

**PENGARUH MINAT SISWA KELAS X AK  
DI SMK TRIDAYA BEKASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA JEPANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :**

**RISYE ALAMANDA PUTRI**

**1501065028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA**

**2020**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Siswa Kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang

Nama : Risy Alamanda Putri

NIM : 1501065028

Telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji.

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 Februari 2020

Disahkan Oleh

Ketua : Rita Agustina Karnawati, M.Pd

Sekretaris : Ayu Putri Seruni, M.Pd.


Pembimbing I : Dra. Rina Sukmara, M.Pd

Pembimbing II: Ana Natalia, M.Pd

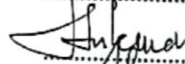
Penguji I : Ayu Putri Seruni, M.Pd


Penguji II : Retno Utari, M.Pd


Tanda Tangan Tanggal


 29-02-2020

 31-08-2020

 29-02-2020


 19-08-2020

 31-08-2020

 19-08-2020

Dekan



  
Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN 0317126903

## LEMBAR PERSETUJUAN


Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Judul : Pengaruh Minat Siswa Kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi  
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang  
Nama : Risye Alamanda Putri  
NIM : 1501065028


Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, Februari 2020

Pembimbing I

  
Dra. Rina Sukmara, M.Pd  
NIDN : 0313105902

Pembimbing II

  
Ana Natalia, M.Pd  
NIDN : 0325098204

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Risye Alamanda Putri

NIM : 1501065028

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *Pengaruh Minat Siswa Kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



Risye A. Putri

NIM: 1501065028

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK  
KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai situasi akademika Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Risyte Alamanda Putri  
NIM : 1501065028  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA hak bebas royalti non eksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Pengaruh Minat Siswa Kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA berhak menyimpan, mengalih mediakan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Februari 2020

Yang Menyatakan,



Risyte A. Putri

## ABSTRAK

**Risye Alamanda Putri:** 1501065028. *Pengaruh Minat Siswa Kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang*. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar bahasa Jepang kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi. Berdasarkan hasil survei, penulis menyimpulkan adanya hubungan yang signifikan dari minat belajar siswa terhadap hasil belajar bahasa Jepang. Oleh karena itu penulis tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul Pengaruh Minat Siswa Kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini pendekatan deskriptif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan test hasil belajar bahasa Jepang. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X AK sebanyak 36 orang. Dari uji korelasi diperoleh data hasil belajar bahasa Jepang  $r_{tabel}$  memiliki nilai 1.000 artinya pada level sangat signifikansi  $<0.01$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak dan  $r_{hitung} >$  dari  $r_{tabel}$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara minat belajar dan hasil belajar bahasa Jepang pada siswa di SMK Tridaya Bekasi. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya korelasi atau pengaruh antara minat belajar dengan hasil belajar bahasa Jepang.

**Kata kunci :** Pengaruh, Minat, Hasil, Belajar

## 要旨

リシエアラマンダプトリ : 1501065028。ベカシ SMK Tridayaya のクラス X AK 学生への関心が日本の学習成果に与える影響。論文。ジャカルタ : ハムカ大学。2020。

この研究の目的は、ブカシ SMK Tridayaya での日本語学習クラス X AK の学習成果に対する学生の関心の影響を判断することです。調査の結果に基づいて、著者は、日本の学習成果についての学習における学生の関心の重要な関係があると結論付けています。したがって、著者は、権利を与えられた研究を行うことに興味があるベカシ SMK Tridayaya のクラス X AK 学生への関心が日本の学習成果に与える影響。この研究で使用される方法は、記述的なアプローチです。この研究で使用した手段は、アンケートと日本語学習成果のテストでした。この調査のサンプルは、クラス X AK の 36 人もの生徒全員です。Rtable の日本語学習結果によって得られた相関テストから、非常に有意なレベル $<0.01$  で 1,000の値を持つデータは、 $H_0$  が受け入れられ、 $H_a$  が拒否され、rtable から rcount> になります。したがって、次の学生の学習興味と日本語学習成果との間に関係があると結論付けることができベカシ SMK Tridayaya。したがって、学習への関心と日本の学習成果との間には相関関係または影響があると結論付けることができます。

キーワード : 影響力、興味、結果、学習

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul Pengaruh Minat Siswa Kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang yang merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw. yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, peneliti meyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Rita Agustina Karnawati, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
3. Dra. Hj. Rina Sukmara, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi di tengah kesibukan dengan ikhlas dan sabar dari awal penyusunan hingga peneliti skripsi ini selesai.



