

**PENGARUH STRATEGI *KNOWLEDGE SHARING*
TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS DAN EVALUASI
SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



uhamka

Oleh:

Nilah

NIM. 1601115034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

JAKARTA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI *KNOWLEDGE SHARING*
TERHADAP KEMAMPUAN ANALISIS DAN EVALUASI
SISWA DALAM PEMBELAJARAN FISIKA

Nama : Nilah

Nim : 1601115034

Telah diuji dan dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi
sesuai saran dosen pembimbing dan dosen penguji.

Program Studi : Pendidikan Fisika

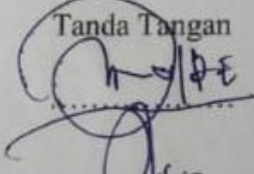
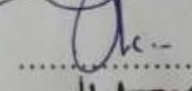
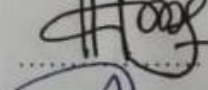
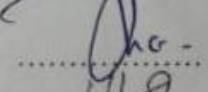
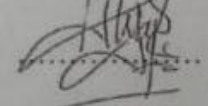
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

Hari : Sabtu

Tanggal : 7 November 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Imas Ratna Ermawaty, M.Pd		20/11-2020
Sekretaris	: Dr. Acep Kusdiwelirawan, M.MSI		17/11-2020
Pembimbing	: Dr. Liszulfah Roza, MIS		20/11-2020
Penguji I	: Dr. Acep Kusdiwelirawan, M.MSI		17/11-2020
Penguji II	: Nyai Suminten, M.Pd		16-11-2020

Disahkan oleh,

Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.

NIDN. 0317126903

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Knowledge Sharing* terhadap Kemampuan Analisis dan Evaluasi Siswa dalam Pembelajaran Fisika

Nama : Nilah
NIM : 1601115034

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 11 September 2020
Dosen Pembimbing



Dr. Liszulfah Roza, MIS
NIDN. 1010128601

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Nilah

NIM : 1601115034

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Fisika

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh Strategi *Knowledge Sharing* terhadap Kemampuan Analisis dan Evaluasi Siswa dalam Pembelajaran Fisika**" merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya, bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau di tulis orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

Jakarta, 11 September 2020

Yang membuat pernyataan



Nilah
NIM.1601115034

ABSTRAK

Nilah. NIM. 1601115034. “Pengaruh Strategi Knowledge Sharing terhadap Kemampuan Analisis dan Evaluasi Siswa dalam Pembelajaran Fisika”. Skripsi. Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh strategi *Knowledge Sharing* terhadap kemampuan analisis dan evaluasi siswa dalam pembelajaran fisika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Pre-Experimental Design* dengan desain penelitian yaitu *One-Grup Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X IPA SMA Negeri 29 Kab. Tangerang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dan sampel yang digunakan sebanyak 29 siswa kelas X IPA pada semester genap tahun ajaran 2019/2020. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes kemampuan analisis dan evaluasi yang terdiri dari 15 soal uraian yang mencakup indikator kemampuan analisis dan evaluasi yaitu aspek menganalisis meliputi : *membedakan (differentiating)*, *mengorganisir (organizing)*, menghubungkan (*attributing*) dan aspek mengevaluasi meliputi: memeriksa (*checking*) dan mengkritik (*critiquing*) Hasil yang didapat pada penelitian ini yaitu rata-rata nilai *posttest* kemampuan analisis dan evaluasi siswa yang menggunakan strategi *knowledge sharing* mencapai 66,97 sedangkan rata-rata nilai *pretest* kemampuan analisis dan evaluasi siswa mencapai 39,93. Hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 5,076 dan t_{tabel} sebesar 2,159. Hasil perhitungan tersebut berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan analisis dan evaluasi siswa dengan menggunakan strategi *knowledge sharing*.

Kata kunci: Strategi *Knowledge Sharing*, kemampuan analisis dan evaluasi, dan pembelajaran fisika.

