



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PERILAKU
ETIS MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PRAKTIK
PELAPORAN LAPORAN KEUANGAN
STIE PERTIWI**

SKRIPSI

Diah Ayu Pintolowati

1402027002

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI AKUNTANSI
JAKARTA
2017



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN
KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PERILAKU
ETIS MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PRAKTIK
PELAPORAN LAPORAN KEUANGAN
STIE PERTIWI**

SKRIPSI

Diah Ayu Pintolowati

1402027002

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ekonomi

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI AKUNTANSI
JAKARTA
2017

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi dengan judul **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PERILAKU ETIS MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PRAKTIK PELAPORAN LAPORAN KEUANGAN STIE PERTIWI”** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya tidak mencantumkan tanpa pengakuan bahan-bahan yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis oleh orang lain, atau sebagian bahan yang pernah diajukan untuk gelar atau ijazah pada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA atau perguruan tinggi lainnya. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya menyatakan dengan benar. Apabila ternyata dikemudian hari penulis skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, Agustus 2017

Yang menyatakan,



Diah Ayu Pintolowati

NIM. 1402027002

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

JUDUL : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PERILAKU ETIS MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PRAKTIK PELAPORAN LAPORAN KEUANGAN STIE PERTIWI

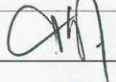

NAMA : DIAH AYU PINTOLOWATI

NIM : 1402027002

PROGRAM STUDI : SI AKUNTANSI

TAHUN AKADEMIK : 2017

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan dalam ujian skripsi :

Pembimbing I	Zulpahmi,S.E.,M.Si	 _____
Pembimbing II	Sumardi,S.E.,M.Si.	 18/6/17 _____

Mengetahui,
Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah Prof. DR.HAMKA



Daram Heriansyah, S.E., M.Si

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul :

PENGARUH KE CERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PERILAKU ETIS MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PRAKTIK PELAPORAN LAPORAN KEUANGAN

STIE PERTIWI

Yang disusun oleh :

Diah Ayu Pintolowati

1402027002

Telah diperiksa dan dipertahankan di depan panitia ujian kesarjanaan strata-satu (S1) Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah

Prof.DR.HAMKA

Pada Tanggal : 26 Agustus 2017

Tim Penguji :

Ketua,merangkap anggota :

(Zulpahmi,S.E., M.Si)

Sekretaris,merangkap anggota :

(Fitrisia,S.E., M.Si., Ak., CA.)

Anggota :

(Mulyaning Wulan, S.E., M.Ak.)

Mengetahui,

Ketua Program Studi Akuntansi
Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah

Prof.DR.HAMKA

(Daram Heriansyah,S.E.,M.Si)

Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah

Prof.DR.HAMKA

(Nuryadi Wijiharjono,S.E.,M.M.)

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Diah Ayu Pintolowati
NIM : 1402027002
Program Studi : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty Free-Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PERILAKU ETIS MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PRAKTIK PELAPORAN LAPORAN KEUANGAN STIE PERTIWI”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA berhak menyimpan, mengalih mediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal :
Yang Menyatakan,

(Diah Ayu Pintolowati)

NIM 1402027002

ABSTRAKSI

Diah Ayu Pintolowati (1402027002)

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PERILAKU ETIS MAHASISWA AKUNTANSI DALAM PRAKTIK PELAPORAN LAPORAN KEUANGAN

Skripsi. *Program Strata Satu Program Studi Akuntansi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. 2017. Jakarta.*

Kata Kunci : *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual terhadap Perilaku Etis Mahasiswa Akuntansi dalam Praktik Pelaporan Laporan Keuangan.*

Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual terhadap Perilaku Etis Mahasiswa Akuntansi dalam Praktik Pelaporan Laporan Keuangan Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan intelektual terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan pada STIE Pertiwi Bekasi.

