

**PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE DENGAN *MICROSOFT 365*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPA PADA MATERI
SISTEM PERNAPASAN MANUSIA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

Darozaturrofiah

1701125064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

JAKARTA

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Online* Dengan *Microsoft 365* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia

Nama : Darozaturrofiah

NIM : 1701125064

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran dosen pembimbing dan dosen penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Agustus 2021

Tim Penguji,

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si	
Sekretaris	: Susilo, S.Pd, M.Si		12/11/2021
Pembimbing	: Dr. Irdalisa, S.Si, M.Pd		29/10/2021
Penguji 1	: Mayarni, S.Pd, M.Si		20/8-2021
Penguji 2	: Yuni Astuti, M.Pd		21/10

Disahkan oleh,
Dekan,




Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran *Online* Dengan *Microsoft 365* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia

Nama : Darozaturrofiah

NIM : 1701125064

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diajukan atau disidangkan.

Jakarta, 29 Juli 2021
Pembimbing,



Dr. Irdalisa, S.Si, M.Pd
NIDN. 1322048301

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Darozaturrofiah

Nim : 1701125064

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul ***Pengaruh Pembelajaran Online dengan Microsoft 365 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Pernafasan Manusia*** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan, keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis oleh orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila dikemudian hari skripsi ini, terdapat penjiplakan atau plagiat terhadap karya orang lain maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.

Jakarta, 29 Juli 2021

The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA' around the perimeter and '8E3AJX334118923' in the center. The signature is written in a cursive style.

Nama : Darozaturrofiah

NIM : 1701125064

ABSTRAK

Darozaturrofiah. 1701125064. Pengaruh Pembelajaran *Online* dengan *Microsoft 365* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Pernafasan Manusia. Skripsi. Jakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran *Online* dengan *Microsoft 365* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Pernafasan Manusia. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, sampel penelitian kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 4 dengan Jumlah 72 dipilih secara *cluster random sampling*. Hasil penelitian bahwa rata – rata *pretest* kelas kontrol dan eksperimen yaitu 37.00 dan 43.89, dan rata – rata *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu; 57.86 dan 71.14. Hasil hipotesis dari penelitian yaitu $Z_{hitung} 2.807 > Z_{tabel} 0.4978$ dengan taraf signifikansi 0.05 (5%) menggunakan uji Z Hipotesis (H_a) diterima yaitu terdapat pengaruh pembelajaran terhadap hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran online dengan *Microsoft 365* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA.

Kata kunci : *Microsoft 365*, Sistem Pernafasan Manusia, Hasil belajar.

ABSTRACT

Darozaturrofiah. 1701125064. The impact of online learning with *Microsoft 365* on the results of studies class XI science student on human respiratory system material. Jakarta : Faculty Of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University Prof. Dr. Hamka, 2021.

This study aims to determine the effect of online learning with Microsoft 365 on the learning outcomes of class XI science students on the human respiratory system material. This study uses an experimental method, the research sample is class XI MIPA 3 and XI MIPA 4 with a total of 72 selected by cluster random sampling. The results showed that the average pretest for the control and experimental classes were 37.00 and 43.89, and the average posttest for the control and experimental classes were; 57.86 and 71.14. The results of the hypothesis from the study are $Z_{count} 2.807 > Z_{table} 0.4978$ with a significance level of 0.05 (5%) using Z. The hypothesis (H_a) is accepted, namely that there is an influence of learning on learning outcomes. This shows that there is an effect of online learning with Microsoft 365 on the learning outcomes of class XI science students.

Keyword : *Microsoft 365, Human Respiratory System, Learning Outcomes.*

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul pengaruh pembelajaran *online* dengan *Microsoft 365* terhadap hasil belajar siswa Kelas XI IPA pada materi sistem pernapasan manusia.

Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercurahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. H. Gunawan Suryoputro, M.Hum Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.
2. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.
3. Ibu Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
4. Dosen Pembimbing ibu Dr. Irdalisa, S. Si, M. Pd yang telah meluangkan waktu serta mencurahkan pikiran untuk membimbing selama pembuatan skripsi.
5. Dosen penguji I ibu Mayarni, S.Pd, M.Si yang telah memberikan saran, kritik, dan masukan yang dapat menyempurnakan penelitian yang saya buat.