ABSTRACT

Nilah. NIM. 1601115034. *"The Effect of Knowledge Sharing Strategies on the Analysis and Evaluation skills of Students in Physics Learning "*. Jakarta: Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

This study aims to describe the influence of the Knowledge Sharing strategy on analysis and evaluation skills in physics learning. The method used in this research is Pre-Experimental Design with a research design that is One-Group Pretest-Posttest Design. The population in this study was class X IPA SMA Negeri 29 Kab. Tangerang. The sampling technique used simple random sampling and the sample used was 29 students of class X IPA in the even semester of the 2019/2020 school year. The instrument used in this research is the analysis and evaluation capability test instrument which consists of 15 description questions which include analysis and evaluation indicators, namely the assessment which includes: differentiating (differentiating), organizing (organizing), connecting (attributes) and aspects including: examination and evaluation. Criticizing (criticizing) The results obtained in this study were the average post-test score of students' analytical and evaluation skills using knowledge sharing strategies reached 66.97, while the average pretest score of students' analytical and evaluation skills reached 39.93. The results of the calculation of the hypothesis test using the t test were obtained for 5.076 and 2,159. The calculation result means $>$ so it is rejected and accepted. Thus it can be ignored that there is an effect of students' analytical and evaluation skills with knowledge sharing strategies.

Keywords: Knowledge Sharing Strategy, analysis and evaluation skills, and physics learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi *Knowledge Sharing* terhadap Kemampuan Analisis dan Evaluasi Siswa dalam Pembelajaran Fisika”.

Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW. Yang telah membawa umatnya dari jaman jahiliyah sampai jaman islamiyah.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, selaku Dekan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
2. Dra. Imas Ratna Ermawaty, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
3. Dr. Liszulfah Roza, MIS , selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan selalu memberi arahan, dan motivasi kepada penulis dalam penulisan skripsi ini
4. Seluruh dosen program studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan ilmu-ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan dan Insya Allah dalam Kehidupan nyata.

5. Seluruh Staf dan Civitas Akademik Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
6. Drs. Agus Setyono, selaku Kepala SMA Negeri 29 Kab. Tangerang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
7. Riza, N, S.Pd., Guru Bidang Studi Fisika SMA Negeri 29 Kab. Tangerang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis selama proses penelitian.
8. Kedua Orang tua, Bapak Sahari dan Ibu Sopiya yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan dukungan penuh baik moril maupun materiil serta doa-doa indah yang selalu mengiringi setiap langkah untuk kelancaran dan keberhasilan penulis.
9. Nurwahab, S.Pd., saksi perjuangan setelah keluarga, teman SMA yang telah membantu proses pendaftaran kuliah hingga kini penulis telah menyelesaikan tugas akhir perkuliahan, Alhamdulillah ternyata kita jodoh dan terimakasih untuk dukungannya pak suami !!!
10. Kakak, adik, dan keponakanku dan seluruh keluarga yang juga selalu memberikan dukungan dan doa-doa terbaiknya
11. Omah Lies, ibu kost dari awal masuk kuliah hingga akhir yang telah memberikan berbagai fasilitas dan bimbingan kepada penulis selama kuliah. Terima Kasih banyak omahku!!
12. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2016 yang menemani segala aktifitas perkuliahan selama 8 semester yang sudah kita

lalui bersama, dan Alhamdulillah kita telah mengukir banyak cerita yang akan kita ceritakan kembali pada anak cucu kita nanti.

13. Adik-adik siswa-siswi kelas X MIA 1 SMA Negeri 29 Kab.Tangerang yang telah berpartisipasi dalam penelitian skripsi ini.

14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan keberkahan, karunia dan rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari bahwa hasil penelitian dan tulisan ini sangat jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran demi perbaikan sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan pengembang ilmu.

