

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA SMA KELAS X
MIPA TERHADAP MATA PELAJARAN FISIKA**

SKRIPSI



Uhamka
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Oleh :

Dwi Fujiastuti

1501115011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2020**

**ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA SMA KELAS X MIPA
TERHADAP MATA PELAJARAN FISIKA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu
Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**



Uhamka
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Oleh :

Dwi Fujiastuti

1501115011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Analisis Minat Belajar Siswa SMA Kelas X MIPA
terhadap Mata Pelajaran Fisika
Nama : Dwi Fujiastuti
NIM : 1501115011

Setelah diperiksa dan direvisi melalui proses sidang, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk disahkan.

Jakarta, 28 Agustus 2020

Pembimbing I,



Dr. Acep Kusdiwelirawan, M.M.S.I.

Pembimbing II,



Sugianto, S.Si, M.Si.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi : Analisis Minat Belajar Siswa SMA Kelas X MIPA terhadap Mata Pelajaran Fisika

Nama : Dwi Fujiastuti

NIM : 1501115011

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Fisika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 05 September 2020

Tim Penguji Nama Jelas

Ketua : Dra. Imas Ratna Ermawati, M.Pd.

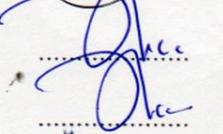
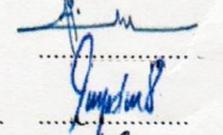
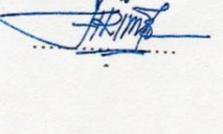
Sekretaris : Dr. Acep Kusdiwelirawan, M.M.S.I.

Pembimbing I : Dr. Acep Kusdiwelirawan, M.M.S.I.

Pembimbing II : Sugianto, S.Si., M.Si.

Penguji I : Feli Ciandra Adrin Burhendi, S.Pd., M.Si.

Penguji II : Tri Isti Hartini, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan	Tanggal
	2/12-20
	23/11-2020
	23/11-2020
	13/11-2020
	9 Nov 2020
	12-11-2020

Disahkan oleh,

Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.
NIDN 0317126903

ABSTRAK

Dwi Fujiastuti: 1501115006. “*Analisis Minat Belajar Siswa SMA Kelas X MIPA terhadap Mata Pelajaran Fisika*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar minat belajar siswa terhadap mata pelajaran fisika. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 102 Jakarta dan SMAN 89 Jakarta pada semester 1 tahun ajaran 2019-2020. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis diskriptif. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket minat belajar terhadap pelajaran fisika. Subjek penelitian ini adalah 140 siswa kelas X MIPA yang diambil dari 2 SMAN di Cakung Timur yang menerapkan Kurikulum 2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa terhadap kesiapan dalam belajar fisika dengan persentase 63,94%. Memperhatikan materi fisika dengan persentase 71,69%. Ketelitian dalam mengerjakan soal fisika dengan persentase 61,33%. Perasaan siswa pada saat mengikuti pelajaran fisika dengan persentase 59,27%. Keinginan mengikuti pelajaran fisika dengan persentase 66,32%, dan Penjelasan guru terhadap pelajaran fisika dengan persentase 68,37%. Sehingga disimpulkan bahwa minat belajar dipengaruhi oleh diri sendiri dan lingkungan sekolah.

Kata Kunci: Minat Belajar, Pelajaran Fisika, Faktor yang Mempengaruhi Minat

ABSTRACT

Dwi Fujiastuti: 1501115006. "Analysis of Student Learning Interest in Class X MIPA High School on Physics Subjects". Essay. Jakarta: Physics Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

This study aims to determine how much students' interest in learning towards physics subjects. This research was conducted at SMAN 102 Jakarta and SMAN 89 Jakarta in semester 1 of the 2019-2020 school year. This research uses a qualitative approach with descriptive analysis method. The instrument used in this study was a questionnaire of interest in learning physics. The subjects of this study were 140 students of class X MIPA taken from 2 high schools in East Cakung who applied the 2013 curriculum. The results showed that students' interest in readiness in learning physics with a percentage of 63.94%. Pay attention to physics material with a percentage of 71.69%. Accuracy in working on physics problems with a percentage of 61.33%. The students' feelings when attending physics with a percentage of 59.27%. The desire to take physics with a percentage of 66.32%, and Teacher's explanation of physics lessons with a percentage of 68.37%. So it can be concluded that interest in learning is influenced by oneself and the scholl environment.