Penelitian ini menggunakan data primer yaitu memperoleh data dengan cara menyebar kuisioner kepada mahasiswa akuntansi di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Pertiwi Bekasi. Alat analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji asumsi klasik, uji regresi linier berganda , analisis akuntansi dan dilanjutkan dengan uji statistik uji t, uji F, uji koefisien korelasi dan uji koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah data diolah menggunakan alat hitung statistik regresi berganda dengan SPSS versi 24.0. Hasil dari pengolahan data diperoleh persamaan regresi linear berganda $\hat{Y} = 0,350 + 0,44X_1 + 0,449X_2$ yang telah diuji kelayakan asumsi normalitas terdistribusi normal serta tidak terjadi heterokedastisitas, tidak terjadi multikolinearitas dan tidak terjadi autokorelasi baik positif maupun negatif.

Hasil pengujian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional (X_1) terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan (Y)

t_{hitung} sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,599 > 1,984$) yang berarti bahwa kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan.

Sedangkan pengaruh kecerdasan intelektual terhadap mahasiswa akuntansi dalam praktik laporan keuangan menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,602 > 1,984$) yang berarti bahwa kecerdasan intelektual berpengaruh positif terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan.

Dari hasil uji F secara simultan bahwa nilai F_{hitung} $49,807 > F_{tabel}$ sebesar $3,09$ dengan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan demikian bahwa kedua variabel yaitu kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan.

Pengujian koefisien determinasi sebesar *R Square* $0,507$ artinya $50,7\%$ variabel perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan dapat dijelaskan oleh variabel kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual adalah sebesar $0,507\%$ sedangkan sisanya $49,3\%$ dijelaskan oleh variabel-variabel lain diluar model ini.

ABSTRAKSI

Diah Ayu Pintolowati (1402027002)

**EFFECT OF INTELLIGENCE EMOTIONAL AND INTELLIGENCE INTELLECTUAL ON ETHICAL BEHAVIOR OF ACCOUNTING STUDENTS IN REPORTING PRACTICES FINANCIAL STATEMENTS
STIE PERTIWI BEKASI**

Thesis. Tier One Program Accounting Study Program. Faculty of Economics and Business, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. 2017. Jakarta.

Keywords : Intelligence Emotional and Intelligence Intellectual on ethical behavior of accounting students in reporting practices financial statements.

This study aims to determine the effect of Intelligence Emotional and Intelligence Intellectual on ethical behavior of accounting students in reporting practices financial statements. This study aims to determine effect of Intelligence Emotional and Intelligence Intellectual on ethical behavior of accounting students in reporting practices financial statements STIE Pertiwi Bekasi.

The data used are primary that is Obtain data by distributing questionnaires to accounting students at STIE Pertiwi Bekasi. Data analysis tools used in this study are classical assumption test, multiple linear regression test, accounting analysis and continued with t test statistical test, F test, correlation coefficient test and coefficient of determination test.

The results showed that after the data is processed using the tools of multiple regression statistics with SPSS 24.0. Results from the data processing obtained multiple linear regression equation $\hat{Y} = 0,350 + 0,44X_1 + 0,449X_2$ Which has tested the feasibility of normally distributed normality assumptions as well as no heterokedastisity, no multicollinearity and no positive or negative autocorrelation.

The test results show that emotional intelligence (X1) on ethical behavior of accounting students in reporting practice finance report (Y) t_{hitung} amount $0,001 < 0,05$ and value $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,599 > 1,984$) Which means that emotional intelligence positively affects the ethical behavior of accounting students in the practice of reporting financial statements.

While the influence of intellectual intelligence on accounting students in the practice of financial statements shows the value of t count $0,001 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,602 > 1,984$) Which means that intellectual intelligence positively affects the ethical behavior of accounting students in the practice of reporting financial statements.

From result of F test simultaneously that value F_{hitung} $49,807 > F_{tabel}$ sebesar $3,09$ With a level of significance $0,000 < 0,05$ thereby that the two variables of emotional intelligence and intellectual intelligence together significantly influence the ethical behavior of accounting students in the practice of reporting financial statements.

