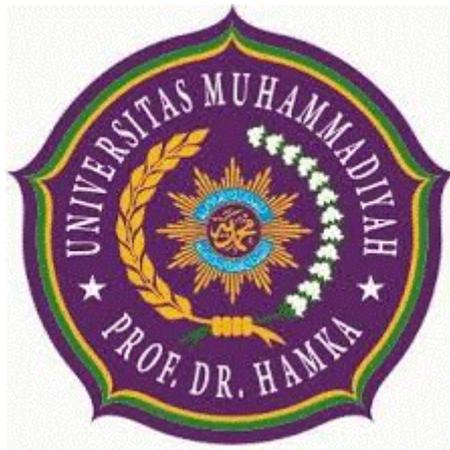


**MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN DOSEN
PROGRAM STUDI MANAJEMEN SEKOLAH PASCASARJANA
UHAMKA**



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2019/2020

Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran oleh Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA

IDENTITAS DOSEN

1. Nama Dosen yang Dinilai	:	Dr. Bambang Dwi Hartono
2. Mata kuliah	:	MSDM
3. Semester Berjalan	:	2019/2020

Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah

2 = tidak baik/rendah/jarang

3 = biasa/cukup/kadang-kadang

4 = baik/tinggi/sering

5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

No	STANDAR	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Isi Pembelajaran	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mencakup deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI					√
		Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bentuk bahan ajar					√
		Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan					√
2	Proses Kegiatan Pembelajaran	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat: interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.					√
		Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPP/silabus)					√
		RPP/silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS					√
		Rencana pembelajaran memuat: - nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; - capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; - kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; - bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akandicapai; - metode pembelajaran; - alokasi waktu;					√

		<ul style="list-style-type: none"> - deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; - kriteria, indikator, dan bobot penilaian; - daftar referensi yang digunakan. 					
		Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran					√
		Alokasi Waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara)					√
		Jumlah tatap muka telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)					√
3	Proses Penilaian Pembelajaran	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan					√
		Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.					√
		Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran					√
		Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian					√
		Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa					√
		Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.					√
		Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan					√
		Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					√
		Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran					√

Hasil monitoring, evaluasi dosen, rekam jejak Ka. Unit Penjamu Magister Manajemen terhadap dosen Dr. H. Bambang Dwi Hartono adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan aspek isi pembelajaran sangat baik ditandai dengan adanya tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran dari KKNI.
2. Berdasarkan standar proses pembelajaran sangat baik ditandai dengan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat Interaktif, holistic, integrative, scientific, kontekstual, thematic, efektif, kolaboratif dan berpusat padamahasiswa.
3. Berdasarkan standar proses penilaian kepada mahasiswa sangat baik ditandai dengan melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument kriteria, indicator, dan bobot penilaian yang memuat prinsippenilaian.

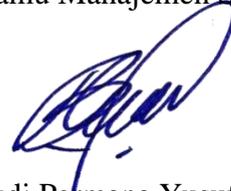
Mengetahui,

Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Bambang Dwi Hartono, Msi.)

Ka. Unit Penjamu Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Budi Permana Yusuf SE.,MM.)

Direktur SPs.



Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd

**Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran oleh Kaprodi
Manajemen SPS UHAMKA**

IDENTITAS DOSEN

1. Nama Dosen yang Dinilai	:	Dr. BUDI PERMANA
2. Mata kuliah	:	Manajemen Keuangan
3. Semester Berjalan	:	2019/2020

Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

- 1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
- 2 = tidak baik/rendah/jarang
- 3 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 4 = baik/tinggi/sering
- 5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

No	STANDAR	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Isi Pembelajaran	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacupada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI					√
		Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bentuk bahan ajar					√
		Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan					√
2	Proses Kegiatan Pembelajaran	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat: interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.					√
		Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPP/silabus)					√
		RPP/silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS					√
		Rencana pembelajaran memuat: <ul style="list-style-type: none"> - nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; - capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; - kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; - bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akandicapai; - metode pembelajaran; - alokasi waktu; 					√

