

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) MODEL *LEARNING CYCLE* (SIKLUS BELAJAR) 7E PADA
MATERI BIOLOGI KELAS XI SEMESTER 1**

SKRIPSI



Oleh:

SEPTARIA CINDY AZHARY

1601125047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

JAKARTA

2020

**PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) MODEL *LEARNING CYCLE* (SIKLUS BELAJAR) 7E PADA
MATERI BIOLOGI KELAS XI SEMESTER 1**

SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

SEPTARIA CINDY AZHARY

1601125047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

JAKARTA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model
Learning Cycle (Siklus Belajar) 7E Pada Materi Biologi Kelas XI
Semester 1

Nama : Septaria Cindy Azhary

NIM : 1601125047

Telah diuji, dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai
saran dosen pembimbing dan dosen penguji.

Program Studi : Pendidikan Biologi

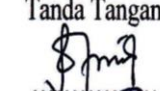


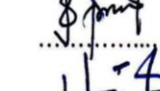

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Hari : Sabtu

Tanggal : 8 Agustus 2020

Tim Penguji,

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Maryanti Setyaningsih, M. Si		3/9 2020
Sekretaris	: Susilo, M. Si		7/8 2020
Pembimbing	: Dr. H. Budhi Akbar, M. Si		8/9 20
Penguji I	: Maryanti Setyaningsih, M. Si		3/9 2020
Penguji II	: Luthpi Safahi, S. Pd., M. Pd		3/8 2020

Disahkan oleh,

Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M. Pd

NIDN. 0317126903

LEMBAR PERSETUJUAN

Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Judul Skripsi : Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model
Learning Cycle (Siklus Belajar) 7E Pada Materi Biologi Kelas XI
Semester 1

Nama : Septaria Cindy Azhary

NIM : 1601125047

Setelah diperiksa dengan seksama, dengan ini dosen pembimbing menyatakan persetujuan skripsi ini untuk diuji dalam sidang tugas akhir.

Jakarta, Februari 2020

Dosen Pembimbing



Dr. H. Budhi Akbar, M.Si.

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Septaria Cindy Azhary

NIM : 1601125047

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Program Studi : S1- Pendidikan Biologi

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul *Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Learning Cycle (Siklus Belajar) 7E Pada Materi Biologi Kelas XI Semester 1* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila dikemudian hari, skripsi ini baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.

Jakarta, Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan



Septaria Cindy Azhary

NIM. 1601125047

ABSTRAK

Septaria Cindy Azhary. NIM. 1601125047. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Learning Cycle (Siklus Belajar) 7E Pada Materi Biologi Kelas XI Semester 1. Skripsi. Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model *learning cycle* 7E pada materi biologi kelas XI Semester 1. Penelitian ini dilakukan dari bulan Oktober hingga November 2019. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 13 Bekasi dan SMAN 51 Jakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di SMAN 13 Bekasi kelas XI MIPA sebanyak 5 kelas. Dan SMAN 51 Jakarta kelas XI MIPA sebanyak 5 kelas. Kelas yang terpilih menjadi sampel adalah kelas XI MIPA 5 di SMAN 13 Bekasi dan kelas XI MIPA 4 di SMAN 51 Jakarta. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pengembangan (*Developmental Research*) dengan model 4-D. RPP yang dikembangkan menggunakan model *learning cycle* 7E pada materi biologi kelas XI semester 1 yang terdiri dari RPP materi sel, materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan, materi struktur dan fungsi jaringan pada hewan, materi struktur dan fungsi tulang, otot dan sendi, materi sistem sirkulasi, dan materi struktur dan fungsi sel pada sistem pencernaan. Langkah-langkah pengembangan RPP terdiri dari beberapa tahap yaitu *define* (analisis awal, analisis peserta didik, analisis konsep, analisis tugas, perumusan tujuan pembelajaran), *design* (penyusunan tes, pemilihan media, pemilihan format, rancangan awal), *develop* (validasi ahli, uji coba), dan *desseminate* (penguji validasi, pengemasan, difusi dan adopsi). Validasi RPP dilakukan oleh para ahli. Tingkat kevalidan RPP yang diperoleh pada materi sel sebesar 80,8% kategori “sangat baik”, materi jaringan tumbuhan sebesar 78,6% kategori “baik”, materi jaringan hewan sebesar 79,5% kategori “baik”, materi sistem gerak sebesar 80,7% kategori “sangat baik”, materi sistem sirkulasi sebesar 79,2% kategori “baik”, dan materi sistem pencernaan sebesar 81,5% kategori “sangat baik”. Tingkat kepraktisan RPP yang diperoleh sebesar 79,6% kategori (baik). Tingkat keefektifan RPP yang diperoleh sebesar 86,1% kategori (sangat baik) pada SMA A dan 97,2% kategori (sangat baik) pada SMA B. Hasil pengembangan RPP menunjukkan sudah memenuhi syarat karakteristik yang baik yaitu valid, praktis, dan efektif.