Testing coefficient of determination of *R Square* $0,507$ that is $50,7\%$ ethical behavioral variables of accounting students in the practice of reporting financial statements can be explained by emotional intelligence and intellectual intelligence is 0.507% while the remaining 49.3% is explained by other variables outside this model.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa umat manusia menuju alam pencerahan. Serta ucapan terima kasih kepada orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan doanya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Selama proses penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Suyatno, M.Pd., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Bapak Nuryadi Widjiharjono, S.E., M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
3. Bapak Dr. Sunarta, S.E., M.M., selaku Wakil Dekan II Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
4. Bapak Tohirin, S.H.I., M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
5. Bapak Daram Heriansyah, S.E., M.Si., selaku Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
6. Bapak Zulpahmi S.E, M.Si selaku Wakil Dekan I dan Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, dan membimbing penulis dalam pembuatan skripsi ini serta selalu memberikan arahan-arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak Sumardi S.E, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, dan membimbing penulis dalam pembuatan skripsi ini serta selalu memberikan arahan-arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Bapak/Ibu dosen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat selama saya kuliah di Fakultas Ekonomi dan Bisnis.
9. Untuk kedua Orang tua saya yang selalu menyemangati saya dalam proses pembuatan skripsi ini.
10. Untuk sahabat-sahabat saya kelas konversi insentif yang sudah banyak membantu dalam proses pembuatan skripsi ini dan memberi semangat, dan doa.
11. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan wawasan kepada pembaca untuk kepentingan studi dan pengembangan ilmu pengetahuan, serta saya mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk tercapainya penulisan yang lebih baik lagi. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, 15 Agustus 2017

Penulis

(Diah Ayu Pintolowati)
NIM. 1402027002

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
ABTRAKSI.....	vi
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan.....	8
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	8
1.2.2 Pembatasan Masalah.....	8
1.2.3 Perumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Gambaran Penelitian Terdahulu.....	11
2.2 Telaah Pustaka	22
2.2.1 Kecerdasan Emosional	22
2.2.1.1 Komponen Kecerdasan Emosional	23

2.2.2	<i>Kecerdasan Intelektual</i>	27
2.2.3	<i>Etika dan Perilaku Etis</i>	28
2.2.4	<i>Tingkat Pemahaman Akuntansi</i>	30
2.2.5	<i>Pengertian Laporan Keuangan</i>	32
2.2.5.1	<i>Tujuan Laporan Keuangan</i>	32
2.2.5.2	<i>Sifat Laporan Keuangan</i>	33
2.2.6	<i>Keterbatasan Laporan Keuangan</i>	34
2.2.7	<i>Bentuk Laporan Keuangan</i>	35
2.2.7.1	<i>Neraca</i>	35
2.2.7.2	<i>Aktiva</i>	35
2.2.7.3	<i>Hutang</i>	36
2.2.7.4	<i>Modal</i>	37
2.2.7.5	<i>Laporan Rugi Laba (Income Statement)</i>	37
2.3	<i>Kerangka Pemikiran Teoritis</i>	38
2.4	<i>Rumusan Hipotesis</i>	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	<i>Metode Penelitian</i>	40
3.2	<i>Operasional Variabel</i>	41
3.3	<i>Populasi dan Sampel</i>	45
3.4	<i>Teknik Pengumpulan Data</i>	46
3.4.1	<i>Tempat dan Waktu Berganda</i>	46
3.4.2	<i>Teknik Pengumpulan Data</i>	46
3.5	<i>Teknik Pengolahan dan Analisis Data</i>	46
3.5.1	<i>Analisis Akuntansi</i>	46
3.5.2	<i>Analisis Regresi Linier Berganda</i>	47
3.5.2.1	<i>Uji Asumsi Klasik</i>	48
3.5.3	<i>Analisis Korelasi</i>	54
3.5.2.1	<i>Analisis Korelasi Parsial</i>	54
3.5.2.1	<i>Analisis Korelasi Berganda</i>	54
3.5.2.1	<i>Analisis Korelasi Parsial</i>	54

