

**Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Take and Give*
Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang**

(Pada Siswa Kelas X SMA Budhi Warman II Jakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi

Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Novtia Resiana Sanjaya

1501065025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA**

2019

HALAMAN PENGESAHAN


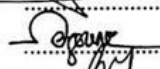
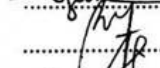
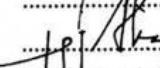
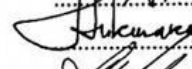
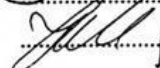
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning tipe Take and Give* terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang (Pada Kelas X SMA Budhi Warman II Jakarta)

Nama : Novtia Resiana Sanjaya

NIM : 1501065025

Setelah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran Penguji.

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
 Hari : Jumat
 Tanggal : 30 Agustus 2019

Tim Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Akbar Nadjar Hendra, S.S, M.Pd.		12-9-2019
Sekretaris : Ayu Putri Seruni, M.Pd.		12-9-2019
Pembimbing I : Retno Utari, M.Pd.		9-9-2019
Pembimbing II : Ana Natalia, M.Pd.		11-09-2019
Penguji I : Dra. Hj. Rina Sukmara, M.Pd.		10-9-2019
Penguji II : Yuni Masrokhah, M.Hum.		9-9-2019

Disahkan oleh,
 Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN 03.1712.6903

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novtia Resiana Sanjaya

NIM : 1501065025

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul *Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Take and Give terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang (Pada siswa kelas X di SMA Budhi Warman II Jakarta)* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 17 Agustus 2019
Yang membuat Pernyataan



Nama : Novtia Resiana Sanjaya
NIM : 1501065025

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA


Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Take and Give* terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang (Pada Kelas X IPA SMA Budhi Warman II Jakarta)

Nama : Novtia Resiana Sanjaya
NIM : 1501065025

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diuji dan disidangkan.

Jakarta, 17 Agustus 2019

Pembimbing I


Retno Utari, M.Pd

Pembimbing II


Ana Natalia, M.Pd

ABSTRAK

Novtia Resiana Sanjaya : 1501065025. “*Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Take and Give Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang (Pada Kelas X SMA Budhi Warman II Jakarta)*”. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektivitasan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Take and Give* terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang pada siswa kelas X IPA 2 di SMA Budhi Wharman II Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa siswi kelas X IPA SMA Budhi Warman II Jakarta. Sampel penelitian ini adalah kelas X IPA 2 yang berjumlah 35 siswa. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh nilai *pretest* yaitu 1905 dengan nilai rata-rata 54,43 dengan nilai tertinggi 70 dan nilai terendah 40. Lalu untuk nilai *posttest* diperoleh hasil 3292 dengan nilai rata-rata 94,05, dengan nilai tertinggi 99 dan nilai terendah 86. Pada uji hipotesis digunakan uji-t dengan menggunakan *Paired Simple T-test* diperoleh nilai sig(2-tailed) $0,000 \leq 0,05$ dengan taraf signifikansi 0,05 ($\alpha=5\%$) dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian uji keefektivitasan menggunakan *Normalized Gain* dengan diperoleh hasil 27,5. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Take and Give* terhadap pembelajaran kosakata adalah efektif. Berdasarkan hasil angket, Model Pembelajaran *Take and Give* adalah siswa lebih semangat belajar bahasa Jepang, belajar bahasa Jepang lebih menyenangkan, siswa mudah menghafal kosakata dan lebih cepat memahami materi yang diberikan.

Kata kunci : efektivitas, model pembelajaran *Take and Give*, Kosakata Bahasa Jepang.

