

---

# LAPORAN KEGIATAN PENINJAUAN RPS



## PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA TAHUN 2020

Alamat: Jl. Warung Buncit Raya No. 17, Pancoran - Jakarta Selatan 12790

Telp. 021-79184063, 79184065

Faks. 021-79184068

Ketua Program Studi S2 Pendidikan Matematika mengarahkan dosen penanggung jawab mata kuliah untuk melaksanakan tugas secara profesional sesuai dengan SOP, yaitu mengarahkan dosen pengampu mata kuliah untuk membuat RPS mata kuliah yang diampunya guna memastikan relevansi mata kuliah dengan tujuan dari Program Studi S2 Pendidikan Matematika.

Ketua Program Studi S2 Pendidikan Matematika juga mengadakan rapat rutin maupun pertemuan secara internal dengan dosen pengampu mata kuliah untuk membahas setiap perkembangan maupun masalah yang ditemukan ketika proses perkuliahan.

Selama pelaksanaan Ketua Program Studi S2 Pendidikan Matematika dibantu oleh Ketua Unit Penjaminan Mutu memonitor proses belajar mengajar, dan melakukan evaluasi pembelajaran pada setiap semester.

Setiap dosen pengampu matakuliah pada Program Studi S2 Pendidikan Matematika UHAMKA menyerahkan RPS sesuai dengan format yang divalidasi, paling lambat seminggu sebelum perkuliahan dimulai (Standar Proses Pembelajaran). Setiap dosen tetap diwajibkan menyempurnakan RPS setiap semester dengan menambahkan perubahan-perubahan materi sesuai kebutuhan dan perkembangan IPTEK.

Kegiatan peninjauan RPS Program Studi S2 Pendidikan Matematika tahun akademik 2019/2020 dilakukan melalui serangkaian kegiatan rapat dosen bersamaan dengan penyusunan LED dan LKPS, yaitu pada:

No	Hari/Tanggal	Waktu
1.	Sabtu/14-12-2019	Pukul 13.00 sd 17.00
2.	Rabu/18-12-2019	Pukul 09.00 sd 15.00
3.	Kamis/19-12-2019	Pukul 09.00 sd 15.00
4.	Jumat/20-12-2019	Pukul 09.00 sd 15.00

Dengan melibatkan Dosen-dosen sebagai berikut:

1. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
2. Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
3. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd
4. Dr. Joko Subagyo, M.Pd
5. Dr. Samsul Maarif, M.Pd

## Kurikulum

Kurikulum pendidikan tinggi adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi, bahan kajian, maupun bahan pelajaran serta cara penyampaiannya, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi. Kurikulum harus memuat capaian pembelajaran mengacu pada deskripsi jenjang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sesuai Perpres Nomor 8 Tahun 2012 dan Permendikbud No 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), yang terstruktur untuk tercapainya tujuan, terlaksananya misi, dan terwujudnya visi keilmuan program studi.

Kurikulum memuat mata kuliah/modul/blok yang mendukung pencapaian kompetensi lulusan dan memberikan keleluasaan pada mahasiswa untuk memperluas wawasan dan memperdalam keahlian sesuai dengan minatnya, serta dilengkapi dengan deskripsi mata kuliah/modul/blok, silabus, rencana pembelajaran dan evaluasi. Kurikulum harus dirancang berdasarkan relevansinya dengan tujuan, cakupan dan kedalaman materi, pengorganisasian yang mendorong terbentuknya *hard skills* dan keterampilan kepribadian dan perilaku (*soft skills*) yang dapat diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi.

## Profil lulusan

Program Studi merumuskan profil lulusan magister pendidikan matematika sebagai berikut:

1. *Researcher* (Peneliti)
2. *Educator* (Pendidik)
3. *Consultant* (Konsultan)
4. *Practitioner* (Praktisi)
5. *Edupreuner* (Wirausahawan)

### Peneliti:

Tuntutan perbaikan-perbaikan pembelajaran matematika tidak lepas dari penelitian-penelitian dalam bidang pendidikan matematika. Hampir di setiap institusi pendidikan memiliki unit khusus untuk mewartakan penelitian. Bahkan pendidik juga dituntut sebagai peneliti untuk memperbaiki kinerjanya.