3.5.4 Analisis Koefisien Determinasi (R) ²	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambar Umum Objek Penelitian	56
4.1.1 Gambaran Umum STIE Pertiwi	56
4.1.2 Distribusi Kuisioner Penelitian	59
4.1.3 Deskripsi Responden	60
4.2 Hasil Pengolahan Data dan Pembahasan	62
4.2.1 Hasil Pengolahan Data	62
4.2.1.1 Pengaruh Kecerdasan Emosional	62
4.2.1.2 Pengaruh Kecerdasan Intelektual	69
4.2.1.3 Perilaku Etis Mahasiswa Akuntansi dalam Praktik Laporan Keuangan	77
4.2.1.4 Hasil Analisis Data dan Pembahasan	85
4.2.3 Analisis Statistik	110
4.2.3.1 Analisis Regresi Linier Berganda	110
4.2.3.2 Uji Asumsi Klasik	112
4.2.3.3 Analisis Koefisien Korelasi	118
4.2.3.4 Analisis Koefisien Determinasi (R Square)	120
4.2.3.5 Uji Hipotesis	121
4.3 Interpretasi	122
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	125
5.2 Saran-saran	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.	Ringkasan Penelitian Terdahulu.....	16
2.	Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	42
3.	Skor skala Likert.....	46
4.	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	55
5.	Tabel Penyebaran dan Pengembalian Kuisisioner.....	60
6.	Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	60
7.	Deskripsi Responden Berdasarkan IPK.....	61
8.	Deskripsi Responden Berdasarkan Usia.....	62
9.	Hasil Kuisisioner Pengaruh Kecerdasan Emosional (X ₁).....	63
10.	Presentase Hasil Kuisisioner Pengaruh Kecerdasan Emosional (X ₁).....	65
11.	Hasil Kuisisioner Pengaruh Kecerdasan Intelektual (X ₂).....	70
12.	Presentase Hasil Kuisisioner Pengaruh Kecerdasan Intelektual (X ₂).....	72
13.	Hasil Kuisisioner Terhadap Laporan Keuangan (Y).....	77
14.	Presentase Hasil Kuisisioner Terhadap Laporan Keuangan (Y).....	80
15.	Uji Validasi Variabel Kecerdasan Emosional.....	86
16.	Uji Validasi Variabel Kecerdasan Intelektual.....	86
17.	Uji Validasi Variabel Mahasiswa dalam Laporan Keuangan.....	87
18.	Uji Reabilitas Variabel Kecerdasan Emosional.....	88

19.	Uji Reabilitas Variabel Kecerdasan Intelektual.....	88
20.	Uji Reabilitas Variabel Praktik Laporan Keuangan.....	88
21.	Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Kecerdasan Emosional.....	90
22.	Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Kecerdasan Intelektual..	96
23.	Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Mahasiswa Akuntansi dalam Praktik Laporan Keuangan.....	103
24.	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	111
25.	Uji Normalitas	114
26.	Uji Autokorelasi.....	117
27.	Koefisien Korelasi Parsial Antara Kecerdasan Emosional terhadap Mahasiswa Akuntansi dalam Praktik Laporan Keuangan.....	119
28.	Koefisien Korelasi Parsial Antara Kecerdasan Intelektual terhadap Mahasiswa Akuntansi dalam Praktik Laporan Keuangan.....	120
29.	Uji Statistik F.....	122

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
1.	Kerangka Pemikiran Teoritis.....	38
2.	Grafik Uji Normalitas Data	50
3.	<i>Normal P-Plot of Regression Standardized Residual</i>	113
4.	Uji Heteroskedastitas.....	116

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Surat Permohonan Penyebaran Kuesioner	1/29
2.	Surat Izin Penyebaran Kuesioner.....	2/29
3.	Kuesioner.....	3/29
4.	Hasil Kuesioner.....	9/29
5.	Hasil <i>Output</i> SPSS Versi 24.0.....	10/29
6.	Tabel r	11/29
7.	Tabel t	13/29
8.	Tabel F	18/29
9.	Tabel <i>Durbin-Watson</i> (DW)	22/29
10.	Formulir Pengajuan Judul Proposal Skripsi	24/29
11.	Formulir Pengajuan Persetujuan Judul Proposal Skripsi	25/29
12.	Formulir Pengajuan Perubahan Judul Skripsi	26/29
13.	Surat Tugas	27/29
14.	Catatan Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing I	28/29
15.	Catatan Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing II	2

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Laporan keuangan merupakan salah satu sumber informasi mengenai posisi keuangan perusahaan, kinerja serta perubahan posisi keuangan perusahaan yang sangat berguna untuk mendukung pengambilan keputusan yang tepat. Laporan keuangan disusun untuk menyediakan informasi keuangan mengenai suatu perusahaan. Informasi dalam laporan keuangan ini diharapkan akan digunakan oleh pihak-pihak yang berkepentingan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan keputusan ekonomi.