要旨

ノフティア レシアナ サンジャヤ : 1501065025. ジャカルタにあるBudhi Warman IIの高校1年生の日本語日学習者に日本語の語彙学習における*Take and Give*の有効性について調べる。論文。ジャカルタ：ハムカ大学教育楽部日本語教育学科,2019。

この研究の目的はジャカルタにあるBudhi Warman II高校1年生の日本語学習者に日本語の語彙学習における*Take and Give*のモデルの有効性について知ることである。本研究の方法は*One Group Pretest-Posttest Design*を使用する。この研究の対象のはBudhi Warman II専攻の1年生である。サンパるはX IPA 2のクラスは35人いる。データの理結果に基づいて、*Pretest*の値は1905であり、平均値は54,43である。あさらに、最大点は70であり、最低点は40である。一方*Posttest*の点は3292であり、平均点は94,05である。そのうえ、最大値は99であり、最低値は86点の示す。*Paired Simple Test*の仮設検定で使用される、これらの計算から得点は(2-tailed) $0,000 \leq 0,05$ である。それから*Normalized Gain*得点は27,5. である。本研究の結果は日本語の語彙学習における、*Take And Give*のモデルを利用したら、有効性があると表す。アンケート調査の結果によると、*Take And Give*のモデルは生徒にとって日本語を学習するのは楽しくて、生徒たちが日本語を学習するのはもっと熱心である。また、日本語の語彙が覚えやすく、理解しやすいことである。

キーワード：有効性、*Take and Give*の学習るモデル、日本語の語彙

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “*Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Take and Give terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang*”. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Akbar Nadjar Hendra, S.S, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.
3. Retno Utari, M.Pd, Dosen pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik yang dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ana Natalia, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Pardi Supardi, S.S, M.Pd, Kepala SMA Budhi Warman II Jakarta yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang FKIP UHAMKA.
7. Kedua orangtuaku tercinta. Mama Tristiana Indah dan Apa Endis Sanjaya yang selalu memberikan nasihat, doa, pengorbanan, motivasi, kasih sayang dan dukungan yang sangat luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya.
8. Kepada Naman Sulaeman sebagai calon pendamping hidup yang selalu menemani peneliti mengerjakan skripsi, memberikan semangat, dukungan, perhatian dan selalu membuat peneliti bahagia dan merasa tenang dalam keadaan apapun.
9. Nia Kurniawati sebagai guru pamong yang selalu membimbing saya serta memberikan semangat dan motivasi selama melakukan penelitian.
10. Kepada sahabat-sahabat SMA Ratna Juwita, Virna Sagita, Prilia Wanda sahabat yang selalu ada menemani, memberikan semangat serta dukungan.
11. Kepada Seluruh siswa kelas X IPA 2 yang telah ikut serta selama penelitian berlangsung.
12. Kepada Teman-teman seperjuangan bahasa Jepang angkatan 2015 yang selalu saling memberikan semangat dan dukungan, yang selalu kompak dalam segala hal, memulai semuanya bersama dari awal, melakukan kegiatan organisasi bersama, hingga sama-sama berjuang dalam skripsi.
13. Dan semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan namanya satu per satu.

Tiada kata yang bisa saya katakan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah turut serta dalam penyusunan skripsi ini,

semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu tercatat sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, 17 Agustus 2019

Novtia Resiana Sanjaya

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	iv
要旨.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTARLAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Deskripsi Teoritis	7
1. Variabel Terikat	7
a. Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang	7

1) Pengertian Pembelajaran	7
2) Pengertian Kosakata	9
3) Jenis-jenis Goi	10
2. Variabel Bebas	18
a. Efektivitas Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	
tipe <i>Take and Give</i>	18
1) Pengertian Efektivitas	18
2) Pengertian Model Pembelajaran	19
3) Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	20
4) Pengertian <i>Take and Give</i>	23
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	28
D. Hipotesis Penelitian	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Metode Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian	34
1. Populasi	34
2. Sampel	34
3. Teknik Pengambilan Sampel	34
4. Ukuran Sampel	35
E. Rancangan Perlakuan	36