Keywords: Interest in Learning, Physics Lessons, Factors Affecting Interests

PERNYATAAN

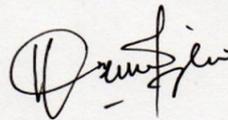
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Fujiastuti
NIM : 1501115011
Program Studi : Pendidikan Fisika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Analisis Minat Belajar Siswa SMA Kelas X MIPA terhadap Mata Pelajaran Fisika** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, Maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 28 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Nama : Dwi Fujiastuti

NIM : 1501115011

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt., yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “**Analisis Minat Belajar Siswa SMA Kelas X MIPA terhadap Mata Pelajaran Fisika**”. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw, yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada:

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Dra. Imas Ratna Ermawaty, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika
3. Dr. Acep Kusdiwelirawan, M.M.S.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pelajaran dan bimbingan dengan teliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Sugianto, S.Si, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pelajaran dan bimbingan secara menyeluruh dan teliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Segenap Staf Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang telah memberikan Ilmu Pengetahuan selama peneliti berada di bangku perkuliahan.
6. Orang tua tercinta yang telah memberikan motivasi, dukungan dan doa, hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Suami ku tercinta Ruli Ripaldi, S.T, yang selalu ada dan mendampingi hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Anakku yang cantik Kaina R. yang telah memberi saya dorongan yang kuat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak dan Adik-adik saya yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Siswa-siswi kelas X IPA SMA Negeri 102 Jakarta yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman mahasiswa fisika angkatan 2015 yang selalu bersemangat menyelesaikan skripsi.
12. Sahabat-sahabat saya dari berbagai program studi, yang selalu memberikan motivasi dan semangat agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu/Saudara tercatat sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini memberikan manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, 28 Agustus 2020

Dwi Fujiastuti

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRAK</i>	v
PERNYATAAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Minat	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat.....	13
4. Pengertian Fisika	21
B. Penelitian yang Relevan	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Alur Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat.....	27

2. Waktu Penelitian	28
C. Latar Penelitian	30
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	30
E. Peran Peneliti	32
F. Data dan Sumber Data	32
G. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	38
I. Pemeriksa Keabsahan Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	49
B. Prosedur Memasuki <i>Setting</i> Penelitian.....	51
C. Temuan Penelitian.....	52
1. Observasi.....	52
2. Dokumentasi	56
D. Pembahasan.....	56
1. Aktivitas Fisik.....	57
2. Kesukaan	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Penentuan Waktu Penyusunan Skripsi.....	28
Tabel 3.2	Data Siswa X IPA 1 dan X IPA 3 SMAN 102 Jakarta	33
Tabel 3.3	Data Siswa X IPA 1 dan X IPA 3 SMAN 89 Jakarta	33
Tabel 3.4	Protokol Observasi	35
Tabel 3.5	Protokol Wawancara	36
Tabel 3.6	Penilaian Pernyataan Positif dan Negatif	40
Tabel 3.7	Kisi-kisi Minat Belajar Sebelum Uji Coba	41
Tabel 3.8	Hasil Telaah Instrumen	42
Tabel 3.9	Hasil Validitas Instrumen Minat Belajar SMAN 102.....	44
Tabel 3.10	Hasil Validitas Instrumen Minat Belajar SMAN 89.....	44
Tabel 3.11	Tingkat Koefisien Reliabilitas.....	46
Tabel 3.12	Hasil Reliabilitas Instrumen Minat Belajar SMAN 102	46
Tabel 3.12	Hasil Reliabilitas Instrumen Minat Belajar SMAN 89	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	26
Gambar 3.2 Sekolah SMA Negeri 102 Jakarta	27
Gambar 3.3 Sekolah SMA Negeri 89 Jakarta	28
Gambar 3.4 Suasana Pengisian Kuesioner	38
Gambar 3.5 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Wawancara	64
Lampiran 2	Hasil Wawancara Guru SMAN 102 Jakarta	65
Lampiran 3	Hasil Wawancara Guru SMAN 89 Jakarta	66
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar	67
Lampiran 5	Angket Minat Belajar Sebelum Uji Validitas	68
Lampiran 6	Judgment Minat Belajar	70
Lampiran 7	Hasil Judgment Minat Belajar	80
Lampiran 8	Uji coba Instrumen di SMAN 102 Jakarta	81
Lampiran 9	Daftar Hadir X MIPA 3 SMAN 102 Jakarta	82
Lampiran 10	Hasil Uji Validitas SMAN 102 Jakarta	84
Lampiran 11	Hasil Reliabilitas SMAN 102 Jakarta	85
Lampiran 12	Uji coba Instrumen di SMAN 89 Jakarta	86
Lampiran 13	Daftar Hadir X MIPA 2 SMAN 89 Jakarta	89
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas SMAN 89 Jakarta	91
Lampiran 15	Hasil Uji Reliabilitas SMAN 89 Jakarta	92
Lampiran 16	Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba SMAN 102	93
Lampiran 17	Instrumen Setelah Uji Coba SMAN 102 Jakarta	94
Lampiran 18	Instrumen Minat Belajar	96
Lampiran 19	Daftar Hadir X MIPA 1 SMAN 102 Jakarta	99
Lampiran 20	Rekapulasi Data Siswa SMAN 102 Jakarta	101
Lampiran 21	Rekapulasi Data Siswa SMAN 89 Jakarta	102
Lampiran 22	Data Guru SMAN 102 Jakarta	103
Lampiran 23	Data Guru SMAN 89 Jakarta	104
Lampiran 24	Surat Izin Penelitian SMAN 102 Jakarta	105
Lampiran 25	Surat Uji Validitas SMAN 102 Jakarta	106
Lampiran 26	Surat Observasi SMAN 102 Jakarta	107
Lampiran 27	Surat Telah Melaksanakan Penelitian SMAN 102	108
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian SMAN 89 Jakarta	109
Lampiran 29	Surat Uji Validitas SMAN 89 Jakarta	110