### Pendidik:

Pendidik di sini adalah guru di semua jenjang yang mengajar matematika, instruktur, dan dosen. Hal ini sebagaimana diketahui kebutuhan guru, instruktur, dan terlebih dosen pendidikan matematika menjadi sebuah keniscayaan sistem yang mengedepankan kemajuan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

### **Konsultan**

Kebutuhan akan jasa-jasa konsultan dalam pengembangan sistem kebijakan, kurikulum, dan perbaikan-perbaikan pembelajaran matematika dapat diidentifikasi dari maraknya program-program pengembangan profesionalitas guru.

### **Praktisi**

Praktisi merupakan individu maupun kelompok individu yang konsen terhadap implementasi kebijakan. Hal ini banyak ditemukan sebagai anggota dewan pendidikan, pengamat pendidikan, pengawas sekolah, asesor, dan yang lainnya.

### **Wirausahawan**

Banyaknya lembaga-lembaga pendidikan formal atau non-formal yang didirikan oleh lulusan magister pendidikan matematika, semisal lembaga belajar privat, lembaga bimbingan belajar, atau sejenisnya. Wirausahawan dalam pendidikan matematika dapat juga dicontohkan oleh kelompok *Math Addict* Indonesia dengan fokus kepada pemroduksian media dan atau alat peraga dan asesoris terkait matematika.

Mengacu pada Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomer 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), maka profil lulusan program studi disusun deskripsi spesifik sebagai berikut:

<b>Deskripsi Generik</b>	<b>Deskripsi Spesifik</b>
Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktik profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang pendidikan matematika atau praktik profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan interdisipliner atau multidisipliner.	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan matematika yang kompleks dengan memanfaatkan ilmu psikologi, sosial dan humaniora dan agama sebagai pendekatan interdisipliner atau multidisipliner
Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.	1. Mampu mengelola riset dan berkontribusi dalam pengembangan keilmuan dalam bidang pendidikan matematika yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan; 2. Mampu mendiseminasikan hasil riset tersebut sehingga mendapat pengakuan nasional dan internasional dalam bentuk publikasi ilmiah bereputasi.

## Capaian pembelajaran

Mekanisme penyusunan capaian pembelajaran dilakukan dengan proses: 1) melakukan FGD dengan *user* (guru dan praktisi lain serta *policy maker*) dan mencari masukan dari *Indonesian Mathematical Society*; analisis SWOT dan survei kebutuhan pasar dan kebijakan di tingkat lokal, nasional, dan internasional; dan analisis terhadap visi dan misi UHAMKA; 2) berdasarkan temuan-temuan tersebut, kemudian dirumuskan profil lulusan, dan 3) berdasarkan profil lulusan ditentukan rumusan capaian pembelajaran (CP).

Rumusan capaian pembelajaran disusun dengan memperhatikan deskripsi level kualifikasi 8 (delapan) pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, survei kebutuhan pasar lokal, nasional, dan internasional, dan identifikasi profil lulusan. Berdasarkan kajian tersebut ditetapkan capaian pembelajaran (*learning outcome*) program magister pendidikan matematika sebagai berikut:

Aspek	Capaian Pembelajaran
Sikap	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li><li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.</li><li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.</li><li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.</li><li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li><li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li><li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li><li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li><li>9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li><li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</li><li>11. Menghargai dan mengakui keindahan matematika dalam perspektif islam;</li><li>12. Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.</li></ol>

Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki pengetahuan yang luas dan keterampilan dalam pendidikan matematika dan penelitian akademik dalam perspektif global;</li> <li>2. Kemampuan untuk menunjukkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, menganalisis, mensintesis dan mengevaluasi dan melihat hal-hal dalam perspektif yang lebih luas;</li> <li>3. Kemampuan untuk menunjukkan pemikiran kritis, kreativitas dan inovasi dalam pemecahan masalah;</li> <li>4. Menguasai <b>teori pedagogi</b> dan <b>andragogi</b> dan konsep <b>teoritis</b> pengetahuan dalam bidang pendidikan matematika;</li> <li>5. Kemampuan untuk menerapkan metode penelitian, teknik, dan perangkat yang mendukung;</li> <li>6. Kemampuan untuk mengkomunikasikan informasi, pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan penelitian pendidikan matematika untuk masyarakat luas dengan percaya diri, efektif dan koheren.</li> <li>7. Menguasai pengetahuan konten, pedagogis, dan teknologi dalam mendesain atau menghasilkan karya seni dalam penelitian, pendidikan, dan pengabdian dalam bidang pendidikan matematika sesuai dengan konteks.</li> <li>8. Memiliki landasan pengetahuan yang kuat untuk menghasilkan karya inovatif dalam penelitian, pengajaran, dan pengabdian kepada masyarakat.</li> <li>9. Menguasai isu terkini tentang pendidikan matematika dan penerapan teori disiplin lain yang relevan;</li> </ol>
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;</li> <li>2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;</li> <li>3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;</li> <li>4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;</li> <li>5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;</li> <li>6. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;</li> <li>7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;</li> <li>8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ol>

Keterampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan matematika melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</li> <li>2. Mempublikasikan karya ilmiah hasil penelitian bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan matematika secara interdisipliner atau multidisipliner dalam jurnal nasional atau internasional terakreditasi dengan mengikuti kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.</li> <li>3. Menyusun dan memvalidasi instrumen yang kreatif dan inovatif untuk memecahkan permasalahan pendidikan matematika secara interdisipliner atau multidisipliner melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian.</li> <li>4. Mampu menyelesaikan permasalahan sosial dan kemasyarakatan secara interdisipliner atau multidisipliner melalui pemikiran secara logis, kritis, sistematis, inovatif dan kreatif.</li> <li>5. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik tentang pendidikan matematika dalam bentuk karya ilmiah sesuai etika akademik.</li> <li>6. Mengomunikasikan ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik tentang pendidikan matematika kepada masyarakat dalam berbagai media sesuai etika akademik.</li> <li>7. Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan dalam bentuk laporan praktik pembelajaran atau penelitian atau pengabdian melalui kolaborasi dengan kolega atau antar lembaga.</li> <li>8. Mengidentifikasi kasus dan atau isu pendidikan matematika, merancang pemecahan kasus, dan melaporkan secara mandiri berdasarkan pengalaman lapangan.</li> <li>9. Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil kajian dan penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dengan memanfaatkan teknologi informasi.</li> <li>10. Mampu menyusun, mengembangkan, dan mengimplementasikan pengetahuan dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan di bidang pendidikan matematika.</li> </ol>
---------------------	---





8. Memiliki landasan pengetahuan yang kuat untuk menghasilkan karya inovatif dalam penelitian, pengajaran, dan pengabdian kepada masyarakat.		√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9. Menguasai isu terkini tentang pendidikan matematika dan penerapan teori disiplin lain yang relevan.		√		√							√	√			
<b>KETERAMPILAN UMUM</b>	<b>BD1</b>	<b>BD2</b>	<b>BD3</b>	<b>BD4</b>	<b>BP1</b>	<b>BP2</b>	<b>BP3</b>	<b>BP4</b>	<b>BP5</b>	<b>BP6</b>	<b>BK1</b>	<b>BK2</b>	<b>BK3</b>	<b>BK4</b>	<b>BP5</b>
9. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;					√	√		√	√		√				
10. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;											√	√			
11. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;											√	√			
12. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;											√	√			





Keterangan:

**Bidang Dasar (BD)**

BD1: Al-Islam dan kemuhammadiyahahan

BD2: Sosial dan Humaniora

BD3: Kewirausahaan

BD4: Disposisi Keilmuan

**Bidang Pedagogik (BP)**

BP1: Psikologi pendidikan

BP2: Prinsip dan Teori pembelajaran

BP3: Desain/metode pembelajaran

BP4: Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran

BP5: TIK dalam pembelajaran

BP6: Identifikasi dan antisipasi berpikir matematik

**Bidang Konten (BK)**

BK1: Literasi Penelitian: Berpikir holistik dan kritis dalam merumuskan masalah pendidikan matematika, metodologi, pengumpulan data, olah data, penyajian data, interpretasi data, dan penyimpulan data, dan kode etik penelitian

