

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN FISIKA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh**

**Martina Eryyani**

**1601115023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2020**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Evaluasi Impelementasi Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fisika

Nama : Martina Eryyani

NIM : 1601115023

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Fisika

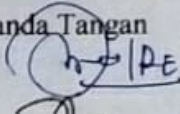
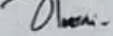
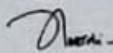
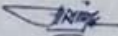
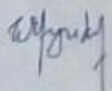
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Hari : Jumat


Tanggal : 28 Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Imas R.E, M.Pd		11/9 - 2020
Sekretaris	: Dr. Acep K, M.M.Si		10 September 2020
Pembimbing	: Dr. Acep K, M.M.Si		10 September 2020
Penguji I	: Tri Isti Hartini, M.Pd		10 September 2020
Penguji II	: Wahyu Dian, M.Si		09 September 2020

Disahkan oleh,



  
Desviana Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

## HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran  
Fisika

Nama : Martina Eryyani

NIM : 1601115023

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 21 Agustus 2020

Pembimbing



Dr. Acep Kusdiwelirawan, M.M.Si

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Martina Eryyani

NIM : 1601115023

Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fisika** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pendoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Jakarta, 28 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Nama : Martina Eryyani

NIM : 1601115023

## ABSTRAK

Martina Eryyani: 1601115023. “Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fisika”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan kurikulum di sekolah dengan adanya kegiatan evaluasi kurikulum untuk mengetahui hambatan dan kendala yang dihadapi oleh sekolah agar dapat diperbaiki dan memperlancar pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan model evaluasi *context, input*, proses, dan produk (cipp). Teknik pengumpulan data dengan triangulasi (gabungan).

Hasil angket implementasi kurikulum 2013, di 3 (tiga) sekolah persentase dari sekolah 1 (satu) memiliki persentase 76.34%, pada sekolah 2 (dua) yaitu 98.84%, dan sekolah 3 (tiga) memiliki persentase yaitu 98.65%. Sehingga dapat diartikan sekolah 2 (dua) memiliki implementasi kurikulum 2013 yang sangat baik karena memiliki persentase tertinggi dan sekolah 1 (satu) memiliki persentase terendah yang berarti bahwa belum sepenuhnya menerapkan implementasi kurikulum 2013. Dari ke tiga sekolah didapatkan rata-rata persentase 91.27%.

Hasil angket kegiatan pembelajaran, di 3 (tiga) sekolah persentase dari sekolah 1 (satu) memiliki persentase 62.82%, pada sekolah 2 yaitu 98.47%, dan sekolah 3 memiliki persentase yaitu 83%. Sehingga dapat diartikan sekolah 2 (dua) memiliki kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013 karena memiliki persentase tertinggi dan sekolah 1 (satu) memiliki persentase terendah yang berarti bahwa belum sepenuhnya menerapkan kegiatan pembelajaran. Dari ke tiga sekolah didapatkan rata-rata persentase 81.43%.

Dari hasil penelitian di 3 (tiga) sekolah di kabupaten bekasi didapatkan bahwa belum sepenuhnya kurikulum 2013 dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilihat rendahnya persentase yang didapat dari 3 (tiga) sekolah.

**Kata kunci : Evaluasi, CIPP, Kurikulum 2013**

## ABSTRACT

Martina Eryyani: 1601115023. "Evaluation of 2013 Curriculum Implementation of Physics Subjects Learning Outcomes". Essay. Jakarta: Physics Education Study Program, Prof. Muhammadiyah University. Dr. HAMKA, 2020.

This study aims to determine the implementation of the curriculum in schools with curriculum evaluation activities to determine the obstacles and constraints faced by schools so that they can be repaired and facilitate the implementation of the 2013 curriculum in schools. The research method used is qualitative research with a context, input, process, and product (cipp) evaluation model. The technique of collecting data by using triangulation (combined).

The results of the 2013 curriculum implementation questionnaire, in 3 (three) schools the percentage of 1 (one) school had a percentage of 76.34%, in 2 (two) schools it was 98.84%, and 3 (three) schools had a percentage of 98.65%. So it can be interpreted that school 2 (two) has a very good implementation of the 2013 curriculum because it has the highest percentage and school 1 (one) has the lowest percentage, which means that it has not fully implemented the 2013 curriculum. Of the three schools, the average percentage is 91.27%.