Kata Kunci: Pengembangan RPP, model *learning cycle* 7E, materi biologi.

ABSTRACT

Septaria Cindy Azhary. NIM. 1601125047. Development of Lesson Plan (RPP) for 7E Learning Cycle Model for Biology Subjects for Class XI Semester 1. Thesis. Jakarta: Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah Univeristy Dr. Hamka, 2020.

This study aims to produce an Lesson Plan (RPP) for 7E learning cycle model for biology subjects for class XI Semester 1. The research was conduted from October to November 2019. The research was conduted at SMAN 13 Bekasi and SMAN 51 Jakarta. The population in this study were all students in SMAN 13 Bekasi class XI MIPA as many as 5 classes. And SMAN 51 Jakarta class MIPA as many as 5 classes. Classes selected as samples are class XI MIPA 5 at SMAN 13 Bekasi and class XI MIPA 4 at SMAN 51 Jakarta. Cluster Random Sampling using technique. The method used in this study is the developmental method (Developmental Research) with the 4-D model RPP developed using the 7E learning cycle model in semester 1 XI biology material consisting of RPP cell material, tissue structure and function material in plants, structural material and tissue function in animals, structural and function material of bones, muscles and joints, system material circulation, and material structure and function of cells in the digestive system. The steps in developing the lesson plan consist of several stages, namely define (initial analysis, student analysis, concept analysis, task analysis, formulation of learning objectives), design (preparation of tests, media selection, format selection, initial design), develop (expert validation, trials), and disseminate (validation, packaging, diffusion and adoption testers). RPP validation is carried out by experts. The validity level of the RPP obtained in the cell material was 80.8% in the "very good" category, the plant tissue material was 78.6% in the "good" category, the animal tissue material was 79.5% in the "good" category, the movement system material was 80 , 7% were in the "very good" category, the circulation system material was 79.2% in the "good" category, and the digestive system material was 81.5% in the "very good" category. The practicality level of the lesson plans obtained was 79.6% (good). The effectiveness level of the lesson plans obtained was 86.1% for the category (very good) at SMA A and 97.2% for the category (very good) at SMA B. The results of the development of the lesson plan indicate that it has fulfilled good characteristics requirements that are valid, practical, and effective.

Keywords: *Development of lesson plans, learning cycle 7E models, biological material*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Learning Cycle (Siklus Belajar) Pada Materi Biologi Kelas XI Semester 1*. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung.

1. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.
2. Ibu Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, terimakasih untuk dukungan yang telah diberikan selama perkuliahan, sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik.
3. Bapak Dr. H. Budhi Akbar, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, saran, dan motivasi yang membangun kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen program studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

5. Seluruh Staf dan Civitas Akademik Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.
6. Ibu Rini Widijastuti, M. Pd Guru bidang studi biologi SMAN 13 Bekasi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Selfi Bauty, S. Pd Guru bidang studi biologi SMAN 51 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Ibu Dra. Dina Nur Farida Guru biologi SMA Muhammadiyah 11 Jakarta yang telah membantu peneliti.
9. Ibu Rosi Feirina Ritonga, M. Pd selaku dosen biologi yang telah membantu peneliti.
10. Bapak Murtaja Shendra, S. Pd, M. M selaku pakar RPP yang telah membantu peneliti.
11. Orangtuaku tercinta ibu dan bapak yang senantiasa memberikan kasih sayang, dorongan baik materil maupun moril serta doa-doa yang selalu terpanjatkan setiap saat yang sangat bermanfaat bagi kelancaran dan keberhasilan penulis dalam mewujudkan impian.
12. Bulik Suminah tersayang yang telah membantu peneliti dalam mewujudkan impan.
13. Teman-teman perjuanganku penelitian, Cindy, Danti, Sisi dan Dimas. Terimakasih atas bantuan dan dukungan yang telah diberikan selama peneitian.
14. Teruntuk teman-temanku Korita, Tia, Mutiara, Seli, Cindy, Danti, dan Kris atas kebersamaan dalam keadaan suka maupun duka yang telah dilalui

bersama. Terimakasih atas canda tawa yang selalu menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi.

