

**LAPORAN AKHIR
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)**



**PELATIHAN PARENTING TENTANG KETERLIBATAN
ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN ANAK ANAK BAGI
ORANG TUA MURID SELAMA MASA PANDEMIC COVID 19**

Oleh:

Dr. Somariah Fitriani M.Pd, Ketua: 0330117002
Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd. Anggota: 0330017601

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2020**

**HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN
PROGRAM KEMITRAAN MASYARAKAT (PKM)**

1. Judul : Pelatihan Parenting Tentang Keterlibatan OrangTua dalam Pembelajaran Anak Anak bagi orang tua murid selama Masa Pandemic Covid 19
2. Mitra Program PKM : Laz Dewan Da'wah
3. Jenis Mitra : Organisasi keagamaan
4. Sumber Daya IPTEK : Rekayasa Sosial
5. Ketua Tim Pengusul
 - a. Nama : Dr. Somariah Fitriani, M.Pd
 - b. NIDN : 03030117002
 - c. Jabatan/Golongan : Lektor/ Penata III C
 - d. Program Studi /Fakultas : Administrasi Pendidikan /Sekolah Pascasarjana
 - e. Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
 - f. Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan dan Bahasa Inggris
 - g. Alamat email : sekolahpascasarjana@uhamka.ac.id
 - h. Alamat Rumah/telp/faks/email : Jl. Cempaka Putih Timur IX No. 1A Jakarta Pusat somariah@uhamka.ac.id/
 - i. No HP : 0818835961
6. Anggota Tim Pengusul
 - a. Jumlah Anggota : Dosen 1 Orang
 - b. Nama Anggota I/NIDN/bidang keahlian : Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd / pendidikan
 - c. Nama Anggota II/NIDN/bidang keahlian : -
 - d. Mahasiswa yang terlibat : 1 orang
 - e. Nama Mahasiswa : Samsiah/ 1909037030
7. Lokasi Kegiatan Mitra
 - a. Wilayah Mitra(Desa/Kecamatan) : Kramat
 - b. Kabupaten/Kota : Jakarta Pusat
 - c. Provinsi : DKI Jakarta
 - d. Jarak PT ke lokasi Mitra (km) : 21,2 km
 - e. Alamat Mitra/Telp/Faks : Jalan Kramat Raya No 45, RT.3/RW.5. Kramat, Jakarta Pusat /
8. Luaran yang dihasilkan : Jurnal /prosiding
9. Jangka waktu pelaksanaan : 4 bulan
10. Biaya Total : Rp. 7.000.000
11. LPPM UHAMKA : Rp. 7.000.000
12. Sumber Lain : - (in kind)

Mengetahui
Ketua Prodi

Dr. Ihsana El Khuluqo, M.Pd
NIDN: 0309015703

Direktur SPs UHAMKA

Prof. Dr. Ade Hikmat M.Pd
NIDN: 0019066301

Jakarta, 20 Mei 2020
Ketua Tim Pengusul,



Dr. Somariah Fitriani, M.Pd
NIDN:0330117002

Ketua LPPM UHAMKA

Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd
NIDN: 0029116401



Nomor : 0171 /H.04.02/2020
Tanggal : 28 Januari 2020

Pada hari ini Selasa Tanggal Dua Puluh Delapan Januari Dua Ribu Dua Puluh (28-01-2020) telah dilaksanakan kegiatan perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat antara:

1. **Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama Ketua Lembaga Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**

2. **Dr. Somariah Fitriani M.Pd.** bertindak untuk dan atas nama penerima bantuan biaya pelaksanaan Pengabdian dan Pemberdayaan Pada Masyarakat yang selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**.

Kedua belah pihak bersama-sama telah sepakat untuk melakukan perjanjian pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat dengan ketentuan sebagai berikut :

Pasal 1

PIHAK PERTAMA memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA dan PIHAK KEDUA bersedia menerima tugas dari PIHAK PERTAMA untuk melaksanakan Pengabdian Pada Masyarakat dengan judul *PELATIHAN PARENTING TENTANG KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN ANAK ANAK BAGI ORANG TUA MURID DAN METODE PEMBELAJARAN BAGI GURU TAMAN KANAK KANAK AISYIYAH 92*. Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut berisi luaran wajib dan tambahan yang telah disampaikan dalam laman simakip.uhamka.ac.id.

Pasal 2

PIHAK PERTAMA memberi bantuan biaya Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 sebesar 7.000.000(Tujuh Juta). Pembayaran bantuan tersebut pada ayat (1) dilakukan dua tahap, yaitu :

1. Tahap pertama sebesar Rp4.900.000 (Empat Juta Sembilan Ratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah surat perjanjian ini ditandatangani oleh dua belah pihak.
2. Tahap kedua sebesar Rp2.100.000 (Dua Juta Seratus Ribu Rupiah) dibayarkan setelah PIHAK KEDUA menyerahkan laporan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat beserta luarannya kepada PIHAK PERTAMA.

Pasal 3

1. PIHAK KEDUA diwajibkan melaksanakan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat seperti tersebut pada pasal 1 dengan sungguh-sungguh dan penuh rasa tanggung jawab serta menjunjung tinggi/menjaga wibawa dan citra positif Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan Pengabdian Pada Masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (Tiga) bulan terhitung sejak tanggal surat ini ditandatangani.PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan, luaran wajib, dan luaran tambahan kegiatan pengabdian pada masyarakat sebagaimana tersebut pada pasal 1 di laman simakip.uhamka.ac.id

3. PIHAK PERTAMA akan melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan kegiatan sebagaimana disebutkan pada pasal 1.
4. PIHAK KEDUA harus menyelesaikan kegiatan pengabdian pada masyarakat tersebut pada pasal 1 dalam kurun waktu 3 (tiga) bulan terhitung sejak surat perjanjian ini ditandatangani.
5. PIHAK KEDUA wajib menyampaikan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, luaran wajib dan tambahan, dan pertanggungjawaban biaya beserta dengan bukti pengeluaran yang sah dan asli paling lambat tanggal 28 April 2020.
6. Jika PIHAK KEDUA terlambat menyerahkan laporan hasil kegiatan pengabdian masyarakat, maka PIHAK KEDUA dikenakan denda sebesar 1% (satu persen) setiap hari dari nilai surat perjanjian pelaksanaan pengabdian masyarakat ini.
7. Jika PIHAK KEDUA tidak bisa melaksanakan kegiatan tersebut pada pasal 1, maka PIHAK KEDUA wajib mengembalikan seluruh biaya yang telah diberikan oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 4

Hal yang belum diatur dalam perjanjian ini akan ditentukan oleh kedua belah pihak secara musyawarah.

PIHAK PERTAMA



Prof. Dr. Nani Solihati, M.Pd



Dr. Somariah Fitriani M.Pd.

Mengetahui,
Wakil Rektor II,



Dr. Zamah Sari, M.Ag

RINGKASAN

Pengabdian kepada masyarakat merupakan salah satu perwujudan dari kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang wajib dilaksanakan oleh semua dosen di Perguruan Tinggi termasuk dalam hal ini adalah Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA (UHAMKA) Jakarta sebagai salah satu institusi perguruan tinggi Islam terbesar di Jakarta. Kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat adalah dengan memberikan pelatihan parenting selama masa pandemic covid 19 yang mulai terjadi di awal tahun 2020 hingga saat ini. Adapun tujuan pelatihan ini untuk melatih para orang tua peserta didik dalam memahami pentingnya *parenting* dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran anak anak mereka secara komprehensif. Tujuan secara khusus adalah 1) Meningkatkan pemahaman tentang *parenting* dan keterlibatan orang tua murid dalam proses pembelajaran bagi anak anaknya; 2) mengimplementasikan cara cara yang bisa dilakukan dalam selama periode pandemic. Pelaksanaan pelatihan dilakukan melalui aplikasi zoom yang dibagi menjadi 2 sesi. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi, *brainstorming* dan *sharing* pengalaman selama acara berlangsung. Hasil menunjukkan kepuasan peserta dalam pelatihan dan memahami pentingnya pendampingan pembelajaran selama pandemic covid 19 ini dengan kategori sangat baik yang dilakukan melalui *online survey*.

Kata kunci: parenting, pelibatan orang tua, pembelajaran, metode pengajaran

KATA PENGANTAR

Assalammu'alikum wr. wb

Segala Puji syukur atas Rahmat Allah SWT, akhirnya kami sebagai civitas akademik khususnya sebagai dosen Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof DR. HAMKA dapat menyelesaikan penyusunan laporan pengabdian masyarakat yang berjudul Pelatihan Parenting Tentang Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Anak bagi Orang Tua Murid selama Masa Pandemic Covid 19. Tujuan pelatihan ini untuk membantu orang tua murid dalam memiliki pengetahuan tentang pentingnya keterlibatan mereka dalam pembelajaran anak anaknya dan mengasah kemampuan mereka dalam pendampingan pembelajaran. Penyusunan laporan pengabdian masyarakat ini juga didasari dari program institusi yang merupakan tuntutan dan kewajiban dosen dalam menjalankan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Peran serta perguruan tinggi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dalam menjalankan Tridharma Perguruan Tinggi melalui pengabdian masyarakat merupakan aspek penting dalam mentransfer dan mentransformasikan pengetahuan, ketrampilan dan pengalaman kepada masyarakat. Melalui pengabdian masyarakat, civitas akademik dapat mendekatkan diri kepada masyarakat sehingga dapat mengenal, mengetahui, dan merasakan permasalahan yang dihadapi oleh masyarakat dan membantu memberikan solusi atas permasalahan tersebut.

Oleh sebab itu didorong oleh keinginan tersebut maka Kami sebagai dosen Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA mencoba menyusun proposal pengabdian masyarakat ini, dengan membantu membangun masyarakat melalui strategi. pengabdian masyarakat dalam bentuk kerja nyata di masyarakat dan di dunia pendidikan.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN..... | iii |
| RINGKASAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1. Analisis Situasi | 1 |
| 1.2 Permasalahan Mitra | 3 |
| BAB 2 TARGET DAN LUARAN | |
| 1.1 Target | 4 |
| 1.2 Luaran | 5 |
| BAB 3 METODE PELAKSANAAN | |
| 3.1. Solusi yang ditawarkan | 6 |
| 3.2. Rencana Kegiatan | 7 |
| BAB 4 KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI | |
| 4.1.Kelayakan Perguruan Tinggi..... | 10 |
| 4.2.Kualikasi Tim Pelaksana..... | 12 |
| BAB 5 HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI | 13 |
| BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 6.1 Kesimpulan | 18 |
| 6.2 Saran | 18 |
| DAFTAR PUSTAKA | 19 |
| LAMPIRAN | |
| Lampiran 1. Realisasi Anggaran | 21 |
| Lampiran 2. Instrumen atau Materi Kegiatan..... | 22 |
| Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana dan kualifikasinya | 30 |
| Lampiran 4. Luaran | 47 |
| Lampiran 5. HKI, publikasi dan produk pengabdian lainnya (Foto Kegiatan) | 53 |

| | |
|--|----|
| Lampiran 6. Daftar Hadir Peserta | 55 |
| Lampiran 7. Surat Pernyataan Kesediaan Mitra | 56 |

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Permasalahan dan Uraian

Tabel 2. Solusi dan Target Luaran

Tabel 3. Jenis luaran dan Indikator Capaian

Table 4. Hasil survey peserta

Tabel 5. Kegiatan workshop

BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Analisis Situasi

Keterlibatan orang tua dalam tumbuhkembang anak dan proses pembelajarannya memegang peranan penting bagi perkembangan kognitif, afektif dan psikomotorik anak. Penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua sangat penting dalam proses dan hasil pendidikan anak-anak (Henderson dan Mapp, 2002). Menurut Christenson dan Sheridan, (2001), keterlibatan orang tua mengacu pada peran orang tua dalam mendidik anak-anak mereka baik di rumah dan di sekolah. Keterlibatan dapat terjadi dalam berbagai bentuk, termasuk diskusi tentang sekolah, membantu pekerjaan rumah, atau menjadi sukarelawan di sekolah. Dengan demikian, keterlibatan orang tua tampaknya memiliki manfaat yang bertahan lama bahkan sampai sekolah menengah. Jordan, Orozco, dan Averett (2001) mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi level dan aspek keterlibatan orang tua yaitu keluarga dan karakteristik anak. Keluarga (misalnya, Tingkat pendidikan, struktur keluarga, ukuran keluarga, jenis kelamin orang tua, pekerjaan di luar rumah) dan karakteristik anak (misalnya, usia, jenis kelamin, tingkat kelas, kinerja akademik). Orang tua cenderung menjadi lebih terlibat ketika anak-anak mereka mengalami kesulitan belajar atau perilaku pertama mereka. Penelitian juga telah menunjukkan bahwa orang tua yang tidak berpendidikan dan orang tua tunggal kurang terlibat dalam jenis kegiatan keterlibatan tertentu (Deslandes dan Bertrand, 2005). Deslandes dan Cloutier (2000) melaporkan bahwa ibu lebih banyak terlibat dengan membantu pekerjaan rumah anak anaknya daripada ayah. Hal ini menunjukkan bahwa Ibu mempunyai perhatian lebih kepada anak anaknya di bandingkan sosok Ayah dalam pendidikan anak anak dan mempunyai peran penting dalam keberhasilan anak anaknya pula.

Dengan ulasan dan analisis situasi tentang pentingnya pemahaman *parenting* dan pelibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak, maka perlunya pelatihan dan workshop yang mengenai peran orang tua dan pelibatan mereka baik untuk orang tua maupun para guru, khususnya di Taman Kanak Kanak di mana masa ini adalah masa keemasan perkembangan anak anak. Self-efficacy orang tua berakar pada teori self-efficacy Bandura (1997) dan menunjukkan bahwa orang tua lebih mungkin terlibat jika mereka percaya bahwa mereka memiliki keterampilan dan pengetahuan untuk membantu anak-anak mereka. Dengan kata lain, orang tua yang memiliki pengetahuan dan ketrampilan akan lebih terlibat dalam pendidikan anak anak mereka. Pelatihan tentang pemahaman pengetahuan khususnya

pada pemanfaatan teknologi secara lebih maksimal di era digital ini juga sangat diperlukan dalam menunjang keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak anaknya. Pengetahuan tentang metode dan teknik pengajaran juga sangat diperlukan oleh orang tua agar dapat mendampingi dan mengajarkan secara lebih efisien, efektif dan menyenangkan. Secara umum, semakin kuat *self-efficacy* mereka, semakin banyak kegigihan yang ditunjukkan orang tua dalam keterlibatan mereka (Hoover-Dempsey et al., 2001).

Peran sekolah dan guru dalam ikut melibatkan orang tua juga sangat menentukan keinginan orang tua dalam mendampingi anak anaknya. Seperti yang dikemukakan oleh Hoover-Dempsey et al., (2001) bahwa orang tua cenderung lebih terlibat jika mereka merasa bahwa guru dan anak didik menginginkan dan mengharapkan keterlibatan mereka. Reed, Jones, Walker, dan Hoover-Dempsey (2000) menemukan bahwa konstruksi peran orang tua, *self-efficacy* untuk membantu anak berhasil di sekolah, dan persepsi undangan guru mewakili motivasi keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak-anak mereka di tingkat dasar. Konstruksi peran adalah prediktor pertama keterlibatan orang tua; persepsi undangan guru adalah prediktor kedua. Efikasi diri orangtua tampaknya kurang berpengaruh. Reed et al (2000) menyarankan bahwa konstruksi peran dapat menjadi mediator pengaruh efikasi pada keterlibatan. Hal ini menyatakan bahwa tiga dari empat konstruk psikologis untuk keterlibatan yaitu, konstruksi peran orang tua, *self-efficacy*, dan persepsi undangan guru memberikan pengaruh pada keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak. Kesimpulannya adalah untuk meningkatkan keterlibatan orang tua di sekolah, adalah pentingnya menyadarkan orang tua terhadap tugas dan tanggung jawab mereka dan tentang peran sekolah dan guru ketika memotivasi orang tua untuk terlibat.