BK2: Publikasi penelitian: Tata cara penyerahan naskah; pemilihan target publikasi; teknik penulisan

BK3: Sejarah matematika dalam perspektif islam

BK4: Pengetahuan untuk fondasi keilmuan matematika

BK5: Pengetahuan untuk keilmuan matematika tingkat lanjut

## MATA KULIAH

No.	Nama Mata Kuliah/Blok	Bahan Kajian
(1)	(2)	(3)
1	Al-Islam dan Kemuhammadiyah	Agama; Sosial dan humaniora
2	Filsafat dan teori belajar matematika	Psikologi pendidikan; Prinsip dan Teori pembelajaran; Disposisi keilmuan
3	Matematika diskrit	Pengetahuan untuk fondasi keilmuan matematika
4	Metodologi Penelitian	Berpikir holistik dan kritis dalam merumuskan masalah pendidikan matematika, metode-metode penelitian, dan kode etik penelitian
5	Inovasi Pembelajaran matematika	Prinsip dan Teori pembelajaran; Desain/metode pembelajaran; TIK dalam pembelajaran; Identifikasi dan antisipasi berpikir matematik; Pengetahuan untuk fondasi keilmuan matematika
6	Penilaian dan evaluasi pendidikan	Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran; Identifikasi dan antisipasi berpikir matematik.
7	Psikologi pembelajaran matematika	Psikologi pendidikan; Identifikasi dan antisipasi berpikir matematik; Disposisi keilmuan
8	Statistika untuk penelitian	Teknik pengumpulan data, olah data penelitian, penyajian data penelitian, Interpretasi data, dan penyimpulan.
9	Isu-isu pendidikan matematika mutakhir	Berpikir holistik dan kritis dalam merumuskan masalah pendidikan matematika;
10	Aljabar Abstrak	Pengetahuan untuk fondasi keilmuan matematika
11	Kewirausahaan	Kewirausahaan; sosial dan humaniora
12	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	Literasi penelitian; publikasi penelitian
13	Statistika Multivariat*	Pengetahuan untuk keilmuan matematika tingkat lanjut
14	Geometri*	Pengetahuan untuk keilmuan matematika tingkat lanjut

<b>No.</b>	<b>Nama Mata Kuliah/Blok</b>	<b>Bahan Kajian</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>
15	Analisis Real*	Pengetahuan untuk keilmuan matematika tingkat lanjut
16	Statistika Matematika*	Pengetahuan untuk keilmuan matematika tingkat lanjut
17	Matematika aktuarial*	Pengetahuan untuk keilmuan matematika tingkat lanjut
18	Seminar proposal	Berpikir holistik dan kritis dalam merumuskan masalah pendidikan matematika, metodologi, dan kode etik penelitian.
19	Tesis	Literasi Penelitian: Berpikir holistik dan kritis dalam merumuskan masalah pendidikan matematika, metodologi, olah data, penyajian data, interpretasi data, dan penyimpulan data, dan kode etik penelitian

## Mata Kuliah

Urutan MK/Blok per Smt <sup>1</sup>	Kode	Nama MK/Blok	Bobot <sup>2</sup>	Bahan <sup>3</sup>	Dosen Pengampu			Kelengkapan <sup>4</sup>	
	MK/Blok		sks	Kajian	Nama	Bidang	Beban	RPS	Silabus
						Keahlian			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	10008080101	Al-Islam dan Kemuhammadiyahahan	2	Agama; Sosial dan humaniora	Dr. Izza Rohman, MA,	Al Islam dan Kemuhammadiyahahan; Tafsir al-quran		√	√
		Filsafat dan teori belajar matematika	2	Psikologi pendidikan; Prinsip dan Teori pembelajaran	Dr. Yoppy Wahyu Purnomo	Filasafat matematika; Metodologi penelitian; Penulisan Publikasi ilmiah; Psikologi kognitif		√	√
		Matematika diskrit	3	Pengetahuan untuk fondasi keilmuan matematika	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.	Matematika diskrit, Pemodelan; Coloring; Tree; Berpikir matematik tingkat tinggi, kewirausahaan		√	√
		Metodologi penelitian	3	Berpikir holistik dan kritis dalam merumuskan masalah pendidikan matematika, metodologi, olah data, penyajian data, interpretasi data, dan penyimpulan data, dan kode etik penelitian	Tian Abdul Aziz, Ph.D	Psikologi kognitif, metakognisi, metode penelitian		√	√