6. Dosen Penguji II ibu Yuni Astuti, M.Pd yang telah memberikan saran, kritik, dan masukan yang dapat menyempurnakan penelitian yang saya buat.
7. Drs. Deden Suhendi, kepala SMA 93 Jakarta yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
8. Guru Biologi SMA 93 Jakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pengambilan data skripsi.
9. Kepada kedua orang tua yang telah membantu secara moril dan keikhlasan dalam mendoakan dan dukungan untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini.
10. Rekan-Rekan Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2017 yang tidak bias disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini.
11. Kakak kandung ka Diki Adriansyah dan ka Bina Putri Paristu yang telah berkontribusi, dukungan, dan doa
12. Kakak tingkatku ka Syifa Andriyani W. yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan penelitian skripsi
13. Siswa kelas XI MIPA 3 dan 4 yang telah membantu berjalannya penelitian ini dengan baik dan lancar.

Semoga jasa dan kebaikan bapak, ibu, kakak, dan siswa tercatat sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi penulis, pembaca, dan pengembang ilmu.

Jakarta, 22 Juli 2021



Darozaturrofiah

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS.....	7
A. Deskripsi Teoretis.....	7
1. Media Pembelajaran.....	8
2. <i>Microsoft 365</i>	10
3. Hasil Belajar.....	14
4. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
5. Sistem Pernapasan.....	18
6. Kendala Pembelajaran biologi secara <i>online</i>	19
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berfikir.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
A. Tujuan Penelitian.....	23
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	23
C. Metode Penelitian.....	23
D. Populasi dan Sampel penelitian.....	24
1. Populasi.....	24
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	24
3. Ukuran Sampel.....	25
E. Prosedur Penelitian.....	25
1. Mata Pelajaran.....	25
2. Strategi Pembelajaran.....	26
3. Pelaksanaan Perlakuan.....	27
F. Teknik Pengumpulan data.....	28
1. Instrumen Variabel Terikat.....	28
a. Definisi Konseptual.....	28
b. Definisi Operasional.....	28

c. Jenis Instrumen	28
d. Kisi-Kisi Instrumen.....	29
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Instrumen.....	31
2. Instrumen Variabel Bebas	32
a. Definisi Konseptual	32
b. Definisi Operasional	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
1. Deskripsi Data	33
2. Pengujian Prasyarat Analisis	34
3. Pengujian Hipotesis	35
H. Hipotesis Statistika.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
B. Pengujian Persyaratan Analisis	38
C. Pengujian Hipotesis.....	40
D. Pembahasan Hasil Penelitian	41
E. Keterbatasan Penelitian	45
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	46
A. Simpulan	46
B. Saran.....	47
Daftar Pustaka	47
Lampiran-Lampiran	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi - Kisi Soal.....	29
Tbael 3.2	Kategori Perolehan Skor N-Gain	34
Tabel 4.1	Deskripsi Data Hasil Belajar.....	37
Tabel 4.2	Nilai Normalitas	38
Tabel 4.3	Nilai Homogenitas	39
Tabel 4.4	Nilai Uji Z	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Website <i>Microsoft 365</i>	10
Gambar 2.2	Sign in <i>Microsoft 365</i>	11
Gambar 2.3	Tampilan utama <i>Microsoft 365</i>	11
Gambar 2.4	Fitur – fitur <i>Microsoft 365</i>	11
Gambar 2.5	<i>Microsoft Teams</i>	12
Gambar 2.6	Bagan kerangka berfikir	21

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi telah berkembang pesat di era revolusi industri 4.0. seluruh dunia telah memanfaatkan teknologi dalam segala bidang, salah satu bidang pendidikan. Pendidikan diharuskan untuk mengikuti perkembangan teknologi informasi agar kualitas pendidikan semakin maju dan proses pembelajaran dapat terlaksana (Septantiningtyas, 2018).

Menurut surat edaran nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)* menyebutkan bahwa, belajar dari rumah melalui pembelajaran jarak jauh (pembelajaran daring) dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa. selain itu, belajar dari rumah dapat difokuskan pada pendidikan terkait pandemi *Covid-19* (Pendidikan, Kebudayaan & indonesia, 2020).