Pendidikan tinggi akuntansi yang menghasilkan lulusan dalam bidang akuntansi saat ini dituntut untuk tidak hanya menghasilkan lulusan yang menguasai kemampuan di bidang akademik, tetapi juga mempunyai kemampuan yang bersifat teknis analisis dalam bidang *humanistic skill* (kemampuan menghadirkan diri secara manusiawi dalam kehidupan masyarakat yang turut bertanggung jawab bagi kelangsungan nilai-nilai kemanusiaan dan kemasyarakatan) dan *professional skill* (kemampuan melaksanakan profesinya dengan pengetahuan akademik yang memadai dalam rangka mengaktualisasikan dirinya di masyarakat) sehingga mempunyai nilai tambah dalam bersaing di dunia kerja.

Kecerdasan emosional mahasiswa memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa. Kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi dirinya, kesanggupan

untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, kesanggupan mengendalikan dorongan dan menunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati, dan bekerja sama dengan orang lain. Kecerdasan ini yang mendukung seorang mahasiswa dalam mencapai tujuan dan cita-citanya.

Trisniwati dan Suryaningsum (2006 : 73) menyatakan bahwa kemampuan akademik bawaan, nilai rapor, dan predikat kelulusan pendidikan tinggi tidak akan memprediksi seberapa baik kinerja seseorang sesudah bekerja atau seberapa tinggi sukses yang dicapainya dalam hidup. Sebaliknya seperangkat kecakapan khusus seperti empati, disiplin diri, dan inisiatif mampu membedakan orang sukses dari mereka yang berprestasi biasa-biasa saja. Faktor ini dikenal sebagai kecerdasan emosional (EQ).

Goleman (2006) berusaha mengubah pandangan tentang kecerdasan intelektual (IQ) yang menyatakan keberhasilan ditentukan oleh intelektualitas belaka. Peran kecerdasan intelektual (IQ) dalam dunia kerja ternyata hanya menempati posisi kedua setelah kecerdasan emosi dalam menentukan peraih prestasi puncak. Goleman tidak mempertentangkan kecerdasan intelektual (IQ) dan kecerdasan emosional (EQ), melainkan memperlihatkan adanya kecerdasan yang bersifat emosional, sehingga berusaha untuk menemukan keseimbangan cerdas antara emosi dan kognisi.

Kecerdasan emosional menentukan seberapa baik seseorang menggunakan keterampilan-keterampilan yang dimilikinya, termasuk keterampilan intelektual. Melandy dan Aziza (2006 : 44) menyatakan bahwa kemampuan akademik bawaan, nilai rapor, dan prediksi kelulusan pendidikan tinggi tidak

memprediksi seberapa baik kinerja seseorang setelah bekerja atau seberapa tinggi sukses yang dicapainya dalam hidup. Sebaliknya ia menyatakan bahwa seperangkat kecakapan khusus seperti empati, disiplin diri, dan inisiatif mampu membedakan orang sukses dari mereka yang berprestasi biasa-biasa saja, faktor ini disebut juga dengan kecerdasan emosional (EQ). Ia juga berpendapat bahwa IQ akan dapat berfungsi secara efektif apabila seseorang menggunakan EQ-nya.

EQ menentukan seberapa baik seseorang menggunakan keterampilan-keterampilan yang dimilikinya, termasuk keterampilan intelektual. Proses belajar mengajar dalam berbagai aspek sangat terkait dengan kecerdasan emosional mahasiswanya. Kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan mahasiswa untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi diri sendiri, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, kesanggupan mengendalikan dorongan, dan menunda kepuasan sesaat, dapat mengatur suasana hati serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain.

