Rubrik Penskoran Jawaban	101
Lampiran 7. Hasil Instrumen Angket	106
Lampiran 8. Lembar Soal Uji Keterampilan Berpikir Kritis	108
Lampiran 9a. Rekapitulasi Nilai Pretest-Posttest Kelompok Eksperimen	112
Lampiran 9b. Rekapitulasi Nilai Pretest-Posttest Kelompok Kontrol..	113
Lampiran 9c. Rekapitulasi Nilai N-Gain Kelompok Eksperimen.....	114
Lampiran 9d. Rekapitulasi Nilai N-Gain Kelompok Kontrol.....	115
Lampiran 10a. Uji Normalitas Kelompok Eksperimen	116

Lampiran 10b. Uji Normalitas Kelompok Kontrol.....	119
Lampiran 10c. Uji Homogenitas.....	122
Lampiran 10d. Uji T.....	123
Lampiran 11. Rekapitulasi Perhitungan N-Gain Perindikator.....	125
Lampiran 12. Dokumentasi.....	126
Lampiran 13a. Surat Permohonan Uji Validasi.....	127
Lampiran 13b. Surat Permohonan Pelaksanaan Penelitian	128
Lampiran 13c. Surat Keterangan dari Sekolah.....	129
Lampiran 14a. Daftar Z table.....	130
Lampiran 14b. Daftar r tabel.....	131
Lampiran 14c. Daftar F tabel.....	132
Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup.....	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini sedang marak-maraknya wabah *coronavirus*. *Coronavirus* itu sendiri adalah keluarga besar virus yang menyebabkan penyakit mulai dari gejala ringan sampai berat (Aji et al. 2020). Menurut Doni Monardo, Ketua Gugus Tugas Percepatan Penanganan Covid-19, pertanggal 17 Juli 2020, jumlah pasien positif corona virus ini mencapai 81.668, hingga pertanggal 2 agustus 2021 telah meningkat menjadi 3,41 juta kasus di Indonesia (Covid19 2020). Hal tersebut sangat berdampak bagi seluruh masyarakat, dampak ini juga terjadi di berbagai bidang seperti ekonomi, pariwisata, dan pendidikan. Pada bidang pendidikan, sudah ada kebijakan lanjut mengenai dampak dari coronavirus ini, menurut Mendikbud (Pusdiklat 2020) ada kebijakan perihal proses pembelajaran dirumah, yaitu belajar dari rumah melalui pembelajaran daring atau jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan, dan bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna bagi guru, tanpa harus memberi skor / nilai kuantitatif.

Pandemic memang menjadi sebuah permasalahan, namun juga saat ini pendidikan juga sedang memasuki abad 21 dimana merupakan abad terjadinya revolusi ilmu pengetahuan dan teknologi, perubahan masyarakat, pemahaman cara belajar siswa, serta kemajuan media komunikasi dan informasi memberikan arti tersendiri bagi kegiatan pendidikan. Kegiatan pembelajaran memiliki peran penting dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan. Kegiatan pembelajaran yang baik harus mampu untuk mengkomodir setiap kebutuhan peserta didik. Jadi pada dasarnya kegiatan belajar harus bisa dilaksanakan kapanpun dan dimanapun tanpa terikat oleh ruang dan waktu. Sehingga keterbatasan waktu belajar yang seharusnya tidak lagi menjadi suatu permasalahan (Deviyanti, Ekawarna 2020). Dan hal tersebut harus diiringi dengan kemajuan teknologi yang berkembang. Pada abad 21 ini pula diiringi dengan pesatnya arus globalisasi yang tak dapat dihindari sehingga guru dalam dunia pendidikan yang menjadi center informasi tidak dapat dipertahankan lagi, karena nantinya guru tidak mungkin menjadi satu-satunya informasi bagi siswa. Sehingga dibutuhkan proses pembelajaran yang berpusat pada siswa agar siswa dapat terlibat langsung dalam proses pembelajaran (Sri Wahyuni, Suhendar 2020). Ada beberapa hal yang dapat membantu pengajar untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya, seperti : meningkatkan komitmen terhadap perbaikan kualitas pembelajaran, merancang kegiatan pembelajaran dan memberdayakan teknologi dan media dalam kelas (Deviyanti, Ekawarna 2020). Karena hal