1. Materi Pelajaran	36
2. Strategi Pembelajaran	37
3. Pelaksanaan Perlakuan (Prosedur Pembelajaran)	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
1. Instrumen Variabel Terikat.....	39
a. Definisi Konseptual	39
b. Definisi Operasional	39
c. Jenis Instrumen	39
d. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	41
2. Instrumen Variabel Bebas	43
a. Devinisi Konseptual	43
b. Definisi Operasional	44
G. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	47
B. Pengujian Persyaratan Analisis	54
1. Uji Normalitas	54
C. Pengujian Hipotesis	60
1. Uji-t	60
2. Uji Efektivitas	61
3. Angket	64
D. Pembahasan hasil Penelitian	80
E. Keterbatasan Penelitian	82

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	83
B. Implikasi	85
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa digunakan sebagai alat komunikasi sehari-hari. Dengan berkomunikasi seseorang dapat saling berbagi pengetahuan, informasi, pengalaman kepada orang lain dan juga dapat mengekspresikan diri. Komunikasi tersebut dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung. Dalam kegiatan komunikasi memiliki aspek keterampilan berbahasa yang diantaranya meliputi keterampilan membaca, menulis, mendengar dan berbicara. Ke empat aspek tersebut saling berhubungan satu sama lain.

Keterampilan berbahasa seseorang tergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin banyak kosakata yang dikuasai maka keterampilan berbahasanya akan semakin baik (Tarigan,2011:2). Menurut Chaer (Ardiyanti, 2018:2) mengemukakan bahwa dalam mempelajari bahasa asing, penguasaan kosakata adalah hal yang penting karena kosakata adalah semua kata mencakup sistem bunyidan makna dalam suatu bahasayang merupakan kekayaan atau khazanah dari bahasa itu.

Kosakata merupakan salah satu aspek kebahasaan yang harus diperhatikan dan dikuasai dengan baik agar komunikasi berjalan dengan baik pula. Kosakata dalam bahasa Jepang disebut dengan *Goi*. Kosakata atau *Goi* dalam bahasa Jepang memiliki beragam jenis serta jumlahnya relatif banyak. Yuriko dalam Sashandra dan Asano (1981:73) menyebutkan bahwa “Tujuan akhir pengajaran bahasa Jepang adalah agar para pembelajar dapat

mengkomunikasikan ide atau gagasannya dengan menggunakan bahasa Jepang baik dengan cara lisan maupun tulisan, salah satu faktor penunjangnya adalah penguasaan kosakata yang memadai”.

Dalam kegiatan belajar bahasa Jepang memang biasanya siswa mengalami kesulitan dalam menghafal kosakata. Biasanya di sekolah metode pengajaran yang digunakan oleh pengajar terkadang monoton yang membuat siswa menjadi cepat bosan dan tidak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas terutama di dalam pelajaran bahasa Jepang yang dapat dikatakan pelajarannya sulit bagi pemula.

Sama halnya dengan peneliti yang pernah mengalami masalah dalam pembelajaran bahasa Jepang sewaktu duduk dibangku SMA khususnya kosakata. Peneliti merasa kesulitan untuk mengingat kosakata yang telah dipelajari apalagi dengan cara pengajaran yang diberikan oleh guru tidak ada perubahan hanya monoton dan membuat suasana belajar menjadi cepat bosan bahkan untuk menghafal kosakata terasa sulit bagi pemula yang baru belajar bahasa Jepang. Tidak hanya itu ketika peneliti melakukan magang di sekolah pun peneliti melihat cara pengajaran yang diberikan oleh guru masih bersifat konvensional dan hal tersebut tidak membuat semua siswa untuk memperhatikan guru ketika mengajar namun banyak siswa yang tidak memperhatikan dan membuat mereka asik dengan dunia mereka sendiri sehingga proses belajar tidak efektif.

Dalam proses belajar mengajar, pengajar memiliki tanggung jawab untuk membantu siswa dalam pelajaran juga mengatasi masalah-masalah yang

ada ketika proses pembelajaran berlangsung. Pengajar juga dituntut untuk melakukan inovasi agar informasi maupun materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa. Oleh karena itu, sebagai pengajar diperlukan pengetahuan mengenai model pembelajaran, metode-metode pengajaran, juga media-media beragam agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

Dari banyaknya model pembelajaran yang ada, terdapat model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) yang diharapkan dapat membantu proses belajar-mengajar menjadi lebih efektif ke depannya. Model pembelajaran kooperatif sangat berbeda dengan pengajaran langsung. Di samping model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai hasil belajar akademik, model pembelajaran kooperatif juga efektif untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa (Usman, 2002:3).

