



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA JAKARTA
 SEKOLAH PASCASARJANA
 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Psikologi Pembelajaran Matematika		Pengetahuan	3		1 Januari 2017
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI
	Tanda tangan		Tanda tangan		Tanda tangan
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S12	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.			
	PP 4	Menguasai teori pedagogi dan andragogi dan konsep teoritis pengetahuan dalam bidang pendidikan matematika;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dan mencegah plagiasi			
	KK3	Menyusun dan memvalidasi instrumen yang kreatif dan inovatif untuk memecahkan permasalahan pendidikan matematika secara interdisipliner atau multidisipliner melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian			
	CP-MK				
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep motivasi (S8, S9, S12, PP7, KU2)			
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep <i>attitude</i> (S8, S9, S12, PP7, KU2)			
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep <i>anxiety</i> (S8, S9, S12, PP7, KU2)			
	M4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep <i>self-efficacy</i> (S8, S9, S12, PP7, KU2)			
	M5	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep <i>metacognition</i> dan <i>self-regulation</i> (S8, S9, S12, PP7, KU2)			
	M6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep <i>emotion</i> (S8, S9, S12, PP7, KU2)			
M7	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan untuk mengukur variabel-variabel afektif (S8, S9, S12, PP7, KU2, KK3)				
M8	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antar variabel dan kemampuan matematika siswa (S8, S9, S12, PP7, KU2, KK3)				
M9	Mahasiswa mampu memilih artikel yang berkaitan dengan variabel afektif (S8, S9, S12, PP7, KU2, KK3)				
Deskripsi singkat MK	Dalam mata kuliah ini dipelajari tentang variabel-variabel komponen afektif dalam pembelajaran seperti motivasi, attitude, anxiety, self-efficacy, metakognisi, self-regulation, emosi, flow, dan interest. Selain membahas tentang pengertian, konsep, dan contoh-contohnya, cara mengevaluasi atau mengukur variabel-variabel tersebut disertai cara mengembangkannya akan dibahas. Penelitian-penelitian yang				

	berhubungan dengan domain afektif dalam pembelajaran matematika dan hubungan antar variabel dan kemampuan matematika siswa akan dipelajari.					
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi dalam Pembelajaran Matematika 2. <i>Attitude</i> dalam Pembelajaran Matematika 3. <i>Anxiety</i> dalam Pembelajaran Matematika 4. <i>Self-Efficacy</i> dalam Pembelajaran Matematika 5. Metakognisi dan <i>Self-Regulation</i> dalam Pembelajaran Matematika 6. <i>Emotion, Flow, Interest</i> dalam Pembelajaran Matematika 7. Penelitian dan Alat Ukur Variabel 8. Hubungan Antar Variabel dan Kemampuan Matematika Siswa 					
Pustaka	Utama					
	Gilman, R., Huebner, E. S., Furlong, M. J. (2009). <i>Handbook of Positive Psychology in Schools</i> . New York: Taylor & Francis					
	Pendukung					
	Nuriadin, Ishaq. <i>Enhancing Of Students' Mathematical Reflective Thinking Ability Through Knowledge Sharing Learning Strategy In Senior High School</i> . (2018). Larson, J. E. (2009). <i>Educational Psychology: Cognition and Learning, Individual Differences and Motivation</i> . New York: Nova Science Publishers, Inc.					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak			Perangkat keras		
	Microsoft Power Point			LCD proyektor		
Dosen	Tian Abdul Aziz, Ph.D					
Matakuliah syarat						
Mg ke-	Sub-CP-MK (sbg. kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan domain afektif dalam pembelajaran matematika	Ketepatan menjelaskan pentingnya domain afektif dalam belajar matematika	Kriteria: PAP Bentuk test: - Lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50') Tugas : membaca sumber terkait domain afektif dalam pembelajaran matematika	Domain afektif dalam pembelajaran matematika	
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep motivasi dalam belajar	Ketepatan menjelaskan konsep motivasi.	Kriteria: PAP Bentuk test: - Lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pengertian, Konsep, Penerapan dan Pengembangan Motivasi dalam Pembelajaran Matematika	