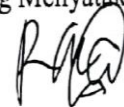
4. Ana Natalia, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi di tengah kesibukan dengan ikhlas dan sabar dari awal penyusunan hingga peneliti skripsi ini selesai.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang telah memberikan ilmu dan dukungan yang sangat bermanfaat.
6. Kedua orang tuaku Bapak Drs. Iman Rodiman dan Ibu Endang Rusmiyati, S.Pd yang selalu memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, memberikan semangat, pengertian, nasihat serta doa untuk peneliti selama ini.
7. Adik Ajeng Ayuning Tyas, Adik Dimas Bintang Pangestu, Mbak Dienul Haq, abang Dian Agus, adik Dinandra, om, bibi serta saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat dan motivasi, membantu memberikan arahan serta dukungan dan doa kepada peneliti selama ini.
8. Chika Azziyati, S.S guru mata pelajaran bahasa Jepang di SMK Tridaya Bekasi yang telah banyak membantu dan memberikan arahan kepada peneliti selama proses penelitian di sekolah.
9. Teman berbagi keluh kesah Ainy, Anisha, litya dan lusi yang selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan saran, motivasi dan semangat, dan telah menjadi teman untukku.
10. Kohai dan senpai Anindya, Aulia, Riri senpai yang selalu memberikan semangat, saran dan motivasi.

11. Seluruh mahasiswa/i pendidikan bahasa Jepang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA angkatan 2015 yang telah berjuang, belajar bersama, saling membantu selama 4 tahun ini.
12. Seluruh siswa kelas X AK yang turut andil membantu berkenaan dengan selama proses penelitian.

Semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu dan Saudara/I tercatat sebagai amal baik yang akan mendapatkan imbalan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi peneliti, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, Februari 2020

Yang Menyatakan,



Risye A. Putri

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK.....	v
要旨.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Minat Siswa kelas X AK.....	12
1. Minat Belajar.....	12
2. Unsur-unsur Minat.....	13
3. Fungsi Minat.....	14
4. Faktor yang Mempengaruhi Minat.....	16

B. Hasil Belajar Bahasa Jepang .....	17
1. Pengertian Hasil Belajar.....	17
2. Pembelajaran Bahasa Jepang .....	18
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	19
C. Penelitian yang Relevan.....	21
D. Kerangka Berfikir .....	23
E. Hipotesis.....	24
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
1. Tempat.....	25
2. Waktu Penelitian .....	25
C. Metode Penelitian .....	27
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
1. Populasi Penelitian.....	27
2. Sampel Penelitian.....	28
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	28
4. Ukuran Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Instrumen Variabel Terikat .....	30
a. Definisi Konseptual.....	30
b. Definisi Opresional.....	30
c. Jenis Instrumen.....	31

d. Kisi-kisi Instrumen .....	31
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas .....	32
1. Uji Valisitas .....	32
2. Reliabilitas .....	32
2. Intrumen Variabel Bebas.....	34
a. Definisi Konseptual .....	34
b. Defibisi Operasinal.....	34
F. Teknik Analisis data .....	35
1. Deskripsi Data.....	35
2. Pengujian Prasyarat Analisis .....	36
3. Pengujian Hipotesis.....	37
G. Hipotesis Statistik .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	38
B. Uji Persyaratan Analisis.....	64
1. Uji Normalitas .....	64
2. Uji Homogenitas .....	65
C. Analisis Data .....	66
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	68
B. Implikasi .....	69
C. Saran .....	69

DAFTAR PUSTAKA .....	71
----------------------	----

LAMPIRAN

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat. Penekanan pendidikan dibanding dengan pengajaran terletak pada pembentukan kesadaran dan kepribadian individu atau masyarakat di samping transfer ilmu dan keahlian. Dengan proses semacam ini suatu bangsa atau negara dapat mewariskan nilai-nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran dan keahlian kepada generasi berikutnya, sehingga mereka betul-betul siap menyongsong masa depan kehidupan bangsa dan negara yang lebih cerah.