Mitra dalam program pengabdian masyarakat ini adalah Laz Dewan Dakwah yang merupakan lembaga amil zakat nasional yang terletak di bilangan Jakarta Pusat. Tim pengabdian bekerja sama dengan lembaga ini dalam memberikan pelatihan tentang parenting selama masa pandemic covid 19 yang sedang terjadi saat ini. Berdasarkan observasi dan wawancara, cukup banyak orang tua yang belum memahami pentingnya parenting dan pendampingan pembelajaran bagi anak anaknya dan bingung bagaimana mengatasi permasalahan yang terjadi di seluruh dunia ini. Dengan demikian, lembaga Laz Dewan Dakwah memutuskan untuk ikut serta dalam membantu orang tua murid dengan mengundang nara sumber untuk menjadi pembicara dalam kegiatan pelatihan untuk para orang tua murid. Berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan tim pengabdian

masyarakat, permasalahan yang mendasar adalah kurangnya tanggung jawab orangtua dalam pelibatan terhadap proses pembelajaran karena ketidaktahuan mengenai pembelajaran dan bahkan mereka hanya mempercayakan tanggung jawab mereka ke sekolah. Selain itu, pengetahuan tentang perlunya pendampingan khususnya pada penggunaan computer, gadget dan media lainnya perlu diawasi dan dibimbing oleh orang tua agar tidak anak didik tidak mendapatkan informasi dan pengetahuan yang kurang tepat.

Diharapkan kegiatan pelatihan ini akan mendorong suasana yang lebih kondusif untuk meningkatkan suasana akademik yang lebih baik tidak hanya antar civitas akademika, namun juga hubungan yang baik antar perguruan tinggi, dan masyarakat sekitar. Semoga kegiatan pengabdian masyarakat yang terencana dan berlanjut tersebut dapat memberikan wawasan yang lebih luas lagi bagi civitas akademika sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki sistem pendidikan di Indonesia pada umumnya dan meningkatkan kualitas civitas akademika bagi UHAMKA Jakarta khususnya.

1.2 Permasalahan Mitra

Berikut ini adalah beberapa permasalahan mitra berdasarkan survey dan wawancara dengan kepala sekolah.

Tabel 1. Permasalahan dan Uraian

| No | Permasalahan | Uraian |
|----|---|--|
| 1. | Kurangnya pemahaman tentang parenting dan pedampingan serta keterlibatan orang tua peserta didik dalam proses pembelajaran anak anaknya. | Selama ini kebanyakan orang tua melepaskan tanggung jawab mendidik ke sekolah saja tanpa memahami perlunya pendampingan dan keterlibatan mereka sebagai orang tua. |
| 2. | Kurangnya kemampuan orang tua peserta didik dalam memahami metode dan teknik pembelajaran yang efektif efisien dan menyenangkan dalam mendampingi anak anaknya. | Ketidakmampuan orang tua peserta didik dalam memahami dan menerapkan pembelajaran yang efektif, efisien dan menyenangkan. |

BAB 2. TARGET DAN LUARAN

2.1. Target

Untuk mengatasi permasalahan permasalahan mitra tersebut, perlu diadakan workshop dan pelatihan serta pembimbingan secara insentif khususnya baik bagi orang tua murid maupun para guru yang meningkatkan kemampuan mereka dalam penggunaan teknologi computer, gawai dan media lainnya. Selain itu pelatihan ini akan menstimulasi orang tua dan para guru dalam memberikan variasi pengajaran kepada anak anak didiknya baik dalam bahasa Indonesia maupun dalam bahasa Inggris.

Berdasarkan permasalahan mitra di atas, maka solusi yang ditawarkan sebagaimana teruraikan dalam table berikut ini.

Tabel 2. Solusi dan Target

| No | Solusi | Target luaran |
|----|--|--|
| 1. | Workshop tentang parenting dan perlunya keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak anaknya. | Kemampuan kelompok sasaran meningkat 70-90% pengetahuannya dalam memahami pentingnya parenting, pendampingan, dan keterlibatan dalam proses pembelajaran |
| 2. | Pendalaman materi dan pendampingan dalam memaksimalkan penggunaan computer, gadget dan berbagai macam media seperti youtube, dan aplikasi pendidikan lainnya | Kemampuan kelompok sasaran meningkat 70-90% dalam mengoptimalkan penggunaan media. |

2.2. Luaran

Tabel 3. Jenis luaran dan Indikator Capaian

| No | Jenis Luaran | Indikator Capaian |
|----|--|-------------------|
| 1. | Prosiding nasional atau internasional | Terdaftar |
| 2. | Pemakalah dalam pertemuan ilmiah | Terdaftar |
| 3. | Publikasi pada media massa / elektronik | Sudah terbit |
| 4. | Peningkatan pemahaman dan ketrampilan presentasi | Ada |
| 5. | Publikasi ilmiah jurnal nasional atau internasional | Submitted |
| 6. | Jasa, model, rekayasa social, system/produk | Rekayasa sosial |
| 7. | Hak kekayaan intelektual (paten, paten sederhana, hak cipta, merek dagang, rahasia dagang, desain produk industri, | Tidak ada |
| 8. | Buku ajar / modul | Tidak ada |

BAB 3. METODE PELAKSANAAN

a. Solusi yang ditawarkan

PERMASALAHAN MITRA

1. Kurangnya pemahaman orang tua tentang parenting dan pendampingan serta keterlibatan orang tua peserta didik dalam proses pembelajaran anak anaknya.
2. Kurangnya kemampuan orang tua dalam memahami metode dan teknik pembelajaran yang efektif efisien dan menyenangkan dalam mendampingi anak anaknya.



SOLUSI YANG DITAWARKAN

- a. Workshop tentang parenting dan perlunya keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak anaknya.
- b. Pendalaman materi dan pendampingan dalam memaksimalkan penggunaan computer, gadget dan berbagai macam media seperti youtube, dan aplikasi pendidikan lainnya



KONDISI AKHIR

- a. Kemampuan kelompok sasaran meningkat 70-90% pengetahuannya dalam memahami pentingnya parenting, pendampingan, dan keterlibatan dalam proses pembelajaran.
- b. Kemampuan kelompok sasaran meningkat 70-90% dalam mengoptimalkan penggunaan media

a. Rencana Kegiatan

Program kemitraan masyarakat atau disingkat PKM yang dilaksanakan pada tanggal 16 bulan April 2020 menawarkan pelatihan intensif yang berkelanjutan kepada peserta yang semuanya adalah peserta orang tua murid yang diundang oleh Laz Dewan Dakwah sebagai berikut.

1. Persiapan dan Pembekalan

a. Mekanisme pelaksanaan kegiatan PKM

- 1) Merencanakan target tempat pelaksanaan PKM
- 2) Melakukan pendekatan dengan kepala sekolah dan menanyakan permasalahan yang ada yang berkaitan dengan kompetensi peserta didik dan kebutuhan yang mendesak dan diperlukan untuk ditangani secepatnya.
- 3) Menyusun proposal pelaksanaan PKM
- 4) Mendiskusikan proposal dan materi dengan teman sejawat
- 5) Menyusun program kegiatan dan waktu pelaksanaannya
- 6) Mendiskusikan dengan pihak terkait untuk menginformasikan kegiatan pelatihan dan melakukan penyeleksian peserta dengan jumlah maksimal 25 peserta.

b. Materi persiapan dan pembekalan untuk peserta

- 1) Menyusun materi yang sesuai dengan kebutuhan peserta
- 2) Mencari bahan referensi yang diperlukan
- 3) Menyiapkan aplikasi zoom

2. Pelaksanaan

a. Langkah Langkah pelaksanaan

- 1) Pendaftaran peserta pelatihan
- 2) Pelatihan

b. Metode Pelaksanaan

- 1) Metode Ceramah: metode ini dilakukan untuk memberikan pengetahuan dasar tentang parenting, pendampingan dan keterlibatan orang tua terhadap proses pembelajaran anak anak mereka. Selain itu, pengetahuan tentang metode dan teknik pembelajaran dengan memaksimalkan penggunaan komputer, gawai dan aplikasi serta media pembelajaran lainnya.

- 2) Metode *brainstorming* dan diskusi: mendiskusikan beberapa contoh pembelajaran melalui audio, youtube dan media pembelajaran lainnya dan mendiskusikannya.
- 3) Metode demonstrasi yang melatih peserta untuk memahami dan mempraktekkan ketrampilan yang berhubungan dengan penggunaan teknologi dan aplikasi. Peserta dilatih bagaimana pemanfaatan media pembelajaran dan aplikasinya dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara individu, berdua (*pair work*) atau pun berkelompok (*group work*).
- 4) Metode pendampingan: mendampingi peserta dalam mempraktekkan media media pembelajaran dan aplikasinya dan pendampingan selama kegiatan dan setelah kegiatan berlangsung dengan berkonsultasi melalui email ataupun whatApp atau media social lainnya.

c. Volume pekerjaan

Pelaksanaan kegiatan pelatihan dan workshop dilakukan dalam 2 sesi melalui aplikasi zoom. Jumlah total peserta adalah 23 orang dari 65 yang mendaftar yang terdiri dari orang tua murid dan para guru

3. Rencana keberlanjutan program

Rencana keberlanjutan program adalah dengan pendampingan yang akan dilakukan melalui e-mail dan media social lainnya. Mereka juga bisa berdiskusi dengan para mentor melalui email, whatsApp atau media social lainnya atau secara tatap muka dengan waktu yang disetujui bersama.

4. Monitoring dan Evaluasi

Untuk memastikan keberhasilan dan keefektifan pelatihan *parenting* untuk para peserta, maka kegiatan monitoring dan evaluasi sangat diperlukan sebagai bahan pertimbangan kegiatan PKM berikutnya.

Kegiatan monitoring dan evaluasi adalah sebagai berikut:

1. Memonitor proses pendampingan dan keterlibatan orang tua terhadap anak anaknya baik secara langsung di kegiatan pelatihan ataupun setelah kegiatan berlangsung dengan menginformasikan melalui WA grup atau email.
2. Mengevaluasi pelaksanaan pelatihan dan materi yang telah diberikan dengan memberikan kuesioner kepada peserta di hari terakhir pelaksanaan. Selain itu

mentor juga akan meminta salah satu peserta untuk memberikan kesan dan pesan, masukan dan saran saran yang membangun di depan semua peserta.

Adapun hasil yang diharapkan setelah selesainya program pelatihan ini adalah sebagai berikut:

- a. Peserta memiliki pemahaman tentang parenting, pendampingan dan keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak
- b. Peserta mampu memaksimalkan penggunaan computer, gawai, gadget, aplikasi pembelajaran dan media lainnya dalam menunjang pendampingan dan pelibatan orang tua terhadap perkembangan anak anak mereka
- c. Peserta mampu membuat dan memodifikasi media pembelajaran
- d. Peserta mampu meningkatkan ketrampilan dalam teknologi.
- e. Peserta mampu meningkatkan penguasaan terhadap metode dan teknik pembelajaran

BAB 4. KELAYAKAN PERGURUAN TINGGI

4.1 Kelayakan Perguruan Tinggi

1. Kinerja LPPM UHAMKA

LPPM UHAMKA terus melakukan upaya-upaya perbaikan mutu guna mewujudkan renstra, diantaranya (1) peningkatan kualitas dan kuantitas hasil pengabdian dan pemberdayaan kepada masyarakat; (2) peningkatan kualitas standar isi pengabdian; (3) peningkatan kualitas standar proses pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat; (4) peningkatan hasil standar penilaian pengabdian kepada masyarakat; (5) peningkatan hasil standar pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat; (6) peningkatan standar kelengkapan dan kualitas sarana/prasarana pengabdian kepada masyarakat; (7) peningkatan kualitas standar pengelolaan pengabdian kepada masyarakat; (8) peningkatan volume pendanaan dan pembiayaan pengabdian kepada masyarakat; dan (9) peningkatan budaya akademik melalui publikasi hasil kegiatan pengabdian, pemberdayaan pada masyarakat.

Strategi pencapaian Renstra diterjemahkan dengan membuat keunggulan meliputi bidang (1) Pendidikan karakter dan kearifan lokal, (2) Sains dan teknologi ramah lingkungan terbarukan dan terintegrasi, (3) Pengamalan nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah untuk kualitas hidup berkemajuan bagi masyarakat dan, (4) Kajian Sosial humaniora, ekonomi dalam pengembangan ilmu dan perdamaian sebagai jawaban atas permasalahan yang ada di masyarakat.

Anggaran yang disediakan Universitas setiap tahunnya terus mengalami peningkatan hal ini dimaksudkan untuk membiayai seluruh aktifitas pengabdian masyarakat yang dilakukan oleh dosen. Pada tahun 2016 – 2017, biaya yang disediakan sebanyak Rp1.579.500.000,- untuk membiayai 135 proposal. Pada tahun 2017-2018, pendanaan LPPM kembali mengalami peningkatan, seiring dengan animo melakukan pengabdian masyarakat semakin baik. Jumlah dana yang disediakan tahun 2017-2018 sebesar Rp2.340.081.000,- untuk membiayai 216 proposal. Sedangkan, anggaran tahun 2018-2019 sedang diusulkan anggaran baru sebesar Rp3.469.828.326,- untuk kegiatan-kegiatan yang mendukung peningkatan kualitas dan kuantitas kegiatan pemberdayaan dan pengabdian masyarakat. Seiring kualitas dan kuantitas yang terus meningkat, usulan-usulan kegiatan pengabdian yang didanai pihak eksternal juga terus meningkat dari tahun ke tahun, diantaranya dari pemprov DKI Jakarta, beberapa DPRD Kabupaten/kota, dan DRPM

Kemenristekdikti. Lebih dari itu, luaran-luaran hasil pengabdian juga semakin variatif dalam bentuk publikasi, HKI, ataupun sumber IPTEK.

4.2. Kualifikasi Tim Pelaksana

a. Ketua Tim

Ketua Tim Dr. Somariah Fitriani, S.Sos., S.S., M.Pd. dalam kegiatan pengabdian masyarakat adalah seorang Doktor manajemen pendidikan yang juga mempunyai pendidikan S1 dan S2 nya di bidang bahasa Inggris yang telah mempunyai pengalaman lebih dari 26 tahun dalam bidang pengajaran dan pelatihan bahasa Inggris baik di lembaga kursus, Sekolah, perusahaan, pemerintahan maupun perguruan tinggi seperti memberikan pelatihan *English for ESP, English for business, English for professional nurses, English for communication*, dan juga pelatihan tes kecakapan seperti TOEFL dan TOEIC. Selain menjadi pengajar, anggota tim juga memiliki pengalaman menjadi konsultan pendidikan di kementerian Desa, PDT dan Transmigrasi, sebagai *visiting scholar* di Ohio State University, Columbus Amerika Serikat dan ikut terlibat dalam seminar baik lokal, nasional maupun internasional baik sebagai peserta atau sebagai pembicara. Pengalaman lainnya juga menjadi nara sumber baik di tingkat sekolah menengah atas ataupun universitas baik yang berhubungan dengan teknik teknik pengajaran maupun pelatihan penulisan karya ilmiah dan juga materi umum mengenai pendidikan. Saat ini beliau juga dipercaya menjadi *scientific board* di *journal of education Turkey* Universitas Sakarya Turki dan mitra bestari di jurnal yang dikelola oleh Universitas Jakarta dan Sekolah Tinggi Bahasa Asing IEC Jakarta serta editor di Jurnal kepemimpinan Pendidikan (JKP), Program studi Administrasi pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

b. Anggota Tim 1.

Anggota Tim Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd. dalam kegiatan pengabdian masyarakat adalah seorang Doktor dalam bidang manajemen pendidikan yang mempunyai spesialisasi dalam bidang *parenting*, pendidikan karakter dan pendidikan inklusi. Beliau juga sering memberikan pelatihan dan seminar serta menjadi Nara sumber dalam kaitannya dengan pendidikan karakter, pendidikan inklusi dan *parenting* di seluruh Indonesia.