		<ul style="list-style-type: none"> - deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; - kriteria, indikator, dan bobot penilaian; - daftar referensi yang digunakan. 					
		Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran					√
		Alokasi Waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara)					√
		Jumlah tatap muka telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)					√
3	Proses Penilaian Pembelajaran	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan					√
		Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.					√
		Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran					√
		Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian					√
		Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa					√
		Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.					√
		Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan					√
		Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					√
		Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran					√

Hasil monitoring, evaluasi dosen, rekam jejak yang dilakukan Kaprodi MM terhadap Dosen Dr. Budi Permana Yusuf SE., MM. adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan aspek isi pembelajaran sangat baik ditandai dengan adanya tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran dari KKNI.
2. Berdasarkan standar proses pembelajaran sangat baik ditandai dengan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat Interaktif, holistic, integrative, scientific, kontekstual, thematic, efektif, kolaboratif dan berpusat padamahasiswa.
3. Berdasarkan standar penilaian kepada mahasiswa baik ditandai dengan melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument kriteria, indicator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.

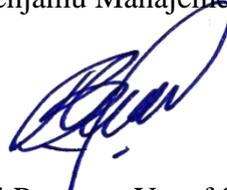
Mengetahui,

Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Bambang Dwi Hartono, Msi.)

Ka. Unit Penjamu Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Budi Permana Yusuf SE.,MM.)

Direktur SPS.


Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd

**Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran oleh Kaprodi
Manajemen SPS UHAMKA**

IDENTITAS DOSEN

1. Nama Dosen yang Dinilai	:	Ahmad Diponegoro
2. Mata kuliah	:	Ekonomi Manajerial
3. Semester Berjalan	:	2019/2020

Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

- 1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
- 2 = tidak baik/rendah/jarang
- 3 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 4 = baik/tinggi/sering
- 5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

No	STANDAR	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Isi Pembelajaran	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacupada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI					√
		Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bentuk bahan ajar					√
		Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan					√
2	Proses Kegiatan Pembelajaran	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat: interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.					√
		Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPP/silabus)					√
		RPP/silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS					√
		Rencana pembelajaran memuat: - nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; - capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; - kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; - bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akandicapai; - metode pembelajaran; - alokasi waktu; vi - deskripsi tugas yang harus dikerjakan					√

		<p>oleh mahasiswa selama satu semester;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriteria, indikator, dan bobot penilaian; - daftar referensi yang digunakan. 					
		Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran					√
		Alokasi Waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara)					√
		Jumlah tatap muka telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)					√
3	Proses Penilaian Pembelajaran	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan					√
		Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.					√
		Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran					√
		Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian					√
		Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa					√
		Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.					√
		Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan					√
		Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					√
		Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran					√

Hasil Monitoring, evaluasi dosen yang dilakukan oleh kaprodi terhadap Dosen Ahmad Diponegoro Ph.D adalah Sebagai berikut :

1. Berdasarkan aspek isi pembelajaran sangat baik ditandai dengan adanya tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran dari KKNI.
2. Berdasarkan standar proses pembelajaran baik ditandai dengan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat Interaktif, holistic, integrative, scientific, kontekstual, thematic, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa. (Masih bisa ditingkatkan)
3. Berdasarkan standar penilaian kepada mahasiswa sangat baik ditandai dengan melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument kriteria, indicator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.

Mengetahui,

Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA

Ka. Unit Penjamu Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Bambang Dwi Hartono, Msi.)



(Dr. Budi Permana Yusuf SE.,MM.)

Direktur SPs.


Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd

. .
. .

**Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran oleh Kaprodi
Manajemen SPS UHAMKA**

IDENTITAS DOSEN

1. Nama Dosen yang Dinilai	:	Dr. Shinta
2. Mata kuliah	:	Manajemen Keuangan
3. Semester Berjalan	:	2019/2020

Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

- 1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
- 2 = tidak baik/rendah/jarang
- 3 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 4 = baik/tinggi/sering
- 5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

No	STANDAR	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Isi Pembelajaran	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacupada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI					√
		Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bentuk bahan ajar					√
		Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan					√
2	Proses Kegiatan Pembelajaran	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat: interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.					√
		Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPP/silabus)					√
		RPP/silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS					√
		Rencana pembelajaran memuat: <ul style="list-style-type: none"> - nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; - capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; - kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; - bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; - metode pembelajaran; 					√

		<ul style="list-style-type: none"> - alokasi waktu; - deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; - kriteria, indikator, dan bobot penilaian; - daftar referensi yang digunakan. 					
		Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran					√
		Alokasi Waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara)					√
		Jumlah tatap muka telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)					√
3	Proses Penilaian Pembelajaran	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan					√
		Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.					√
		Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran					√
		Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian					√
		Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa					√
		Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.					√
		Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan					√
		Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					√
		Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran					√

Hasil monitoring, evaluasi dosen, rekam jejak yang dilakukan oleh Kaprodi MM terhadap Dosen Dr Sintha adalah sebagai berikut :

Hasil monitoring, evaluasi dosen, rekam jejak yang dilakukan Kaprodi MM terhadap Dosen Dr. Budi Permana Yusuf SE., MM. adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan aspek isi pembelajaran sangat baik ditandai dengan adanya tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran dari KKNI.
2. Berdasarkan standar proses pembelajaran sangat baik ditandai dengan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat Interaktif, holistic, integrative, scientific, kontekstual, thematic, efektif, kolaboratif dan berpusat padamahasiswa.
3. Berdasarkan standar penilaian kepada mahasiswa baik ditandai dengan melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument kriteria, indicator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.

Mengetahui,

Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Bambang Dwi Hartono, Msi.)

Ka. Unit Penjamu Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Budi Permana Yusuf SE.,MM.)

Direktur SPs.



Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd

**Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran oleh Kaprodi
Manajemen SPS UHAMKA**

IDENTITAS DOSEN

1. Nama Dosen yang Dinilai	:	MUCHDI Ph.D
2. Mata kuliah	:	Statistik
3. Semester Berjalan	:	2019/2020

Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

- 1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
- 2 = tidak baik/rendah/jarang
- 3 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 4 = baik/tinggi/sering
- 5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

No	STANDAR	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Isi Pembelajaran	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacupada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI					√
		Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bentuk bahan ajar					√
		Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan					√
2	Proses Kegiatan Pembelajaran	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat: interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.					√
		Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPP/silabus)					√
		RPP/silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS					√
		Rencana pembelajaran memuat: - nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; - capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; - kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; - bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akandicapai; - metode pembelajaran; - alokasi waktu; xi - deskripsi tugas yang harus dikerjakan					√

		<p>oleh mahasiswa selama satu semester;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriteria, indikator, dan bobot penilaian; - daftar referensi yang digunakan. 					
		Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran					√
		Alokasi Waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara)					√
		Jumlah tatap muka telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)					√
3	Proses Penilaian Pembelajaran	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan					√
		Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.					√
		Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran					√
		Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian					√
		Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa					√
		Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.					√
		Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan					√
		Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					√
		Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran					√

Hasil monitoring, evaluasi dosen, rekam jejak yang dilakukan oleh Kaprodi terhadap dosen Muchdie Ph.D adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan aspek isi pembelajaran sangat baik ditandai dengan adanya tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran dari KKNI.
2. Berdasarkan standar proses pembelajaran baik ditandai dengan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat Interaktif, holistic, integrative, scientific, kontekstual, thematic, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa. (Masih bisa ditingkatkan)
3. Berdasarkan standar penilaian kepada mahasiswa sangat baik ditandai dengan melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument kriteria, indicator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.

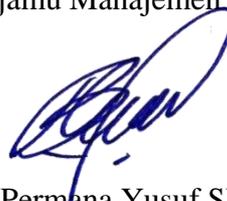
Mengetahui,

Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA

Ka. Unit Penjamu Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Bambang Dwi Hartono, Msi.)



(Dr. Budi Permana Yusuf SE., MM.)

Direktur SPs.



Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd

. .
. .

Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran oleh Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA

IDENTITAS DOSEN

1. Nama Dosen yang Dinilai	:	Dr. Nendi
2. Mata kuliah	:	Analisis Investasi
3. Semester Berjalan	:	2019/2020

Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

- 1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
- 2 = tidak baik/rendah/jarang
- 3 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 4 = baik/tinggi/sering
- 5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

No	STANDAR	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Isi Pembelajaran	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacupada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKKNI					√
		Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bentuk bahan ajar					√
		Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan					√
2	Proses Kegiatan Pembelajaran	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat: interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.					√
		Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPP/silabus)					√
		RPP/silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS					√
		Rencana pembelajaran memuat: <ul style="list-style-type: none"> - nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; - capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; - kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; - bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akandicapai; - metode pembelajaran; - alokasi waktu; - deskripsi tugas yang ^{xv} harus dikerjakan 					√

		<p>oleh mahasiswa selama satu semester;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriteria, indikator, dan bobot penilaian; - daftar referensi yang digunakan. 					
		Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran					√
		Alokasi Waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara)					√
		Jumlah tatap muka telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)					√
3	Proses Penilaian Pembelajaran	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan					√
		Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.					√
		Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran					√
		Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian					√
		Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa					√
		Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.					√
		Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan					√
		Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					√
		Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran					√

Hasil monitoring, evaluasi dosen, rekam jejak yang dilakukan oleh Kaprodi MM terhadap Dosen Dr. Nendi Juhandi adalah sebagai berikut :

Hasil monitoring, evaluasi dosen, rekam jejak yang dilakukan Kaprodi MM terhadap Dosen Dr. Budi Permana Yusuf SE., MM. adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan aspek isi pembelajaran sangat baik ditandai dengan adanya tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran dari KKNi.
2. Berdasarkan standar proses pembelajaran sangat baik ditandai dengan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat Interaktif, holistic, integrative, scientific, kontekstual, thematic, efektif, kolaboratif dan berpusat padamahasiswa.
3. Berdasarkan standar penilaian kepada mahasiswa baik ditandai dengan melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument kriteria, indicator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.

Mengetahui,

Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA

Ka. Unit Penjamu Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Bambang Dwi Hartono, Msi.)



(Dr. Budi Permana Yusuf SE.,MM.)

Direktur SPS.



Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd

Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran oleh Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA

IDENTITAS DOSEN

1. Nama Dosen yang Dinilai	:	Dr. Sarji
2. Mata kuliah	:	Kebijakan publik
3. Semester Berjalan	:	2019/2020

Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

- 1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
- 2 = tidak baik/rendah/jarang
- 3 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 4 = baik/tinggi/sering
- 5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

No	STANDAR	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Isi Pembelajaran	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI					√
		Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bentuk bahan ajar					√
		Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan					√
2	Proses Kegiatan Pembelajaran	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat: interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.					√
		Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPP/silabus)					√
		RPP/silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS					√
		Rencana pembelajaran memuat: <ul style="list-style-type: none"> - nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; - capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; - kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; - bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akandicapai; - metode pembelajaran; - alokasi waktu; - deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu 					√

		semester; - kriteria, indikator, dan bobot penilaian; - daftar referensi yang digunakan.					
		Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran					√
		Alokasi Waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara)					√
		Jumlah tatap muka telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)					√
3	Proses Penilaian Pembelajaran	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan					√
		Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.					√
		Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran					√
		Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian					√
		Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa					√
		Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.					√
		Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan					√
		Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					√
		Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran					√

Hasil monitoring, evaluasi dosen, rekam jejak oleh Kaprodi terhadap dosen Dr. Sarji adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan aspek isi pembelajaran sangat baik ditandai dengan adanya tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran dari KKNI.
2. Berdasarkan standar proses pembelajaran sangat baik ditandai dengan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat Interaktif, holistic, integrative, scientific, kontekstual, thematic, efektif, kolaboratif dan berpusat padamahasiswa.
3. Berdasarkan standar penilaian kepada mahasiswa baik ditandai dengan melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument kriteria, indicator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian. (Masih Bisaditingkatkan)

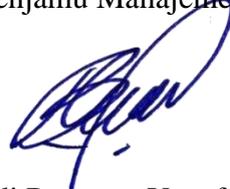
Mengetahui,

Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Bambang Dwi Hartono, Msi.)

Ka. Unit Penjamu Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Budi Permana Yusuf SE.,MM.)



Direktur SPs.



Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd

Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran oleh Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA

IDENTITAS DOSEN

1. Nama Dosen yang Dinilai	:	Dr. SUNARTA
2. Mata kuliah	:	Perilaku Organisasi
3. Semester Berjalan	:	2019/2020

Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

- 1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
- 2 = tidak baik/rendah/jarang
- 3 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 4 = baik/tinggi/sering
- 5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

No	STANDAR	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Isi Pembelajaran	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacupada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI					√
		Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bentuk bahan ajar					√
		Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan					√
2	Proses Kegiatan Pembelajaran	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat: interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.					√
		Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPP/silabus)					√
		RPP/silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS					√
		Rencana pembelajaran memuat: <ul style="list-style-type: none"> - nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; - capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; - kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; - bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akandicapai; - metode pembelajaran; - alokasi waktu; - deskripsi tugas yang harus dikerjakan 					√

		<p>oleh mahasiswa selama satu semester;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kriteria, indikator, dan bobot penilaian; - daftar referensi yang digunakan. 					
		Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran					√
		Alokasi Waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara)					√
		Jumlah tatap muka telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)					√
3	Proses Penilaian Pembelajaran	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan					√
		Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.					√
		Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran					√
		Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian					√
		Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa					√
		Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.					√
		Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan					√
		Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					√
		Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran					√

Hasil monitoring, evaluasi dosen, rekam jejak oleh Kaprodi terhadap Dr. Sunarta adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan aspek isi pembelajaran sangat baik ditandai dengan adanya tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran dari KKNI.
2. Berdasarkan standar proses pembelajaran sangat baik ditandai dengan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat Interaktif, holistic, integrative, scientific, kontekstual, thematic, efektif, kolaboratif dan berpusat padamahasiswa.
3. Berdasarkan standar penilaian kepada mahasiswa baik ditandai dengan melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument kriteria, indicator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian. (Masih bisaditingkatkan)

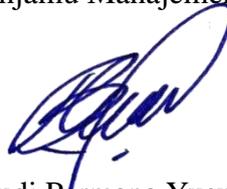
Mengetahui,

Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA

Ka. Unit Penjamu Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Bambang Dwi Hartono, Msi.)



(Dr. Budi Permana Yusuf SE.,MM.)

Direktur SPs.



Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd

. .
. .

Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran oleh Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA

IDENTITAS DOSEN

1. Nama Dosen yang Dinilai	:	Anen Tumanggung
2. Mata kuliah	:	Aplikasi Komputer.
3. Semester Berjalan	:	2019/2020

Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

- 1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
- 2 = tidak baik/rendah/jarang
- 3 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 4 = baik/tinggi/sering
- 5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

No	STANDAR	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Isi Pembelajaran	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacupada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI					√
		Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bentuk bahan ajar					√
		Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan					√
2	Proses Kegiatan Pembelajaran	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat: interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.					√
		Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPP/silabus)					√
		RPP/silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS					√
		Rencana pembelajaran memuat: <ul style="list-style-type: none"> - nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; - capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; - kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; - bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akandicapai; - metode pembelajaran; - alokasi waktu; 					√

		<ul style="list-style-type: none"> - deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; - kriteria, indikator, dan bobot penilaian; - daftar referensi yang digunakan. 					
		Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran					√
		Alokasi Waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara)					√
		Jumlah tatap muka telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)					√
3	Proses Penilaian Pembelajaran	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan					√
		Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.					√
		Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran					√
		Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian					√
		Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa					√
		Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.					√
		Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan					√
		Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					√
		Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran					√

Hasil Monitoring, evaluasi dosen yang dilakukan oleh kaprodi terhadap Dosen Anen Tumanggung Ph.D adalah Sebagai berikut :

1. Berdasarkan aspek isi pembelajaran sangat baik ditandai dengan adanya tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran dari KKNI.
2. Berdasarkan standar proses pembelajaran baik ditandai dengan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat Interaktif, holistic, integrative, scientific, kontekstual, thematic, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa. (Masih bisa ditingkatkan)
3. Berdasarkan standar penilaian kepada mahasiswa sangat baik ditandai dengan melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument kriteria, indicator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.