*Motivasi* adalah “pendorongan”; suatu usaha yang disadari untuk memengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Menurut Duncan, seorang ahli administrasi, dalam bukunya, *Organizational Behavior*, mengemukakan bahwa di dalam konsep manajemen, motivasi berarti setiap usaha yang disadari untuk memengaruhi perilaku seseorang agar meningkatkan kemampuannya secara maksimal untuk mencapai tujuan organisasi.

Menurut kebanyakan definisi, motivasi mengandung tiga komponen pokok, yaitu *menggerakkan*, *mengarahkan*, dan *menopang* tingkah laku manusia. Sejalan dengan apa yang telah diuraikan di atas, Hoy dan Miskel

dalam buku *Educational Administration* (1982 : 137) mengemukakan bahwa “motivasi dapat didefinisikan sebagai kekuatan-kekuatan yang kompleks, dorongan-dorongan, kebutuhan-kebutuhan, pernyataan-pernyataan ketegangan, atau mekanisme-mekanisme lainnya yang memulai dan menjaga kegiatan-kegiatan yang diinginkan ke arah pencapaian tujuan-tujuan personal.”

Minat berkaitan dengan perasaan suka atau senang dari seseorang terhadap suatu objek. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu dari luar diri. Semakain kuat hubungan tersebut, maka semakin besar minatnya. Menurut Kartini Kartono (1996: 12) minat merupakan momen dan kecenderungan yang searah secara intensif kepada suatu objek yang dianggap penting.

Menurut Psikologi Pendidikan adalah mencakup segala bentuk aktivitas yang akan memudahkan dalam kehidupan bermasyarakat. Fungsi psikologi pendidikan ialah meningkatkan dan memperbaiki efektifitas mengajar, mengusahakan agar belajar lebih bertujuan, hemat, dan hasilnya permanen, mendorong dicapainya kesehatan jasmani rokhani, mental dan emosional oleh para guru dan murid.

Fungsi psikologi, pendidikan dan psikologi pendidikan berada di sekitar karakteristik-karakteristik dasar kepribadian manusia, tetapi maksud dan tujuan yang ingin dicapai oleh masing-masing tidaklah sama. Psikologi berfungsi menciptakan generalisasi-generalisasi dan prinsip-prinsip yang dapat dianggap yang dapat dianggap sebagai dasar-dasar tingkah laku manusia. Pendidikan



berupaya mengembangkan teori-teori tentang “kehidupan yang baik”; diletakkannya maksud dan tujuan pendidikan, dan disusun kurikulum-kurikulum yang dapat digunakan untuk mencapai maksud dan tujuan tersebut. Sedangkan psikologi pendidikan bertugas untuk menentukan situasi-situasi belajar, pendekatan-pendekatan dan teknik-teknik mengajar yang dapat menjadi pembentuk-pembentuk kepribadian yang efektif.

Dengan kata lain, fungsi psikologi ialah lebih memahami kepribadian seseorang sebagai pola tingkah lakunya yang utuh dan terpadu pada setiap taraf perkembangannya. Pendidikan bertugas membentuk kepribadian, sedangkan psikologi pendidikan memusatkan perhatiannya pada motivasi batiniah murid dan beraneka ragam stimulasi lingkungan yang dapat mempunyai pengaruh yang tidak kecil terhadap perkembangan pribadi murid. Psikologi melukiskan dan menjelaskan apa kepribadian itu, pendidikan merekomendasikan apa untuk membentuk kepribadian tersebut, sedangkan psikologi pendidikan menyarankan kapan dan bagaimana proses pendidikan berlangsung.

Bahasa adalah sebuah sistem artinya bahasa itu di bentuk oleh sejumlah komponen yang berpola secara tetap dan dapat dikaedahkan. Kalau dibutiri akan didapatkan beberapa ciri atau sifat yang dihakiki dari bahasa. Sifat dan ciri itu, antara lain adalah bahasa adalah sistem, bahasa berwujud lambang, bahasa berupa bunyi, bahasa bersifat arbitrer, bahasa itu bermakna, bahasa bersifat konvensional, bahasa bersifat unik, bahasa bersifat universal, bahasa bersifat produktif, bahasa itu bervariasi, bahasa bersifat dinamis, bahasa

berfungsi sebagai alat interaksi sosial, dan bahasa itu merupakan identitas penuturnya.