tersebut, untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dapat dilakukan dengan cara mendesain sebuah aktivitas pembelajaran secara sistematis dengan memberdayakan kemajuan media dan teknologi menjadi salah satu solusi dalam memecahkan masalah keterbatasan waktu dan menarik minat dan ketertarikan siswa terhadap pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, terutama pada masa-masa pembelajaran jarak jauh seperti saat ini, semua sekolah beserta guru berlomba-lomba untuk menggunakan media pembelajaran yang paling efektif untuk siswa, yang dimaksudkan agar siswa dapat lebih mudah memahami materi tersebut meskipun tidak bertatap muka. Penggunaan bermacam-macam platform online sudah mulai digalakan oleh pemerintah, namun bisa dikatakan jika hasil pembelajarannya belum maksimal. Padahal penggunaan media yang tepat dapat membantu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran yang tidak bisa dijelaskan dengan kata-kata dan mampu mendorong siswa untuk berpikir kritis (Kris Hana Dewandaru 2015) Penggunaan aplikasi zoom meeting yang biasa digunakan siswa saat pembelajaran dinilai kurang dapat mencakup keseluruhan siswa, dimana banyaknya siswa yang tertinggal pembelajaran karena tidak stabilnya akses internet. Sejalan dengan penelitian (Kelana, Wulandari, and Wardani 2021) salah satu kendala aplikasi zoom meeting adalah koneksi internet yang terganggu, serta penggunaan kuota internet yang boros. Salah satu upaya yang bisa dilakukan adalah menggunakan aplikasi berbasis video pembelajaran *e-learning* yang diunggah ke laman youtube.

Media video pembelajaran adalah media yang tepat untuk mencakup hal-hal tersebut, karena video pembelajaran dapat diulang secara terus-menerus dan tidak memerlukan internet yang stabil karena video dapat di *download* oleh siswa. Serta menurut penelitian (Apriansyah 2020) pembelajaran dengan menggunakan video lebih berhasil karena mampu masuk melalui dua sensor indera manusia yaitu melalui mata dan telinga dimana pengalaman belajar seseorang 75% diperoleh dari indera penglihatan dan 13% melalui indera pendengaran serta selebihnya melalui indera lain.

Dalam materi sistem reproduksi banyak gambar yang harus diketahui siswa untuk lebih mudah memahami materi tersebut serta menurut survey yang sudah dilakukan pada guru kelas XI di MAN 6 Jakarta, materi sistem reproduksi memiliki konsep yang abstrak dan materi ini sulit dieksplorasi secara detail karena tidak ada objek langsung yang dapat dipelajari. Sehingga dibutuhkan media pembelajaran yang tepat untuk dapat mengvisualisasikan objek tersebut Menurut (Kris Hana Dewandaru 2015) media video pembelajaran adalah media yang tepat untuk mencakup hal-hal tersebut, karena materi yang disajikan berupa audio-visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran baik konsep, prosedur, serta teori aplikasi pengetahuan yang akan membantu pemahaman siswa terhadap suatu materi pembelajaran. Video pembelajaran juga membantu siswa untuk mengembangkan pikiran dan pendapat serta imajinasinya sehingga keterampilan berpikir kritis siswa juga dapat meningkat.

Keterampilan berpikir kritis merupakan keterampilan yang melekat pada diri manusia sejak lahir, namun keterampilan berpikir kritis tetap harus dilatihkan dalam proses pembelajaran. Siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis biasanya dapat mencermati pendapat orang lain yang benar atau salah berdasarkan kebenaran ilmiah serta pengetahuan sehingga siswa tanpa ragu dapat memutuskan dan menilai mana pendapat yang benar (Rahmawati, Hidayat, and Rahayu 2016:1113)

Menurut data PISA yang merupakan program survey komprehensif pada ajang internasional yang menilai kemampuan bernalar siswa dimana keterampilan berpikir kritis termasuk didalamnya, capaian yang diraih oleh siswa Indonesia dalam PISA beberapa tahun terakhir sangat memprihatinkan. Pada tahun 2012 ranking Indonesia dalam PISA berada di urutan 64 dari 65 negara, pada tahun 2015 ranking indonesia dalam PISA berada di urutan 62 dari 70 negara dan di tahun 2018 ranking Indonesia dalam PISA berada di urutan 71 dari 78 negara (PUSMENJAR 2021).