BAB 5. HASIL DAN LUARAN YANG DICAPAI

Kegiatan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat sudah terlaksana dengan baik walaupun tidak sesuai dengan rencana semula karena adanya pandemi covid 19 yang tidak memungkinkan untuk bertatap muka secara langsung, sehingga kegiatan dan mitra pun berubah. Pelatihan atau workshop dilakukan dengan menggunakan aplikasi Zoom pada tanggal 16 April 2020, yang dibagi menjadi 2 sesi yaitu sesi pertama adalah pemberian materi tentang pentingnya parenting dan pendampingan selama masa pandemi dan sesi kedua adalah Tanya jawab. Pelatihan ini bekerja sama dengan Laz Dewan Da'wah di mana salah satu pengurusnya adalah mahasiswa Administrasi pendidikan yang bertugas sebagai moderator kegiatan ini. Keempatnya berjudul "Workshop Tips and Trik Mendidik anak di Rumah selama Situasi Pandemi Covid 19". Secara garis besarnya kegiatan PKM ini mencakup empat (4) komponen yaitu:

1. Ketercapaian tujuan workshop pengabdian masyarakat dan target materi

Tujuan workshop pengabdian kepada masyarakat ini adalah sebagai bentuk tanggung jawab sosial dan ikut serta dosen dalam bidang pendidikan. Salah satu tanggung jawab sosial dosen adalah membantu masyarakat khususnya bagi orang tua murid dalam mendampingi anak-anak mereka selama pembelajaran yang berlangsung secara daring mulai dari TK hingga perguruan tinggi pada masa pandemi ini. Dengan demikian tujuan pemberian workshop yang dilakukan melalui aplikasi Zoom ini adalah menginformasikan dan memberikan pengetahuan tentang pentingnya *parenting* dan pendampingan pembelajaran bagi anak-anak mereka. Materi yang diberikan mencakup:

- a. Konsep dasar pengasuhan (*parenting*) dalam perspektif agama Islam
- b. Apa gaya pengasuhan saya? (*What is my parenting style?*)
- c. Jenis-jenis pengasuhan
- d. Pendampingan dan Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bagi anak-anaknya selama masa pandemi
- e. Apa yang harus dilakukan orang tua dalam membantu pembelajaran secara daring di rumah.
- f. Bagaimana mengatasi permasalahan permasalahan pembelajaran.
- g. Penggunaan gadget secara bijak

2. Ketercapaian jumlah peserta pelatihan

Pada saat pendaftaran kegiatan workshop yang dilakukan seminggu sebelum kegiatan berlangsung, ada 65 peserta yang mendaftar dari berbagai profesi. Ada yang berprofesi sebagai ibu rumah tangga, guru, pekerja kantor dan yang lainnya, namun pada hari H nya, terdaftar ada 23 peserta yang terdiri dari 22 peserta perempuan (95,24%) dan 1 peserta laki laki (4,76%). Berdasarkan data ini, dapat diasumsikan atau disimpulkan bahwa kebanyakan pengasuhan dan pendampingan pembelajaran serta keterlibatan orangtua dalam pembelajaran dilakukan oleh para ibu.

Selain itu, ada beberapa kemungkinan yang terjadi karena kegiatan ini hanya dihadiri 23 peserta dari 65 peserta yang mendaftar seperti misalnya, kegiatan ini dilakukan di malam hari, sinyal yang tidak bagus, kuota yang tidak mencukupi, peserta lupa atau ada kegiatan yang bersamaan, pemberian informasi yang tidak panjang (hanya sekitar 1 minggu) atau masalah teknis lainnya.

3. Antusiasme peserta dalam bertanya

Walaupun jumlah peserta tidak sebanyak yang mendaftar, namun antusiasme bertanya para peserta cukup tinggi hingga harus diakhiri oleh moderatornya. Karena keterbatasan waktu pula, pertanyaan dibagi menjadi dua sesi, dimana di setiap sesi ada 3 pertanyaan.

Pertanyaan peserta meliputi:

- a. Bagaimana mengatasi kondisi pembelajaran anak anak karena orangtua tetap bekerja dari rumah (*work from home*, WFH) dan anak anak tetap Pembelajaran jarak jauh (PJJ).
- b. Perbedaan konsep *home schooling* dan konsep belajar bersama anak dengan pendekatan PPJ dadakan.
- c. Pemahaman anak anak khususnya TK dan SD kelas 4 ke bawah yang namanya di rumah itu adalah libur dan bukan belajar.
- d. Kondisi emosional dan psikis orang tua dalam pendampingan pembelajaran khususnya bila mempunyai lebih dari satu anak yang harus tetap dibimbing.
- e. Keterbatasan pengetahuan dan pendidikan orang tua dalam pendampingan pembelajaran
- f. Perbedaan suasana pembelajaran di rumah dan sekolah

4. Ketercapaian kemampuan peserta dalam memahami materi

Pelaksanaan kegiatan workshop yang dilakukan secara langsung mempunyai perbedaan dengan kegiatan yang dilakukan secara daring. Kendala yang dijumpai pada kegiatan workshop ini adalah yang berhubungan dengan masalah teknis seperti misalnya sound system atau speaker yang tidak berfungsi secara maksimal sehingga suara peserta ataupun nara sumber kadang kadang tidak jelas terdengar. Masalah lain adalah sinyal yang putus nyambung, dan keterbatasan waktu pada aplikasi zoom yang hanya 40 menit. Walaupun dengan berbagai keterbatasan, para peserta memahami materi yang diberikan nara sumber dengan baik dengan keaktifannya memberikan pendapat dan juga pertanyaan.

Selain empat komponen di atas, kami juga mengevaluasi kegiatan PKM dengan memberikan link kuesioner kepada semua peserta dengan menggunakan goggle form. Data di tabel 4 merupakan data hasil survey 20 peserta yang mengisi kuesionernya. Kuesioner berisi 9 pernyataan dengan 5 pilihan dan saran saran serta masukan terhadap kegiatan workshop seperti tercantum di bawah ini. Dari hasil survey terlihat kepuasan mereka dalam kegiatan workshop ini.

Tabel 4. Hasil Survey peserta

| No | Pernyataan | Sangat tidak Setuju | Tidak setuju | Netral | Setuju | Sangat setuju |
|----|---|---------------------|--------------|-------------|-------------|---------------|
| 1. | Kegiatan bermanfaat | | | | 6 (30%) | 14 (70%) |
| 2. | Materi sesuai dengan kebutuhan | | | | 7 (35%) | 13 (65%) |
| 3. | Waktu pelaksanaan mencukupi | | 2 (10%) | 12 (60%) | 6 (30%) | |
| 4. | Suasana kelas menyenangkan | | | 7 (35%) | 13 (65%) | |
| 5. | Nara sumber memberikan penjelasan secara detail | | | | 14 (70%) | 6 (30%) |
| 6. | Nara sumber mampu mengontrol suasana kelas | | | 4 (20%) | 15 (75%) | 1 (5%) |
| 7. | Suasana menyenangkan | | | 3 (15%) | 17 (85%) | |
| 8. | Nara sumber menguasai materi | | | | 14 (70%) | 6 (30%) |
| 9. | Peserta diberi kesempatan untuk bertanya | | | | 9 (45%) | 11 (55%) |
| | Total | | 2 | 26 | 109 | 51 |

Tanggapan, saran dan Masukan yang diberikan peserta di antaranya adalah:

- a. Sudah cukup baik, terima kasih. hanya saran ketika pemateri sedang berbicara semua peserta wajib mute agar lebih kondusif dan untuk materi sdh di share sebelum pembelajaran dimulai.. Jazakunnallah khoir..
- b. Host lebih dapat mengontrol kelas agar proses pembelajaran dapat berjalan kondusif
- c. kegiatannya bermanfaat dalam mengatasi masalah yang sedang melanda dunia saat ini, khususnya dalam proses pembelajaran. namun Waktu tidak mencukupi karena seharusnya dibuat dalam beberapa sesi
- d. Waktunya harus ditambah agar bisa mengupas lebih dalam. Karena zoom terbatas 40 menit, mungkin bisa diganti jadi Google Meet
- e. Kondisi ketika webinar berlangsung kurang kondusif. Mungkin ada baiknya memberi operator tambahan agar tidak kebingungan saat webinar sedang berlangsung
- f. Bagus kegiatannya. Tapi masalah waktu dan pemakaian zoom yang kurang lama
- g. Kegiatan bagus namun waktu dan teknologi zoom yang tidak mendukung
- h. Sudah bagus, namun waktu perlu ditambah
- i. Bagus kegiatannya
- j. Waktu perlu ditambah
- k. Tambah waktunya
- l. Kegiatannya diadakan di siang hari saja
- m. Seharusnya panitia lebih matang persiapannya
- n. Sudah ok kok
- o. Perlu adanya contoh2 yang lebih banyak lagi
- p. Menunggu workshop berikutnya
- q. Lebih aplikatif lagi materinya
- r. Good
- s. Tambah waktu
- t. Kegiatannya dilakukan di siang atau sore hari lebih baik

Dari empat komponen dan hasil survey yang dilakukan melalui google form yang tercantum di atas, dapat dikatakan bahwa kegiatan PKM ini berjalan dengan baik walaupun dengan beberapa kendala dan keterbatasan. Penggunaan aplikasi Zoom juga merupakan aplikasi yang umumnya baru dikenal dan digunakan saat ini oleh banyak orang, sekolah, perguruan tinggi, lembaga dan pemerintahan baik di Indonesia maupun di Negara lainnya, sehingga cukup banyak kendala yang dialami.

Secara spesifik hasil pengabdian masyarakat ini adalah:

1. Peningkatan pemahaman terhadap konsep parenting secara perspektif Islam

2. Mengenal istilah istilah dalam parenting dalam perspektif Islam
3. Mengenal beberapa jenis gaya parenting
4. Memahami pentingnya keterlibatan orang tua dalam pembelajaran anak di rumah
5. Memahami pentingnya pendampingan khususnya dalam penggunaan gadget secara lebih bijak dan maksimal.
6. Menambah ketrampilan orang tua dalam mendidik anak anaknya dalam proses pembelajaran

Faktor pendukung dan penghambat kegiatan workshop ini adalah sebagai berikut:

1. Faktor pendukung: Pemanfaatan teknologi aplikasi zoom yang bisa diinstall secara gratis dalam memberikan workshop memberikan manfaat yang besar dalam pelaksanaan kegiatan yang tidak bisa dilakukan secara langsung selama masa pandemic covid 19. Sehingga peserta dan nara sumber bisa berkomunikasi secara efektif dan bertatap muka. Selain itu nara sumber pun bisa membagikan slidennya secara langsung melalui aplikasi Zoom dan peserta mendapat pengetahuan dengan bertanya secara langsung kepada nara sumber.
2. Faktor penghambat: karena aplikasi zoom menggunakan internet, kebutuhan kuota internet sangat mempengaruhi berfungsinya aplikasi ini secara sempurna. Selain itu, masalah masalah teknis seperti faktor cuaca dan tempat yang mempengaruhi sinyal internet, dan kualitas speaker mempengaruhi jalannya kegiatan workshop. Kemampuan administrator dalam mengoperasikan aplikasi zoom juga menjadi hambatan.

Luaran dari kegiatan workshop ini adalah ketercapaian pemahaman peserta dalam mengimplementasikan pengetahuan yang di dapat selama kegiatan dalam menemani proses pembelajaran anak anaknya selama masa pandemic covid 19 ini berlangsung. Selain itu, keluaran berupa artikel di jurnal atau pun prosiding internasional dan media Koran serta youtube menjadi kewajiban luaran yang akan kami lakukan.

Tabel 5. Kegiatan workshop

| Kegiatan Workshop |
|--|
| <p>Sesi 1</p> <p>Topic: Tips & Trik Mendidik Anak Selama Pandemi Covid-19 Time: Apr 16, 2020 08:00 PM Jakarta</p> <p>Join Zoom Meeting https://us04web.zoom.us/j/78257724314?pwd=dVpJRE04UU5GaVo0UmVkRnVYaEVoZz09</p> <p>Meeting ID: 782 5772 4314 Password: LAZSesi1</p> |
| <p>Sesi 2</p> <p>Topic: Tips & Trik Mendidik Anak Selama Pandemi Covid-19 Time: Apr 16, 2020 08:46 PM Jakarta</p> <p>Join Zoom Meeting https://us04web.zoom.us/j/76458953637?pwd=UERFRldLRfh3MUhrckRDUFBsUnBmQT09</p> <p>Meeting ID: 764 5895 3637 Password: LAZSesi2</p> |

BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN

6.1. Kesimpulan

Pola asuh yang dilandaskan agama dan standar norma norma sosial membawa pengaruh terhadap perkembangan peserta didik khususnya bagi anak anak di bawah 17 tahun yang butuh pendampingan secara maksimal mengingat masa masa mereka adalah masa yang kritis. Selain itu, pendampingan dan keterlibatan orang tua dalam pembelajaran anak sangat mempengaruhi psikologis, psikis, perilaku, perkembangan kejiwaan anak, perkembangan social dan juga keberhasilan akademis di sekolah mereka. Orangtua dapat terlibat tidak hanya di rumah, namun keterlibatan mereka di sekolah juga sangat diperlukan dan dianjurkan, setidaknya untuk memantau dan memonitor kegiatan dan perilaku anak anak mereka agar tidak terjadi hal hal yang tidak diinginkan seperti bullying, diskriminasi, kenakalan anak dan remaja dan yang lainnya. Oleh karena itu, pelatihan ini sangat diperlukan khususnya bagi orang tua untuk mengetahui pentingnya dampak pola asuh dan pendampingan serta keterlibatan mereka bagi anak anak mereka.

6.2. Saran

Berdasarkan hasil evaluasi melalui google form dan saran dan masukan para peserta maka dapat disarankan bahwa:

- a. Kegiatan workshop tentang pengasuhan (*parenting*) dan keterlibatan orang tua perlu dilaksanakan secara berkelanjutan mengingat pentingnya orang tua dalam mendampingi pembelajaran anak anaknya baik di sekolah ataupun di rumah. Pendampingan tidak hanya memfokuskan pada proses pembelajarannya namun memonitor perilaku dan perkembangan psikologi anak itu sangat diperlukan untuk masa depan mereka nantinya.
- b. Perlunya pelatihan bagi orang tua mengenai model model pembelajaran yang menyenangkan bagi anak anak dan pemanfaatan pengenalan gadget pembelajaran yang ramah anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy in changing societies*. New York: Freeman.
- Christenson, S. L., & Sheridan, S. M. (2001). *Schools and families: Creating essential connections for learning*. New York: Guilford Press
- Deslandes, R., & Cloutier, R. (2000). Engagement parent dans l'accompagnement scolaire et réussite des adolescents à l'école. [Parent involvement in their adolescent's schooling and success in school]. *Bulletin de Psychologie Scolaire et d'Orientation*, 2, 1–21.
- Deslandes, Rollande & Bertrand, Richard. (2005). Motivation of Parent Involvement in Secondary-Level Schooling, *The journal of Educational Research*. Volume 98 /3. <https://doi.org/10.3200/JOER.98.3.164-175>
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence. The impact of school, family, and community connections on student achievement. Annual synthesis*. Austin, TX: National Center for Family & Community Connections with Schools. Southwest Educational Development Laboratory. Retrieved from <http://www.sedl.org/connections>
- Hoover-Dempsey, K. V., Battiato, A. C., Walker, J. M. T., Reed, R. P., DeJong, J. M., & Jones, K. P. (2001). Parent involvement in homework. *Educational Psychologist*, 36, 195–209.
- Jordan, C., Orozco, E., & Averett, A. (2001). *Emerging issues in school, family, & community connections*. Austin, TX: National Center for Family & Community Connections with Schools. Southwest Educational Development Laboratory. Retrieved from <http://www.sedl.org/connections>
- Reed, R. P., Jones, K. P., Walker, J. M., & Hoover-Dempsey, K. V. (2000, April). Parents' motivations for involvement in children's education: Testing a theoretical model. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, L.A.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Realisasi Anggaran

| 1. HONORARIUM | | | | |
|--|--------|----------|------------|------------|
| Item Honor | Volume | Satuan | Honor (Rp) | Total (Rp) |
| 1. Honorarium Ketua | 25 | 35.000 | 875.000 | 875.000 |
| 2. Honorarium anggota | 25 | 30.000 | 750.000 | 750.000 |
| 3. Honor Pembantu Pelaksana | 15 | 15.000 | 225.000 | 225.000 |
| Sub Total Rp. 1.850.000 | | | | |
| 2. BELANJA BAHAN HABIS PAKAI | | | | |
| Item Bahan | Volume | Satuan | Harga (Rp) | Total (Rp) |
| 1. ATK | 4 | 50.000 | 200.000 | 200.000 |
| 2. Proposal | 1 | 300.000 | 300.000 | 300.000 |
| 3. Biaya cetak materi | 30 | 20.000 | 600.000 | 600.000 |
| 4. Biaya cetak penyusunan laporan | 6 | 75.000 | 450.000 | 450.000 |
| 5. Pulsa dan internet | 3 | 100.000 | 300.000 | 300.000 |
| 6. Sertifikat peserta | 25 | 5000 | 100.000 | 100.000 |
| Sub Total Rp. 1.950.000 | | | | |
| 3. PERJALANAN | | | | |
| Item Bahan | Volume | Satuan | Harga (Rp) | Total (Rp) |
| 1. Survey | 1 | 200.000 | 200.000 | 200.000 |
| 2. Konsumsi panitia | 10 | 25.000 | 250.000 | 250.000 |
| 4. Seminar | 1 | 875.000 | 875.000 | 875.000 |
| 5. Jurnal | 1 | 1500.000 | 1500.000 | 1500.000 |
| Sub Total (Rp) 2.825.000 | | | | |
| 4. SEWA | | | | |
| Item Bahan | Volume | Satuan | Harga (Rp) | Total (Rp) |
| 1 Video camera | 1 | 200.000 | 200.000 | 200.000 |
| 2. Pajak 2.5% | 1 | 175.000 | 175.000 | 175.000 |
| Sub Total Rp 375.000 | | | | |
| Total Keseluruhan Rp. 7.000.000 | | | | |