Melihat masalah yang terus ada dalam proses pembelajaran bahasa Jepang di sekolah khususnya dalam pembelajaran kosakata, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan mencoba menggunakan salah satu metode dari model pembelajaran kooperatif yakni metode *Take and Give*. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Take and Give* pada dasarnya mengacu pada konstruktivisme, yaitu pembelajaran yang dapat membuat siswa itu sendiri aktif dan membangun pengetahuan yang akan menjadi miliknya (Salvin dalam Shoimin, 2013, hlm.195).

Menurut Huda, (2017: 241-242) Istilah *Take and Give* sering diartikan ‘saling memberi dan saling menerima. Prinsip ini juga menjadi intisari dari

model pembelajaran *Take and Give*. *Take and Give* merupakan strategi pembelajaran yang didukung oleh penyajian data yang diawali dengan pemberian kartu kepada siswa. Di dalam kartu ada catatan yang harus dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa. Siswa kemudian mencari pasangannya masing-masing untuk bertukar pengetahuan sesuai dengan apa yang di dapatkan di kartu, lalu kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengevaluasi siswa dengan menanyakan pengetahuan yang mereka miliki dan pengetahuan yang mereka terima dari pasangannya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperatif Learning* tipe *Take and Give* Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang Pada Siswa kelas X di SMA Budhi Warman II Jakarta Tahun Ajaran 2018/2019”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Take and Give* pada pembelajaran kosakata bahasa Jepang.
2. Apakah model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Take and Give* efektif hasilnya terhadap pembelajaran kosakata bahasa Jepang.
3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Take and Give* pada pembelajaran kosakata bahasa Jepang.

C. Batasan Masalah

Untuk membatasi agar penelitian yang dilaksanakan tidak meluas dan memiliki hasil yang jelas, peneliti membatasi beberapa masalah seperti berikut :

“Penelitian ini akan meneliti adakah perbedaan hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *take and give* dan apakah model penelitian ini efektif terhadap hasil belajar siswa.”

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan kosakata bahasa Jepang siswa kelas X SMA Budhi Warman II Jakarta sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *take and give* ?
2. Bagaimana efektivitas model pembelajaran *cooperative learning* tipe *take and give* efektif terhadap pembelajaran kosakata bahasa Jepang siswa kelas X SMA Budhi Warman II Jakarta ?
3. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *take and give* ?

E. Manfaat Penelitian

Secara teoritis :

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan lebih mengenai model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Take and Give* serta model pembelajara tipe ini dapat digunakan sebagai model pembelajaran di sekolah.

Secara praktis :

1. Bagi Pendidik

Dapat memberikan wawasan tentang model pembelajaran *take and give* kepada guru untuk diaplikasikan dalam pembelajaran bahasa Jepang agar siswa termotivasi dalam belajar.

2. Bagi Pembelajar

Membantu siswa lebih mudah memahami pelajaran yang diberikan serta mengurangi tingkat kejenuhan siswa terhadap pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Memberikan manfaat berupa pengalaman dan pengetahuan pembelajaran untuk menjadi calon guru yang baik.

4. Bagi Institusi

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan serta informasi mengenai model pembelajaran *cooperative learning* tipe *take and give* bagi pihak yang memerlukan serta dapat menjadi acuan tentang metode pembelajaran yang berbeda dalam proses belajar mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Asmani, Ma'mur Jamal. 2012. *Model Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model –Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Huda, Miftahul., dan Dahidi. 2017. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni. 2013. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasir, Muhajir. 2016. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademik.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjianto dan Ahmad Dahidi. 2014. *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang*. Jakarta: Kesaint Blanc.
- Sugiyono. 2012. *Model Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Model Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