Peningkatan keterampilan berpikir kritis harus sejalan dengan penggunaan kurikulum yang berlaku saat ini, yaitu kurikulum 2013, kurikulum ini merupakan kurikulum yang dimana semua berpusat pada peserta didik, jadi peserta didik diwajibkan untuk lebih aktif mencari pengetahuannya sendiri, sehingga pola pembelajaran pasif akan menjadi pola pembelajaran kritis. Penilaian keterampilan berpikir kritis juga sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga guru dapat

mendiagnosis tingkat keterampilan berpikir kritis siswa, guru juga dapat memberikan umpan balik kepada siswa, serta memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan kemampuannya tersebut (Rahmawati, Hidayat, and Rahayu 2016). Namun penggunaan kurikulum 2013 terutama saat pembelajaran jarak jauh, dinilai masih belum mampu untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis karena masih banyaknya guru dalam pengajaran yang hanya menggunakan media terbatas pada buku dan penjelasan power point saja, seharusnya untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, siswa dilatih untuk memiliki enam kriteria berpikir kritis yang disingkat FRISCO (*Focus, Reason, Infrence, Situation, Clarity and Overview*) (Rohmatin 2012), dimana masing-masing kriteria akan membantu siswa untuk terlatih dalam berfikir secara kritis. Kriteria ini bisa didapatkan dari penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat.

Berdasar hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan video pembelajaran *e-learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa di mata pelajaran sistem reproduksi.

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang terdapat pada penelitian ini adalah

1. Bagaimana pengaruh penggunaan video pembelajaran *e-learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa di SMA dalam mata pelajaran sistem reproduksi?
2. Apakah ada perbedaan pemahaman siswa terhadap penggunaan aplikasi *meeting* dengan penggunaan video materi dalam peningkatan keterampilan berpikir kritis?

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini hanya dibatasi pada

1. Pengaruh penggunaan video pembelajaran *e-learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada mata pelajaran sistem reproduksi.
2. Subjek hanya dibatasi oleh siswa kelas 11 IPA di MAN 6 Jakarta.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan diatas, maka dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut “Bagaimana pengaruh penggunaan video pembelajaran *e-learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada mata pelajaran sistem reproduksi?”

E. Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru, sebagai informasi untuk mengukur pengaruh penggunaan suatu media pembelajaran *e-learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya, sebagai informasi bagi peneliti yang tertarik dengan penelitian pengaruh penggunaan Video Pembelajaran *E-Learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Wahyu, Fatma Dewi, Universitas Kristen, and Satya Wacana. 2020.
 “DAMPAK COVID-19 TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
 DARING DI” 2 (1): 55–61.
- Andriyani, Eka. 2018. "Analisis Faktor-Faktor yang mempengaruhi keterampilan
 berpikir kritis matematis siswa. "
- Apriansyah, Muhammad Ridwan. 2020. “Pengembangan Media Pembelajaran
 Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program
 Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri
 Jakarta.” *Jurnal PenSil* 9 (1): 9–18.
<https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.12905>.
- Arifin. 2016. *Evaluasi Pendidikan*.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*.
 Rineka Cipta
- ARIKUNTO, suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Azizah, Mira, Joko Sulianto, and Nyai Cintang. 2018. “Analisis Keterampilan
 Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika
 Kurikulum 2013.” *Jurnal Penelitian Pendidikan* 35 (1): 61–70.
<https://doi.org/10.15294/jpp.v35i1.13529>.
- Batubara, Hamdan Husein, and Dessy Noor Ariani. 2016. “Pemanfaatan Video
 Sebagai Media Pembelajaran Matematika SD/MI.” *Muallimuna : Jurnal
 Madrasah Ibtidaiyah* 2 (1): 47.
<https://doi.org/10.31602/muallimuna.v2i1.741>.
- Covid19, Gugus Tugas Percepatan Penanganan. 2020. Juli Jum'at.
<https://covid19.go.id>
- Deviyanti, Ekawarna, Yantoro. 2020. “DOI:10.38035/JMPIS Kata Kunci:” 1 (1):

303–16. <https://doi.org/10.38035/JMPIS>.