Lampiran 2. Materi Kegiatan



Yessy Yanita Sari

Jakarta 30 Januari 1976
Jl.Nangka no.750. Tapos. Depok
08179863540
yessy.syah@uhamka.ac.id
FB : yessy ys syah

Ibu Rumah Tangga
Ketua Yayasan Jejak Ilmu
Dosen Pasca Sarjana UHAMKA
Pengurus Pusat JSIT Indonesia
Pelatih Guru
Penggiat Parenting
Konsultan Pendidikan
Penulis
Konseptor Apps Pendidikan
Karakter Parents UP



mencari **الله**
ridho

Dan sekiranya mereka benar-benar rida dengan apa yang diberikan kepada mereka oleh Allah dan Rasul-Nya, dan berkata "Cukuplah Allah bagi kami, Allah dan Rasul-Nya akan memberikan kepada kami sebagian dari karunia-Nya. Sesungguhnya kami orang-orang yang berharap kepada Allah." (tentulah yang demikian lebih baik bagi mereka) [At-Taubah 59]

 dpunik.com



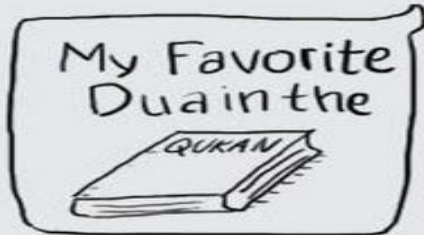
**Robbigfirlii
waliwaa
lidayya
warhamhumaa
kamaa
robbayaani
shoghiroo**

ORANGTUA

Adalah
**GURU PERTAMA DAN
UTAMA**
Orangtua memiliki peranan
Paling penting terhadap
Pertumbuhan dan
Perkembangan
Anak Selanjutnya.



Nouman Ali Khan



MY FAVORITE DU'A
25th SUKRAH
AL-FURQAN
Ayat 74th



RABBANA
HAB LANA
MIN AZWAJINA
WATHUKRIYYATINA
QURRATA AARYUNNA
WAJJA AALNA
LILMUTTAQEENA
IMAMA

"COOLNESS OF EYES"



SINERGI




**TETAP
KOMPAK
DAN
HADAPI
BERSAMA**

ngapain selagi #dirumahaja?

DAILY CHECKLIST



DZIKIR
pagi & petang
& setelah shalat



QUR'AN time
+arti / tafsir
min. 30 menit



SEDEKAH
ONLINE:
uang, ilmu..



menuntut
ILMU
(online class)



BACA
Buku



DO'Akan
dirimu, keluarga,
Saudara, teman,
Para Ustadz,
Para NAKES, dll

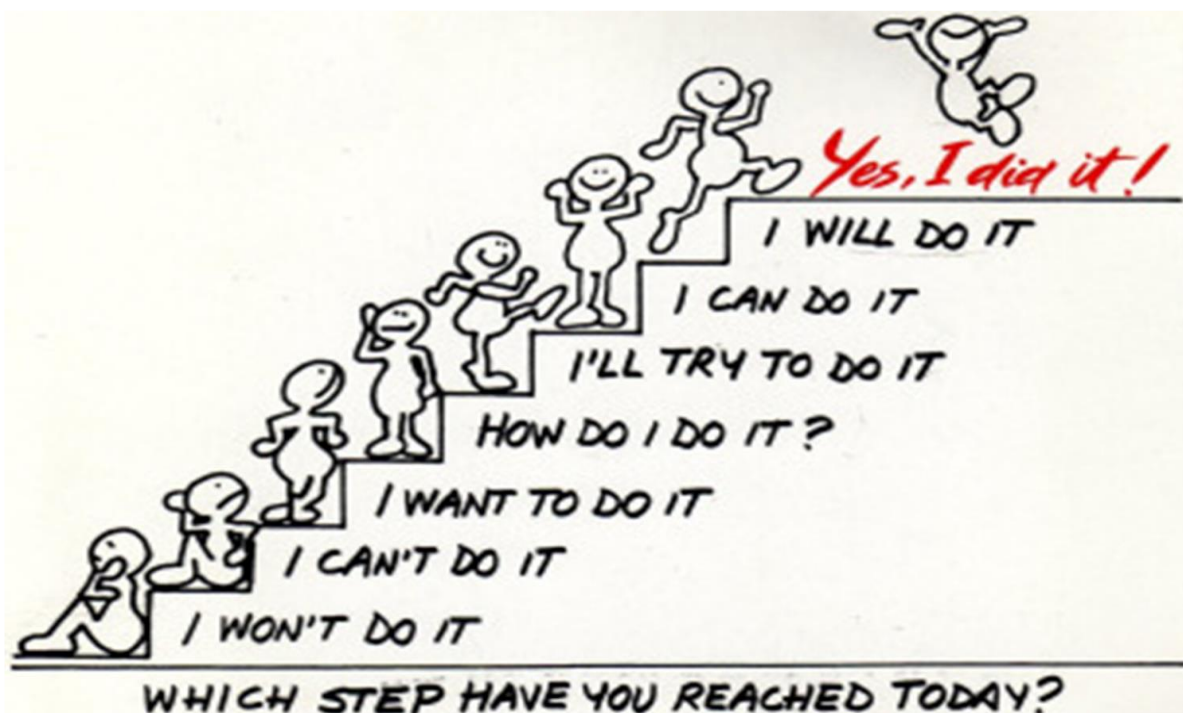
@THEAngoFFuR

REZEKI *itu*
MISTERI
MATI *itu*
-PASTI-
IBADAH
JANGAN
DINANTI-NANTI

BLANCO Foto: Uniqlo



فاذا عزمفتتوكل على الله



KONSEP PARENTING, GAYA PARENTING DAN KETERLIBATAN ORANG TUA

Dr. Somariah Fitriani, M.Pd

Definisi pengasuhan (*parenting*)

Mengasuh anak adalah proses mempromosikan dan mendukung perkembangan fisik, emosi, sosial, dan intelektual anak sejak bayi hingga dewasa. Mengasuh anak mengacu pada aspek membesarkan anak selain dari hubungan biologis. Parenting biasanya dilakukan oleh orang tua kandung dari anak yang bersangkutan, meskipun pemerintah dan masyarakat juga mengambil peran. Dalam banyak kasus, anak-anak yatim atau terlantar menerima perawatan orang tua dari hubungan darah orang tua. Yang lain dapat diadopsi, dibesarkan dalam panti asuhan, atau ditempatkan di panti asuhan.

Parenting menurut Brooks (1987) adalah "proses atau keadaan menjadi orangtua" (*"the process or the state of being a parent"*). Sedangkan Morrison (1978) mendefinisikan pengasuhan sebagai "proses mengembangkan dan memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan perencanaan untuk, menciptakan, melahirkan, membesarkan dan / atau memberikan perawatan untuk anak"

Karakteristik pengasuhan anak.

1. Pertama-tama, dengan kemajuan pengetahuan dan teknologi medis, mengasuh anak menjadi pilihan dalam kehidupan.
2. Kedua, menjadi orang tua adalah komitmen seumur hidup. Ketiga, ini melibatkan tanggung jawab karena orang tua bertanggung jawab untuk merawat anak-anak mereka baik secara fisik maupun psikologis.
3. Terakhir, mengasuh anak tidak hanya melibatkan pasangan tetapi juga seluruh anggota keluarga sejak kelahiran anak mempengaruhi seluruh keluarga.

Kualitas pengasuhan tergantung pada beberapa faktor.

1. Kepribadian orang tua yang matang adalah faktor dasar pengasuhan yang berkualitas. Ini juga berkontribusi pada hubungan pernikahan yang stabil dan intim, yang merupakan faktor
2. Pengasuhan yang berkualitas tinggi.
3. Motivasi orang tua untuk memiliki anak akan mempengaruhi cara pengasuhan mereka.
4. Apakah kehamilan direncanakan atau tidak juga merupakan faktor penting karena kehamilan yang direncanakan menyiratkan persiapan yang lebih baik untuk menjadi orang tua. Apakah tingkat harapan orang tua pada anak sesuai atau tidak tentu akan mempengaruhi kualitas pengasuhan mereka. Harapan orang tua yang tidak realistis akan memberikan tekanan pada anak-anak.

5. Temperamen dan atribut fisik anak juga merupakan faktor. Seorang anak yang sulit dengan cacat fisik akan membuat tugas pengasuhan lebih sulit daripada bayi yang mudah dengan atribut yang menggemaskan.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sosial yang mendukung sangat penting untuk keberhasilan kinerja peran orangtua. Pentingnya dukungan sosial bergema baik dalam studi tentang pengasuhan stres dan kemarahan oleh Lam dan bahwa pada kesehatan mental orang tua oleh Kwok dan Wong. Studi tentang remaja Hongkong oleh Lai dan McBride-Chang juga menunjukkan bahwa iklim keluarga yang positif mungkin bertindak sebagai penyangga terhadap pengembangan ide bunuh diri pada remaja.

Empat gaya parenting

Gaya pengasuhan Anda mengacu pada kombinasi strategi yang Anda gunakan untuk membesarkan anak-anak Anda. Karya Diane Baumrind pada 1960-an menciptakan satu kategorisasi gaya pengasuhan yang sering dirujuk. Keempat gaya pengasuhan Baumrind memiliki nama dan karakteristik yang berbeda yaitu:

1. Authoritarian or Disciplinary

Orang tua yang otoriter sering dianggap sebagai pendisiplin.

- a. Mereka menggunakan gaya disiplin yang ketat dengan sedikit kemungkinan negosiasi. Hukuman adalah hal biasa.
- b. Komunikasi sebagian besar satu arah: dari orang tua ke anak. Aturan biasanya tidak dijelaskan.
- c. Orang tua dengan gaya ini biasanya kurang mengasuh.
- d. Harapan tinggi dengan fleksibilitas terbatas.

2. Permissive or Indulgent

Orang tua yang permisif atau memanjakan sebagian besar membiarkan anak-anak mereka melakukan apa yang mereka inginkan, dan menawarkan bimbingan atau arahan terbatas. Mereka lebih seperti teman daripada orang tua.

- a. Gaya disiplin mereka adalah kebalikan dari ketat. Mereka memiliki peraturan yang terbatas atau tidak ada dan sebagian besar membiarkan anak mencari masalah sendiri.
- b. Komunikasi terbuka tetapi orang tua ini membiarkan anak-anak memutuskan sendiri daripada memberikan arahan.
- c. Orang tua dalam kategori ini cenderung hangat dan mengasuh.
- d. Harapan biasanya minimal atau tidak ditetapkan oleh orang tua ini.

3. Uninvolved

Orang tua yang tidak terlibat memberi banyak kebebasan kepada anak-anak dan umumnya menghindarinya. Beberapa orang tua mungkin membuat keputusan sadar kepada orang tua dengan cara ini, sementara yang lain kurang tertarik mengasuh anak atau tidak yakin apa yang harus dilakukan.

- a. Tidak ada gaya disiplin tertentu yang digunakan. Orang tua yang tidak terlibat membiarkan sebagian besar anak melakukan apa yang diinginkannya, mungkin karena kurangnya informasi atau kepedulian.
- b. Komunikasi terbatas.
- c. Kelompok orang tua ini menawarkan sedikit pengasuhan.
- d. Ada sedikit atau tidak ada harapan anak-anak.

4. Authoritative

Orang tua yang berwenang masuk akal dan memelihara, dan menetapkan harapan yang tinggi dan jelas. Anak-anak dengan orang tua yang menunjukkan gaya ini cenderung disiplin dan berpikir sendiri. Gaya ini dianggap paling bermanfaat bagi anak-anak.

- a. Aturan disipliner jelas dan alasan di baliknya dijelaskan.
- b. Komunikasi sering dan sesuai dengan tingkat pemahaman anak.
- c. Orang tua yang berwenang sedang mengasuh.
- d. Harapan dan tujuan tinggi tetapi dinyatakan dengan jelas. Anak-anak mungkin memiliki masukan ke dalam sasaran.

Referensi

Bright Horizons Education Team January 6, 2020

Brooks, J. *The Process of Parenting* (2nd Ed). Palo Alto, CA: Mayfield, 1987.

BMY CHAN. Challenges to Parenting: The Local Scene. Diakses dari <http://www.hkjaed.org/pdf/2004;9;182-184.pdf>

Morrison GS. *Parent involvement in the home, school and community*. OH: Chas E Merrill, 1978

Lam D. Parenting stress and anger: the Hong Kong experience. *Child and Family Social Work* 4, 1999:337-46.

Kwok S, Wong D. Mental health of parents with young children in Hong Kong: the roles of parenting stress and parenting self- efficacy. *Child and Family Social Work* 5, 2000:57-65.

Lai KW, McBride-Chang C. Suicidal ideation, parenting style and family climate among Hong Kong adolescents. *Int J Psychol* 2001;36:81-87.