The results of the learning activity questionnaire, in 3 (three) schools the percentage of school 1 (one) had a percentage of 62.82%, school 2 was 98.47%, and school 3 had a percentage of 83%. So it can be interpreted that 2 (two) schools have learning activities that are in accordance with the 2013 curriculum because it has the highest percentage and school 1 (one) has the lowest percentage which means that it has not fully implemented learning activities. From the three schools, the average percentage was 81.43%.

From the results of research in 3 (three) schools in Bekasi district, it was found that the 2013 curriculum was not yet fully able to improve student learning outcomes. It can be seen that the low percentage obtained from 3 (three) schools.

**Keywords : Evaluation, CIPP, 2013 Curriculum**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt., yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayat sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fisika” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW., yang telah membawa risalah Islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada penyusunan skripsi ini, penulis telah melalui banyak lika-liku, tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, tentunya penulis tidak dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada penulis sehingga dapat merampungkan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tersayang; Mama Puryani dan Bapak Ngadiman yang selalu memberikan dukungan dalam segala bentuk, selalu menguatkan ketika mulai lelah, selalu memberikan perhatian dan kasih sayang. Terima kasih karena Mama dan Bapak telah berjuang untuk anak-anak.
3. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.
4. Ibu Dra. Imas Ratna Ermawaty, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.
5. Bapak Dr. Acep Kusdiwelirawan, M.M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi, masukan dan bimbingan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Sugianto, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing perihal akademik selama perkuliahan.
7. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.

8. Ibu Tri Isti Hartini, M.Pd dan Bapak Martin, M.Pd yang telah membantu penulis sebagai dosen ahli dalam instrumen.
9. Bapak Dr. Suwono, M.Si selaku Kepala SMA Negeri 2 Babelan, Bapak Fatchur Rohman, S.Pd selaku Kepala SMA Negeri 4 Babelan, dan Bapak Wagino, S.Si, M.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Kurikulum SMA Islam Pb. Soedirman 2 Bekasi yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut dan membantu penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Ibu Mediana, S.Pd selaku Guru Fisika SMA Negeri 2 Babelan, Ibu Rana, S.Pd selaku Guru Fisika SMA Negeri 4 Babelan, dan Bapak Askar, S.Si selaku Guru Fisika SMA Islam Pb. Soedirman 2 Bekasi yang telah berkenan dalam membantu penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
11. Kaka tersayang Risky Riandinata yang selalu memberikan arahan dalam mengerjakan skripsi, kaka ipar penulis Cica Cahyati, dan keponakan penulis Shidqi Azmi yang selalu memberikan semangat dan mendoakan keberhasilan penulis.
12. Cintia Pinatih Sari dan Salsa Ariani Rodhiah sebagai sahabat sejak awal perkuliahan yang selalu memberikan semangat dan selalu menghibur penulis.
13. Ka Nia Kurniasari yang sedari awal selalu membantu, memberikan arahan dan memberikan semangat.
14. Rekan-rekan perjuangan Program Studi Pendidikan Fisika 2016, terima kasih karena sudah berjuang bersama.
15. Mega, Maulita, Indah, dan Eva terima kasih yang selalu mendorong penulis dalam menyelesaikan skripsi dan mendoakan saat pembuatan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat. Peneliti pun berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan semoga bermanfaat bagi seluruh aspek pendidikan.

Jakarta, 21 Agustus 2020

Martina Eryyani



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian dan Sub Fokus Penelitian .....	4
C. Pertanyaan Penelitian .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Batasan Penelitian.....	6

## **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian.....	7
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
C. Sinopsis Penelitian .....	38

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Alur Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
C. Latar Penelitian.....	43
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	43
E. Peran Peneliti .....	45
F. Data dan Sumber Data .....	45
G. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	46
H. Teknik Analisis Data.....	50
I. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	54

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	56
B. Prosedur Memasuki <i>Setting</i> Penelitian.....	59
C. Temuan Penelitian.....	60
1. Angket Implementasi Kurikulum 2013.....	60
2. Angket Kegiatan Pembelajaran .....	64