Kemampuan-kemampuan ini mendukung seorang mahasiswa dalam mencapai tujuan dan cita-citanya. Kesulitan belajar yang dicirikan dengan menurunnya prestasi belajar sebagai bentuk kegagalan bisa berkaitan dengan dominan afektif, misalnya situasi emosi akan mempengaruhi belajar.

Pada hasil penelitian yang dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh positif signifikan terhadap perilaku etis mahasiswa (Agustini dan Herawati, 2010 : 68).

Selain itu, penelitian lain mengemukakan bahwa kecerdasan emosi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi pada mahasiswa akuntansi (Riswan Yudhi Fahrianta, 2012 : 44). Contohnya, penelitian Bay dan McKeage (2006) menemukan bahwa yang menemukan bahwa akuntan berpengalaman lebih dipilih dibanding orang baru merupakan penelitian yang mengabaikan data cenderung tidak berhubungan. Mengabaikan data yang saling berhubungan, tidak memperhatikan relevansi, merupakan tanda bahwa lemahnya kecerdasan emosi, ketika mengabaikan data yang tidak berhubungan menjadi keputusan yang baik. Dengan demikian, penelitian tersebut tidak banyak membuktikan kecerdasan emosi oleh para akuntan.

Selanjutnya dalam penelitian Bay dan McKeage (2006) menyebutkan bahwa terdapat penelitian yang mengembangkan indikator *Myers-Briggs Type* menunjukkan akuntan dan mahasiswa akuntansi cenderung untuk berpikir lebih keras dibanding merasakan dan menghakimi atau mengambil keputusan. Hasil tersebut menunjukkan bahwa akuntan dan mahasiswa akuntansi lebih banyak mendapat perhatian dalam emosi dan lebih memiliki pendekatan yang lebih kuat dalam pembuatan keputusan.

Davies (2007 : 17) menyatakan bahwa kecerdasan emosional (EQ) adalah kemampuan seseorang untuk mengendalikan emosi dirinya sendiri dan orang lain, membedakan satu emosi dengan lainnya dan menggunakan informasi tersebut untuk menuntun proses berfikir dan berperilaku seseorang.

Salovey dan Mayer (2010 : 41) menyatakan bahwa kecerdasan emosional (EQ) adalah kemampuan untuk memahami perasaan diri sendiri untuk berempati terhadap perasaan orang lain dan untuk mengatur emosi yang secara bersama berperan dalam peningkatan taraf hidup seseorang. Contoh kasus dalam STIE Pertiwi yaitu masih banyak mahasiswa yang memiliki Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang tinggi tetapi kepribadiannya kurang, salah satunya yaitu luntarnya tata krama mahasiswa terhadap orang yang lebih tua.

Setiawan dan Setaiana (2009 : 101) menyatakan bahwa kecerdasan intelektual (IQ) bukan faktor dominan dalam keberhasilan seorang terutama dalam dunia bisnis maupun sosial. Contoh kasus dalam STIE Pertiwi yaitu banyak sarjana yang cerdas dan saat kuliah selalu menjadi bintang kelas, tetapi saat kelulusan dan masuk dunia kerja menjadi anak buah teman sekelasnya yang prestasi akademiknya pas-pasan. Salah satu penyebab munculnya kejadian seperti ini akibat tidak adanya kesadaran dan pemahaman dari masing-masing individu terhadap perilaku etis yang sesuai dengan aturan yang berlaku.

Penelitian lain mempengaruhi perilaku etis mahasiswa akuntansi di STIE Pertiwi yaitu mahasiswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual, oleh sebab itu perlu pemahaman, pengetahuan, dan kemauan untuk menerapkan nilai-nilai moral dalam menyusun laporan keuangan. Contoh kasus dalam penelitian perilaku etis mahasiswa akuntansi yaitu mahasiswa harus dibekali terlebih dulu pengetahuan mengenai etika, sehingga setelah lulus nanti mereka bisa bekerja secara profesional berdasar etika profesi dan dapat menerapkan etika dalam lingkungan

kehidupan. Penelitian ini dikhususkan untuk menyoroti masalah *gender* karena masih adanya diskriminasi terhadap perempuan dalam lingkungan pekerjaannya. Penelitian terhadap perilaku tidak etis mahasiswa akuntansi dalam aktivitas sehari-hari mahasiswa adalah perilaku menyontek atau menyalin. Hal lain yang juga mempengaruhi seseorang berperilaku secara etis adalah lingkungan yang salah satunya adalah lingkungan dunia pendidikan.