Lampiran 3. Personalia tenaga pelaksana dan kualifikasinya

1. Ketua Pengusul Identitas Diri

| | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | Nama Lengkap (dengan gelar) | Dr. Somariah Fitriani, S.Sos.,SS., M.Pd |
| 2 | Jenis Kelamin | Perempuan |
| 3 | Jabatan Fungsional | Lektor |
| 4 | NIP/NIK/Identitas lainnya | D.16.1064 |
| 5 | NIDN | 0330117002 |
| 6 | Tempat dan Tanggal Lahir | Jakarta, 30 November 1970 |
| 7 | E-mail | maria_sf05@yahoo.com / somariah@uhamka.ac.id |
| 9 | Nomor Telepon/HP | 0818835961/081289260678 |
| 10 | Alamat Kantor | Jalan Warung Buncit Raya No 17 Pancoran Jakarta selatan |
| 11 | Nomor Telepon/Faks | 021-79184063/021-79184068 |
| 12 | Lulusan yang Telah Dihasilkan | S-1 = 165 orang; S-2 = 50 orang; S-3 = ... orang |
| 13. Mata Kuliah yg Diampu | | 1. <i>Research methodology</i> |
| | | 2. Manajemen sumber daya manusia pendidikan |
| | | 3. <i>Academic writing</i> |
| | | 4. <i>Teaching practice</i> |
| | | 5. <i>Seminar proposal</i> |
| | | 6. <i>Literary criticism</i> |
| | | 7. TEFL |
| | | 8. <i>Curriculum & Material Development</i> |

B. Riwayat Pendidikan

| | S-1 | S-2 | S-3 |
|-----------------------|--|--|----------------------------------|
| Nama Perguruan Tinggi | 1. Universitas Tujuh belas Agustus (UNTAG) 2. Sekolah Tinggi Bahasa Asing IEC | 1. Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka 2. Universitas Indraprasta PGRI | Universitas Negeri Jakarta (UNJ) |
| Bidang Ilmu | 1. Hubungan Internasional 2. Bahasa dan Sastra Inggris | 1. Administrasi Pendidikan 2. Pendidikan bahasa Inggris | Manajemen Pendidikan |
| Tahun Masuk-Lulus | 1. 1993-1998 2. 2001-2005 | 1. 2005-2007 2. 2014 -2016 | 2010-1015 |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| Judul Skripsi/Tesis/Disertasi | 1. Perspektif Integrasi Ekonomi Negara Negara ASEAN melalui AFTA 2. <i>Understanding Learning Styles and Learning Strategy to Improve students' achievement in teaching Learning process</i> | 1. Kontribusi Pemberdayaan dan profesionalisme etos kerja guru di lembaga kursus bahasa Inggris se Jakarta 2. <i>Syntactical and Morphological Error Analysis of Students' written works by student nurses at Bekasi, West Java</i> | Tata Kelola Sekolah Darurat Kartini (perwujudan Kemandirian Penyelenggaraan Pendidikan oleh Masyarakat) |
| Nama Pembimbing/Promotor | 1. Drs. Ferdinand Hutagalung dan Dra, Ani Khairunnisa 2. Drs. Jumeno, M.Pd dan Drs. Irwendy Nur | 3. Prof. Dr. H. Sofyan Saad, M.Pd dan Anen Tumanggung, Ph.D 4. Prof. Dr. Apsanti Djokosuyatno dan Dr. H. Suparman Ibrahim Abdullah, M.Sc | Prof. Dr. H. Djaali dan Prof. Dr. H. Thamrin Abdullah, MM.,M.Pd |

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)

| No | Tahu | Judul Penelitian | Pendanaan | |
|----|------|---|-----------|---------------|
| | | | Sumber * | Jml (Juta Rp) |
| 1. | 2014 | The Impact of Journal Entries in Improving students' vocabulary and writing competence | STIBA IEC | 1.5 |
| 2. | 2015 | The Implementation of a language skills based curriculum toward students' proficiency | STIBA-IEC | 1.5 |
| 3. | 2017 | Peningkatan Mutu Perguruan Tinggi Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Melalui Penerapan Prinsip Prinsip <i>Good Governance</i> | UHAMKA | 10 |
| 4. | 2017 | Implementasi <i>Teaching Factory</i> (TEFA) dan implikasinya terhadap kompetensi siswa SMK di Kawasan Industri Provinsi DKI Jakarta | UHAMKA | 10 |

| | | | | |
|----|------|--|--------|------------------|
| 5. | 2018 | Model triple helix sebagai strategi pengembangan UKM menuju industri kreatif (multi year 3 tahun) | DIKTI | 79.599 |
| | | | | 101.354.5 |
| | | | | 15. |
| | | | | 137.386.5 |
| | | | | Total: 348,340 |
| 6. | 2019 | Model teaching factory untuk peningkatan kompetensi peserta didik pendidikan menengah vokasi (SMK) di wilayah indonesia (multi year 3 tahun) | DIKTI | 166,580.1 |
| | | | | 307,380, |
| | | | | 362,695, |
| | | | | Total: 836,651.1 |
| 7. | 2019 | Model Pendidikan untuk masyarakat marginal | UHAMKA | 10 |
| 8. | 2019 | Model bisnis kanvas untuk mengembangkan teaching factory di SMK tata busana Guna mendukung tumbuhnya industri kreatif | UHAMKA | 10 |
| 9. | 2019 | Implementasi child Friendly School di sekolah dasar | UHAMKA | 10 |

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DRPM maupun dari sumber lainnya.

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Pengabdian Kepada Masyarakat | Pendanaan | |
|-----|-------|--|------------|---------------|
| | | | Sumber* | Jml (Juta Rp) |
| 1. | 2012 | Pengajaran Bahasa Inggris Mahasiswa kepada peserta didik SD dan Seminar sehari untuk guru guru dengan tema " <i>Teaching English for Young Learners</i> " di SDN Bali Mester 06 Pagi dan SDN Bali Mester 07 Petang di Jatinegara Jakarta Timur | STIBA -IEC | 2.5 |
| 2. | 2012 | Pengajaran Bahasa Inggris Mahasiswa kepada peserta didik SMP dan Seminar sehari untuk guru dengan tema " <i>Teaching English for Young Learners</i> " di SMP Kartika X-I Jakarta Timur | STIBA-IEC | 2.5 |
| 3. | 2013 | Kegiatan lingkungan hidup, kegiatan pembelajaran disiplin dan pelatihan bahasa Inggris untuk siswa siswa Sekolah Darurat Kartini di Cibadak Puncak Jawa Barat 6-8 Juni 2013 | Mandiri | 1.5 |
| 4. | 2014 | TEST TOIEC Gratis di SMK Nurul Islam Jakarta Timur, 20 Maret 2014 | STIBA -IEC | 2.5 |
| 5. | 2014 | Pengajaran Bahasa Inggris di Akademi Indonesia SDK Kelapa Gading Jakarta Timur | Mandiri | 2 |
| 6. | 2015 | Pelatihan " <i>on a sixty hour conversation program</i> " di Madrasah Pembangunan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 28 Juli-8 Agustus 2015 | IEC | 3.5 |

| | | | | |
|-----|------|---|--------|-----|
| 7. | 2017 | Kegiatan Pelatihan TOEFL dan TOEFL Prediction Test Peserta didik di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 3, Jakarta Selatan | UHAMKA | 7.5 |
| 8. | 2017 | Pelatihan ICT (<i>Information And Communications Technology</i>) Dalam Proses Belajar Mengajar Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru SDN Tebet Timur 07 Pagi, Jakarta Selatan. | UHAMKA | 8 |
| 9. | 2018 | Pengembangan profesionalisme guru melalui pelatihan academic writing | UHAMKA | 7.5 |
| 10. | 2019 | Pelatihan presentasi sebagai pengembangan ketrampilan public speaking bagi peserta didik sekolah kejuruan | UHAMKA | 8. |
| 11. | 2019 | Pelatihan Digital Marketing Untuk Meningkatkan Kemampuan Wirausaha Peserta Didik Sekolah Vokasi | UHAMKA | 8 |

- *Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DRPM maupun dari sumber lainnya.*

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Judul Artikel Ilmiah | Nama Jurnal | Volume/ Nomor/Tahun |
|-----|---|---|---|
| 1. | CASE STUDY: The Implementation of skills-based curriculum at STIBA-IEC to obtain students' competence | Scientific Journal English language and Literature STIBA-IEC | Volume 2 number 1, January 2011. ISSN2088-124X Jakarta |
| 2. | Review Article: A Value-Based Model Of Education | Scientific Journal English language and Literature STIBA-IEC | Volume 3 number 1 January 2012. ISSN: 2088-124X Jakarta. |
| 3. | The Role of Developing Materials In English Classroom In Improving Students' Teaching Competence And Skill In Teaching Learning Process | Scientific Journal English language and Literature STIBA-IEC | Volume 3 number 2 July 2012. ISSN: 2088-124X Jakarta |
| 4. | The Governance of Darurat Kartini School as the Realization of the Implementation of Educational Independence by Community | International Journal of Education | Volume 6, No.1 March 2014, ISSN 1948-54762014, Page 148-168 www.macrothink.org/ije |
| 5. | The Highlight of Journal Entries in Improving students' writing competence | Journal of English Education, Linguistics and Literature (JEELL) STKIP PGRI Jombang | Volume 1, No 1, September 2014, halaman 23-30 ISSN 9772356 544002 |
| 6. | Triple Coaching Method for English Business Class | Proceeding the 61 TEFLIN International conference | 2014, Page 799-802 ISBN 978-602-14018-1-1 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 7. | The Impact of a language skills based curriculum toward students' proficiency | Proceeding the 62 TEFLIN International conference | 2015, ISBN 978-602-294-068-5 |
| 8. | Student's learning: instrumentally, integratively or personally motivated | Register Journal | Vol.10, No.2, 2017, pp.140-156 P-ISSN: 1979-8903; e-ISSN:2503-040X. http://journalregister.iainsalati.ga.ac.id/index.php/register/ http://dx.doi.org/10.18326/register.v10i2.140-156 |
| 9. | Key Factors That Trigger People to Support Street Children in Indonesia | Sakarya university journal of education | Vol.7, No.3, 2017, pp. 455-466; e-ISSN: 2146-7455 http://dergipark.gov.tr/suje Doi:10.19126/suje.365252 |
| 10. | Syntactical and Morphological error Analysis of Student nurses' written work in Health Science Institute, Indonesia | Jurnal penelitian humaniora | Vol 19, No 1, 2018, pp, 20-35. ISSN:1411-5190 http://journals.ums.ac.id/index.php/humaniora |
| 11. | Professional Murabbi in Muhammadiyah and Nahdlatul Ulama (NU) Education | Iseedu (journal of Islamic Educational thoughts and practices) | Vol 2, No.1 Mei 2018 ISSN: 2615-3335 http://journals.ums.ac.id/index.php/iseedu/article/view/6216 https://doi.org/10.23917/iseedu.v2i1.6216 |
| 12. | Coping With Learning disability on a dyslexic child in terms of an instructional model | Proceeding The 1st International seminar on language, literature and education (ISLLE 2017) | Volume 2018 pages 419-425 ISSN: 2518-668X https://www.knepublishing.com/index.php/Kne-Social/article/view/2703/5832 |
| 13. | Is our education in a crisis state? | Proceeding The first UHAMKA international conference on islamic education and social science. | Volume 2017 no 1 ISBN: 978-602-1078-57-0 http://uicihss.uhamka.ac.id/proceedings-uicihss-2017/ |
| 14. | Competency development of civil state apparatus in term of human resource management | Proceedings of the International Conference on Learning Innovation (ICLI 2017) | ISSN: 2352-5398, volume: 164, p.28-33 ISBN: 978-94-6252-460-6 https://www.atlantispress.com/proceedings/icli-17/authors |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 15. | Muhammadiyah- Nahdlatul Ulama (NU): Monumental Cultural Creativity Heritage Of The World Religion | Episteme: jurnal pengembangan ilmu keislaman | Vol 13 no 1, June 2018. Pp.173- 193. ISSN: 1907-7491, E-ISSN: 2502- 3705. DOI: 10.21274/epis.2018.13.1.173-193 http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/epis/article/view/1239/680 |
| 16. | How Important Education Model To Save Street Children In Developing Country Is? | Proceedings of The 4 th Asia Future Conference 2018 | |
| 17. | Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan <i>Akademic Writing</i> | Proceedings of Konferensi Nasional PKMCSR ke 4 Tahun 2018 | Volume 1 2018, pp 1012-1020, e-ISSN: 2655-3570 |
| 18. | Learning Disability On Ishaan, Dyslexic Character Portrayed In The Movie “Like Stars On Earth” | International Journal of Cultural and Social Studies (IntJCSS) | Volume 4 Issue 2, 2018, PP. 347-364, e ISSN 2458-9381 (www.intjcss.com)- |
| 19. | Behavior contract and class routine for primary students: a case study in non-formal English institution | Jurnal inovasi pendidikan dasar | Volume 4, No 1, pp.1-12, Nov 2018. ISSN 2477-3581 http://dx.doi.org/10.22236/jipd.v4i1.78 available at http://jipd.uhamka.ac.id/index.php/jipd/article/view/78 |
| 20. | Beyond good governance: an ultimate key success for higher education quality | Journal of education teaching and learning (JETL) p-ISSN: 2477-5924 e-ISSN: 2477-4878 | Volume 4 Number 1 March 2019. Page 210-216 http://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JETL DOI: http://dx.doi.org/10.26737/jetl.v4i1.321 |
| 21. | Communication skill: A Challenge for Vocational High School Students in the 21st century. | Jurnal solma | volume 8 No 1, pp. 150-158, April 2019. ISSN: 2252-584x e-ISSN: 2614-1531. DOI: http://dx.doi.org/10.29405/solma.v8i1.3097 . Available at https://journal.uhamka.ac.id/index.php/solma/article/view/3097 |
| 22. | Success factors in triple helix coordination: small medium-sized enterprises in western java | Etikonomi Jurnal Ekonomi Sinta 2 No. 30/E/KPT/2018 amendment of No. 036a/KPT/2016 since May 23, 201 | Vol. 18 (2), 2019, 233-248 ISSN 1412-8969 E-ISSN: 24610771. DOI: https://doi.org/10.15408/etk.v18i2.11548 http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/etikonomi/article/view/11548 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 23. | A Child Language Acquisition in Indonesian and English Language: A Longitudinal Case Study | Register Journal Web of science ASEAN citation index (ACI), SINTA2 SK No 30/E/KPT/2018 | Vol.12, No.2, December 2019, pp. 126-156 DOI: 10.18326/rgt.v12i2.126-156 P-ISSN: 1979-8903; e-ISSN:2503-040X. https://journalregister.iainsalativa.ac.id/index.php/register/article/view/2433 |
| 24. | Canvas Model Business as an Innovation of Teaching Factory Learning | Dinamika pendidikan http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/dp | Volume 14, No 2, 2019, Pp. 142-154. p-ISSN 1907-3720 e-ISSN 2502-5074 https://doi.org/10.15294/dp.v14i2.21167 https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/view/21167 |
| 25. | Triple Helix as Model of a knowledge based economy for small and medium sized enterprises: The Indonesian case | International Journal of Innovation, creativity and change (IJICC) H Index 4 https://www.ijicc.net/index.php | Volume 11 issue 8, 2020, pp. 369-386 P-ISSN 2201-1315 Online ISSN 2201-1323 https://www.ijicc.net/images/vol11iss8/11831_Fitriani_2020_E_R.pdf |

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Nama Temu ilmiah / Seminar | Judul Artikel Ilmiah | Waktu dan Tempat |
|----|--|--|---|
| | Indonesia Focus 2013 konferensi Asian Society for International Relations and Public affairs (ASIRPA) dan Indonesian Student Association (PERMIAS) | The school governance practice in term of its models and principles as a part of community realization independence in education | 1 – 2 November 2013 . Universitas Pittsburg, philadelphia USA |
| | The 61 TEFLIN International conference 2014 | Triple Coaching Method for English Business Class | 7-9 October 2014 Solo, Jawa tengah |
| | The 62 TEFLIN International conference 2015 | The Impact of a language skills based curriculum toward students' proficiency | 14 – 16 September 2015, Sanur Bali |
| | UICIHSS 2017 conference (The first UHAMKA international conference on islamic education and social science. | Is our education in a crisis state? | 23-24 Maret 2017, Jakarta |

| | | |
|--|---|---|
| The 1 st ISSLLE international Seminar on language, literature and education. | Coping With Learning disability on a dyslexic child in term of instructional model | 25-26 July, 2017 Jakarta |
| International Conference ICLI in Malang State University | A rights based approach to education: Minimizing Human rights violation at school | 4-5 october 2017 Malang, Jawa Timur |
| AISTEEL 2017 Medan State University | Intercultural education: Why needs this? | 16-17 Oktober 2017 Medan, Sumatra Utara |
| The 4 th Asia Future Conference 2018 | How Important Education Model To Save Street Children In Developing Country Is? | 24-28 Agustus 2018 Seoul Korea Selatan |
| Konferensi Nasional PKMCSR ke 4 Tahun 2018 Pengabdian Masyarakat dan Corporate Social responsibility | Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan <i>Academic Writing</i> | 23-25 Oktober 2018 Gedung pascasarjana Universitas Mataram Lombok, Nusa Tenggara Barat |
| ACER-N 5 TH 2019 | Teaching Factory and Techno park: Bringing Together Schools with the World of Industry, Business, Training, and Entrepreneurship | 15-16 Agustus 2019 Universitas Galuh, Tasikmalaya |
| 23 rd Asian Forum on business education international conference | The Synergy Effect of "Abcgm" For Small And Medium-Sized Enterprises | 12-13 Desember 2019 Universitas Brawijaya Sakala Resort Bali |
| Science technology, engineering, economics, education and mathematics (STEEEM) | The development of small and medium-sized enterprises through triple helix as a model of a knowledge-based economy: the indonesian case | 30-31 desember 2019 Kampus 2 Unit A Universitas ahmad dahlan Yogyakarta |
| The 2 nd International conference and innovation exhibition on global education (ICEGE) | Emotional intelligence, and interpersonal communication: Their relationship on primary school teachers' adversity quotient | 17-18 January 2020 Kampus Fakultas Ekonomi dan Bisnis, UHAMKA |

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Judul Buku | Tahun | Jumlah Halaman | Penerbit |
|----|--|-------|----------------|----------------------|
| 1 | Manajemen Perubahan Era disruption | 2019 | 411 | Ideas publishing |
| 2 | Revolusi Pendidikan | 2019 | 215 | Ideas publishing |
| 3 | Panduan Penulisan Artikel untuk Publikasi Ilmiah | 2019 | 129 | RajaGrafindo Persada |

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

| No. | Judul/Tema HKI | Tahun | Jenis | Nomor P/ID |
|-----|--|-------|--------------------|---------------|
| 1 | Model Triple Helix Sebagai Strategi Pengembangan UKM Menuju Industri Kreatif | 2018 | Laporan Penelitian | EC00201849376 |
| | | | | |

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

| No. | Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan | Tahun | Tempat Penerapan | Respon Masyarakat |
|-----|--|-------|------------------|-------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

| No. | Jenis Penghargaan | Institusi Pemberi Penghargaan | Tahun |
|-----|---|-------------------------------|-------|
| 1 | Dosen Teladan | STIBA IEC | 2016 |
| 2 | Dosen Teladan | STIBA IEC | 2017 |
| 3 | The best Presenter dalam konferensi internasional | Universitas Ahmad Dahlan | 2019 |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan PKM.