Fatimah, Alfath Khairuddin. 2019. “ANALISIS KESUKARAN SOAL, DAYA PEMBEDA DAN FUNGSI DISTRAKTOR” 8.

Itiarani. 2019. “Penggunaan Video Dari Youtube Sebagai Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VIII SMP Negeri 20 Bandar Lampung.” *Skripsi UIN Raden Intan Lampung*, 116.

Jumiati, Sari, M., & Akmalia, D. 2011. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Nht pada Materi Gerak Tumbuhan." *jurnal Lectura*.

Kelana, Jalang Bayu, Medita Ayu Wulandari, and Duhita Savira Wardani. 2021. “Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Elementary* 4 (1): 18–22.

Kris Hana Dewandaru. 2015. “Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Kelas Di Sekolah Dasar.” *Jpgsd* 3 (2): 2243–52.
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/15727>.

KURNIA, SITI INTAN. 2021. “PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA SOSIAL YOUTUBE DI MASA PANDEMI PADA SISWA KELAS 1 MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL ITTIHAD KOTA JAMBI.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53 (9): 6.
[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo de Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35612/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf%0Ahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf).

Monteiro, Sandra, Jonathan Sherbino, Matthew Sibbald, and Geoff Norman. 2020. “Critical Thinking, Biases and Dual Processing: The Enduring Myth of Generalisable Skills.” *Medical Education* 54 (1): 66–73.
<https://doi.org/10.1111/medu.13872>.

Ninoy, sulistiyono yudhistya. 2013. “Ninoy Yudhistya Sulistiyono, 2013

Gambaran Asupan Zat Gizi Dan Aktivitas Fisik Mahasiswa Ilmu Keolahragaan Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu 19,” 19–29.

Pusdiklat. 2020. <https://pusdiklat.kemendikbud.go.id>.

PUSMENJAR. 2021. "pusmenjar.kemendikbud.go.id."
<https://pusmenjar.kemendikbud.go.id>.

Purwanto, Drs.M.Ngalim. 2019. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Rosida.

Rahayu, Junaida Dyah Eka. 2018. “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Lingkungan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Smp.” *Repository.Unej.Ac.Id*.
<https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/87996>.

Rahmawati, Ika, Arif Hidayat, and Sri Rahayu. 2016. “Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya Dan Penerapannya.” *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM*.

Rizky, Ihwan. 2014. “ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN (VIDEO) PADA MATERI MINYAK BUMI.”

Rohmatin, Dian Novita. 2012. “PROFIL BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM MEMECAHKAN MASALAH GEOMETRI DITINJAU DARI TINGKAT IQ” III (1): 1–9.

Silahuudin. 2015. “Penerapan E-LEARNING Dalam Inovasi Pendidikan Silahuudin Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Abstrak” 1 (1): 48–59.

Sri, Chandrawati Rahayu. n.d. “Pemanfaatan E-Learning,” 172–81.

Sri Wahyuni, Suhendar, Setiono. 2020. “Jurnal Pelita Pendidikan” 8 (1): 41–45.

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukawati, Sary. 2021. "Pemanfaatan Zoom Meeting Dan Google Classroom Dalam Mata Kuliah Inovasi." *Semantik* 10 (1): 45–54.
<https://doi.org/10.22460/semantik.v10i1.p45-54>.

Suliono. 2017. "Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Kimia Fkip Untan."

Sundari, Bambang Subali, and Putut Marwoto. 2020. "Analisis Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Gerak Benda Dan Makhluk Hidup" 09 (02): 1819–24.