Pembelajaran dalam jaringan (daring) termasuk ke dalam pendidikan formal tetapi penyelenggaraannya dilaksanakan pada lokasi yang berbeda dan memanfaatkan alat telekomunikasi untuk menghubungkan antara guru dan siswa. Pembelajaran daring memanfaatkan media komunikasi untuk memudahkan guru dalam memberikan bahan ajar kepada siswa berupa gambar dan video pembelajaran (Meidawati, 2019).

Proses pembelajaran daring siswa dapat mengembangkan pengetahuan dengan mencari referensi materi pelajaran pada sumber yang relevan dan menyimpan materi di *komputer, handphone, tablet, dan laptop* sehingga siswa dapat memudahkan siswa untuk mengakses materi pelajaran (Astuti, dkk., 2020).

Pembelajaran dengan cara daring (*online*) menuntut guru mampu merancang pembelajaran sebaik mungkin agar proses pembelajaran terlaksana dengan efektif dan efisien. Hal ini, dilihat dari tujuan pembelajaran, pengetahuan bahan ajar, pengetahuan teknologi, pengetahuan tentang prinsip-prinsip belajar yang luas, memilih media pembelajaran yang memanfaatkan teknologi, pendekatan, dan mengevaluasi pembelajaran secara *online*. Media pembelajaran yang sering digunakan sekarang ini pada pembelajaran *online* yaitu menggunakan layanan *Google Meet, Zoom, dan Whatsapp Group, Microsoft 365*, dsb. Namun tidak dipungkiri masih banyak kendala yang terjadi di lapangan mengenai pembelajaran secara online.

Microsoft 365 adalah perangkat lunak yang dibuat oleh *Microsoft* untuk memenuhi kebutuhan dalam pembelajaran. *Microsoft* memiliki beberapa fitur yang memudahkan dalam pembelajaran dan *Microsoft* dilakukan oleh siapa saja dan kapan saja (Suprianto, 2018).

Microsoft bertujuan untuk membuat pengalaman belajar jarak jauh sebagai pembelajaran menarik, terhubung secara sosial, dan guru dapat melihat kemajuan siswa dalam pekerjaan sehari-hari menggunakan tugas melalui *Microsoft 365* (Suprianto, 2018).

Hal ini sesuai dengan hasil studi pendahuluan yang diperoleh dengan menggunakan angket kepada guru biologi di SMA 93 Jakarta bahwa terdapat beberapa kendala pada siswa selama pembelajaran *daring* yang digunakan saat pembelajaran dengan aplikasi *Whatsapp Group*, *Google Meet*. Pembelajaran *online* membuat siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran karena siswa sulit untuk memahami materi biologi, waktu pembelajaran yang kurang, kendala fasilitas jaringan internet, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Sedangkan hasil penelitian melalui angket yang dilakukan kepada siswa di SMA 93 Jakarta memperoleh hasil bahwa terdapat kendala dalam pembelajaran *daring*, yaitu hasil belajar pada pembelajaran *online* cenderung rendah, siswa tidak melakukan pencatatan pada pembelajaran, dan semangat belajar siswa menurun, hal ini disebabkan kurangnya pendalaman materi yang ditampilkan dalam media pembelajaran salah satu contohnya kurangnya video pembelajaran yang ditampilkan dan minimnya referensi materi yang disiapkan.

Hasil studi pendahuluan tentang permasalahan yang timbul akibat pembelajaran *online* sejalan dengan penelitian (Nurmaulidina & Bhakti, 2020), menyatakan bahwa motivasi dan minat belajar siswa meningkat jika proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka didalam kelas, dari hasil kuesioner menggunakan angket terhadap siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) diperoleh 18,8% setuju menggunakan media pembelajaran *online* dan 52,75% tidak setuju menggunakan media pembelajaran *online*.