Bahasa secara umum merupakan alat komunikasi untuk digunakan oleh setiap individu dalam kehidupan mereka sehari-hari. Dengan adanya bahasa segala sesuatu menjadi mudah untuk diutarakan kepada lawan bicara. Bahasa sendiri adalah alat komunikasi untuk pemersatu bangsa, alat ini juga dapat mempermudah kami untuk berkomunikasi antara satu dengan yang lainnya yang memiliki latar belakang, ras, budaya serta lain sebagainya yang berbeda-beda. Dalam kehidupan sehari-hari kita harus berkomunikasi untuk menjaga hubungan kekerabatan di lingkungan sosial, karena komunikasi adalah dasar atau langkah awal dalam kehidupan manusia untuk bersosialisasi terhadap sesama dan tetap dapat hidup untuk menjaga kekerabatannya. Komunikasi juga dapat dilakukan secara langsung atau dengan cara tatap muka dan bisa juga secara tidak langsung atau menggunakan alat komunikasi lainnya, seperti telepon, sms, dan lain sebagainya.

Bahasa dibentuk oleh aturan atau kaidah serta pola yang tidak boleh dilanggar agar tidak menyebabkan gangguan pada komunikasi antar individu yang terjadi. Kaidah, aturan, dan pola-pola yang dibentuk mencakup tata bunyi, tata bentuk, dan tata kalimat. Agar komunikasi yang dilakukan berjalan dengan baik, penutur dan petutur harus menguasai bahasanya. Ragam berbahasa terbagi menjadi dua, yaitu bahasa tulisan dan bahasa lisan. Bahasa tulisan adalah bahasa sekunder. Contoh bahasa tulis seperti bahasa undang-undang,

catatan, surat, majalah dan lain sebagainya. Ciri dari bahasa tulisan adalah dengan menggunakan ejaan yang disempurnakan.

Bahasa lisan merupakan bahasa primer. Contoh bahasa lisan seperti bahasa dalam percakapan, berpidato, berdiskusi, dan lain sebagainya. Bahasa lisan lebih ekspresif karena mimik, intonasi, dan gerakan tubuh dapat bercampur menjadi satu untuk mendukung komunikasi yang dilakukan. bahasa lisan terbagi menjadi dua, yaitu bahasa lisan formal dan bahasa lisan nonformal. Komunikasi dalam bahasa lisan terjadi secara langsung atau bertatap muka sehingga terikat oleh kondisi, waktu, dan situasi.

Pengertian bahasa menurut KBBI, bahasa menurut kamus besar Bahasa Indonesia (Hasan Alwi, 2002: 88) berarti sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh semua orang atau anggota masyarakat untuk bekerjasama, berinteraksi, dan mengidentifikasi diri dalam bentuk percakapan yang baik, tingkah laku yang baik, sopan santun yang baik. Bahasa menurut Kamus Linguistik (2001:21), bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para anggota suatu masyarakat untuk kerja sama, berinteraksi dan mengidentifikasikan diri.

Bahasa menurut Sudaryono, bahasa adalah sarana komunikasi yang efektif walaupun tidak sempurna sehingga ketidaksempurnaan bahasa sebagai sarana komunikasi menjadi salah satu sumber terjadinya kesalahpahaman. Lalu menurut Soejono (1983:01). Arti bahasa adalah suatu sarana perhubungan rohani yang amat penting dalam hidup bersama.

Seperti yang telah di ulas diatas dimana pengertian bahasa adalah sebagai alat komunikasi, dan bahasa juga merupakan alat yang sangat penting untuk manusia dalam berinteraksi dikehidupannya sehari-hari. Dalam hidupnya, manusia diciptakan sebagai makhluk sosial yang tidak dapat berdiri sendiri. Dan inilah peran bahasa sangat diperlukan, untuk menjaga hubungan yang baik, serta dengan adanya komunikasi yang baik hubungan satu dengan yang lainnya menjadi lebih baik lagi dan terarah. Sehingga bahasa merupakan alat yang harus ada dan sangat krusial keberadaannya untuk menjalin sebuah hubungan antara manusia yang satu dengan manusia yang lainnya.

Bahasa Jepang adalah bahasa yang unik, apabila melihat para penuturnya, tidak ada masyarakat negara lain yang memakai bahasa Jepang sebagai bahasa nasionlanya (Sudjianto dan Dahidi, 2004:11). Bahasa Jepang adalah salah satu bahasa asing yang cukup sulit utuk mempelajari, karena banyak beban yang harus ditempuh oleh pembelajar. Untuk mempelajari huruf saja, memerlukan waktu yang cukup lama. Mengingat ada empat jenis huruf yang digunakan dalam bahasa Jepang yaitu *Hiragana*, *Katakana*, *Kanji* dan *Romaji*.