Jakarta, 11 September 2020

Nilah

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	8
A. Deskripsi Teoritis.....	8
1. Kemampuan Analisis dan Evaluasi dalam Pembelajaran Fisika	8
2. Strategi <i>Knowledge Sharing</i>	21
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34

A. Tujuan Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Metode Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel	36
E. Rancangan Perlakuan	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	52
H. Hipotesis Statistika.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Data.....	57
1. Deskripsi Data Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	58
2. Deskripsi Data Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	59
3. Rekapitulasi Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
B. Pengujian Persyaratan Analisis	62
1. Uji Normalitas	62
2. Uji Homogenitas	63
C. Pengujian Hipotesis.....	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian	65
E. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	72
A. Simpulan	73
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Dimensi Proses Kognitif Kemampuan Analisis dan Evaluasi	14
Tabel 3. 1. Jadwal Kegiatan Penelitian	35
Tabel 3. 2. Desain Penelitian Eksperimen	36
Tabel 3. 3. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Analisis dan Evaluasi Siswa	43
Tabel 3. 4. Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas	50
Tabel 4. 1. Statistik Deskriptif Data Kemampuan Analisis dan Evaluasi Siswa ..	57
Tabel 4. 2. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kemampuan Analisis dan Evaluasi Siswa	58
Tabel 4. 3. Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kemampuan Analisis dan Evaluasi Siswa	60
Tabel 4. 4. Rekapitulasi Data Hasil Pretest dan Posttest	62
Tabel 4. 5. Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4. 6. Hasil Uji Homogenitas	63
Tabel 4. 7. Hasil Uji Hipotesis	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir Penelitian	32
Gambar 3. 1. Denah Lokasi SMA Negeri 29 Kab. Tangerang.....	35
Gambar 4. 1. Histogram Dan Poligon Nilai Pretest	59
Gambar 4. 2. Histogram Dan Poligon Nilai Posttest.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	79
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	81
Lampiran 3. Bahan Ajar	93
Lampiran 4. Lembar Kegiatan Peserta Didik	100
Lampiran 5. Kisi-Kisi	111
Lampiran 6. Instrumen	112
Lampiran 7. Lembar Validitas	116
Lampiran 8. Uji Validitas	123
Lampiran 9. Uji Reliabilitas	124
Lampiran 10. Uji Tingkat Kesukaran	125
Lampiran 11. Uji Daya Beda	126
Lampiran 12. Distribusi Frekuensi	128
Lampiran 13. Uji Normalitas	135
Lampiran 14. Uji Hipotesis	144
Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Validitas	150
Lampiran 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	151
Lampiran 17. Kartu Bimbingan Skripsi	152
Lampiran 18. Dokumentasi	153
Lampiran 19. Daftar Riwayat Hidup	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi saat ini menuntut kualitas sumberdaya manusia yang tinggi. Maher dalam (Nisa:2018) berpendapat bahwa pendidikan merupakan aspek penting dalam peningkatan sumber daya manusia. Dengan pendidikan yang diperolehnya manusia menyiapkan diri dalam menjalani hidup untuk mencapai suatu tujuan sebagai arah dan acuan yang harus di capai. Begitupun dalam pendidikan terdapat beberapa tujuan. Afandi dan Sadjidan (2018:22) mengemukakan bahwa salah satu tujuan pendidikan di abad 21 ini adalah mendorong setiap individu agar mampu berpikir secara kritis dalam memilih informasi yang valid dan relevan. Dalam menjawab tantangan tersebut diperlukan kemampuan analisis dan evaluasi yang baik.

Kemampuan analisis dan evaluasi sangat dibutuhkan untuk diterapkan dalam kehidupan abad ke-21 ini dimana berbagai informasi dapat di akses dengan bebas melalui internet dan tidak ada jaminan kebenarannya. Untuk itu individu harus melakukan analisis dan mengevaluasi terlebih dahulu terhadap data maupun sumber informasi.

Fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang menuntut siswa untuk berpikir kritis dan dapat melatih kemampuan analisis dan evaluasi siswa. Sesuai pendapat (Winarti:2015) fisika adalah bagian dari ilmu alam yang membutuhkan kemampuan berpikir agar dapat memecahkan

permasalahan di dalamnya. Kemampuan analisis dan evaluasi sangat dibutuhkan dalam menjawab permasalahan-permasalahan dalam bentuk soal-soal. Sesuai pendapat (Priyadi : 2018) bahwa dalam menyelesaikan soal-soal fisika diperlukan analisis mendalam sehingga tidak hanya sekedar menggunakan rumus fisika saja namun memungkinkan siswa untuk memahami, menganalisis, mengevaluasi dan menyimpulkan hasil penyelesaian.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di salah satu SMA daerah Jakarta, terdapat fenomena belajar siswa pada pembelajaran fisika khususnya pada saat guru memberikan soal-soal latihan kepada siswa, ada beberapa siswa yang enggan memecahkan soal tersebut tanpa ingin mencoba menyelesaikannya sendiri, mereka menggantungkan diri kepada siswa yang lebih pintar darinya. Selain itu, beberapa siswa mengeluhkan dan merasa dirinya tidak bisa mengerjakan soal-soal fisika yang diberikan gurunya yang berkaitan dengan soal analisis dan evaluasi, masalah belajar seperti ini tentu saja berkaitan dengan proses berpikir siswa yang kurang kritis khususnya pada kemampuan menganalisis dan evaluasi dalam menyelesaikan soal-soal fisika.

Sesuai dengan hasil penelitian oleh Arini (2018) menunjukkan bahwa rata-rata persentase untuk indikator analisis sebesar 25,53% dan 27,14% pada indikator evaluasi. Hal ini berarti bahwa masih rendahnya kemampuan analisis dan evaluasi siswa. Didukung juga oleh penelitian (Novita : 2016) berdasarkan observasi hasil belajar siswa menunjukkan

bahwa domain kognitif tingkat analisis siswa SMA Negeri Kebakkramat diperoleh rata-rata sebesar 42,06%. Berdasarkan hasil penelitian oleh (Priyadi, dkk : 2018) menemukan bahwa siswa hanya mampu menyelesaikan perhitungan fisika (inferensi) tetapi tidak mampu memaknai jawabannya (evaluasi). Siswa mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi asumsi yang salah dan mengidentifikasi data yang tidak diberikan pada saat pemecahan masalah.

Rendahnya kemampuan analisis dan evaluasi siswa menjadi masalah dalam proses pembelajaran yang juga berdampak pada hasil belajar yang kurang baik. Sesuai dengan pendapat (Novita : 2016) bahwa siswa yang memiliki kemampuan analisis yang baik akan mampu mencapai hasil belajar yang baik, sedangkan siswa yang memiliki kemampuan analisis yang kurang dapat menghambat pencapaian hasil belajarnya. Hal tersebut juga berlaku untuk kemampuan evaluasi. Oleh sebab itu perlu adanya upaya peningkatan kemampuan analisis dan evaluasi melalui pembelajaran yang bermakna.

Menurut Rahmawati (2014:74) belajar fisika dengan menggunakan metode yang relevan akan membantu siswa memperoleh pengetahuan, selain itu metode mengajar bermakna juga sebagai alat untuk menolong pelajar-pelajar memperoleh keterampilan, kebiasaan-kebiasaan, sikap-sikap, minat dan nilai-nilai yang diinginkan. Salah satu cara adalah dengan menerapkan kemampuan analisis dan evaluasi dalam proses pembelajaran. Pemilihan strategi atau pendekatan yang tepat dalam pembelajaran fisika

menjadi poin yang sangat diperlukan untuk membantu pemahaman siswa akan materi yang diajarkan dan diharapkan mampu meningkatkan kemampuan analisis dan evaluasi dan akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu strategi yang mampu melatih kemampuan analisis dan evaluasi siswa ialah strategi *Knowledge Sharing*.