Penelitian lainnya yaitu penelitian dari (Briliannur, dkk 2020) yang menyatakan kurang efektifnya pembelajaran *online* karena faktor kurangnya sarana dan prasarana serta ketidaksiapan edukasi teknologi. Penelitian (Merlena, 2021) menyatakan bahwa hasil belajar menurun jika pembelajaran dilakukan secara daring, dikarenakan sulit untuk memahami materi, dan kurang pemahaman dalam penggunaan teknologi. Penelitian (Pobela & Rungkat, 2020) yang menyatakan kurang motivasi siswa pada saat pembelajaran online karena belum menerapkan media pembelajaran yang efektif dan efisien, dan metode pembelajaran. Penelitian (Aminah, 2021) menyatakan hasil belajar menurun dikarenakan kemampuan hafalan dan pemahaman materi.

Biologi merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang kehidupan pada makhluk hidup, selain itu biologi bersifat ilmiah karena memahami fakta-fakta, konsep, dan proses penemuan. Untuk memahami itu semua maka diperlukan pengalaman secara langsung atau memahami pengetahuan ilmiah yang sudah ada, selain belajar dengan berbagai sumber yang relevan (Inaka Putri Islami Amar's, 2019).

Materi sistem pernafasan manusia sulit dipahami karena membahas tentang mekanisme pernafasan manusia yang terjadi didalam tubuh manusia dan tidak dapat dilihat secara langsung. selain itu, mekanisme pernafasan sangat rumit, Jika seorang guru menggunakan media gambar dan metode ceramah maka siswa sulit untuk memahami materi (Lisa Ariyana, 2018).

Dengan dasar pemikiran diatas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Online* dengan *Microsoft 365* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA pada Materi Sistem Pernapasan”.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah berdasarkan uraian dari latar belakang adalah sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa diakibatkan sulitnya siswa dalam memahami materi biologi karena kurangnya semangat belajar dengan model pembelajaran *online* yang dilakukan sebagian guru.
2. Kurang efektifnya pembelajaran *online* karena faktor kurangnya sarana dan prasarana serta ketidaksiapan sebagian guru terhadap edukasi teknologi.

C. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dan fokus penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran *online* dengan *Microsoft 365* untuk materi sistem pernapasan Kelas XI IPA
2. Pembelajaran *online* dengan *Microsoft 365* untuk meningkatkan hasil belajar siswa

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dan fokus penelitian ini adalah “Apakah pembelajaran *online* dengan *Microsoft 365* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan di Kelas XI IPA?”

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran online menggunakan *Microsoft 365* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA pada materi sistem pernapasan”.

F. Manfaat Penelitian

1. Memberi masukan kepada Guru Biologi mengenai alternatif media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang inovatif, sehingga dalam proses pembelajaran siswa mudah dalam menguasai pelajaran.
2. Memberikan suasana belajar yang lebih menarik, tidak membosankan, dan meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alvia, N., Nurhayati, B., & Rachmawaty. (2018). Pengaruh Penerapan Media Mind Mapping Terintegrasi Dengan Aplikasi Microsoft Onenote Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pelajaran Sistem Pencernaan Di Kelas Xi Sman 12 Makassar. *Prosiding Seminar Nasional Biologi Dan Pembelajarannya*, 365–370.
- Aminah, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Melalui Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Biologi Konsep Virus Pada Peserta Didik Kelas X Di Sma Negeri 2 Enrekang. *Skripsi*, 27–30.
- Amirullah, G. (2020). *Pelatihan Pengembangan Kelas Digital Berbasis Microsoft 365 Di Sekolah Muhammadiyah Dki Jakarta*. 1(3), 223–227.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Astuti, W., Sur, A., Hasanah, M., Mustofa, M. R., Akuntansi, P. S., Negeri, P., & Laut, T. (2020). *Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Analysis Of Students ' Learning Motivation With Online Learning System During The Covid-19 Pandemic*. 3(September).
- Aziizah, Anisatul Dan Sakti, T. B. (N.D.). *Pengaruh Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sejarah Melalui Microsoft*. 19, 37–52.
- Briliannur, C., Amelia Aisyah., Hasanah Uswatun., Putra Abdy Mahesha., R. H. (2020). Analisis Keefektifan Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 29–37.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar*. Laksita Indonesia.
- Efendi, I. (2018). *Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Motivasi Belajar Pai Siswa Kelas Xi Man 5*. 24–26.
- Fanny, A. M. (2019). Pengaruh Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pgsd Pada Mata Kuliah Konsep Ips Lanjut. *Jurnal Inventa*, Iii(1), 130–135.
- Inaka Putri Islami Amar's. (2019). Analisis Kendala Dan Alternatif Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Swasta Taruna Dolok Masihul. *Skripsi*, 53(9), 1689–1699.