Lampiran 30	Surat Observasi SMAN 89 Jakarta.....	111
Lampiran 31	Surat Telah Melaksanakan Penelitian SMAN 89.....	112
Lampiran 32	Dokumentasi.....	113
Lampiran 33	Lembar Bimbingan.....	120
Lampiran 34	Daftar Riwayat Hidup.....	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan. Majunya suatu bangsa dapat dilihat dari tingginya tingkat pendidikan di suatu negara. Berbagai macam usaha dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Berbagai macam usaha ini dapat dilihat dari adanya pengembangan kurikulum, peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan, pengadaan buku dan alat pelajaran, sertifikasi guru, pengadaan dan perbaikan sarana dan prasarana dan peningkatan mutu manajemen sekolah.

Perubahan kurikulum memberikan dampak perubahan pula pada sistem pendidikan, salah satunya pada Sekolah Menengah Atas (SMA). Perubahan yang terjadi di SMA salah satunya adalah penjurusan yang tidak lagi dilakukan pada kelas XI, melainkan mulai dari kelas X. Sejak mendaftar ke SMA, seorang siswa sudah diwajibkan memilih kelompok peminatan mana yang akan dimasuki. Apakah Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam, Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial, atau Peminatan Ilmu Bahasa dan Budaya. Menurut Permendikbud Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA, bahwa pemilihan kelompok peminatan didasarkan pada nilai rapor SMP/MTs,

nilai Ujian Nasional (UN) SMP/MTs, rekomendasi guru bimbingan dan konseling di SMP, hasil tes penempatan ketika mendaftar di SMA, dan hasil tes bakat minat oleh psikolog.

Kurikulum 2013, selain mengikuti mata pelajaran pada kelompok peminatan, siswa juga diharapkan untuk mengikuti mata pelajaran dalam program lintas minat dan pendalaman minat (Hidayat, 2013). Lintas minat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengambil mata pelajaran dari kelompok peminatan lain. Seorang siswa yang berasal dari Peminatan Ilmu-Ilmu Alam dapat mengambil atau memilih mata pelajaran pada Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial. Demikian pula dengan siswa yang berasal dari Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial dapat mengambil atau memilih mata pelajaran pada Peminatan Ilmu-Ilmu Alam.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) khususnya Fisika merupakan cabang dari ilmu pengetahuan alam yang dapat mengembangkan dan melatih peserta didik untuk menguasai pengetahuan, konsep, dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari (Gulo, 2016). Secara umum mata pelajaran fisika merupakan mata pelajaran yang kurang diminati oleh peserta didik, dikarenakan fisika dianggap sulit. Pada dasarnya fisika merupakan mata pelajaran yang menyenangkan karena pada proses pembelajaran fisika berhubungan langsung dengan gejala-gejala alam yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, namun hal tersebut tidak banyak diketahui peserta didik atau masyarakat. Kurangnya pemahaman terhadap pembelajaran

fisika membuat peserta didik menganggap fisika adalah pelajaran yang sulit sehingga peserta didik tidak menyukai pelajaran fisika.

Keberhasilan proses belajar ditentukan oleh sejumlah faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar ada banyak jenisnya. Namun secara garis besar, faktor-faktor tersebut dapat dibagi menjadi dua golongan yaitu faktor intern dan faktor ektern (Hafiz Nindra, 2008). Faktor intern adalah faktor faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor intern dapat dikategorikan menjadi tiga faktor yaitu faktor jasmaniah, psikologis, dan kelelahan. Faktor jasmaniah meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh. Faktor psikologis meliputi inteligensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan. Sedangkan faktor ekstern meliputi faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Berbagai faktor yang mempengaruhi proses belajar tersebut, faktor minat yang menjadi perhatian bagi peneliti. Karena minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar. Apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat peserta didik, maka ia tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya Tarik baginya. Peserta didik menjadi enggan untuk belajar karena peserta didik tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Sedangkan bahan pelajaran yang menarik minat siswa akan lebih mudah dipelajari dan dipahami karena minat dapat menambah kegiatan belajar.