D. Pembahasan .....	67
1. Angket Implementasi Kurikulum 2013 .....	67
2. Angket Kegiatan Pembelajaran .....	71
<b>BAB IV SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	78
B. Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013 .....	17
Tabel 3.1 Daftar Sekolah.....	40
Tabel 3.2 Rincian Penelitian .....	40
Tabel 3.3 Data Observasi .....	46
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Implementasi Kurikulum 2013.....	47
Tabel 3.5 Contoh Format Telaah Angket Dosen .....	47
Tabel 3.6 Hasil Telaah Instrumen .....	53
Tabel 4.1 Klasifikasi Kategori Angket.....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian .....	17
--	----

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Evaluasi <i>Context</i> Angket Kepala Sekolah.....	60
Diagram 4.2 Evaluasi <i>Input</i> Angket Kepala Sekolah.....	61
Diagram 4.3 Evaluasi Proses Angket Kepala Sekolah.....	62
Diagram 4.4 Evaluasi Produk Angket Kepala Sekolah .....	63
Diagram 4.5 Evaluasi <i>Context</i> Angket Guru.....	64
Diagram 4.6 Evaluasi <i>Input</i> Angket Guru .....	64
Diagram 4.7 Evaluasi Proses Angket Guru.....	65
Diagram 4.8 Evaluasi Produk Angket Guru .....	66
Diagram 4.9 Analisis Gerak Responden Terhadap Implementasi Kurikulum 2013.....	72
Diagram 4.10 Analisis Gerak Responden Terhadap Kegiatan Pembelajaran..	74
Diagram 4.11 Hasil Belajar .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Protokol Observasi .....	82
Lampiran 2. Protokol Wawancara.....	86
Lampiran 3. Protokol Dokumentasi .....	87
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Angket Implementasi Kurikulum 2013 .....	88
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Angket Kegiatan Pembelajaran .....	91
Lampiran 6. Format Angket Ranah Implementasi Kurikulum 2013 .....	93
Lampiran 7. Format Angket Ranah Kegiatan Pembelajaran .....	108
Lampiran 8. Format Penilaian Implementasi Kurikulum 2013 .....	122
Lampiran 9. Format Penilaian Kegiatan Pembelajaran.....	134
Lampiran 10. Format Telaah Dosen.....	145
Lampiran 11. Hasil Angket Implementasi Kurikulum 2013.....	175
Lampiran 12. Hasil Angket Kegiatan Pembelajaran.....	214
Lampiran 13. Validasi Angket Implementasi Kurikulum 2013.....	248
Lampiran 14. Validasi Angket Kegiatan Pembelajaran .....	253
Lampiran 15. Reabilitas Angket Implementasi Kurikulum 2013 .....	256
Lampiran 16. Reabilitas Angket Kegiatan Pembelajaran .....	259
Lampiran 17. Perhitungan Manual Validitas dan Reabilitas Angket Implementasi Kurikulum 2013 .....	262
Lampiran 18. Perhitungan Manual Validitas dan Reabilitas Angket Kegiatan Pembelajaran.....	266
Lampiran 19. Hasil Telaah <i>Judgment</i> Angket Implementasi Kurikulum 2013 .....	272
Lampiran 20. Hasil Telaah <i>Judgment</i> Angket Kegiatan Pembelajaran .....	275
Lampiran 21. Hasil Analisis Angket Implementasi Kurikulum 2013.....	278
Lampiran 22. Hasil Analisis Angket Kegiatan Pembelajaran.....	285
Lampiran 23. Glosarium .....	290
Lampiran 24. Borang Isian Wawancara.....	292

Lampiran 25. Catatan Hasil Observasi.....	298
Lampiran 26. Dokumentasi Pendukung.....	308
Lampiran 27. Surat Keterangan Izin Penelitian .....	394
Lampiran 28. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	397
Lampiran 29. Lembar Bimbingan .....	400
Lampiran 30. Riwayat Hidup.....	407



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Upaya untuk menghadapi tantangan-tantangan pada era globalisasi dilakukan dengan beberapa kebijakan oleh pemerintah salah satunya kebijakan pada bidang pendidikan. Pendidikan merupakan pilar utama dalam pengembangan sumber daya manusia dan masyarakat suatu bangsa. Kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan dilakukan agar pendidikan di Indonesia memiliki kualitas yang meningkat. Kurikulum menjadi sorotan utama bagi pengembangan pendidikan di Indonesia karena kurikulum merupakan hal mendasar yang diperlukan untuk merubah sistem pendidikan.