3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep <i>attitude</i> dalam belajar	Ketepatan menjelaskan konsep <i>attitude</i> .	Kriteria: PAP Bentuk test: - Lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pengertian, Konsep, Penerapan dan Pengembangan <i>Attitude</i> dalam Pembelajaran Matematika	
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep <i>anxiety</i> dalam belajar	Ketepatan menjelaskan konsep <i>anxiety</i> .	Kriteria: PAP Bentuk test: - Lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pengertian, Konsep, Penerapan dan Pengembangan <i>Anxiety</i> dalam Pembelajaran Matematika	
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep <i>Self-Efficacy</i> dalam belajar	Ketepatan menjelaskan konsep <i>Self-Efficacy</i> .	Kriteria: PAP Bentuk test: - Lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pengertian, Konsep, Penerapan dan Pengembangan <i>Self-Efficacy</i> dalam Pembelajaran Matematika	
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep Metakognisi dan <i>Self-Regulation</i> dalam belajar . Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep Metakognisi dan <i>Self-Regulation</i> dalam belajar pada salah satu penelitian dosen	Ketepatan menjelaskan konsep Metakognisi dan <i>Self-Regulation</i> .	Kriteria: PAP Bentuk test: - Lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pengertian, Konsep, Penerapan dan Pengembangan Metakognisi dan <i>Self-Regulation</i> dalam Pembelajaran Matematika	
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep <i>Emotion, Flow, Interest</i> dalam belajar	Ketepatan menjelaskan konsep <i>Emotion, Flow, Interest</i> .	Kriteria: PAP Bentuk test: - Lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pengertian, Konsep, Penerapan dan Pengembangan <i>Emotion, Flow, Interest</i> dalam Pembelajaran Matematika	
8	Ujian Tengah Semester					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan pendekatan untuk mengukur motivasi dan menganalisis	Ketepatan menentukan dan memilih instrumen yang valid dan artikel yang sesuai.	Kriteria: PAP Bentuk test: - Lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pendekatan untuk mengukur motivasi dan penelitian-penelitian terkini tentang motivasi dalam pembelajaran matematika	

	penelitian-penelitian yang berhubungan dengan motivasi					
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan pendekatan untuk mengukur <i>attitude</i> dan mengeksplorasi penelitian-penelitian yang berhubungan dengan <i>attitude</i>	Ketepatan menentukan dan memilih instrumen yang valid dan artikel yang sesuai.	Kriteria: PAP Bentuk test: - lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pendekatan untuk mengukur motivasi dan penelitian-penelitian terkini tentang <i>attitude</i> dalam pembelajaran matematika	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan pendekatan untuk mengukur <i>anxiety</i> dan menganalisis penelitian-penelitian yang berhubungan dengan <i>anxiety</i>	Ketepatan menentukan dan memilih instrumen yang valid dan artikel yang sesuai.	Kriteria: PAP Bentuk test: -lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pendekatan untuk mengukur motivasi dan penelitian-penelitian terkini tentang <i>anxiety</i> dalam pembelajaran matematika	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan pendekatan untuk mengukur <i>self-efficacy</i> dan menganalisis penelitian-penelitian yang berhubungan dengan <i>self-efficacy</i>	Ketepatan menentukan dan memilih instrumen yang valid dan artikel yang sesuai.	Kriteria: PAP Bentuk test: -lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pendekatan untuk mengukur motivasi dan penelitian-penelitian terkini tentang <i>self-efficacy</i> dalam pembelajaran matematika	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan pendekatan untuk mengukur <i>metacognition and self-regulation</i> dan menganalisis penelitian-penelitian yang berhubungan dengan <i>metacognition and self-regulation</i>	Ketepatan menentukan dan memilih instrumen yang valid dan artikel yang sesuai.	Kriteria: PAP Bentuk test: -lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pendekatan untuk mengukur motivasi dan penelitian-penelitian terkini tentang <i>metacognition and self-regulation</i> dalam pembelajaran matematika	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan pendekatan untuk mengukur <i>emotion, flow, interest</i> dan menganalisis penelitian-penelitian yang berhubungan dengan <i>emotion, flow, interest</i>	Ketepatan menentukan dan memilih instrumen yang valid dan artikel yang sesuai.	Kriteria: PAP Bentuk test: -lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Pendekatan untuk mengukur motivasi dan penelitian-penelitian terkini tentang <i>emotion, flow, interest</i> dalam pembelajaran matematika	

15	Hubungan antar variabel dan kemampuan matematika siswa	Ketepatan menentukan hubungan antar variabel dan kemampuan matematika siswa.	Kriteria: PAP Bentuk test: -lisan	Presentasi dan diskusi (TM 1x3x50')	Penelitian-penelitian tentang hubungan antar variabel dan kemampuan kognitif siswa dalam pembelajaran matematika.	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Untuk mengukur kemampuan mahasiswa secara teoritik dan praktis, dilakukan presentasi, ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Dari tes tersebut, kemudian ditentukan nilai akhir hasil belajar. Nilai akhir hasil belajar merupakan penjumlahan dari skor-skor berikut:

Komponen	Skor Maksimal
Presentasi	30
Ujian Tengah Semester	20
Ujian Akhir Semester	30
Keaktifan	20
Jumlah:	100

Konversi nilai :

A = 85-100, B+ = 74-84, B = 70-74, C+ = 65-69, C = 60-64, D = 50-59, E = 0-49.