15. Teman-teman seperjuangan terutama mahasiswa Pendidikan Biologi kelas B angkatan 2016 yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, terimakasih atas suka duka yang telah dilalui selama ini.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis mendoakan semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Akhir kata penulis menyadari bahwa hasil penelitian dan tulisan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu kritik dan saran demi perbaikan sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan pengembang ilmu.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Jakarta, Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	7
2. Model <i>Learning Cycle 7E</i>	22
3. Materi Ajar Biologi	26
4. Model Pengembangan	28
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	32

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Tujuan Operasional Penelittian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel	34
D. Metode dan Prosedur Pengembangan RPP	34
E. Instrumen Penelitian	40
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil	44
1. Langkah-Langkah Pengembangan RPP Model <i>Learning Cycle 7E</i> ..	44
2. Karakteristik RPP Model <i>Learning Cycle 7E</i> yang Dikembangkan ..	50
3. Hasil Pengembangan RPP Model <i>Learning Cycle 7E</i>	54
B. Pembahasan	59
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Biologi Kelas XI Semester 1	27
Tabel 3.1 Skor Penilaian RPP	41
Tabel 3.2 Tingkat Kualitas RPP	42
Tabel 3.3 Skala Penilaian yang Bersifat Negatif dan Positif	42
Tabel 3.4 Tingkat Kepraktisan RPP	42
Tabel 3.5 Interval Ketuntasan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	43
Tabel 4.1 Analisis Konsep Materi Biologi Kelas XI Semester 1	45
Tabel 4.2 Hasil Kelayakan Penyajian RPP	50
Tabel 4.3 Hasil Kelayakan Isi RPP	51
Tabel 4.4. Hasil Kelayakan Bahasan RPP	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Kevalidan Pengembangan RPP	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Kepraktisan RPP	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perubahan 5E Menjadi 7E	23
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Model Penelitian dan Pengembangan	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Materi Sel	66
Lampiran 2. RPP Materi Jaringan Tumbuhan	113
Lampiran 3. RPP Materi Jaringan Hewan	142
Lampiran 4. RPP Materi Sistem Gerak	170
Lampiran 5. RPP Materi Sistem Sirkulasi	213
Lampiran 6. RPP Materi Sistem Pencernaan	260
Lampiran 7. Kisi-Kisi Lembar Validasi RPP	308
Lampiran 8. Hasil Validasi RPP Materi Sel	309
Lampiran 9. Hasil Validasi RPP Materi Jaringan Tumbuhan	317
Lampiran 10. Hasil Validasi RPP Materi Jaringan Hewan	325
Lampiran 11. Hasil Validasi RPP Materi Sistem Gerak	333
Lampiran 12. Hasil Validasi RPP Materi Sistem Sirkulasi	341
Lampiran 13. Hasil Validasi RPP Materi Sistem Pencernaan	349
Lampiran 14. Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik	357
Lampiran 15. Hasil Uji Kepraktisan RPP (Angket Respon Peserta Didik) ...	358
Lampiran 16. Hasil Uji Keefektifan RPP (Tes Hasil Belajar)	361
Lampiran 17. Validasi RPP	363
Lampiran 18. Angket Respon Peserta Didik	390
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian di SMAN 51 Jakarta	392
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian di SMAN 13 Bekasi	393
Lampiran 21. Daftar Riwayat Hidup	394

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Efektifnya kegiatan pembelajaran dilihat dari hubungan guru dan peserta didik mencapai tujuan-tujuan instruksional dengan menggunakan model tertentu. Kegiatan pembelajaran yang efektif akan memberikan pembelajaran yang bermanfaat, seperti fakta, keterampilan, konsep, dan hasil belajar yang diharapkan.

Kegiatan pembelajaran yang baik perlu perencanaan secara matang. Sistem pendidikan sangat dibutuhkan pada setiap Negara termasuk Indonesia yang terus menunjukkan perkembangannya dalam dunia pendidikan. Berkembangnya kurikulum di Indonesia memiliki tujuan untuk mencapai sistem pendidikan yang efektif. Kurikulum di Indonesia saat ini merupakan kurikulum 2013. Pada kurikulum 2013 guru dituntut kreatif dan inovatif dalam penyampaian kegiatan pembelajaran kepada peserta didik. Untuk mencapai hal yang diinginkan kurikulum 2013 diperlukannya langkah awal dalam pencapaian tersebut yaitu guru harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sesuai dengan Permendikbud 81A Tahun 2013 lampiran IV tentang :

Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran, yang pertama dalam pembelajaran menurut standar proses merupakan perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan kegiatan dalam penyusunan suatu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. RPP merupakan sebuah rencana

pembelajaran yang dikembangkan dengan rinci dari materi pokok atau tema tertentu mengacu pada silabus.