Kurikulum di Indonesia telah berganti beberapa kali yaitu kurikulum tahun 1947, 1952, 1964, 1975, 1984, 1994, 2004, dan 2006. Perubahan kurikulum dimaksudkan untuk mempersiapkan peserta didik agar lebih siap dalam menghadapi tantangan-tantangan di masa depan melalui pengetahuan, keterampilan, sikap, dan keahlian untuk beradaptasi serta bisa bertahan hidup dalam lingkungan yang senantiasa berubah.

Pelaksanaan Kurikulum 2013 menjadi harapan bagi pemerintah maupun masyarakat Indonesia. Perubahan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disingkat KTSP atau kurikulum operasional menjadi kurikulum 2013 sudah direncanakan oleh pemerintah dengan berbagai tindakan. Adanya pengembangan

kurikulum ini diperlukan kesiapan dari berbagai pihak mulai dari pemerintah maupun satuan pendidikan yang melaksanakan kurikulum ini.

(Teguh Triwiyanto, 2015:183) menuturkan “Evaluasi adalah rangkaian kegiatan membandingkan realisasi masukan (*input*), keluaran (*output*), dan hasil (*outcome*) terhadap rencana dan standar. Evaluasi dilakukan terhadap pelaksanaan rencana untuk menilai keberhasilan pelaksanaan dari suatu program atau kegiatan berdasarkan indikator dan sasaran kinerja yang tercantum dalam program atau kegiatan”.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Permendikbud Nomor 159 Tahun 2014 (Teguh Triwiyanto, 2015:186) menjelaskan bahwa “Evaluasi kurikulum adalah serangkaian kegiatan terencana, sistematis, dari sistemik dalam mengumpulkan dan mengolah informasi, memberikan pertimbangan dalam pengambilan keputusan untuk menyempurnakan kurikulum”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan kurikulum di sekolah dengan adanya kegiatan evaluasi kurikulum untuk mengetahui hambatan dan kendala yang dihadapi oleh sekolah agar dapat diperbaiki dan memperlancar pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah. Pelaksanaannya harus dipantau dan dievaluasi untuk mengetahui seberapa jauh kurikulum tersebut telah dilaksanakan

agar nantinya hal yang dapat menghalangi pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah dapat di atasi. Dalam setiap sekolah perlu adanya evaluasi kurikulum untuk mengetahui tingkat keberhasilan pencapaian kurikulum tersebut. Hasil pembelajaran peserta didik di sekolah dapat menjadi salah satu bagian untuk mengetahui tingkat keberhasilan pencapaian kurikulum. (Nana Sudjana, 2006:22)  
“Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya”

Permasalahan diatas juga didukung dengan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dilakukan Endang Surahman (2015) yang berjudul “Pelaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fisika Di SMA Negeri Se Kota Tasikmalaya” yang bertujuan untuk mengetahui Pelaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fisika di SMA Negeri se-Kota Tasikmalaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, dengan populasinya adalah seluruh SMA Negeri se-Kota Tasikmalaya yang telah melaksanakan kurikulum 2013. Adapun instrumen yang digunakan adalah berupa angket yang diberikan kepada guru dan peserta didik untuk memperoleh data yang berupa keterangan mengenai pelaksanaan kurikulum 2013. Berdasarkan analisis data yang terkumpul diperoleh simpulan bahwa Pelaksanaan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fisika di SMA Negeri se-Kota Tasikmalaya belum sesuai sebagaimana yang diharapkan.

Dalam bidang pendidikan kurikulum sangat dianggap penting karena kurikulum dipersiapkan dan dikembangkan untuk mencapai tujuan pendidikan

akhirnya karena pentingnya kurikulum dalam pelaksanaan di sekolah karena kurikulum adalah salah satu kunci untuk menentukan kualitas lulusan, kurikulum setiap kurun waktu tertentu kurikulum selalu dievaluasi untuk kemudian disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Maka dengan itu peneliti akan melakukan penelitian tentang evaluasi kurikulum 2013.

Pada hasil survey yang dilakukan oleh peneliti di tiga sekolah di Bekasi yang terakreditasi A hasil yang di dapat pada sekolah A 67%, sekolah B 70%, sekolah C 61%, sekolah D 64%, sekolah E 70%, dan sekolah F 72%. Dapat dilihat dari hasil survey ke enam sekolah tersebut memiliki nilai tertinggi 72%.