Jakarta, 19 Mei 2020

Ketua



(Dr. Somariah Fitriani, M.Pd)

**Disesuaikan dengan jabatan dalam tim pelaksana*

2. Anggota Pengusul

A. Identitas Diri

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| 1 | Nama Lengkap | Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd |
| 2 | Jenis Kelamin | Perempuan |
| 3 | Jabatan fungsional | Lektor |
| 4 | NIP/NIK | D. 15.0948 |
| 5 | NIDN | 0330017601 |
| 6 | No. Reg. Dosen Profesional | 18103103906761 |
| 7 | NPWP | 67.790.086.2.412.000 |
| 8 | No. Rekening | BNI cabang Margonda Depok 0723844502 |
| 9 | Tempat/tanggal lahir | Jakarta/30 januari 1976 |
| 10 | E-mail | yessy.syah@uhamka.ac.id |
| 11 | Nomor Telepon/HP | 08179863540 |
| 12 | Alamat Kantor | Jl. Warung Buncit Raya no.17 Warung Buncit Jakarta Selatan |
| 13 | Nomor Telepon | 021 79184063 |
| 14 | Lulusan yang Telah Dihilangkan | Kurang lebih 100 |
| 15 | Mata Kuliah yg Diampu | Psikologi Perkembangan, Landasan Ilmu Pendidikan, Filsafat Sains, Psikologi Pendidikan |
| 16 | Nomor Identitas Peneliti | |
| | ID SINTA | |
| | ID SCOPUS : | |
| | ID Google Scholar : | |
| | ID Researchers : | |
| | ID Orchid : | |
| | URL ResearchGate : | |

B. Riwayat Pendidikan

| PERGURUAN TINGGI | S1 | S2 | S3 |
|--------------------------------|--|---|---|
| Universitas Negeri Jakarta | Pendidikan Bahasa Arab | | |
| Universitas Pelita Harapan | | Manajemen Pendidikan | |
| Universitas Negeri Jakarta | | | Manajemen Pendidikan |
| Tahun | 1999 | 2005 | 2014 |
| Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi | Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa | Penerapan Kecerdasan Majemuk di Taman Kanak-kanak | Manajemen Pendidikan Inklusif di tingkat Sekolah Menengah Pertama |

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Penelitian | Pendanaan | |
|-----|---------------|--|--------------------|---------------|
| | | | Sumber* | Jml (Juta Rp) |
| 1. | 2013 s.d 2014 | Manajemen Pendidikan Inklusif (Studi kasus di SMPN 2 Depok dan SMPIT Darul Abidin) | Mandiri | 5.000.000 |
| 2. | 2012 s.d 2015 | Perumusan Standar Mutu Sekolah Islam Terpadu di Indonesia | JSIT Indonesia | 100.000.000 |
| 3. | 2014 s.d 2015 | Konsep TERPADU sebagai kurikulum khas Sekolah Islam Terpadu | JSIT Indonesia | 50.000.000 |
| 4. | 2016 | Konsep Friendly School di Kota Depok | Bappeda Kota Depok | 10.000.000 |
| 5. | 2016 | Manajemen Pendidikan Inklusi di SD Negeri Jakarta dan SDIT Lentera Insan Depok | UHAMKA | 7.000.000 |
| 6. | 2017 | Model Capacity Building Kepemimpinan Sekolah Berbasis Kompetensi Dalam Mewujudkan Sekolah Berbasis Karakter di Sekolah Dasar Jakarta | UHAMKA | 7.000.000 |
| 7. | 2018 | Desain Implementasi Konsep Pendidikan Karakter berbasis sinergi sekolah dan orangtua melalui digital parenting program | UHAMKA | 10.000.000 |
| 8 | 2019 | Penerapan Penguatan Pendidikan Karakter di SMPN 122 Jakarta | UHAMKA | 10.000.000 |
| 9. | 2019 | Permasalahan dalam Pengelolaan Pendidikan Inklusif Sekolah Islam Terpadu se Indonesia | UHAMKA | 12.000.000 |
| 10 | 2019 | Implementasi Model Pelibatan Orang tua dalam Pendidikan (MOPOTIK) Melalui Aplikasi Berbasis Android dalam Menunjang Pendidikan Karakter di Sekolah | KEMENRIS TEK DIKTI | 201.000.000 |

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Pengabdian Kepada Masyarakat | Pendanaan | |
|-----|-------|--|-------------|---------------|
| | | | Sumber* | Jml (Juta Rp) |
| 1. | 2017 | Pelatihan Classroom Management dalam Rangka Meningkatkan Kemampuan Manajerial Guru Sekolah Islam Terpadu Wilayah Jakarta | LPPM UHAMKA | 7.000.000 |
| 2. | 2017 | Workshshop Peningkatan Kemampuan Manajerial Sumber Daya Manusia di Lembaga Tahfizh Al Quran Griya Quran Beji Depok | LPPM UHAMKA | 7.000.000 |
| 3 | 2018 | Workshop Model Pelibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini | LPPM UHAMKA | 7.000.000 |
| 4 | 2018 | Manajemen Pendidikan Inklusif di SD Muhammadiyah 3 Depok | LPPM UHAMKA | 7.500.000 |
| 5 | 2018 | Workshop Pengembangan Entrepreneurial School Melalui Peningkatan Kreatifitas Peserta Didik Mts dan MA Al Hidayah Rawadenok Depok | LPPM UHAMKA | 7.500.000 |
| 6. | 2019 | Seminar dan Workshop Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Swasta Kota Depok | LPPM UHAMKA | 8.000.000 |
| 7. | 2019 | Pengabdian Kepada Masyarakat ke Lokasi Terdampak Tsunami Selat Sunda | HIDMAPI | 12.000.000 |
| 8. | 2019 | Workshop Penggunaan Aplikasi Parents UP Sebagai Upaya Peningkatan Sinergi Sekolah dan Orang Tua | UHAMKA | 8.000.000 |

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Judul Artikel Ilmiah | Nama Jurnal | Volume/ Nomor/Tahun | URL |
|-----|--|---------------------|---|---|
| 1. | Manajemen Sekolah Inklusif | Jurnal Kepemimpinan | ISSN : ISSN 2086-2881 Vol.7 No.1 Halaman : 75 – 96/2015 | |
| 2. | Evaluasi Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Guru | Jurnal Kepemimpinan | ISSN : 2086-2881 vol.1.n0.1,2017 (e-ISSN 259-621x)/2017 | |
| 3 | Model Capacity Building Kepemimpinan Sekolah Berbasis Kompetensi Dalam Mewujudkan Sekolah Berbasis Karakter di Sekolah Dasar Jakarta | Journal UPI | Vol.26.NO.1, 2019 | http://ejournal.upi.edu/index.php/JAPSPs/issue/view/1500 |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|
| 4 | Model Pelibatan Orang tua dalam Pendidikan Karakter Di Lembaga Usia Dini | Kolokium UHAMKA | Vol 1 No 1 (2018): Prosiding Kolokium 2018 | DOI: https://doi.org/10.22236/p.sd/112018 |
|---|--|-----------------|--|--|

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar | Judul Artikel Ilmiah | Waktu dan Tempat |
|-----|--|--|---------------------|
| | 4 th International Conference on Islamic Education at Lahore, Pakistan | Building Teacher Character and Professionalism in Islamic School | 13-14 Desember 2014 |
| | SMAIT Assyifa Subang | Orasi Ilmiah | 6 Mei 2018 |
| | STKIP Babunnajah Pandeglang Banten | Guru Profesional, Bahagia dan Mulia | 22 September 2018 |
| | Kolokium Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat dalam Rangka Wisuda UHAMKAtahun 2018 | Model Pelibatan Orang tua dalam Pendidikan Karakter Di Lembaga Usia Dini | 7 Desember 2018 |
| | Wisuda SDIT Al Khairaat | Orasi Ilmiah | 24 Juni 2019 |

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Judul Buku | Tahun | Jumlah Halaman | Penerbit |
|-----|--|-------|----------------|--|
| 1. | Buku el-TALAQQU qu (Metode Menghafal yang efektif dan Panduan Lembaga Tahfizh di Lingkungan Sekitar) | 2015 | 120 | Yayasan Jejak Ilmu |
| 2. | Buku 13 Pelangi Cinta (Kisah Anak Spesial) | 2016 | 272 | Gema Insani Press ISBN : 9786022502951 |
| 3. | Buku Standar Penjaminan Mutu SIT Indonesia (Tim) | 2017 | 438 | JSIT Indonesia ISBN : 978602988011 |
| 4. | Buku Membidik Karakter Hebat | 2017 | 210 | Gema Insani Press ISBN : 978602250485 |
| 5. | Bunga Rampai Pemikiran Guru dalam Mendidik Kids Zaman Now | 2018 | 394 | JSIT Indonesia ISBN: 9789793305547 |
| 6. | Aplikasi “Parents Up” : aplikasi di smart phone tentang pendidikan karakter | 2018 | | Hak Cipta EC00201852957 |

H. Pengalaman Pelatihan/ Narasumber

| NO | TAHUN | JUDUL KEGIATAN | PENYELENGGARA | JABATAN |
|----|-------|---|--|-----------------|
| 1 | 2014 | 4 th International Conference on Islamic Education at Lahore, Pakistan | Association For Academic Quality (AFAQ) Pakistan | Paper Presenter |
| 2. | 2014 | Seminar Nasional “Pengembangan Kurikulum Berbasis KKNI Terintegrasi” | STKIP Adzkia Padang | Pembicara |
| 3. | 2015 | Metode Pembelajaran PAUD yang Islami dan Holistik | Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Jakarta | Pemateri |
| 4. | 2015 | Petrosains Educators Workshop: Elenment of Inquiry | Petrosains Centre of Learning Departement, Malaysia | Coordinator |
| 5 | 2015 | Seminar Parenting: Peran Orang Tua dalam Membangun Karakter Anak | SDIT Nurul Islam, Jakarta | Pembicara |
| 6 | 2015 | Indonesia Postgraduate Students Conference : Menakar Kepemimpinan untuk Kesejahteraan Indonesia | Forum Mahasiswa Pasca Sarjana (orm Wacana) IPB | Pembicara |
| 7 | 2015 | Seminar Nasional Integrasi High Quality Instruction dengan Positive Behavior Support dan Response to Intervention dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif | Sekolah Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA | Narasumber |
| 8 | 2015 | Seminar Parenting Dampak Pronografi bagi Anak | SIT Baitussalam, Bogor | Pembicara |
| 9 | 2015 | Seminar Parenting Membangun Karakter Anak | SIT Bekasi | Pembicara |
| 10 | 2015 | Parenting dan Workshop Membangun Karakter Anak | TKIT Said Na’um Jakarta | Narasumber |
| 11 | 2015 | Workshop Kepala Sekolah “Manajemen PAUD Unggul Berbasis Keunikan dan | Pimpinan Wilayah IGRA Jakarta | Nara Sumber |
| 12 | 2015 | Seminar Guru Mulia | SDIT Insan Mulia | Nara sumber |
| | | Seminar dan Workshop Pembelajaran Al Qur’an unuk Usia Dini | IGTKA Wilayah Sawangan | Pembicara |
| 13 | 2015 | Seminar Guru Profesional | SDIT Harakiy, Depok | Pemateri |
| 14 | 2015 | Seminar PAUD Menuju Belajar dari Nabi Pendidikan Inklusif | TKIT Rahmadiyah | Pembicara |
| 15 | 2015 | Diklat dan Workshop Sosialisasi Standar Sekolah Islam Terpadu | JSIT Indonesia Wilayah Lampung | Pemateri |
| 16 | 2015 | Sosialisasi dan Workshop Kurikulum JSIT untuk Guru SIT Se-Sulawesi Tengah | JSIT Indonesia Wilayah Sulawesi Tengah | Pemateri |
| 17 | 2015 | Workshop Manajemen Taman Pendidikan Al Qur’an | IGTKA Sawangan | Narasumber |
| 18 | 2015 | Seminar Parenting dan Workshop Guru | SIT Al Manar Pangkalan Bun | Nara Sumber |

| | | | | |
|-----|------|--|--|-------------|
| 19 | 2015 | Sosialisasi dan Workshop Konsep TERPADU | JSIT Wilayah Banjabar | Pembicara |
| 20 | 2015 | Sosialisasi dan Workshop Konsep TERPADU | JSIT Wilayah Lombok | Pembicara |
| 21 | 2015 | Sosialisasi dan Workshop Konsep TERPADU | JSIT Wilayah Makasar | Pembicara |
| 22 | 2015 | Sosialisasi dan Workshop Konsep TERPADU | JSIT Wilayah Kalimantan Tengah | Pembicara |
| 23 | 2015 | Sosialisasi dan Workshop Konsep TERPADU | JSIT Wilayah Kalimantan Barat | Pembicara |
| 23 | 2016 | Parenting dan Seminar Guru | SIT Insan Cendikia Sukabumi | Pembicara |
| 25 | 2016 | Seminar Nasioanl Pendidikan Islam | JSIT Pusat | Moderator |
| 26. | 2016 | Seminar dan Workshop Anak Usia Dini | Papua | Nara Sumber |
| 27. | 2016 | Bedah Buku | ITB Bandung | Nara Sumber |
| 28. | 2016 | Seminar Parenting | Pemalang | Nara Sumber |
| 29 | 2016 | Pelatihan Orang Tua dan Guru | Berau, KalTim | Nara Sumber |
| 30 | 2016 | Kajian Dhuha Keluarga Masjid Al Iman | Cipinang, Jakarta Timur | Nara Suber |
| 31 | 2016 | Pelatihan Leadership dan Manajemen | Samarinda | Nara Sumber |
| 32 | 2016 | Pelatihan Guru tentang Sex Education | SD Al Azhar Pusat | Nara Sumber |
| 33 | 2017 | Seminar Nasional Pendidkan tentang Full Day School yang Menyenangkan | Sekolah Pasca Sarjana UHAMKA | Nara Sumber |
| 34 | 2017 | Seminar Parenting Pengasuhan di Era Digital | Kementrian Keuanga RI | Nara Sumber |
| 35 | 2017 | Seminar Pencegahan Kekerasan pada Anak | Darmawanita Cipta Karya Provinsi DKI Jakarta | Nara Sumber |
| 36 | 2017 | Seminar Pendidikan tentang Mendidik di Era Digital | JSIT Wilayah Palu dan Asosiasi Kepala Sekolah Indonesia Provinsii Sul Teng | Nara Sumber |
| 37 | 2017 | Seminar Pengasuhan di Era Digital | Sekolah Al Fahmi Palu Sul Teng | Nara Sumber |
| 38 | 2017 | Workshop Penguatan Pendidikan Karakter | MGMP Guru Sosiologi SMA Kabupaten Bogor | Nara Sumber |
| 39 | 2018 | Pelatihan Guru | SIT Bina Ilmi Palembang | Nara Sumber |
| 40 | 2018 | Parenting Orang Tua yang Dirindu | SIT Assa'dah Jakarta | Nara Sumber |
| 41 | 2018 | Pelatihan Guru TK | JSIT Wilayah Salatiga Jawa Tengah | Nara Sumber |
| 42 | 2018 | Pelatihan Guru Profesional | SDIT Cendikia Bekasi | Nara Sumber |
| 43 | 2018 | Parenting Pengasuhan di Era Digital | SDIT Ibnu Sina Jakarta | Nara Sumber |
| 44 | 2018 | TFT Asesor | JSIT Indonesia | Moderator |