Mengetahui,

Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Bambang Dwi Hartono, Msi.)

Ka. Unit Penjamu Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Budi Perdana Yusuf SE., MM.)

Direktur SPS.



SEKOLAH PASCASARJANA
UHAMKA

Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd

**Instrumen Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran oleh Kaprodi
Manajemen SPS UHAMKA**

IDENTITAS DOSEN

1. Nama Dosen yang Dinilai	:	PROF. A. MAJID
2. Mata kuliah	:	Kebijakan public
3. Semester Berjalan	:	2019/2020

Petunjuk

Berilah penilaian secara jujur, objektif, dan penuh tanggung jawab terhadap dosen Saudara. Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam tabel berikut dengan cara melingkari angka (1-5) pada kolom skor.

- 1 = sangat tidak baik/sangat rendah/tidak pernah
- 2 = tidak baik/rendah/jarang
- 3 = biasa/cukup/kadang-kadang
- 4 = baik/tinggi/sering
- 5 = sangat baik/sangat tinggi/selalu

No	STANDAR	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1	Isi Pembelajaran	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacupada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI					√
		Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bentuk bahan ajar					√
		Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan					√
2	Proses Kegiatan Pembelajaran	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat: interaktif, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.					√
		Memiliki perencanaan proses pembelajaran (RPP/silabus)					√
		RPP/silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS					√
		Rencana pembelajaran memuat: <ul style="list-style-type: none"> - nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; - capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada matakuliah; - kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; - bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akandicapai; - metode pembelajaran 					√

		<ul style="list-style-type: none"> - alokasi waktu; - deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; - kriteria, indikator, dan bobot penilaian; - daftar referensi yang digunakan. 					
		Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai Rencana pembelajaran					√
		Alokasi Waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk seminar, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara)					√
		Jumlah tatap muka telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan (termasuk di dalamnya UTS dan UAS)					√
3	Proses Penilaian Pembelajaran	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel, dan prinsip transparan					√
		Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.					√
		Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran					√
		Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian					√
		Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa					√
		Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.					√
		Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan					√
		Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					√
		Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran					√

Hasil monitoring, evaluasi dosen, rekam jejak yang dilakukan oleh Kaprodi MM terhadap dosen Prof. Dr. Madjid MM. adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan aspek isi pembelajaran sangat baik ditandai dengan adanya tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran dari KKNI.
2. Berdasarkan standar proses pembelajaran sangat baik ditandai dengan memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat Interaktif, holistic, integrative, scientific, kontekstual, thematic, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.
3. Berdasarkan standar penilaian kepada mahasiswa baik ditandai dengan melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrument kriteria, indicator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.

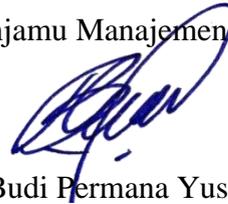
Mengetahui,

Kaprodi Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Bambang Dwi Hartana Msi.)

Ka. Unit Penjamu Manajemen SPS UHAMKA



(Dr. Budi Permana Yusuf SE., MM.)

Direktur SPs.


Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd

Dari berbagai penilaian terhadap kinerja dosen dibidang pembelajaran program studi magister manajemen dapat disimpulkan dalam tabel berikut ini:

TABEL HASIL MONEV PEMBELAJARAN PRODI MANAJEMEN SPS UHAMKA

No	Standar	Indikator	Hasil Monev Pembelajaran					Rencana Tindak Lanjut
			Sangat Baik (%) 5	Baik (%) 4	Cukup (%) 3	Tidak Baik (%) 2	Sangat Tidak Baik (%) 1	
1	Isi Pembelajaran	Tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan dari KKNI	100 (10)	0	0	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
		Materi pembelajaran dituangkan dalam bahan kajian dalam bentuk bahan ajar.	100 (10)	0	0	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
		Materi kuliah disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu, dengan memperhatikan masukan dari dosen lain atau dari pengguna lulusan	80 (8)	20 (2)	0	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
2	Proses Kegiatan Pembelajaran	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif, holistik, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa	63.64 (6)	18.19	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
		Memiliki perencanaan proses pembelajaran	72.73	18.19	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
		Silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS	63.64	18.19	18.19	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran

	<p>Rencana pembelajaran memuat :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nama program studi, nama, dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu. - Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah. - Kemampuan akhir, yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan. - Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai. - Metode pembelajaran. - Alokasi waktu - Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa dalam satu semester. - Kriteria indikator, bobot penilaian. - Daftar referensi yang digunakan 	81.81	9.09	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
	Proses pembelajaran yang dilaksanakan sesuai rencana pembelajaran sesuai rencana pembelajaran	81.81	9.09	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
	Alokasi waktu pembelajaran sesuai dengan bobot SKS mata kuliah (termasuk seminar, praktikum, praktik studio, praktek bengkel, praktek lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran yang lain yang setara.	81.81	9.09	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran

		Jumlah tatap muka telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu minimal 16 pertemuan.	72.73	18.19	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
3	Proses Penilaian Pembelajaran	Penilaian memenuhi prinsip edukatif, prinsip otentik, prinsip objektif, prinsip akuntabel dan prinsip transparan	63.64	18.19	18.19	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
		Hasil akhir penilaian sudah merupakan integrase antar berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan.	81.81	9.09	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
		Menyusun, menyampaikan, menyepakati, tahap, teknik, instrument, kriteria, indikator, dan bobot penilaian, antara penilai dan yang dinilai, sesuai dengan rencana pembelajaran	81.81	9.09	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
		Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap teknik, instrument, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian.	72.73	18.19	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
		Memberikan umpan balik dan kesempatan, untuk mempertanyakan, hasil penilaian kepada mahasiswa.	72.73	18.19	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
		Mendokumentasikan proses penilaian dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.	81.81	9.09	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran

	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran yang dapat dilakukan	81.81	9.09	9.09	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan	63.64	18.19	18.1	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran
	Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran	63.64	18.19	18,19	0	0	Program perbaikan : Mengadakan pelatihan Proses Pembelajaran

Dari hasil penilaian atau monitoring evaluasi terhadap proses pembelajaran Dosen program studi Manajemen dari standar proses kegiatan diketahui bahwa sebesar 63,64% di nilai sangat baik dalam hal pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interakti, holistic, integrative, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Dan 18,9 % dinilai baik, kemudian sisa nya sebanyak 9,09 persen dinilai cukup. Berdasarkan hasil ini maka prodi manajemen perlu mendorong dan sekaligus melakukan pendampingan agar proses belajar yang dilakukan dosen dapat memenuhi karakteristik standar tersebut.

Dari aspek pemenuhan karakteristik bahwa Silabus senantiasa ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan IPTEKS , maka masih ada dosen yang nilai nya di tingkat cukup yaitu sebesar 18.19 %, sehingga perlu ada perbaikan dari program sudi untuk melakukan program pengawasan sekaligus pendampingan untuk menyempurnakan Silabus secara rutin. Melalui system online Kaprodi juga bisa memonitor perkembangan bahan ajar yang di uploads disistem.

Untuk indikator Pelaporan nilai tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan ternyata masih ada dosen yang dinilai cukup yaitu sebesar 18,9 persen, oleh karena itu perlu ada ketegasan dan sanksi yang ketat agar semua dosen disiplin karena menyangkut kepercayaan dari mahasiswa terhadap lembaga.

Terakhir yang juga perlu mendapat perhatian dari hasil penilaian ini adalah indikator terkait Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana Pembelajaran, dimana masih ada dosen yang nilainya hanya cukup yaitu sebesar 9,09 persen, sehingga perlu ada pembinaan dan komunikasi yang intensif untuk mendorong semua dosen tepat waktu, karena menyangkut pelayanan dan kepercayaan terhadap lembaga