Berdasarkan hasil survey dan hasil penelitian tersebut, peneliti terdorong untuk mengetahui evaluasi pelaksanaan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar mata pelajaran fisika di Sekolah Menengah Atas.

## **B. Fokus dan Subfokus Penelitian**

### **1. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah di uraikan di atas, maka dalam penelitian ini peneliti akan memfokuskan penelitian pada “Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fisika”

### **2. Subfokus Penelitian**

Setelah menjabarkan latar belakang dan fokus penelitian, ternyata terdapat beberapa masalah yang muncul mengenai evaluasi kurikulum, namun dikarenakan waktu dan tenaga peneliti terbatas, maka sub fokus penelitian

dapat disimpulkan yaitu kepada Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fisika.

### **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka pertanyaan penelitian dari masalah di atas dapat dijabarkan menjadi pertanyaan-pertanyaan berikut :

1. Apakah penerapan kurikulum 2013 di sekolah sudah sesuai?
2. Apakah kurikulum 2013 berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran fisika di sekolah?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah yang diuraikan, maka yang dapat dijadikan tujuan penelitian ini adalah mengetahui pelaksanaan kurikulum 2013 mata pelajaran fisika apakah berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik di sekolah.

### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis: Sebagai evaluasi implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar mata pelajaran fisika.
2. Manfaat empirik :
  - a. Bagi guru, hasil penelitian yang dilakukan dapat memberikan evaluasi pada pelaksanaan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar mata pelajaran fisika.
  - b. Bagi peserta didik, evaluasi implementasi kurikulum diharapkan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran fisika.

- c. Bagi sekolah, hasil evaluasi dapat memberikan perbaikan terhadap implementasi kurikulum di sekolah
- d. Bagi peneliti, diharapkan memperoleh pengalaman dan ilmu baru dalam mengevaluasi kurikulum 2013 di sekolah.

#### **F. Batasan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar lebih terarah serta memberikam gambaran jelas terhadap penelitian yang akan dilaksanakan, batasan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Masalah hanya difokuskan pada pengamatan implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran fisika di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achidiyat, M, Virgana, dan Kasyadi, S. (2017). *Evaluasi Dalam Pembelajaran*. Tangerang : Pustaka Mandiri.
- Ainiyah, K. (2018). *Bedah Fisika Dasar*. Yogyakarta : Deepublish.
- Amirono, dan Daryanto (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media.
- Amri, S. (2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Anidi (2017). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Parama Publishing.
- Dimiyati, dan Mudjiono (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ediana, A. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hanna, D, Sutarto, dan Harijanto, A. *Model Pembelajaran Tema Konsep disertai Media Gambar pada Pembelajaran Fisika di SMA*. Vol.5 No.1, Juni 2016, hal 23-29.
- Janti, Suhar. *Analisis Validitas dan Reliabilitas dengan Skala Likert terhadap Pengembangan SI/TI dalam Penentuan Pengambilan Keputusan Penerapan Strategic Planning pada Industry Garmen*. Prosiding seminar nasional aplikasi sains dan teknologi (SNAST) (Yogyakarta: 15 November 2014).
- Karwono, Mularsih, H. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok : RajaGrafindo Persada.
- Kompri. (2017). *Belajar Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta : Media Akademi.
- Majid, A. (2017). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

- Nana, dan Syaodih, E. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : Refika Aditama.
- Pangestika, S. R. *Faktor-faktor Kesulitan Belajar Siswa Berprestasi Rendah di Kelas IV SD Negeri Se-Kecamatan Ngemplak*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 8 Tahun ke-5 2016.
- Suardi, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Pengembangan*. Bandung : Alfabeta.
- Ratna, I., dan Kusdiwelirawan, A. (2016). *Fisika Dasar 1 Berbasis Nilai*. Jakarta : Uhamka Press.
- Ruhimat, dkk. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok : Rajawali Pers.
- Tatang. (2016). *Supervisi Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Triwiyanto, T. (2015). *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Widyastono, H. (2014). *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yakub, Hisbanarto, V. (2014). *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Yani, A. (2014). *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung : Alfabeta.