JURNAL

- Alisman. 2014. Analisis Efektivitas Dan Efisiensi Manajemen Keuangan Di Aceh Barat.
- Jurnal Ekonomi dan kebijakan Publik Indonesia*. 1(2). 48-54. Diunduh pada tanggal 20 Agustus 2019, DOI : <http://jurnal.unsyiah.ac.id/EKaPI/article/download/3707/3410>
- Ardayani, Tri. 2015. Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Ibu Dalam Pencegahan Diare Pada Balita Dikelurahan Cibaduyut Bandung. *Jurnal Ilmiah Farmasi*. 3(1). 29-35. Diunduh pada tanggal 5 Juli 2019, DOI : <file:///C:/Users/user/Downloads/1854-3444-1-PB.pdf>
- Ardiyanti, Aisah., dkk. 2018. Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis Dengan *Media Flash Card* (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sastra Prancis). *Jurnal Ilmu Budaya*. 6(1).

176-186. Diunduh pada tanggal 20 Agustus 2019, DOI :
<http://journal.unhas.ac.id/index.php/jib/article/download/4327/2460>

Febrisma, Nurliya. 2013. Upaya Meningkatkan Kosakata Melalui Metode Bermain Pada Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. 1(2). 109-121. Diunduh pada tanggal 2 Mei 2019, DOI :
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/viewFile/1150/999>

Ikawati, Diah Astuti. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Paedagogy*. 3(1). 54-59. Diunduh pada tanggal 28 Juni 2019, DOI : <http://fip.ikipmataram.ac.id/wp-content/uploads/2015/03/HASTUTI-DIAH-IKAWATI-PENGARUH-MODEL-TAKE-AND-GIVE-DALAM-MENINGKATKAN-HASIL-BELAJAR-SISWA1.pdf>

Nurjannah. 2014. Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 JONI. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 4(8). 290-313. Diunduh pada tanggal 28 Juni 2019, DOI :
<https://media.neliti.com/media/publications/119169-ID-peningkatan-kemampuan-penguasaan-kosakat.pdf>

Skripsi/Karya Ilmiah

Adeline, Desfi. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan Media Grafis Terhadap Hasil Belajar Kelas V MIN 10 Bandar Lampung*. Skripsi : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. DOI :
<http://repository.radenintan.ac.id/4540/1/SKRIPSI>

Aji, Budi Ramadhan Arief. 2015. *Peningkatan Keterampilan Menulis Eksposisi Melalui Model Pembelajaran Memberi Dan Menerima Pada Siswa Kelas VII E Smp Negeri 5 Wates Kabupaten Kulon Progo DIY*. Skripsi : Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta. DOI :
<http://enprints.uny.ac.id/19843/1/SKRIPSI.pdf&ved>

Aufa, Anindhita Anung. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Terhadap hasil belajar Siswa Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X SMK Negeri 1 Semarang*. Skripsi : Jurusan teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang. DOI : <https://lib.unnes.ac.id/26564/1/2302408067.pdf>

Fajri, Fatiha. 2013. Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Pembelajaran Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Terhadap Siswa SMA Negeri 10 Bandung Kelas X Tahun Ajaran 2012/2013). Skripsi : Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Pendidikan Indonesia. DOI : http://respository.upi.edu/3580/1/S_JEP_0902330_Tile.pdf&ved=2ahUKEwilqofWu5fkAhXQinAKHWBFDesQFjABegQIBRAL&usg=AovVaw2Upjahl6tyw7yU6pq-xtNNP

Meda, Lisna Yesi,. Dkk. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X. E-Skripsi: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Lampung. DOI : <http://junal.fkip.unila.ac.id/index.php/PES/article/view/14344>

Sashandra, Ajwala, dan Nise Samudra Sasanti. 2010. Media Gambar Picture and Picture Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang. E-Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Jepangng Fakultas Bahasa Dan seni Universitas Negeri Surabaya. DOI : <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/kejepangan-unesa/article/download/1854/5270&ved=2ahUKEwjoveHp5fKAhUPbo8KHQ7gD2kQFjAAegQIBRAB&usg=AovVaw3kVb4N39kExLgxyIPYsPd>