Strategi *knowledge sharing* strategi *knowledge sharing* merupakan strategi belajar yang melibatkan siswa dalam pemecahan masalah melalui proses diskusi dalam kelompok dengan mencari pengetahuan dari referensi terpercaya untuk menangkap dan menyebarkan pengetahuan baru. Strategi ini membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil dan guru membimbing siswa dalam pembelajaran.

Strategi *knowledge sharing* memiliki tahapan-tahapan di antaranya: Tahap mengajukan pertanyaan, pada tahap ini pertanyaan di buat oleh siswa bersama kelompoknya sebagai acuan untuk mengetahui topik permasalahan yang akan di bahas dalam pembelajaran. Tahap elaborasi, pada tahap ini siswa melakukan penggarapan dan mengumpulkan informasi terkait tentang topik permasalahan dari berbagai sumber referensi bersama kelompoknya. Tahap kombinasi, pada tahap ini siswa berdiskusi bersama kelompok masing-masing untuk menganalisis dan menggabungkan hasil informasi yang didapatkan lalu menginterpretasikan pengetahuan yang di dapatkan. Tahap membentuk masalah baru : pada tahap ini siswa memperoleh masalah baru dari hasil interpretasi dan diskusi bersama kelompoknya. Tahap Internalisasi, pada tahap ini dilakukan diskusi

penjelasan masing-masing kelompok sehingga tercipta solusi kebenaran informasi dan pengetahuan baru yang di yakini kebenarannya. Tahap eksternalisasi, pada tahap ini siswa melakukan proses konfirmasi hasil evaluasi diri dalam mengubah pemahaman ke pemahaman baru yang sebenarnya dari hasil membandingkan pendapat-pendapat melalui kegiatan diskusi antar kelompok.

Strategi *knowledge sharing* dapat memfasilitasi siswa untuk mengembangkan diri dan menumbuhkan minat untuk selalu mencari tahu suatu hal lebih mendalam dalam pembelajaran fisika, membantu guru dalam pembelajaran di kelas. Selain itu dengan menggunakan strategi ini dapat melatih kerjasama antara teman, melatih tanggung jawab, dan berbagi pengetahuan yang ia miliki kepada temannya dan mampu meningkatkan kemampuan analisis dan evaluasi siswa. Menyadari keunggulan dari pembelajaran fisika menggunakan Strategi *knowledge sharing* di atas maka peneliti tertarik memilih judul “Pengaruh Strategi *Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Analisis dan Evaluasi Siswa dalam Pembelajaran Fisika”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah di SMA sebagai berikut:

1. Kemampuan analisis dan evaluasi siswa masih rendah
2. Kurangnya pemilihan strategi pembelajaran yang dapat melatih kemampuan analisis dan evaluasi siswa

C. Batasan Masalah

Agar pembatasan masalah mencapai sasaran dan memberi arahan yang jelas serta tidak menyimpang dari permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini, penulis membatasi ruang lingkup dari permasalahannya yaitu “Pengaruh Strategi *Knowledge Sharing* Terhadap Kemampuan Analisis dan Evaluasi Siswa dalam Pembelajaran Fisika”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah strategi *knowledge sharing* dapat mempengaruhi kemampuan analisis dan evaluasi siswa dalam pembelajaran fisika?”

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Sekolah

Sebagai acuan atau masukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan fisika khususnya dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi Siswa

- a) Siswa memperoleh pengalaman baru cara belajar fisika yang efektif, menarik, dan menyenangkan serta mudah memahami materi yang dipelajari.
- b) Mampu meningkatkan hasil belajar mata pelajaran fisika siswa.
- c) Meningkatkan kerja sama siswa dalam kelompok dan meningkatkan kemampuan bersosialisasi siswa.