Belajar bahasa Jepang sama dengan belajar sejarah dan budaya Jepang. Selain belajar menggunakan bahasa Jepang siswa juga belajar berkomunikasi dengan santun sesuai dengan budaya Jepang. Melalui pembelajaran bahasa, secara tidak langsung ditumbuhkan rasa bangga menggunakan bahasa Jepang sehingga tumbuh penghargaan akan pentingnya nilai-nilai yang terkandung

dalam bahasa Jepang.

Pada arus globalisasi seperti sekarang ini tentu saja akan mempengaruhi seluruh aspek kehidupan. Pengaruh itu akan terlihat pada bidang pendidikan dan kebudayaan, salah satu yang akan dihadapi dunia pendidikan adalah masalah identitas bangsa. Ketika membicarakan identitas bangsa tentunya berbicara tentang kebudayaan, dan ketika berbicara kebudayaan, jelas berbicara persoalan bahasa. Pengaruh arus globalisasi dapat terlihat dari sikap yang lebih mengutamakan bahasa asing lain seperti bahasa Inggris, Perancis, dan lain-lain ketimbang bahasa Jepang.

Menurut pengalam penulis, siswa mampu dan berpotensi dalam bidang tata bahasa dan karang mengarang, tetapi karena mereka tidak antusias dan kurang motivasi saat belajar bahasa Jepang karena mereka menganggap pembelajaran bahasa Jepang itu sangatlah susah dan membosankan, apalagi bahasa Jepang itu memiliki bahasa dan tulisan yang berbeda dari bahasa dan tulisan yang sudah pernah mereka pelajari sehari-hari, seperti bahasa Indonesia dan bahasa Inggris bahasa yang menggunakan bahasa dan tulisan tulisan latin. Karena bahasa Jepang itu bahasa asing yang mereka anggap sebagai salah satu bahasa yang jarang digunakan disekolah oleh siswa maka para siswa menganggap bahasa Indonesia dan bahasa Inggris lah yang paling dominan dan berpotensi besar dalam bidang kerja atau karir. Lalu motivasi mereka dalam belajar bahasa jepang pun kurang yang menyebabkan mereka menjadi malas belajar dan berlatih ketatabahasaan bahasa Jepang sehingga menganggap

bahasa Jepang menjadi sulit untuk dipelajari.

Menurut pandangan penulis, sebagian besar siswa enggan untuk menyetuh buku pelajaran bahasa Jepang, karena kurangnya motivasi belajar bahasa Jepang oleh guru bidang studinya dan mereka memandang bahasa Jepang adalah bahasa asing yang sulit dipelajari dan membosankan dari sudut pandang yang negatif.

Karena siswa masih kurang antusias dan kurang memahami pembelajaran mata pelajaran bahasa Jepang dan siswa beranggapan bahwa pelajaran bahasa Jepang itu sulit karena tulisan huruf Jepang berbeda dengan bahasa lainnya, demikian juga dengan metode pembelajaran yang digunakannya juga kurang sesuai. SMK Tridaya Bekasi adalah salah satu contoh sekolah yang menggunakan bahasa Inggris dan bahasa Indonesia dalam berinteraksi di lingkungan sekolah, meskipun kadang-kadang ada yang menggunakan bahasa Jepang namun tidak seaktif bahasa Indonesia dan bahasa Inggris yang digunakan oleh mayoritas siswa yang bersekolah di SMK Tridaya Bekasi. Oleh karena itu penulis tertarik untuk membuat penelitian yang berjudul **“Pengaruh Minat Siswa Kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Mengapa bahasa Jepang sebagai salah satu pembelajaran bahasa asing disekolah jarang digunakan oleh siswa ?
2. Mengapa minat belajar bahasa Jepang siswa kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi kurang ?
3. Mengapa minat belajar Bahasa Jepang siswa kelas X AK SMK Tridaya Bekasi masih sangat rendah?

## **C. Batasan Masalah**

Penulis membatasi penelitian ini hanya pada minat belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Jepang baik saat proses belajar-mengajar sedang berlangsung maupun saat diluar pembelajar bahasa Jepang telah usai dikelas X AK SMK Tridaya Bekasi.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasar identifikasi masalah, batasan masalah diatas maka penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana minat siswa kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi terhadap bahasa Jepang ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi ?

