

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP  
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN PAI DI SMP 68 JAKARTA**



**SKRIPSI**

Disusun untuk Melengkapi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Guruan ( S.Pd ).

**Oleh:**

**Anggi Pratiwi**

**NIM : 1807015128**

**PROGRAM STUDI GURUAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA  
2022 M / 1443H**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai di SMP 68 Jakarta**” adalah hasil karya yang saya ajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta selatan.
2. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta selatan.
3. Jika dikemudian hari terbukti bahwa karya ini merupakan hasil jiplakan dari karya orang lain, maka saya akan bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta selatan.

Jakarta, 5 September 2022

Penulis,



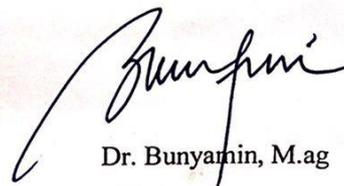
Dipindai dengan CamScanner ( Anggi pratiwi )

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai di SMP 68 Jakarta**”, ditulis oleh **Anggi pratiwi Nim : 1807015128** telah disetujui untuk diajukan ke dalam sidang skripsi Fakultas Agama Islam, Universitas Prof. DR. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan menvapai gelar sarjana strata satu ( S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pembimbing



Dr. Bunyamin, M.ag

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “*pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran pai di SMP 68 Jakarta*”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada baginda nabi besar muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang seperti sekarang ini.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak – pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. H. Bunyamin, M.Pd.I Selaku Dosen Pembimbing
2. Fitri liza, S. Ag., M.A.,Selaku Dekan Fakultas Agama Islam UHAMKA.
3. Ai Fatimah Nur Fuad, Lc. MA.,Ph. D. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam UHAMKA.
4. Ir. Agung Haryanto, M.E, Selaku Wakil Dekan II, Fakultas Agama Islam UHAMKA.

5. Rahmat Dahlan, S.E.I.M.Si Selaku Wakil Dekan III dan IV Fakultas Agama Islam UHAMKA.
6. Lismawati, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Guruan Agama Islam UHAMKA yang di tengah – tengah kesibukannya masih sempat menyisihkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Nur Melinda Lestari, M.H., Selaku Ketua Program Studi Perbankan Syariah.
8. Ari khairurrijal Fahmi, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Bahasa Arab.
9. Shobah Shofariyani Iryanti, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik.
10. Bapak/Ibu Fakultas Agama Islam UHAMKA yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman serta nasehat selama perkuliahan.
11. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Agama Islam UHAMKA yang sudah banyak memberikan bantuan secara teknis selama menempuh perkuliahan.
12. Rusli, S.pd, M.Pd Selaku Kepala Sekolah di SMP 68 Jakarta selatan.

13. Suyatno M.Pd Selaku Wakil Kepala Sekolah di SMP 68 Jakarta selatan.
14. Ida Faridah, S.Pd.I Selaku Guru Pai Kelas VIII dan Budi Pekerti sekaligus guru pembimbing penulis di SMP 68 Jakarta.
15. Ramdani, S.Pd Selaku guru Pai Kelas VII
16. Peserta Didik Di SMP 68 Kelas VII Jakarta Yang Telah Bersedia Membantu Penulis Dalam Melakukan Penelitian Skripsi Ini.
17. Kedua Orang Tua Yang Sudah Mendoakan Dan Selalu Memberikan Dukungan Moral, Motivasi, Dan Semangat Untuk Penulis Sehingga Terselesaikan Skripsi Ini.
18. Sahabat – Sahabat Penulis : Mustika Buana Putri, Nazlila Maysifa, Annisa Roesmin, Aldi Alpiyand Yang Senantiasa Memberikan *Support* Baik Dari Segi Moril, Dan Terima Kasih Kepada Sahabat – Sahabat Yang Mau Di Repotkan Penulis Yang Banyak Nanya, Dan Sudah Mau Menemani Penulis Hingga Skripsi Ini Selesai.  
  