3. Bagi Peneliti

Dapat melihat pengaruh Strategi *Knowledge Sharing* terhadap kemampuan analisis dan evaluasi siswa di SMA dalam pembelajaran fisika.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan strategi pembelajaran fisika dengan menggunakan Strategi *Knowledge Sharing* ini dapat dijadikan referensi penelitian selanjutnya yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi dan Sadjidan. (2018). *Stimulasi keterampilan berpikir Tingkat Tinggi*. Jawa tengah: UNS Press.
- Arikunto, S. 2017. *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arini, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Fisika untuk Pokok Bahasan Vektor Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Lubuk Linggau, Sumatera Selatan. *Berkala Fisika Indonesia Volume 10 Nomor 1*, 10.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Giancoli, D. (2014). *Fisika : Prinsip dan Aplikasi* . Jakarta: Erlangga.
- Handayani, Y. (2017). Peranan Strategi Active Knowledge Sharing (Saling Tukar Pengetahuan) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas VIIIA SMP Unismuh Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika-Journal of Physics Education*, 5(1), 40.
- Jinyang, L. (2015). gKnowledge Sharing in Virtual Communities: A social Exchange Theory Perspective. *Journal of Industrial Engineering and Management*. <http://dx.doi.org/10.3926/jiem.1389>, 172.
- Kurniati. (2016). Kemampuan Berpikir Tingkat tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember Dalam Mneyelesaikan soal Berstandar PISA . *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* , 143.
- Kuswana, W. S. (2013). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja rosdakarya.
- Kusdiwelirawan, D. A. (2017). *Statistika Pendidikan*. Jakarta: Uhamka Press.
- Majid, A. (2016). *Strategi pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nisa, H, Disman, dan Dadang. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Peserta Didik. *Manajerial*, Vol. 3 No.5 Juni.
- Novita, S. (2016). Perbandingan Kemampuan analisis Siswa melalui Penerapan Model Cooperative Learning dengan Guided Discovery Learning. *Proceeding Biology Education Conference* (ISSN: 2528-5742), Vol 13(1) 2016: 359-367

- Nuriadin, I. (2015). Enhancing Of Students' Mathematical Reflective Thinking Ability Through Knowledge Sharing Learning Strategy In Senior High School. *International Journal Of Education And Research Vol. 3 No. 9 September 2015*.
- Priyadi, R. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X MIPA dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT) Vol.6 No.1*, 54.
- Pudjosumedi, dkk. (2015). *Profesi Pendidikan*. Jakarta: Uhamka Press.
- Pusparatri, R. K. (2012). Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE", Nomor 12*, 27.
- Rahmawati, M. D. (2014). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Starter Eksperimen. *Radiasi Vol.5 No.1*, 74.
- Riyanto, Y. (2009). *Paradigma Baru pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Santyasa, I. W. (2014). *Asasmen dan Evaluasi Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Satriawati, G. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta. Volume 1, Nomor 1*
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susilowati. (2017). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Magetan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS) 2017*, 227.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Posdakarya.
- Tompang, N dan Alwi. (2017). The Effectiveness of Knowledge Sharing Practices in Government Agency. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences 2017, Vol. 7, No. 12*, 1174.
- Ulfatin dan Teguh. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

- Ward, H. (2010). *Pengajaran Sains Berdasarkan Cara Kerja Otak*. Jakarta: Indeks.
- Winarti. (2015). Profil Kemampuan Berpikir Analisis dan Evaluasi Mahasiswa dalam mengerjakan Soal Konsep Kalor. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika, Volume 2, Nomor 1, Mei 2015.*, 19.
- Wirawan. (2009). *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia Teori Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Empat.
- Yuliani, H. (2012). Pembelajaran Fisika dengan Pendekatan Keterampilan Proses dengan metode eksperimen dan Demonstrasi di tinjau dari Sikap Ilmiah dan Kemampuan Analisis. *Jurnal Inkuiri ISSN: 2232-7893, Vol 1, No 3*, 209.
- Yuniarsih, T dan Suwatno. (2011). *Manajemen Sumber Daya Manusia Teori, Aplikasi, dan Isu Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Zaeni, Hisyam.(2008). *Strategi pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Islam Madani.