RPP adalah salah satu perangkat pembelajaran yang sangat penting terhadap berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Dengan adanya RPP guru memiliki pedoman untuk melakukan kegiatan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan sistematis, efektif, menyenangkan dan membuat peserta didik menjadi aktif. RPP yang diterapkan oleh guru sebagai pedoman kegiatan pembelajaran sebaiknya dirancang sendiri oleh guru yang bersangkutan dan benar-benar digunakan sebagai pedoman dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, RPP yang dikembangkan harus memperhatikan prinsip antara lain mendorong partisipasi aktif peserta didik, mengembangkan budaya membaca dan menulis, dan menerapkan teknologi informasi dan komunikasi (Permendikbud nomor 81A Tahun 2013).

Seorang pendidik harus mampu merancang dan mempersiapkan perencanaan pembelajaran yang menarik sebelum pelaksanaan pembelajaran secara matang agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan efektif, efisien dan berorientasi pada peserta didik. Sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang :

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bahwa setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Dalam pengembangan RPP dapat dilakukan oleh pendidik secara mandiri ataupun secara berkelompok. Pengembangan RPP dilakukan pada awal semester atau awal tahun pelajaran, dengan maksud agar RPP telah tersedia terlebih dahulu dalam setiap awal pelaksanaan pembelajaran (Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Lampiran IV).

Namun kenyataannya masih terdapat 55% guru yang mengabaikan pentingnya RPP pada kegiatan pembelajaran (Susetya, 2017). Selain itu masih terdapat guru yang menganggap RPP hanya formalitas administrasi padahal melalui RPP kegiatan pembelajaran berawal. Menurut penelitian Susetya masih kurang maksimalnya kemampuan guru pada penyusunan silabus dan RPP, masih terdapat guru yang tidak dapat menunjukkan RPP dengan alasan tertinggal di rumah, belum dicetak (diprint out) dan belum lengkap komponen tujuan pembelajaran serta penilaian (Susetya, 2017). Adapun menurut penelitian Sa'bani bahwa belum sepenuhnya guru dapat menyusun RPP sesuai pedoman dan RPP yang ada sebagian hasil fotokopi guru lain dan sekolah lain. Untuk menangani permasalahan dalam pengembangan RPP, guru harus ikut dan aktif dalam pelatihan pembuatan RPP yang sesuai dengan standar proses (Sa'bani, 2017).

Selain itu, dalam pemilihan model pembelajaran juga harus diperhatikan dalam pengembangan RPP. Model pembelajaran merupakan pola konseptual yang memberikan gambaran secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar (Djalal, 2017). Penggunaan model yang kurang tepat dapat menimbulkan rasa bosan peserta didik pada

kegiatan pembelajaran dan materi yang kurang dimengerti, sehingga membuat peserta didik kurang termotivasi dalam pembelajaran.

Pada pembelajaran biologi di dalamnya banyak sekali materi yang berhubungan dengan makhluk hidup. Kegiatan pembelajaran biologi seharusnya menjadi kegiatan pembelajaran yang menyenangkan untuk peserta didik karena terdapat banyak model dan media yang dapat dimanfaatkan dalam penyampaian materi. Tetapi, masih terdapat guru yang mengajar hanya dengan ceramah dalam penyampaian materi. Hal ini menyebabkan peserta didik menjadi bosan saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Kelemahan ini harus segera diatasi dengan menyadari betul pentingnya pembuatan RPP sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan pentingnya pemilihan model pembelajaran sebagai pedoman untuk mencapai tujuan kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, penting bagi seorang guru untuk melakukan suatu pengembangan RPP agar dapat tercapainya tujuan kegiatan pembelajaran secara efektif, efisien, dan berorientasi pada peserta didik.

Dari latar belakang yang telah dipaparkan, penulis ingin melakukan penelitian mengenai “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model *Learning Cycle* (Siklus Belajar) 7E Pada Materi Biologi Kelas XI Semester 1”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Bagaimana langkah dalam mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)?
2. Apakah RPP yang dikembangkan oleh guru sudah sesuai dengan standar proses?
3. Apakah pembelajaran biologi pada model *learning cycle* 7E berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi hanya pada “Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model *Learning Cycle* (Siklus Belajar) 7E Pada Materi Biologi Kelas XI Semester 1”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model *Learning Cycle* (siklus belajar) 7E Pada Materi Biologi Kelas XI Semester 1?”.