Minat merupakan perasaan ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal tanpa ada dorongan. Minat itu sendiri pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri (Milta & Budhi, 2016). Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minatnya. Ketika peserta didik yang memiliki minat tinggi terhadap pelajaran fisika tentunya peserta didik akan memperhatikan dan selalu mencoba untuk mempelajari lebih tentang materi tersebut, sehingga hasil belajar pun jauh lebih baik dibandingkan peserta didik yang memiliki minat belajar rendah pada pembelajaran fisika. Hal ini didukung dengan penelitian yang dilakukan oleh Restasari, dkk (Mayor & Lubuklinggau, 2016). Mereka menyatakan bahwa jika peserta didik mempunyai minat yang tinggi terhadap mata pelajaran fisika, maka hasil belajar fisiknya akan lebih tinggi, dengan kata lain untuk menghasilkan hasil belajar fisika yang tinggi dapat ditempuh dengan cara meningkatkan minat belajar terhadap mata pelajaran fisika.

Wawancara awal peneliti dengan guru mata pelajaran fisika yaitu Bapak Cipto Edi Sutopo, MM. beliau mengatakan belum pernah ada yang melakukan penelitian tersebut di SMA Negeri 102 Jakarta. Berdasarkan hasil wawancara bahwa minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran fisika kurang baik, hal ini dikarenakan siswa hanya sekedar menghafal rumus, tetapi tidak memahami konsep, Kemudian, kurangnya buku-buku pelajaran fisika serta alat-alat peraga fisika yang kurang

lengkap. Prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran fisika tidak terlalu memuaskan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap seberapa besar minat siswa kelas X dalam menjalani kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran fisika.

B. Fokus dan Sub fokus Penelitian

Penelitian ini akan difokuskan pada minat belajar siswa. Sedangkan sub fokusnya yaitu menganalisis minat belajar siswa SMA kelas X IPA terhadap mata pelajaran fisika. Pendekatan yang dilakukan peneliti menggunakan metode kualitatif dengan kuesioner.

C. Pertanyaan Penelitian

Seberapa besarkah minat belajar siswa kelas X IPA terhadap mata pelajaran fisika?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan untuk penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar minat siswa SMA kelas X IPA pada mata pelajaran fisika.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan referensi dan evaluasi bagi guru dalam mengetahui dan meningkatkan minat siswa dalam belajar khususnya dalam pelajaran fisika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, A. (1993). *Psikologi Pendidikan* . Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran* . Bandung : Alfabeta.
- Hamalik , O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja
Grafindo.
- Hidayat, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung : Remaja
Rosdakarya.
- Jati, B. (2013). *Pengantar Fisika I*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan* . Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Lambaga. (2019). *Tinjauan Umum Konsep Fisika Dasar* . Yogyakarta: Budi
Utama.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.
- Seran, G. (2013). *Fisika SMA Kelas X*. Jakarta: Grasindo .
- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta:
Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:
Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method) Cetakan Ke-3*.
Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Utomo, P. (2007). *Fisika Interaktif*. Jakarta: Azka Press.

Yaz, A. (2007). *Fisika 2 SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.

Gulo, yosefin sulistyawantic. (2016). Minat siswa kelas XI-IPA terhadap mata pelajaran fisika di kabupaten nias barat. *Skripsi*.

Hafiz Nindra, A. (2008). Minat dan Motivasi Mahasiswa Program Studi Seni Rupa Angkatan 2005-2007 Jurusan Seni dan Desain Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang untuk Memilih Mata Kuliah Paket Desain Grafik dan Animasi. *Ph.D. Thesis, Central-South University of Technology, China*.

Mayor, J., & Lubuklinggau, T. (2016). *Hubungan minat belajar terhadap hasil belajar fisika siswa kelas xi ma mazro'illah lubuklinggau tahun ajaran 2015/2016*.

Michelle Wanodya Pangestika. (2017). *Minat Siswa Pada Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Alam dalam Memilih Lintas Minat Ekonomi*.

Milta, N., & Budhi, W. (2016). Hubungan Antara Minat Belajar Siswa, Kemampuan Awal Dan Lingkungan Sekolah Dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*.