Pendidikan adalah suatu bantuan yang diberikan oleh orang dewasa, agar dia mencapai kedewasaan. Bantuan yang diberikan oleh pendidik itu berupa pendampingan yang menjaga agar anak didik belajar hal-hal yang positif sehingga sungguh-sungguh menunjang perkembangannya. Pendidikan mengarahkan perkembangan anak supaya dia memperoleh pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap, dan nilai yang semuanya menunjang perkembangannya.

Perilaku belajar mahasiswa saat di perguruan tinggi mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi. Namun, di Indonesia proses belajar yang sedang berjalan pada umumnya belum bisa dipandang sebagai proses belajar mandiri (Suwardjono, 2005 : 17). Dosen menetapkan sumber pengetahuan apa saja yang perlu dipelajari oleh mahasiswa dalam bentuk silabus atau program belajar, kemudian mahasiswa menjalani program belajar tersebut, dan dosen yang mengendalikan proses belajar mahasiswa. Untuk itu tingkat pemahaman akuntansi akan dilihat dari perilaku belajar mandiri mahasiswa yang telah berlangsung. Tingkat pemahaman akuntansi menjadi sangat penting dan melalui tingkat pemahaman akuntansi dapat diketahui seberapa cukupkah ilmu akuntansi yang

sudah dimiliki seorang akuntan agar bisa melaksanakan peran profesi akuntan di dunia bisnis.

Tingkat pemahaman akuntansi mahasiswa dinyatakan dengan seberapa mengerti seorang mahasiswa terhadap apa yang sudah dipelajari dalam konteks ini mengacu pada mata kuliah akuntansi. Tanda seorang mahasiswa memahami akuntansi tidak hanya ditunjukkan dari nilai-nilai yang didapatkannya dalam mata kuliah tetapi juga apabila mahasiswa tersebut mengerti dan dapat menguasai konsep yang terkait. Oleh karena itu pendidikan tinggi akuntansi bertanggung jawab mengembangkan keterampilan mahasiswanya untuk tidak hanya memiliki kemampuan lain yang diperlukan untuk berkarir di lingkungan yang selalu berubah dan ketat persaingannya.

Berdasarkan uraian di atas, pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual sangat penting bagi mahasiswa dalam menyusun laporan keuangan. Dengan latar belakang permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk memilih judul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual terhadap Perilaku Etis Mahasiswa Akuntansi dalam Praktik Pelaporan Laporan Keuangan di STIE Pertiwi”**.

1.2 Permasalahan

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan?
2. Apakah pengaruh kecerdasan intelektual terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan?
3. Apakah kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar mahasiswa dalam praktik pelaporan laporan keuangan?

1.2.2 Pembatasan Masalah

Untuk memfokuskan penelitian agar masalah yang diteliti memiliki ruang lingkup dan arahan yang jelas, maka peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut :

1. Ruang lingkup penelitian hanya kepada Mahasiswa akuntansi di STIE Pertiwi.

1.2.3 Perumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka perumusan masalah yang penulis akan kemukakan pada skripsi ini adalah “Bagaimana pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisa pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan di STIE Pertiwi.
2. Untuk menganalisis pengaruh kecerdasan intelektual terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan di STIE Pertiwi.
3. Untuk mengetahui secara simultan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan di STIE Pertiwi.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian merupakan suatu kesempatan yang sangat berharga untuk mengaplikasikan teori-teori yang diperoleh penulis selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA dan juga dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak antara lain :

1. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini memberikan masukan kepada mahasiswa agar dapat mengembangkan kecerdasan emosional (EQ) serta merubah perilaku belajar mahasiswa untuk praktik pelaporan laporan keuangan yang baik.