- Irnaningtyas. (2019). *Biologi Untuk Sma/Ma Kelas Xi*. Jakarta: Erlangga.
- Kadir. (2015). *Statistik Terapan*. Jakarta. Pt Raja Grafindo Persada.
- Lisa Ariyana. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Pada Materi Sistem Pernapasan. *Penggunaan Media Audio Visual Pada Materi Sistem Pernapasan Di Sma Negeri 4 Aceh Barat Daya*, 53(53–55), 1689–1699.
- Marlianti, F., Sulistyaningsih, D., Si, S., & Pd, M. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Berbantuan Microsoft Teams Dan Geogebra Materi Pertidaksamaan Linear Dua Variabel Kelas X Mipa 2 Sma Negeri 9 Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021. *Prosiding Seminar Edusainstech*, 55–61.
- Meidawati, Dan S., & Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, U. (2019). Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar Abstrak. *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*, 1(1), 1–5. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2c5&q=pengaruh+d+a+r+i+n+g+l+e+a+r+n+i+n+g+terhadap+hasil+belajar+ipasiswasekolahdasar&btnq=
- Merlena, M. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Aktivitas Belajar Siswa*.
- Mu'ti, Y. A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Online Dengan Microsoft Teams Pada Pelajaran Matematika Materi Program Linear. *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 347–358.
- Mubarak, M. R., Wahdah, N., Ilmiani, A. M., & Hamidah, H. (2020). Zoom Cloud Meeting: Media Alternatif Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di Tengah Wabah Virus Corona (Covid-19). *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4(2), 211. <https://doi.org/10.29240/Jba.V4i2.1445>
- Muhamad, M. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Melalui Online Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia*. 9–10.
- Nabillah, T., & Abadi, P. A. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomadika*, 2(3), 659–663.
- Ngalimun. (2018). *Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran*. Pratama Ilmu.

- Nurmaulidina, S., & Bhakti, Y. B. (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran Online Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Siswa Pada Konsep Pelajaran Fisika*. 6(November), 248–251.
- Pendidikan, M., Kebudayaan, D. A. N., & Indonesia, R. (2020). *Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*. 1–3.
- Pobela, S. R., & Rungkat, J. A. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Cd Interaktif Melalui Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Science Learning Journal*, 1(1), 36–41.
- Ramdhani, E. P., Khoirunnisa, F., & Siregar, N. A. N. (2020). Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation Pada Materi Ikatan Kimia. *Journal Of Research And Technology*, 6(1), 162–167.
- Rohani. (2019). Diklat Media Pembelajaran. In *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*.
- Sari, I. N. (2019). *Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Universitas Islam Indonesia*. 1–120. [https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/13733/Isna Normalita Sari.Pdf?sequence=1&isallowed=Y](https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/13733/Isna%20Normalita%20Sari.Pdf?sequence=1&isallowed=Y)
- Sativa, R. O. Dan P. M. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Microsoft Teams Dengan Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Rumus Perkalian Sinus Dan Cosinus. *Prosiding Seminar Edusainstech Fmipa Unimus*, 4, 176–184.
- Septantiningtyas, N. (2018). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Google Class Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 131–135. <https://doi.org/10.33650/Edureligia.V2i2.714>
- Suprianto. (2018). Perancangan E-Learning Menggunakan Office 365 Dalam Proses Belajar Mengajar. *Seminar Nasional Royal*, 9986(3september), 381–386.
- Syafi'i. (2020) Workshop Pemanfaatan Microsoft 365. Diambil 16 Agustus 2021. Dari Laman <https://smadatuban.sch.id/workshop-pemanfaatan-office-365/>.
- Trisakti School Of Management. (2020). *Panduan Penggunaan Microsoft Office*

365. 1–4.

Veranita, P. A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Skripsi*, 3–10.

Yanuarti, A., & Sobandi, A. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 11.
<https://doi.org/10.17509/Jpm.V1i1.3261>

Yaumi, M. (2017). Ragam Media Pembelajaran: Dari Pemanfaatan Media Sederhana Ke Penggunaan Multi Media. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.