Teman – Teman Seperjuangan Maha Peserta Didik Fakultas Agama Islam Uhamka, Khususnya Pada Angkatan 2018 Baik Jurusan Guruan Agama Islam, Perbankan Syariah, Bahasa Arab, Yang Selama Ini Hampir 4 Tahun Bersama Menghadapi Dan

Merasakan Manis Pahitnya Proses Perkuliah Yang Berlangsung Di Fakultas Agama Islam, Semoga Kita Semua Yang Akan Sidang Ke Tiga Diberikan Kelancaran Dan Lulus Amiin.

Saya Sebagai Penulis Tidak Bisa Menyebutkan Satu – Persatu Kepada Semua Pihak Yang Sudah Berjasa Kepada Saya, Demikianlah Penulis Dapat Sampaikan, Semoga Kebaikan Yang Telah Di Berikan Akan Mendapatkan Balasan Yang Berlipat Ganda Oleh Allah SWT.

**Jakarta, 5 September 2022**

Penulis,

**Anggi pratiwi**  
**Nim 1807015128**

## ABSTRAK

Anggi pratiwi, studi *pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar pada mata pelajaran pai di SMP 68 Jakarta*. Skripsi, program studi Guruan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.

Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif. Penelitian ini yang menjadi populasi kelas VII SMP 68 Jakarta yang peserta didik berjumlah terdiri 7 kelas dari kelas A-G menggunakan teknik Random sampling. Dengan sampel peserta didik, metode yang dilakukan penelitian dengan menggunakan penyebaran angket kuisioner. Instrumen yang di buat oleh peneliti sudah diukur syarat dan ketentuannya dan telah terpenuhi. Karena sudah melakukan uji coba maka instrumen sudah memenuhi uji validitas dengan menggunakan teknik *korelasi product*, dan realibilitas menggunakan *alpha cronbach*, serta sudah uji prasyarat penelitian. Pada analisi data menggunakan uji T dan F serta menggunakan koefisien determinan untuk mengetahui berapa pengaruh antara kedua variabel. Maka kasil membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar peserta didik dibuktikan dengan nilai  $T_{hitung} > T_{tabel}$  dan  $sig < 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$  dengan taraf (5%) besar pengaruh koefisien determinan *adjusted R square* 49,6 %

***Kata kunci : kompetensi pedagogik guru PAI, minat belajar peserta didik***

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Masalah penelitian .....	3
C. Pembatasan masalah.....	4
D. Rumusan masalah.....	5
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Kegunaan penelitian.....	7
G. Penelitian terdahulu yang relevan .....	8
H. Sistematika penulisan.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. <b>KEBARUAN PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
B. Landasan teoritis .....	15
1. Kompetensi Pedagogik Guru.....	15

2. Minat belajar.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Ruang lingkup penelitian .....	35
B. Tujuan penelitian.....	35
C. Tempat dan waktu penelitian .....	35
D. Metode penelitian.....	37
1. Desain penelitian.....	37
2. Bentuk penelitian .....	37
3. Populasi dan sampel.....	37
E. Sampel sumber data .....	39
F. Metode pengumpulan data .....	39
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Uji coba instrumen .....	42
1. Uji Validitas Instrumen .....	43
2. Uji reabilitas instrumen angket.....	44
I. Metode Analisis Data.....	45
J. Uji prasyarat penelitian .....	46
K. Uji Analisis Regresi .....	48
L. Uji Hipotesis.....	48
M. Koefisien Determinasi .....	49
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Penerapan dan Analisis Data.....	51
B. Hasil uji coba instrumen.....	53

C. Hasil Uji Coba Realiabilitas.....	54
D. Uji Prasyarat.....	56
E. Uji Analisis Regresi Sederhana.....	58
F. Uji Hipotesis.....	59
G. Uji determinasi ( R square ) .....	61
<b>BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>64</b>
A. KESIMPULAN .....	64
B. SARAN .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam menjalankan proses pembelajaran di lembaga guruan, guru adalah yang menjadi sarana dalam kegiatan belajar, proses belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas dilihat dari kemampuan guru dalam mengajar, setiap guru memiliki cara dan proses yang berbeda sesuai dengan kemampuan yang dimiliki, setiap guru harus memiliki kompetensi yang mendasari proses belajar mengajar tersebut, yaitu kompetensi pedagogik.