| | | | | |
|----|------|---|---|-------------|
| 45 | 2018 | Bedah Buku Membidik Karakter Hebat | IBF Jakarta | Nara Sumber |
| 46 | 2018 | Workshop Pendidikan Karakter | SDIT Permata Hati Batang, Jawa Tengah | Nara Sumber |
| 47 | 2018 | Workshop Konsep PAUD | TKIT Said Naum Jakarta | Nara Sumber |
| 48 | 2018 | Workshop Manajemen Kelas | Sekolah Al Fityan Medan | Nara Sumber |
| 49 | 2018 | Pelatihan Tahap Perkembangan Anak | Ibnu Hajar Boarding School | Nara Sumber |
| 50 | 2018 | Seminar Pendidikan | Sekola Pasca Sarjana UHAMKA | Nara Sumber |
| 51 | 2018 | Seminar Implementasi Pendiidkan Karakter | SIT Al Fityan dan Nurul Fikri Aceh | Nara Sumber |
| 52 | 2018 | Parenting Mendidik Adab | SIT Insan Cendikia Simalungun Sumatera Utara | Nara Sumber |
| 53 | 2018 | Parenting Sinergi Orang Tua dan Sekolah | SIT Robbani Rantau Parapat | Nara Sumber |
| 54 | 2018 | Pelatihan Guru TKIT | JSIT Wilayah Sumatera Utara | Nara Sumber |
| 55 | 2018 | Pelatihan Guru Pelibatan Orang Tua di Sekolah | LPPM Uhamka | Nara Sumber |
| 56 | 2018 | Pelatihan Guru Skill Communication | SDI Raudhah Tangerang | Nara Sumber |
| 57 | 2018 | Pelatihan Guru TKIT | JSIT Wilayah Papua Barat | Nara Sumber |
| 58 | 2018 | Parenting Mencegah LGBT pada anak | SDIT Pondok Duta Depok | Nara Sumber |
| 59 | 2018 | Orasi Ilmiah Wisuda Santri | PonPes assyifa Subang | Pembicara |
| 60 | 2018 | Konferensi Nasional Pendidikan | JSIT Indonesia | Moderator |
| 61 | 2018 | Workshop Peran Pendidik dalam Pembangunan Karakter Bangsa | MAN 3 Jakarta | Narasumber |
| 62 | 2018 | Parenting Bermula Adab Beriring Ilmu | PonPes Ma'rifatussalam Subang | Nara Sumber |
| 63 | 2018 | Workshop Islamic PBL Concept | Cita Insan Boarding School Banten | Nara Sumber |
| 64 | 2018 | Stadium General Guru Profesional, Bahagia dan Mulia | STKIP Babunnajah Pandeglang Banten | Nara Sumber |
| 65 | 2018 | Seminar Parenting Pengasuhan di Era Digital | SDIT Tunas Islam Global | Nara Sumber |
| 66 | 2018 | Workshop Peran Pendidik dalam Membangun Karakter Generasi Penerus Bangsa | YPI Annur Prima Martubung, Sumut | Nara Sumber |
| 67 | 2018 | Seminar Pendidikan Sinergi Sekolah dan Orang tua dalam Mendidik Karakter Anak | PKG Pendidikan Anak Usia Dini Daerah Silangkitan, Sumut | Narasumber |
| 68 | 2018 | Workshop Nasional Menumbuhkan Karakter AUD melalui Pendidik Berkarakter Mulia | IGRA Kota Medan | Nara Sumber |

| | | | | |
|----|------|--|-------------------------------|-------------|
| 69 | 2018 | Seminar “Mandiri karena suka, berbuat baik dengan bahagia tanpa paksa” | Sekolah Lebah Madu | Nara Sumber |
| 70 | 2019 | Seminar Parenting Buah Sinergi Ayah BUNda | Sekolah Lenah Madu | Nara Sumber |
| 71 | 2019 | Pelatihan Guru Manajemen Kelas | MIT Flowing Quran Jakarta | Nara Sumber |
| 72 | 2019 | Pelatihan Guru Fase Perkemabangan Anak Usia 7-12 tahun | MIT Flowing Quran Jakarta | Nara Sumber |
| 73 | 2019 | Seminar Guru Sebagai Motvator | SMP Islam PB Soedirman Bekasi | Nara Sumber |
| 74 | 2019 | Seminar Parenting Menjadi Orang Tua yang Dirindu | TKIT Al Istiqomah | Nara Sumber |
| 75 | 2019 | Seminar Parenting Menjadi Orang Tua yang Dirindu | SDIT Thariq Bin Ziyad Bekasi | Nara Sumber |
| 76 | 2019 | Seminar Pendidikan Anak, Antara Pendidikan Orang tua dan Sekolah | PemDa Kota Depok | Nara Sumber |
| 77 | 2019 | Seminar Parenting Calistung dan Tahap Perkembangan AUD | TKIT Said Naum Jakarta | Nara Sumber |

Semaa data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Jakarta, 19 Mei 2020

Anggota,

Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd

Submissions

The,of, THE ROLE OF PARENTING AND PARENTAL INVOLVEMENT DURING THE COVID 19 PANDEMIC

Somariah Fitriani

Submission

Review

Copyediting

Production

Submission Files

[Q Search](#)

- ▶
 1713-1
somariah, MANUSCRIPT
Article Text

[PARENTING Umbuton.docx](#)

[Download All Files](#)

Pre-Review Discussions

[Add discussion](#)

| Name | From | Last Reply | Replies | Closed |
|------|------|------------|---------|--------|
|------|------|------------|---------|--------|

No Items

THE ROLE OF PARENTING AND PARENTAL INVOLVEMENT DURING THE COVID 19 PANDEMIC

Somariah Fitriani¹, Yessy Yanita Sari²

^{1,2}University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
somariah@uhamka.ac.id¹, yessy.syah@uhamka.ac.id²

Abstract

During the Covid 19 pandemic or also known as coronavirus disease, all activities, including the learning process, must be done at home. The use of online learning through many platforms, such as Zoom, Jitsi, Google meet, Google classroom is then inevitable. The situation has arisen new problems for both parents and children, especially for kindergarten and elementary school students due to the abundant tasks and the use of such new platforms. Thus, the role of parents plays a significant impact on the learning success of the students. However, not many parents are aware of their essential contribution and support to their children learning due to some limitedness. The community service in the form of a workshop was therefore conducted. It intended to inform parents about the role of parenting and the importance of parental involvement during the Covid 19 pandemic that has engulfed the entire world since early 2020. Twenty-three participants (twenty-two female participants and one male participant) took part in the workshop. The workshop was conducted using Zoom, which was divided into two sessions. The trainers employed the methods of lecturing, brainstorming, sharing experience, and discussion. The result has revealed that the participants were satisfied with the workshop with a good category based on the online survey.

Keywords: parenting, parental involvement, online learning, the use of gadget and platforms

ABSTRAK

Selama pandemi Covid 19 atau juga dikenal sebagai penyakit coronavirus, semua kegiatan, termasuk proses pembelajaran, harus dilakukan di rumah. Penggunaan pembelajaran online melalui banyak platform, seperti Zoom, Jitsi, Google meet, Google Classroom kemudian tidak bisa dihindari. Situasi ini telah menimbulkan masalah baru bagi orang tua dan anak-anak, terutama bagi siswa TK dan sekolah dasar karena banyaknya tugas dan penggunaan platform baru tersebut. Dengan demikian, peran orang tua memainkan dampak yang signifikan terhadap keberhasilan belajar siswa. Namun, tidak banyak orang tua yang sadar akan kontribusi dan dukungan penting mereka untuk pembelajaran anak-anak mereka karena keterbatasan. Oleh karena itu pengabdian masyarakat dalam bentuk lokakarya dilakukan. Ini dimaksudkan untuk memberi tahu orang tua tentang peran pengasuhan dan pentingnya keterlibatan orang tua selama pandemi Covid 19 yang telah melanda seluruh dunia sejak awal 2020. Dua puluh tiga peserta (dua puluh dua peserta perempuan dan satu peserta laki-laki) ikut serta dalam lokakarya. Lokakarya ini dilakukan dengan menggunakan Zoom, yang dibagi menjadi dua sesi. Para pelatih menggunakan metode ceramah, brainstorming, berbagi

pengalaman, dan diskusi. Hasilnya mengungkapkan bahwa para peserta puas dengan lokakarya dengan kategori baik berdasarkan survei online.

Kata kunci : Pengasuhan, Keterlibatan orangtua, pembelajaran daring, Penggunaan dawai dan platform

INTRODUCTION

Parenting and parental involvement in students' learning play a significant role during the Covid 19 pandemic since learning is conducted at home or known as distance online learning. D. Morrison (2003) defined an online learning as acquiring knowledge and skills via synchronous and asynchronous learning applications. Distance learning, also called e-learning, distance education, and online learning, method of education in which the key elements include physical separation of teachers and students during teaching and the use of different technology to promote student-teacher and student-student contact (Simonsan & Berg., 2020). Owing to the rapid intensification in Internet use, online learning has become one of the most rapid-growing trends in educational applications of technology (Bates, 2019; Çiğdem & Yıldırım, 2014), particularly for the period of the Covid 19 pandemic, which pushes everyone to understand and operate the application and for students to use online learning.

The use of online learning platforms, such as Google Classroom, Google Meet, Jitsi, Zoom, is then emerging a new issue, as not many parents, mainly, are familiar with the application. On top of that, they have to work from home, and at the same time, they are required to assist their children; kindergarten and elementary school students precisely in completing the everyday task from the school. The abundant task requires a lot of time and effort, which makes more burdens for students. Let alone the emotional and physic state that is likely to happen during the online learning process. On the words of Wang, Xu, & Hu (2019), learning-related emotions can influence cognition, motivation, and achievement and are related with parenting, which is defined as "the process of developing and utilizing the information and skills relevant to preparing for, establishing, giving birth to, rearing and providing care for offspring" (G. S. Morrison, 1978).

A wealth of research has revealed the significant role of parental involvement in children's educational process, academic learning, and outcomes (Fan & Chen, 2001; Henderson & Mapp, 2002; Hill & Tyson, 2009; Pomerantz, Moorman, & Litwack, 2007). The involvement is therefore needed to assist and encourage the students to gain their success in learning whether it is at school or home. Parental involvement refers to the roles of parents' participation in education their children both at home and at schools (Christenson, Sandra L. Sheridan, 2001). It can be implied that parenting and parental involvement in the learning process are necessary. Thus, the paper focuses on the current community service, which was conducted to respond to the related issues in the form of online workshops for parents who has similar difficulties dealing with the situation.

IMPLEMENTATION METHOD

The community service of parenting and parental involvement was conducted during the Covid 19 pandemic, which was held on April 16, 2020, through the Zoom application. Laz Dewan Da'wah, the workshop coordinator, sent the invitation to join the workshop through WhatsApp's social media. The workshop entitled " Tips and Trick to

educate children during The Covid 19 pandemic”, aims to reduce the anxiety of parents regarding the situation since they have to face the online learning with many kinds of tasks from the school. The workshop also aimed to take part in informing and giving an explanation about the importance of parents' role for their children's learning. 23 participants out of 65 registered people took part in the workshop that is divided into two sessions.

The workshop techniques are as follows:

1. Lecturing and brainstorming: after the moderator opened the workshop and introduced the topic, the trainer explained the concept of parenting generally and in the Islamic perspective. In addition, the topics of parental involvement and the use of gadgets are also a part of the lecturing. The moderator also invited the participants to express their point of view about the topics.
2. Sharing experience: not only the trainers explain the concepts of the topics; theoretically, they also share their experience related to topics.
3. Discussion: In the question-answer session, the moderator collected the questions and took notes on the questions from the participants. Since the workshop was conducted at night, the moderator only invited six participants to ask the questions. They were invited to ask the questions and to give comments and opinions regarding the discussed topics.

FINDINGS AND DISCUSSION

The community service in the form of online workshop gives some benefits to all participants to face the unpredictable situation during the Covid 19 Pandemic since almost all activities must be conducted home or the so-called "work from home" (WFH) and "distance learning." Those two terms become more familiar during the situation. Besides, the uses of online learning platforms such as Google classroom, Google meet, Jitsi, Zoom, and other applications turn out to be more accessible. Many people use them more often nowadays, especially zoom application as video and online chat services, which are delivered via a cloud-based peer-to-peer software network. It is also used for telecommunication, teleconference, distance education, and social connection. Zoom is an Internet video conference platform that provides users with an online, video-or-no-video desktop and smartphone app. Zoom users can record sessions, work on projects, and post or annotate on each other's screens, all on a platform that is easy to use.

The workshop aimed to inform and explain the role of parenting and the importance of parental involvement in the learning process. Besides, the appropriate use of the gadget during the distance learning is a part of the topics. Hence, the findings show four essential components of the workshop as follows:

1. The achievement of the objectives of community service workshops and material targets.

This community service workshop is a form of social responsibility and the lecturers' participation in the field of education. One of the social responsibilities of lecturers is to help the community, especially for students' parents, to accompany their children during online learning from kindergarten to tertiary institutions during this pandemic. Thus, the purpose of providing workshops conducted through the Zoom application is to inform and transfer

knowledge about the importance of parenting, learning assistance, and parental involvement for their children.

The material provided includes:

- a. The basic concept of parenting in the perspective of the Islamic religion
 - b. What is my parenting style?
 - c. Types of parenting style
 - d. The involvement of parents in learning for their children during the pandemic
 - e. What parents should do to help online learning at home.
 - f. How to overcome the problems of learning.
 - g. The use of gadgets wisely.
2. The number of participants' attendance.

At the time of the workshop's registration, which was held a week before the activity took place, 65 participants registered from various professions, namely, homemakers, teachers, office workers, and others. However, on the D-day, 23 participants registered, consisting of 22 female participants (95.24%) and one male participant (4.76%). Based on this data, it can be assumed or concluded that mothers carry out most parenting and parental involvement in learning.

Also, several possibilities occur because 23 participants attended such as, this activity was carried out at night, the signal was not good, insufficient quota, participants forgot, or there were concurrent activities, the provision of information which is not long (only about one week) or other technical problems.

3. Enthusiastic participants in asking questions.

Even though the number of participants was not as high as those who registered, the enthusiasm for asking the participants was high enough that the moderator had to end it. Due to time constraints, the questions were divided into two sessions, wherein each session, there were three questions.

The questions include:

- a. How to overcome the learning conditions of children because, at the same time, parents continue to work from home, and children continue to do distance learning.
- b. The difference between the concept of homeschooling and the concept of the distance learning approach.
- c. How to explain the children, particularly kindergarten and elementary school students from grades 4 and below, that staying at home means a holiday and not learning.
- d. The emotional and psychological condition of parents in assisting learning is especially so if they have more than one child who must remain mentored.
- e. Limited knowledge and education of parents in assisting learning
- f. Differences in learning atmosphere between at home and school

4. The participants' understanding of the material

The implementation of workshops conducted directly has a difference in the activities carried out online. The obstacles encountered in this workshop are related to technical issues such as sound systems or speakers that are not functioning optimally so that the participants' voices or resource persons are sometimes unclear. Other problems are disconnected signals, time constraints on the zoom application, which is only 40 minutes, Internet quality, and the affordability of online high speed. Despite the various limitations, the participants understood the material provided by the resource persons well by their active opinions and questions.