2. Bagi Akademik

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat menjadi tambahan pengetahuan dan referensi serta informasi yang dibutuhkan bagi dunia akademik dan memberikan gambaran serta penjelasan tentang pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan keuangan.

3. Bagi Pembaca dan Masyarakat Luas

Memberikan gambaran mengenai pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap perilaku etis mahasiswa akuntansi dalam praktik pelaporan laporan dan sebagai referensi dan bahan masukan yang diharapkan dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Efendi. (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung : Alfabeta .
- Ahmad Kamaruddin. (2007). *Dasar-dasar Konsep Biaya dan Pengambilan Keputusan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Astria Pamela. (2014). *Pemahaman Kode Etik Profesi Akuntan terhadap Perilaku Etis pada Mahasiswa akuntansi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Casmini. (2007). *Emotional Parenting*. Yogyakarta : Nuansa Aksara.
- Daniel Goleman. (2006). *Emosional Intelligence, Kecerdasan Emosional : Mengapa EQ lebih penting daripada IQ*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Daniel Goleman. (2007). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Dwijayanti, A. P. (2009). *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual, dan Kecerdasan Sosial terhadap Pemahaman Akuntansi*. Jakarta : Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional.
- Eka Indah T dan Sri Suryaningsum. (2006). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Surabaya : Simposium Nasional Akuntansi.
- Hansen dan Mowen. (2007). *Akuntansi Manajemen*. Jakarta : Salemba Empat.
- Harahap, Syafri Sofyan. (2010). *Analisis Kritis atas Laporan Keuangan*. Jakarta : Rajawali Persada.
- Hariwijaya. (2005). *Tes Kecerdasan Emosional*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Henry R Mayer. (2008). *Manajemen dengan Kecerdasan Emosional*. Bandung : Nuansa Cendikia.
- Ikatan Akuntansi Indonesia. (2009). *Standar Akuntansi Keuangan*. Jakarta : Salemba Empat.
- Imam Ghozali. (2009). *Aplikasi analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Kasmir. (2008). *Analisis Laporan Keuangan*. Jakarta : Rajawali Persada.
- Ludigdo dan Tikollah. (2006). *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual terhadap sikap Etis Mahasiswa Akuntansi*. Padang : Simposium Nasional Akuntansi.
- Maya Nuraini. (2007). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Gresik : Jurnal Beta Vol.5 No.2.
- Melandy, Rissy, Widiastuti, Fitri, dan Aziza, Nurna. (2007). *Simkronisasi Komponen Kecerdasan Emosional dan Pengaruhnya terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi dalam Pendidikan Tinggi Akuntansi*. Makasar : Simposium Nasional Akuntansi X Makassar.
- Munawir. (2007). *Analisa Laporan Keuangan*. Yogyakarta : Liberty.
- Rambat Lupiyoadi dan Ridho Bramulya Ikhsan. (2015). *Praktikum Metode Riset Bisnis*. Jakarta : Salemba Empat.
- Rissy, Melandy dan Aziza Nurna. (2006). *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri sebagai Variabel Pemoderasi*. Padang : Simposium Nasional Akuntansi IX .
- Suwardjono. (2005). *Teori Akuntansi Perekayasaan Pelaporan Keuangan*. Yogyakarta : BPFE.
- Soemanto. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soemarso. (2009). *Akuntansi Suatu Pengantar. Buku ke 2. Edisi 5*. Jakarta : Salemba Empat
- Sugiyono. (2005). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2009). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sunar P, Dwi (2010). *Tes IQ, EQ, SQ*. Yogyakarta : Flashbooks.
- Tim Penyusun. (2014). *Pedoman Penyusunan Skripsi*. Jakarta : Fakultas Ekonomi dan Bisnis Uhamka.
- Uma Sekaran. (2006). *Metodologi Penelitian untuk Bisnis*. Jakarta : Salemba Empat.
- Vendy, Tri Leo. (2010). *Briliant dalam Kehidupan Anda*. Yogyakarta : Pohon Cahaya.

Sumber lain :

www.epsikologi.com

www.wikipedia.id

www.aepmsnet.blogspot.co.id