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, dielaborasi pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah langkah-langkah dalam mengembangkan RPP model *learning cycle* 7E?
2. Bagaimanakah karakteristik RPP model *learning cycle* 7E yang dikembangkan?
3. Bagaimanakah hasil pengembangan RPP model *learning cycle* 7E?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah di dapat, maka tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Mengembangkan RPP model *learning cycle 7E* berdasarkan langkah-langkah mengembangkannya.
2. Menghasilkan RPP model *learning cycle 7E* yang memenuhi karakteristik tertentu.
3. Menghasilkan RPP model *learning cycle 7E* materi biologi kelas XI selama satu semester ganjil.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat bagi peneliti yaitu untuk mengetahui hasil dari pengembangan RPP model *learning cycle 7E*.
2. Manfaat bagi sekolah yaitu untuk mengetahui perbandingan peningkatan kualitas pengembangan RPP.
3. Manfaat bagi guru untuk mengetahui kemampuan pengembangan RPP serta pelaksanaan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriana, Y., Susianti, E., & Raharjo. (2016). Validitas dan Keterlaksanaan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbahasa Inggris Berbasis Metakognitif Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Journal Unesa*, 5(3), 282–288.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan , Strategi , dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(01), 31–52.
- Eisenkraft, a. (2003). Expanding The 5E Model. *The Science Teacher - Washington-*, 70(6), 56–59. Retrieved from <http://www.its-about-time.com/iat/5e.pdf>
- Fauzi, A. (2017). Daya Serap Siswa Terhadap Pembelajaran Taksonomi Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pusaka*, 1(8), 50–67. Retrieved from http://ejournal.alqolam.ac.id/index.php/jurnal_pusaka/article/view/daya-serap-siswa-pembelajaran-taksonomi-pai/88
- Ferywidyastuti, S. (2015). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Jigsaw Berbasis Karakter Untuk Meningkatkan Aktivitas Mahasiswa. *Jurnal Unimus*, 325–335.
- Handayani, R. A. (2018). Kesesuaian Materi Terhadap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Buku Ajar Bahasa Arab. *Journal of Arabic Education and Literature*, 2(1), 28. <https://doi.org/10.18326/lisania.v2i1.28-43>
- Indaryanti, Susanti, E., Aisyah3, N., & Scristia. (2019). Analisis Kesesuaian Indikator terhadap Kompetensi Dasar pada Pelajaran Matematika oleh Guru Sekolah Menengah Palembang. *Jurnal Gantang*, IV(2), 103–109. <https://doi.org/https://doi.org/10.31629/jg.v4i2.1429>
- Majid, Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Nieveen, N. (1999). Design Approaches and Tools in Education and Training. In J. van den Akker, R. M. Branch, K. Gustafson, N. Nieveen, & T. Plomp (Eds.), *Design Approaches and Tools in Education and Training*. <https://doi.org/10.1007/978-94-011-4255-7>
- Nurindarwati, R. (2020). Penerapan Supervisi Akademik Pengawas Upaya Peningkatan Kemampuan Guru dalam Penyusunan Administrasi Pembelajaran. *Jurnal Kajian Keislaman*, 8(4), 14–34.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses.
- Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 Lampiran IV Tentang Implementasi Kurikulum Pendoman Umum Pembelajaran.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Rijal, A., & Putra, M. R. (2019). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika Berbasis Model Learning Cycle 7e Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Elementary School Education Journal*, 3(1), 77–92.
- Romansyah, K. (2016). Pedoman Pemilihan dan Penyajian Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Logika*, XVII(2), 59–66. Retrieved from <http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/logika/article/download/145/97>
- Rosiyanti, H., & Muthmainnah, R. N. (2018). Penggunaan Gadget Sebagai Sumber Belajar Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Matematika Dasar. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 4(1),

25–36.

Sa'bani, F. (2017). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP melalui Kegiatan Pelatihan pada MTs Muhammadiyah Wonosari. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 2(1), 13–22.

Sadia, I. W. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sain Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. <https://doi.org/https://doi.org/10.3929/ethz-b-000238666>

Susetya, B. (2017). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menyusun Silabus dan RPP Melalui Supervisi Akademik Di SD N Gambiran Yogyakarta Tahun 2016. *Jurnal Taman Cendikia*, 01(02), 1–14.

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & I, M. (1974). *Instructional Decelopment For Training Teachers Of Exception Children : A sourcebook ERIC*. Minnesota: University Of Minnesota.

Uno, H. H. B. (2010). *Model pembelajaran: menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara. <https://doi.org/10.1038/cddis.2011.1>

Widoyoko, S. Eko Putro. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.