Kemampuan guru di kelas sangat berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik di kelas, sering terjadi proses belajar yang kurang menarik, dan membuat peserta didik tidak berminat untuk belajar karena keadaan dari guru yang kurang memahami peserta didik, dan tidak mampu membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, karena rendah mutu guruannya, hal itu bisa terjadi karena kompetensi guru yang rendah (Somantri et al., 2021a)

Pada hakikatnya, guru memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran di lembaga guruan atau sekolah, mulai dari jenjang guruan dasar dan sekolah menengah. Hal ini sesuai dengan pasal 1 ayat (1) PP N0. 74/2008 tentang Guru, mengatakan bahwa guru adalah guru profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta

didik pada guruan anak usia dini jalur guruan formal, guruan dasar, dan guruan menengah.

Guru wajib memiliki kompetensi pedagogik agar dalam melakukan proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai tujuan dan melaksanakan peran, tugas, dan fungsinya dengan baik, agar dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, dan menjadikan guru profesional.

Lembaga guruan yang bermutu dan berhasil dalam proses guruannya dapat dilihat dari guru yang memiliki kompetensi pedagogik dengan adanya sertifikat guru. Maka lembaga guruan harus memperhatikan guru agar lembaga guruannya berhasil.

Kemampuan seorang guru yang dapat mengelola pembelajaran dengan wawasan dan landasan keguruan, dan pemahaman terhadap peserta didik, pengembangan kurikulum/silabus, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, dengan memanfaatkan teknologi pembelajaran, dan evaluasi belajar, membuat pengembangan potensi pada peserta didik hal dalam kegiatan belajar mengajar guru harus dapat mengelola kegiatan pembelajaran mulai merencanakan, melaksanakan, hingga mengevaluasi pembelajaran (Wulandari & Hendriani, 2021a)

Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti di sekolah tersebut, bahwa terdapat masalah yang terjadi di dalam kelas pada saat proses pembelajaran peserta didik merasa bosan dan, kurang menarik untuk mengikuti pembelajaran di kelas,

ada beberapa peserta didik yang ngobrol saat pembelajaran berlangsung, dan membuat kondisi pembelajaran kurang kondusif, bahkan ada beberapa peserta didik mencari alasan agar keluar kelas untuk menghilangkan kejenuhan, peserta didik yang kurang aktif saat proses pembelajaran mengakibatkan peserta didik mengantuk, dan bosan saat pembelajaran ( Observasi 6 juni 2022 ).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti (In et al., n.d.2019) terdapat masalah terkait minat belajar peserta didik, masalah *krusial* adalah kebanyakan peserta didik yang masih berbicara sendiri dalam proses pembelajaran mengajar yang berlangsung, karena itu dapat mengganggu peserta didik yang lainnya, terkadang peserta didik sibuk sendiri bermain hp di saat jam pelajaran.

Hasil observasi lain dari penelitian (Penelitian et al., 2021a) dalam penelitian menjelaskan beberapa permasalahan berkaitan dengan minat belajar, yaitu terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam belajar di kelas, tidak menanyakan hal – hal yang belum di pahami atau tidak bisa menjawab pernyataan yang diberikan guru mengenai materi pelajaran.

Hasil observasi yang dilakukan peneliti ( Puji astuti 2019.) dalam hasil wawancara yang dilakukan terdapat masalah bahwa keadaan lingkungan belajar masih belum mendukung proses pembelajaran, sehingga peserta didik merasa jenuh dalam proses pembelajaran, factor kejenuhan membuat peserta didik menjadi kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

NILAI SKRIPSI MAHASISWA DOSEN PEMBIMBING

NAMA : BUNYAMIN

NO	NAMA LENGKAP	NIM	NILAI	Tebbilang
1	Anggri Pratiwi	1807015128	85	Delapan Pulih lima
2	Safrina Nabila	1807015104	87	Delapan Puluh Tujuh

Jakarta, 27 Januari 2023



Bunyamin