We also sent the online questionnaire to the participants' WhatsApp to evaluate the workshop. The questionnaire consists of nine questions with five options, namely, strongly disagree, disagree, neutral, agree, and strongly agree. Based on evaluation through the online survey, most participants choose to agree as to the first choice (57%), strongly disagree as to the second choice (51%), neutral (86%), disagree (5%). The results show a good category with a value of 46,35 out of a total value of 50.

Of the four above components and the results of the survey conducted through the Google form, it can be said that this activity runs well despite some obstacles and limitations.

Specifically, the findings of the community service are as follows.

1. To improve the understanding of the parenting concept both in a general and an Islamic perspective, the parenting styles, the importance of parental involvement in children learning, and the use of online learning applications.
2. Be familiar with the terms of parenting, parental involvement, and the application of online learning.
3. To improve parental skills in educating children at home during the pandemic.

Due to the coronavirus disease outbreak, which was reported for the first time in Wuhan on December 31, 2019, and it spreads rapidly to all countries around the world (Kang, Choi, Kim, & Choi, 2020), the world order has changed somewhat drastically including learning process that must be conducted online. Young students of kindergarten and elementary school experience new things and find it difficult to adjust to the new epoch. In this matter, parenting and parental involvement play a significant contribution to cope with these issues. In terms of religion-based parenting, the findings show that religion influences parenting, and parenting will improve through intervention to enhance particular skills (Petro, Rich, Erasmus, & Roman, 2018).

Parenting styles also influence child development. Behavioral control and psychological control were discovered to be two inherent characteristics of parental style that have a direct effect on student achievement (Brown & Iyengar, 2008). Diane Baumrind, in the 1960s, divided four parenting styles, including Authoritarian or Disciplinary, Permissive or Indulgent, Uninvolved, and Authoritative. Hierarchical regression analysis revealed that the authoritative parenting style was the most indicators of fewer issues with children's behavior (Querido, Warner, & Eyberg, 2002). The study found that the impact of parenting styles on children in culture seemed very similar, given possible cultural variations between West and India, and culture was not a predictor

of parenting and child outcomes. In addition, authoritative parenting is associated with Western and Indian countries with a better result than an authoritarian, neglectful, and unrelated parenting style. Indulgent or permissive parenthood findings in both Western and Indian countries have been mixed (Sahithya, Manohari, & Vijaya, 2019).

According to Aydın & Tasci (2005) students' readiness is also a determinant factor of successful online learning. Besides, students should be able to use e-learning resources and multimedia technologies to increase their learning quality, so that online students should be prepared to assume responsibility for an autonomous training method (Powell, 2000). Thus, with parent involvement, children will be likely more ready and able to use resources and multimedia technologies. Their involvement will maximize the benefits for their children. The previous research found out that the role of parents primarily influences the effectiveness of their participation. It is also argued that parent participation may be more important for some children than for others (Pomerantz et al., 2007). Parent involvement seems to be of lasting benefits, even through high school (Deslandes & Bertrand, 2005). Since almost all participants are mothers, it is relevant to the finding reported that mothers are more involved than fathers in helping their children's homework (Deslandes & Cloutier, 2000). However, the most important thing is how both parents must understand their roles and responsibilities so that they become more involved and view their participation as a parental requirement.

CONCLUSION

Religion-based parenting and social norms influence students' development, especially for children less than 17 years who need maximum assistance, given that their time is a critical period. In addition, parents' assistance and involvement in children's learning greatly affects the behavioral and psychological development of children, social development, and academic success in their schools. Parents can be involved not only at home, but their involvement in school is also vital and recommended, not only assist their children learning but also to monitor the activities and behavior of their children so that undesirable things such as bullying, discrimination, delinquency acts, and others will never occur to them. Therefore, this training is necessary to understand the importance of parenting and their assistance and involvement in their children. The result also recommends that the school sensitize the parents about their duties and responsibilities to fully engage for the sake of their children's quality of life and success.

Acknowledgment

We would like to thank LPPM under the University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, which provides financial support for the success of this community service.

References

- Aydın, C. H., & Tasci, D. (2005). Measuring readiness for e-learning: Reflections from an emerging country. *Educational Technology & Society*, 8(4), 244–257.
- Bates, A. W. (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning* (Second edi). Vancouver: Tony Bates Associates Ltd.

- Brown, L., & Iyengar, S. (2008). Parenting styles: The impact on student Achievement. *Marriage & Family Review*, 43(1–2), 14–38. <https://doi.org/DOI:10.1080/01494920802010140>
- Christenson, Sandra L. Sheridan, S. M. (2001). *Schools and families: Creating essential connections for learning*. New York: Guilford Press.
- Çiğdem, H., & Yıldırım, O. G. (2014). Effects of students' characteristics on online Learning readiness : A vocational college example. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 15(3), 80–93. <https://doi.org/https://doi.org/10.17718/tojde.69439>
- Deslandes, R., & Bertrand, R. (2005). Motivation of parent involvement in secondary-level schooling. *The Journal of Educational Research*, 98(3), 164–175. <https://doi.org/https://doi.org/10.3200/JOER.98.3.164-175>
- Deslandes, R., & Cloutier, R. (2000). Engagement parent dans l'accompagnement scolaire et réussite des adolescents à l'école.[Parent involvement in their adoescent's schooling and success in school]. , 2, 1–21. *Bulletin de Psychologie Scolaire et d'Orientation*, 2, 1–21.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1–22. <https://doi.org/doi:10.1023/a:1009048817385>
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*. Retrieved from <http://www.sedl.org/connections>
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763.
- Kang, D., Choi, H., Kim, J.-H., & Choi, J. (2020). Spatial epidemic dynamics of the COVID-19 outbreak in China. *International Journal of Infectious Diseases : IJID : Official Publication of the International Society for Infectious Diseases*, 94, 96–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijid.2020.03.076>.
- Morrison, D. (2003). *E-learning strategies: how to get implementation and delivery right first time*. Chichester: Jhon Wiley & Sons.
- Morrison, G. S. (1978). *Parent involvement in the home, school and community*. OH: Chas E Merrill.
- Petro, M. R., Rich, E. G., Erasmus, C., & Roman, N. V. (2018). The effect of religion on parenting in order to guide parents in the way they parent: A systematic review. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 20(2), 114–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/19349637.2017.1341823>
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The how, whom and why

of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77(3), 373–410. <https://doi.org/doi:10.3102/003465430305567>

Powell, G. C. (2000). Are you ready for web-based training? *Educational Technology & Society*, 3(1), 52–55.

Querido, J. G., Warner, T. D., & Eyberg, S. M. (2002). Parenting styles and child behavior in African American families of preschool children. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 31(2), 272–277. https://doi.org/DOI:10.1207/S15374424JCCP3102_12

Sahithya, B. R., Manohari, S. M., & Vijaya, R. (2019). Parenting styles and its impact on children – a cross cultural review with a focus on India. *Mental Health, Religion & Culture*, 22(2), 357–383. <https://doi.org/DOI:10.1080/13674676.2019.1594178>

Simonsan, M., & Berg., G. A. (2020). Distance learning. Retrieved May 20, 2020, from Encyclopedia Britannica, Inc. website: <https://www.britannica.com/topic/distance-learning#info-article-history>

Wang, T., Xu, Q., & Hu, J. F. (2019). Emotions and parenting in learning among Chinese children. *New Directions for Child and Adolescent Development*, (163), 39–65. <https://doi.org/10.1002/cad.20269>

Lampiran 5. Foto kegiatan

Tips & Trik
Mendidik Anak di Rumah
Selama Situasi Pandemi
Covid-19

umum

Gratis !
Siapkan infaq terbaikmu
untuk Paket Sembako keluarga yang
terdampak corona

**Yuk Ikuti Talkshownya !
bersama :**

Dr. Yessy Yanita Sari, M.Pd
Dosen, Penulis, Konsultan Pendidikan

Diskusi Online Via Aplikasi **zoom**

InsyaAllah **Kamis** | Pukul 20.00
16 April 2020 | - 21.00 **WIB**

Daftar : bit.ly/Talkshow-Pendidikan
Konfirmasi **081 33 888 555 2**

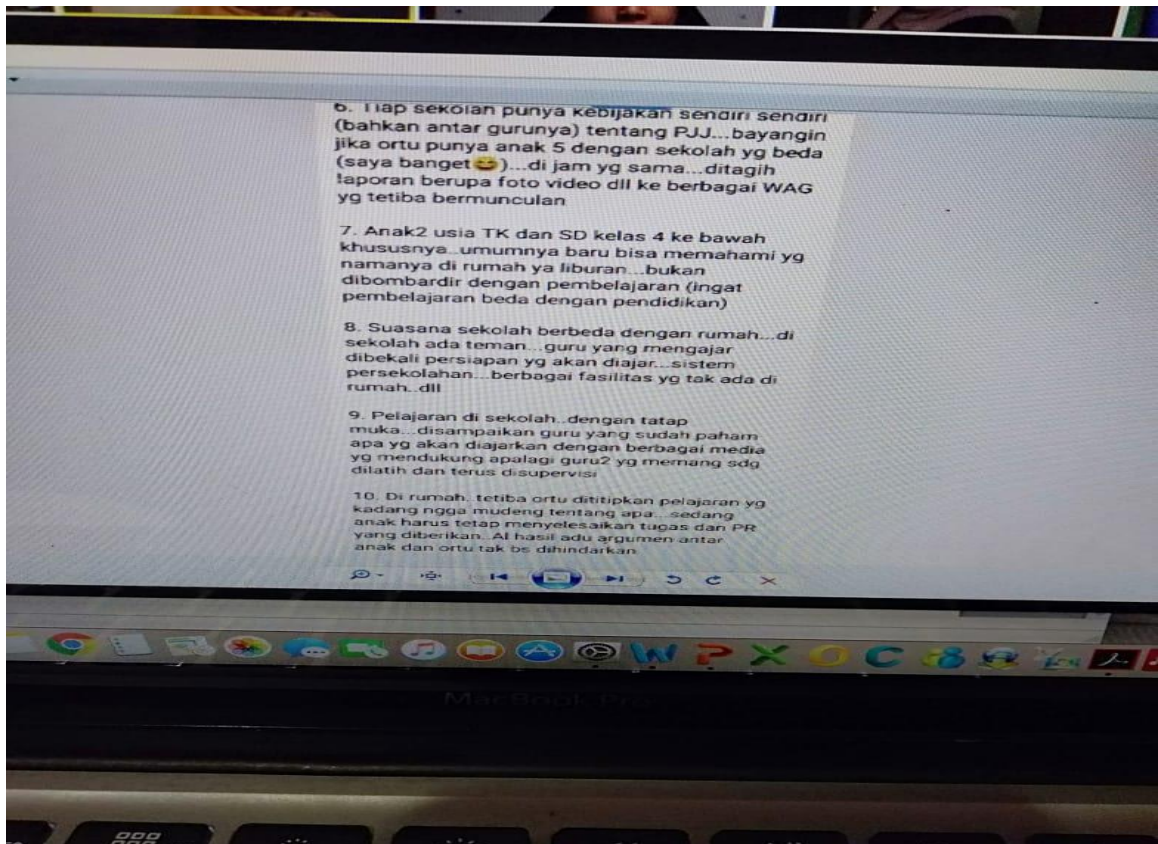
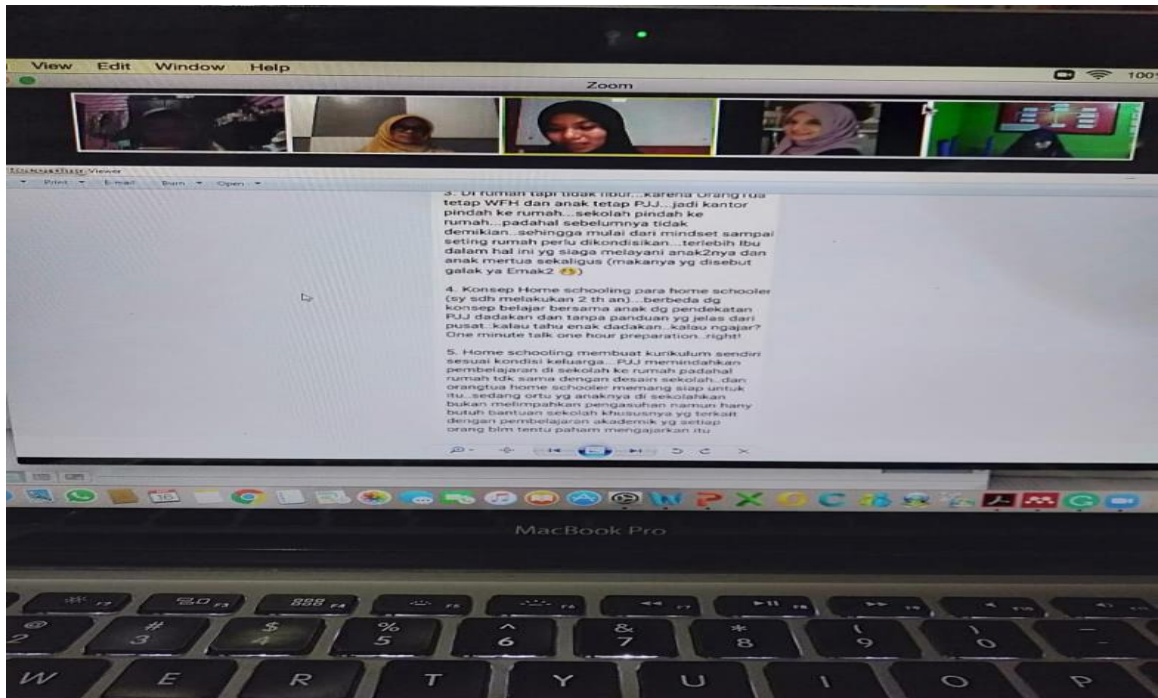
LAZNAS DEWAN DA'WAH
Lembaga Amil Zakat Nasional

Support By :

Media Partner

www.laznasdewandakwah.or.id





Lampiran 6. Daftar Hadir

DAFTAR HADIR PESERTA WORKSHOP

| No | Nama peserta | Tanda tangan |
|-----|------------------------|--------------|
| 1. | Syamsiah (Moderator) | |
| 2. | Redmi | |
| 3. | Naeyls | |
| 4. | Yuliati Rahayu | |
| 5. | Nefianti | |
| 6. | Riana sari | |
| 7. | Venty Leli | |
| 8. | Selvia | |
| 9. | Yuliati Rahayu | |
| 10. | Asiyah Nur Rahmi | |
| 11. | Muthia Haina | |
| 12. | Laznas CRM | |
| 13. | Juli | |
| 14. | Ummu Faza | |
| 15. | Farah Fathiaty | |
| 16. | Megawati | |
| 17. | Dina | |
| 18. | Ardhini Orienta Agusti | |
| 19. | Lala Raisa | |
| 20. | Alia Aza | |
| 21. | Dzaatin N | |
| 22. | Fuat Mulya | |
| 23. | Aisyah Nur Rahmat | |

SURAT PERNYATAAN
NO: 09/DIR-LAZNASDDII/IV/1441H/2020M

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Tjaturadi Walujo
2. Jabatan : General Manager
3. Nama Mitra : Laz Dewan Da'wah
4. Bidang Usaha : Lembaga Penghimpun Zakat
5. Alamat : Jl. Kramat Raya No.45, RT.3/RW.4, Kramat, Kec.
Senen, Kota Jakarta Pusat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 10450

Menyatakan bersedia untuk bekerja sama dalam pelaksanaan kegiatan program PKM yang berjudul **“Pelatihan Parenting Tentang Keterlibatan Orang Tua Dalam Pembelajaran Anak Anak Bagi Orang Tua Murid”** guna menerapkan IPTEK dengan tujuan mengembangkan produk/jasa atau target sosial lainnya, dengan:

Nama Ketua Tim Pengusul : Dr. Somariah Fitriani, M.Pd
NIDN : 0330117002
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Pelaksanaan Kegiatan Program ini tidak terdapat usaha dalam wujud apapun juga.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Demikian surat pernyataan ini di sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh.

Jakarta, 16 April 2020



METERAL
TEMPEL
20
3719FAHF298521718
6000
ENAM RIBU RUPIAH

(Tjaturadi Walujo)