3. Adakah pengaruh minat terhadap hasil belajar bahasa Jepang pada siswa kelas X AK di SMK Tridaya Bekasi ?

### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak di bawah ini:

#### 1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini bermanfaat untuk:

- a. Penulis, memperoleh manfaat dari penelitian dan memperoleh ilmu baru.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ragam bahasa serta minat yang disukai setiap individu. Sejalan dengan perkembangan zaman, minat individu akan berubah-ubah dan berkembang karena adanya pengaruh dari minat dalam bidang lain yang akan memunculkan minat kepada bahasa asing. Diharapkan penelitian ini bermanfaat untuk guru dan siswa.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat mengetahui kondisi siswanya berkaitan dengan sikap siswa terhadap pembelajaran bahasa Jepang.



- b. Bagi sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan refleksi dan memperkaya informasi dalam pembelajaran bahasa Jepang terdapat dalam kemampuan berbicara.
- c. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai referensi penelitian lebih lanjut yang berhubungan dengan sikap dan perilaku siswa dalam pembelajaran bahasa Jepang.
- d. Hasil penelitian ini dapat memperbaiki sikap atau perilaku dalam pembelajaran bahasa Jepang di sekolah untuk mengurangi negatifnya masalahnya sikap atau perilaku siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Chaer, A. 2012. *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, A dan Agustina, L. 2010. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khuluqo, I. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Konsep dasar Metode Aplikasi Nilai-Nilai Spirituan dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Mahmud, D. 1990. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Terapan Edisi 1*. Yogyakarta: BPFE.
- Meinarno, E dan Sarwono, S. 2018. *Psikologi Sosial Edisi 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Purwanto, N. 1992. *Psikologi Prndidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Syah, M. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakatra: Rajawali Pres.

### Jurnal

- Ainun, R. (2020). Minat Mahasiswa Memilih Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang. *Jurnal Pendidikan*. Terbit 06 Feb. 2020. **URI:**  
<http://eprints.umm.ac.id/58995/>

- Eva, R. (2012). Pengaruh minat dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA. Terbit Vol. 2, No. 2, 2012 DOI: <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v2i2.93>
- Fimansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Jurnal pendidikan. Terbit Vol. 3, No. 1, 2015. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/view/199>
- Komari, N. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. Jurnal Pujangga. Terbit Vol.1, No. 2, Desember 2015. <http://journal.unas.ac.id/pujangga/article/view/320>
- Lestari, I. (2013). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. Jurnal Ilmiah Pendidikan. Terbit Vol. 3, No. 2, 2013. DOI: <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>

Puji, S. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar fisika. Jurnal Formatif. Terbit [Vol 5, No 1, 2015.](#) **DOI:** <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>

Ridmasuda, A. (2012). Minat Mahasiswa Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) angkatan Tahun 2010 Terhadap Olahraga Futsal. Jurnal Pendidikan Jasmani. Terbit 27 Nov. 2012. **URI:** <https://eprints.uny.ac.id/7626/>

Syafi'I, dkk. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor Yang Mempengaruhi. Jurnal Komunikasi Pendidikan. Terbit Vol. 2, No. 1, 2018. **DOI:** <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>

Wahyudi, dkk. (2010). Keefektifan pembelajaran berbantuan multimedia menggunakan metode inkuiri terbimbing untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa. Jurnal pendidikan. Terbit 58-62, 2010. [http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPMI/article/view/1105.](http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/JPMI/article/view/1105)

Waryanti, S. (2019). Pengaruh Ekstrakurikuler Bahasa Jepang terhadap hasil Belajar Siswa SMAN 1 Ambarawa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang*. Terbit Vol. 7 No. 2, 2019. **DOI:** <https://doi.org/10.15294/chie.v7i2.30219>

### **Skripsi/Artikel Penelitian**

Aritonang, K. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*. Terbit No.10, Tahun ke-7, Juni 2008.

Muflichah, A. (2019). Efektivitas Teknik permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Jepang Pada Kelas X di SMK Paskita Global Jakarta. Skripsi: Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Rahmadini, N. (2016). Sikap Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI IPA SMA An-Najah Sukamulya Rumpin Bogor. Skripsi: Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah