

PENGARUH EVALUASI ONLINE TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Lismawati¹, Shobah Shofariyani Iryanti², Anisya Fitrah Amalia³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA Jakarta

Email: lismawati@uhamka.ac.id HP: 0822-1173-8986

ABSTRACT

The research aims to determine how much influence the evaluation of online learning on student learning outcomes within the scope of the Islamic Religious Education study program. This type of research is quantitative research with a quasi-experimental. The data collection method was carried out using a test technique with a research design of pretest-posttest control group design. Researcher gave a pretest by google form. Posttest was also given by using Quizizz, then analyzed using data tabulation to conclude. The place of research is at FAI UHAMKA, South Jakarta. The samples are PAI VI A (Google form) and VI D (Quizizz). The results are confirm that there is an effect of online evaluation on the learning outcomes of PAI UHAMKA students in semester 6 of the Statistics course. This was obtained from the results study which showed that there was an increase from the original average value of 42.17 to 48.5.

Keywords : Online Evaluation, Quizizz, Google Form, Experimental

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh evaluasi pembelajaran online terhadap hasil belajar mahasiswa dalam lingkup program studi Pendidikan Agama Islam. Jenis penelitian merupakan penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Metode pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik tes dengan desain penelitian pretest-posttest control group design. Posttest diberikan pula dengan menggunakan aplikasi Quizizz, kemudian dianalisis dengan menggunakan tabulasi data untuk dapat ditarik kesimpulan. Tempat dilaksanakan penelitian di FAI UHAMKA Jakarta Selatan. Sampel yang dipakai dalam penelitian ini PAI VI A (Google form) dan VI D (Quizizz). Hasil penelitian menegaskan bahwa adanya pengaruh evaluasi online terhadap hasil belajar mahasiswa PAI UHAMKA di semester 6 pada mata kuliah Statistika. Hal tersebut diperoleh dari hasil penelitian

yang menunjukkan terdapat peningkatan dari nilai rata-rata semula 42,17 menjadi 48,5.

Kata Kunci: Evaluasi Online, Quizizz, Google Form, Eksperimental

PENDAHULUAN

Pandemi *Covid-19* telah merebak ke berbagai negara, tak terkecuali di Indonesia. Pada awal Maret 2020, pemerintah Indonesia mengumumkan pasien pertama yang terpapar virus *Covid-19*. Sejak saat itu, pemerintah mulai menggalakkan peraturan bagi warga Indonesia, seperti beribadah di rumah, bekerja di rumah, serta belajar dari rumah. Sehingga, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan Surat Edaran No. 15 tahun 2020 tentang pembelajaran beralih sistem yang semula tatap muka menjadi sistem daring atau dalam jaringan. Di masa darurat *Covid-19*, para pendidik mendapatkan tantangan baru yaitu mendesain pembelajaran secara jarak jauh. Mayoritas pendidik memanfaatkan teknologi sebagai media dalam pembelajaran yang dilaksanakan secara daring.

Sejak awal Maret 2020 hingga saat ini, pendidik mulai mencari aplikasi serta *platform online* yang dapat mempermudah dalam melakukan penilaian atau evaluasi. Selain itu, beberapa penelitian telah membuktikan dengan menggunakan aplikasi *online* tersebut dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, tak terkecuali mahasiswa. Namun, selama pembelajaran daring, tepatnya sebelum diimplementasikannya aplikasi *online* yang telah terbukti dari berbagai penelitian dapat meningkatkan hasil belajar, justru diketahui terdapat penurunan hasil belajar mahasiswa di lingkup program studi Pendidikan Agama Islam, khususnya pada mata kuliah statistika. Oleh karena itu, peneliti tergerak untuk mengimplementasikan kedua aplikasi yang populer untuk dapat melakukan evaluasi secara *online*, yaitu *Quizizz* dan *Google Form*, sekaligus untuk membuktikan bahwa kedua aplikasi tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Tria Mardiana dan Arif Wiyat Purwanto, membuktikan bahwa *google form* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembuatan

evaluasi dan para pendidik memiliki ketertarikan untuk menggunakan *google form* sebagai alat evaluasi secara *online* (Mardiana & Purwanto, 2017).

Google form adalah salah satu aplikasi yang berupa lembar kerja atau formulir (Mardiana & Purwanto, 2017). *Google form* sebagai alat yang bermanfaat untuk membantu pendidik memberikan kuis kepada mahasiswa, mengirim survei, mengumpulkan data-data atau informasi dengan mudah. Selain itu, *google form* juga berfungsi untuk memberikan tugas berupa latihan atau ujian secara online (Mulatsih, 2020). *Google form* juga dapat digunakan oleh guru, dosen, mahasiswa, pegawai kantor dan lainnya. Karena, *google form* merupakan *website* yang *user friendly*, praktis, dan dapat dibagikan kepada orang lain secara terbuka (Bulan & Zainiyati, 2020).

Selain itu, terdapat aplikasi bernama *Quizizz*. *Quizizz* merupakan aplikasi pendidikan berbasis *game* yang berupa kuis yang menjadikan pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan. Aplikasi *quizizz* dapat dimanfaatkan untuk mengetahui perkembangan pemahaman peserta didik dalam menelaah materi pembelajaran (Hendrastomo & Januarti, 2019). *Quizizz* dapat dimanfaatkan ketika pendidik ingin mengadakan remedial, *pretest*, *posttest*, pekerjaan rumah, ataupun latihan soal sebagai penguatan materi sebelum ujian (Citra & Rosy, 2020).

Menurut Wahyudi dkk. dalam penelitiannya, menyebut bahwa aplikasi *Quizizz* tidak hanya dapat dijadikan sebagai media dalam pembelajaran, namun juga dapat dijadikan sebagai alat penilaian dalam pembelajaran (Wahyudi et al., 2020). Begitupun juga menurut Noor, *quizizz* sangat baik digunakan sebagai alat penilaian hasil belajar yang dilakukan guru untuk peserta didiknya (Noor, 2020). Bahkan menurut pemaparan Dionisius Heckie Puspoko Jati dalam penelitiannya, *Quizizz* sebagai media *game* berbasis edukasi dalam pembelajaran, terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Jati, 2020).

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengangkat tema ini, untuk dapat membuktikan yang lebih berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, dengan menggunakan *Quizizz*, atau *Google Form*.

METODE

Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pengumpulan data menggunakan teknik tes. Materi yang diujikan ialah distribusi frekuensi dari mata kuliah statistika. Statistika merupakan cabang dari matematika terapan, membahas beragam metode ilmiah seperti pengumpulan, pengorganisasian, penyajian, analisis data, dan penarikan kesimpulan, sehingga dapat mengambil keputusan dengan tepat (Firmansyah, 2017).

Memilih mata kuliah statistika karena mata kuliah tersebut diampu oleh salah satu dari ketiga peneliti. Adapun materi yang diujikan sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang telah disusun oleh Fakultas untuk diberikan kepada mahasiswa. Selain itu, materi pembahasan yang dijadikan bahan pembuatan soal dalam penelitian dapat dibuat dengan menggunakan kedua alat evaluasi online, yaitu *quizizz* dan *google form*.

Peneliti memberikan tes awal (*pretest*) sebanyak 20 butir soal dengan menggunakan *google form*. Kemudian pula memberikan test akhir (*posttest*) dengan soal yang sama menggunakan *quizizz*. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa PAI pada Fakultas Agama Islam UHAMKA Semester VI. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*, yaitu kelas VI A dan VI D dengan total berjumlah 49 mahasiswa. Data yang dikumpulkan merupakan data primer yang berasal dari *pretest* dan *posttest* yang diujikan kepada mahasiswa.

Analisis Data

Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan *Microsoft Excel*, dengan mentabulasi hasil instrumen yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* yang dikerjakan oleh mahasiswa PAI UHAMKA. Kedua hasil dari *pretest* dan *posttest* tersebut kemudian dianalisis serta dibandingkan, untuk dapat mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan kedua aplikasi evaluasi online tersebut terhadap hasil belajar mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Hasil Nilai Rata-Rata Test Awal (Pretest)

No.	Nama	Jumlah Mahasiswa	Rata-Rata
1	Pretest	49	42,17

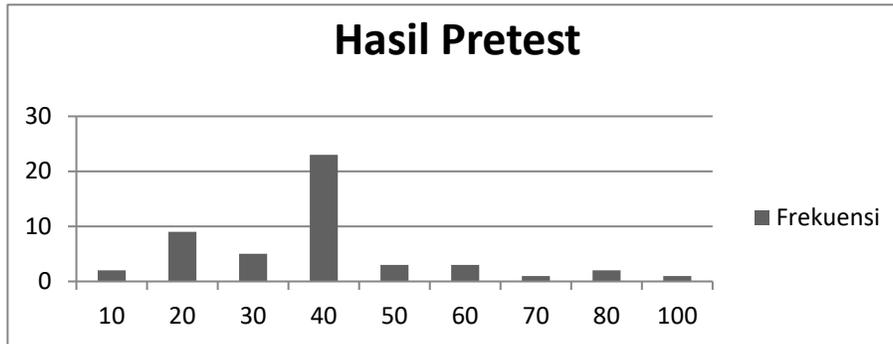
Pretest yang diujikan kepada mahasiswa berjumlah 20 butir soal. Didalamnya membahas tentang pengertian distribusi frekuensi, klasifikasi dari distribusi frekuensi, serta beberapa perhitungan tentang masing-masing jenis dari distribusi frekuensi.

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh hasil rata-rata *pretest* dengan menggunakan *google form* sebanyak 42,17 dari total jumlah mahasiswa sebanyak 49.

Tabel 2. Hasil Nilai Pretest

No.	Nilai	Frekuensi (Mahasiswa)
1	10	2
2	20	9
3	30	5
4	40	23
5	50	3
6	60	3
7	70	1
8	80	2
9	100	1
	Jumlah	49

Berdasarkan tabel di atas, dapat diperoleh informasi bahwa hasil nilai pretest dengan menggunakan *google form* terdapat nilai terendah sebesar 10 sebanyak 2 mahasiswa dan nilai tertinggi sebesar 100 yang diperoleh oleh satu mahasiswa. Modus atau nilai terbanyak terdapat pada nilai 40 yang diperoleh dari 23 mahasiswa.



Gambar 1. Diagram Hasil Pretest

Tabel 3. Hasil Nilai Rata-Rata Test Akhir (Posttest)

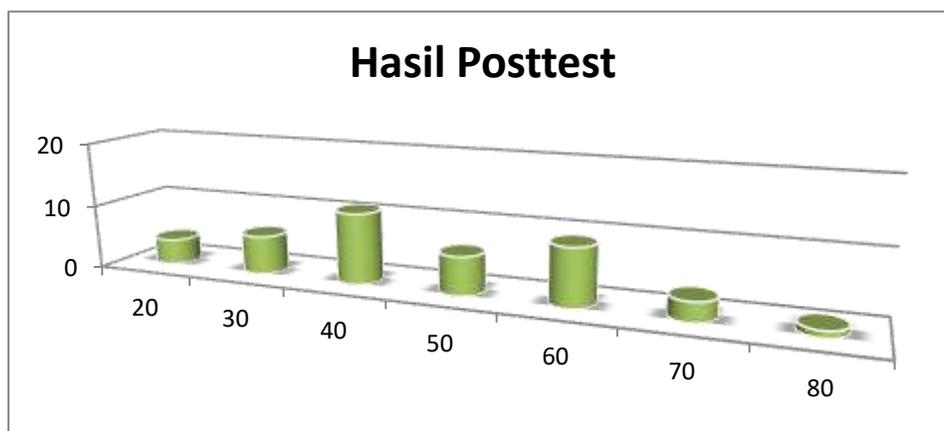
No.	Nama	Jumlah Mahasiswa	Rata-Rata
1	Posttest	40	48,5

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui nilai posttest yang diperoleh dengan menggunakan aplikasi *Quizizz* dari jumlah mahasiswa sebanyak 40 menghasilkan rata-rata sebesar 48,5.

Tabel 4. Hasil Nilai Posttest

No.	Nilai	Frekuensi (Mahasiswa)
1	20	4
2	30	6
3	40	11
4	50	6
5	60	9
6	70	3
7	80	1
	Jumlah	40

Dilihat dari tabel di atas, didapatkan informasi bahwa nilai hasil posttest dengan menggunakan *Quizizz* terdapat nilai terendah sebesar 20 yang diperoleh dari 4 mahasiswa, dan nilai tertinggi sebesar 80 yang didapatkan oleh satu orang mahasiswa. Modus atau nilai terbanyak terdapat pada nilai 40 yang diperoleh dari 11 orang mahasiswa dari total jumlah keseluruhan sebanyak 40 mahasiswa.



Gambar 2. Diagram Hasil Posttest

Tabel 5. Hasil Gabungan Nilai Pretest dan Posttest

No	Google Form			Quizizz		
	Nilai Pretest	Fr	fx	Nilai Posttest	Fr	fx
1	10	2	20	20	4	80
2	20	9	180	30	6	180
3	30	5	150	40	11	440
4	40	23	920	50	6	300
5	50	3	150	60	9	540
6	60	3	180	70	3	210
7	70	1	70	80	1	80
8	80	2	160			
9	100	1	100			
Jumlah	460	49	1930	350	40	1830
Rata-rata			42,17			48,5

Dari tabel gabungan *pretest* dan *posttest*, diperoleh informasi bahwa terdapat peningkatan dari semula rata-rata sebesar 42,17 namun pada saat *posttest* menjadi 48,5. Selain itu, terdapat peningkatan semula *pretest* memperoleh nilai terendah sebesar 10, namun pada *posttest* dengan menggunakan *Quizizz* nilai terendah pada angka 20. Sayangnya, terdapat penurunan partisipan dari 49 mahasiswa menjadi 40 mahasiswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh dari dilaksanakannya evaluasi online terhadap hasil belajar mahasiswa dengan *pretest* menggunakan *google form*, dan *posttest* menggunakan *quizizz*. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata pada saat *pretest* sebesar 42,17 menjadi 48,5.

Penelitian ini memberikan bukti bahwa *google form* dan *quizizz* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, tak terkecuali mahasiswa. Karena proses pengumpulan data primer dengan menggunakan teknik tes ini diperoleh dari jawaban mahasiswa PAI UHAMKA terhadap soal mata kuliah Statistika di semester VI.

DAFTAR PUSTAKA

- Bulan, S., & Zainiyati, H. S. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Media Google Formulir dalam Tanggap Work From Home Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Paser. *Syamil: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1).
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8(2), 261–272.
- Firmansyah, M. A. (2017). Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Statistika. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 115–127. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2036>
- Hendrastomo, G., & Januarti, N. E. (2019). *Belajar Sosiologi itu Menyenangkan: Aplikasi Quizizz untuk Quiz Sosiologi* (Issue September). Fakultas Ilmu Sosial. <http://psosio.fis.uny.ac.id>
- Jati, D. H. P. (2020). Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Pembelajaran Online Berbasis Quizizz. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 4(5), 231–240.
- Mardiana, T., & Purwanto, A. W. (2017). Google Form Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi. *Universty Research Colloquium*, 183–188.

- Mulatsih, B. (2020). Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, dan Quizizz dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 16–26.
- Noor, S. (2020). Penggunaan Quizizz dalam Penilaian Pembelajaran pada Materi Ruang Lingkup Biologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Hayati*, 6(1), 1–7.
- Wahyudi, Rufiana, I. S., & Nurhidayah, D. A. (2020). Quizizz: Alternatif Penilaian di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 8(2), 95–108.