		Inovasi Pembelajaran matematika	2	Prinsip dan Teori pembelajaran; Desain/metode pembelajaran; TIK dalam pembelajaran; Identifikasi dan antisipasi berpikir matematik; Pengetahuan untuk fondasi keilmuan matematika	Dr. Sigid E. Purwanto, M.Pd.	Aljabar abstrak, Pembelajaran realistik Inovasi Pembelajaran matematika		√	√
		Penilaian dan evaluasi pendidikan	2	Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran; Identifikasi dan antisipasi berpikir matematik.	Dr. A. Kusdiwelirawan, M.Si.	Metodologi penelitian; Penelitian dan evaluasi pendidikan, teknik analisis data		√	√
II		Psikologi pembelajaran matematika	2	Psikologi pendidikan; Identifikasi dan antisipasi berpikir matematik; Disposisi keilmuan	Tian Abdul Aziz, Ph.D	Psikologi kognitif, metakognisi, teknik analisis data		√	√
		Statistika untuk penelitian	3	Olah data penelitian; Penyajian data penelitian, Interpretasi data, Menyimpulkan data.	Dr. Ervin Azhar, M.Si.	Analisis Data; Teori Peluang; Ilmu Statistika; RME		√	√
		Isu-isu pendidikan matematika mutakhir	2	Berpikir holistik dan kritis dalam merumuskan masalah pendidikan matematika;	Dr. Yoppy W. Purwanto, M.Pd.	Filasafat matematika; Metodologi penelitian; Penulisan Publikasi ilmiah; Psikologi kognitif		√	√

		Aljabar Abstrak	3	Pengetahuan untuk fondasi keilmuan matematika	Dr. Sigid E. Purwanto, M.Pd.	Aljabar abstrak, Pembelajaran realistik Inovasi Pembelajaran matematika		√	√
		Geometri*	3*	Pengetahuan untuk keilmuan matematika tingkat lanjut	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.	Matematika diskrit, Pemodelan; Coloring; Tree; Berpikir matematik tingkat tinggi, kewirausahaan		√	√
		Analisis Real*	3*	Pengetahuan untuk keilmuan matematika tingkat lanjut	Dr. Sigid E. Purwanto, M.Pd.	Aljabar abstrak, Pembelajaran realistik Inovasi Pembelajaran matematika		√	√
III		Kewirausahaan	2	Kewirausahaan; sosial dan humaniora	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd.	Matematika diskrit, Pemodelan; Coloring; Tree; Berpikir matematik tingkat tinggi, kewirausahaan		√	√
		Penulisan dan Publikasi Ilmiah	2	Literasi penelitian; publikasi penelitian	Dr. Yoppy W. Purnomo	Filasafat matematika; Metodologi penelitian; Penulisan Publikasi ilmiah; Psikologi kognitif		√	√
		Statistika Multivariat*	3*	Pengetahuan untuk keilmuan matematika tingkat lanjut	Dr. A. Kusdiwelirawan, M.Si.	Metodologi penelitian; Penelitian dan evaluasi pendidikan, teknik analisis data		√	√
		Statistika Matematika*	3*	Pengetahuan untuk keilmuan matematika tingkat lanjut	Dr. Ervin Azhar, M.Si.	Analisis Data; Teori Peluang; Ilmu Statistika; RME		√	√
		Matematika aktuarial*	3*	Pengetahuan untuk keilmuan matematika tingkat lanjut	Tian Abdul Aziz, Ph.D	Psikologi kognitif, metakognisi, teknik		√	√

						analisis data, matematika ekonomi			
IV	20008080405	Tesis	6	Literasi Penelitian: Berpikir holistik dan kritis dalam merumuskan masalah pendidikan matematika, metodologi, olah data, penyajian data, interpretasi data, dan penyimpulan data, dan kode etik penelitian	Tim Dosen			√	√
Total			40						

