

**ANALISIS PENGETAHUAN DAN SIKAP MAHASISWA TERHADAP
PENGUNAAN STYROFOAM**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

APRILYA DWI UNTARI

1601125010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

JAKARTA

2020

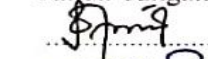


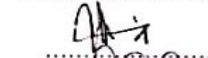
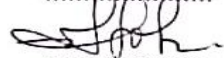
HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Analisis Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Penggunaan *Styrofoam*
Nama : Aprilya Dwi Untari
Nim : 1601125010

Telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran Penguji.

Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Hari : Sabtu
Tanggal : 15 Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.		27/10 2020
Sekretaris	: Susilo, M.Si.		29/10 2020
Pembimbing	: Yuni Astuti, M.Pd.		6/9 2020
Penguji I	: Meitayani, M.Si.		3/9 2020
Penguji II	: Andri Hutari, M.Sc.		04 09 2020

Disahkan Oleh,

Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.

NIDN: 0317126903

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Analisis Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap
Penggunaan *Styrofoam*
Nama : Aprilya Dwi Untari
Nim : 1601125010

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Jakarta, 8 Agustus 2020

Pembimbing



Yuni Astuti, M.Pd

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aprilya Dwi Untari

NIM : 1601125010

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Analisis Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Penggunaan Styrofoam** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggung jawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 3 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Aprilya Dwi Untari

1601125010

ABSTRAK

Aprilya Dwi Untari: 1601125010. “Analisis Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Penggunaan *Styrofoam*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan aspek pengetahuan dan sikap mahasiswa mengenai penggunaan *styrofoam* beserta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif korelasi. Populasi yang digunakan adalah seluruh mahasiswa FKIP UHAMKA. Sampel yang diteliti berjumlah 100 mahasiswa. Data dianalisis menggunakan uji regresi dan uji korelasi yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji linearitas sebagai prasyarat. Faktor-faktor yang mempengaruhi pengetahuan dan sikap mahasiswa mengenai penggunaan *Styrofoam* sebagai wadah makanan dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan menggunakan uji rasch model. Uji normalitas dan uji linearitas mendapatkan hasil bahwa data berdistribusi normal dan linear. Uji regresi linear sederhana mendapatkan hasil bahwa terdapat hubungan sebab akibat antara pengetahuan lingkungan dan sikap mahasiswa mengenai penggunaan *styrofoam*. Pada uji korelasi diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,01$, sehingga dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara pengetahuan lingkungan dan sikap mahasiswa mengenai penggunaan *styrofoam*. Pengetahuan berhubungan secara positif terhadap sikap dengan tingkat korelasi sangat kuat (0,85). Rentang umur 17-18 tahun, program studi pendidikan biologi, semester III berpengaruh terhadap pengetahuan lingkungan dan sikap mahasiswa. Namun, jenis kelamin laki-laki hanya berpengaruh terhadap pengetahuan lingkungan. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara pengetahuan lingkungan dan sikap mahasiswa mengenai penggunaan *styrofoam*. Hal ini dipengaruhi oleh umur, jenis kelamin, program studi, dan semester.

Kata Kunci: *styrofoam*; lingkungan; pengetahuan; sikap; mahasiswa

ABSTRACT

Aprilya Dwi Untari: 1601125010. “Analysis of Student Knowledge and Attitudes towards the Use of *Styrofoam*”. Essay. Jakarta: Biology Education Study Program, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2020.

This study aims to determine the relationship between aspects of knowledge and student attitudes about the use of *styrofoam* and the factors that influence it. The research method used the descriptive correlation method with a questionnaire technique. The population used was all students of FKIP UHAMKA. The sample studied 100 students. Data analyzed using the simple correlation linear regression and the formerly undergone normality and the linearity as a prerequisite. Factors influencing the knowledge and attitudes *styrofoam* students on the use of food in a descriptive quantitative analyzed using the Rasch model. The normality and the linearity get normal distribution and linear data. The simple get the linear regression that there is causality between knowledge of the student attitudes about the use of *styrofoam*. The correlation obtained the significance of 0,000 & it; 0,01, so means that there is a relationship between knowledge and student's attitudes about the use of *styrofoam*. Relate in positive on mutual knowledge with the correlation powerful (0,85). 17-18 year age range, course of study biology, education iii semester knowledge, and attitudes influence the environment. But, the male gender only led the environment to knowledge. Research can be concluded there is a relationship between knowledge and student attitudes about the use of *styrofoam*. It is affected by age, gender, course of study, and semester.

Keywords: Styrofoam; environmental; knowledge; attitude, students

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Analisis Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Penggunaan *Styrofoam*. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi tugas akhir kuliah serta sebagai bentuk tanggung jawab penulis dalam mengaplikasikan ilmu yang di dapat sebagai syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Dalam proses penulisan skripsi ini tidak selalu berjalan lancar, banyak kesulitan dan hambatan yang dihadapi. Sehingga sering timbul perasaan penat dan jenuh, namun Alhamdulillah dengan adanya berbagai pihak yang memberi dorongan motivasi, bantuan, bimbingan dan pengarahan yang tidak ternilai harganya, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Atas bimbingan dan pengarahan yang diberikan itu, maka pada kesempatan yang berharga ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sebanyak-banyaknya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
2. Ibu Maryanti Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

3. Ibu Yuni Astuti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar di tengah kesibukannya selalu mengoreksi, mengarahkan, memotivasi, membimbing serta memberikan nasihat selama penulisan skripsi ini.
4. Bu Meitiyani, M.Si., sebagai penguji 1 dan validator 1 yang telah menguji, mengoreksi, dan memberikan arahan terkait skripsi dan instrumen penelitian.
5. Bapak Andri Hutari, M.Sc., sebagai penguji 2 yang telah mengoreksi dan memberikan arahan terkait perbaikan skripsi.
6. Bu Husnin Nahry Yarza, M.Si., sebagai validator 2 yang telah mengoreksi dan memberikan arahan terkait instrumen penelitian.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
8. Orang tuaku tercinta Bapak Setyo Waluyo, S.T dan Ibu Sri Lestari yang telah membantu secara moril maupun materil serta dengan penuh keikhlasan tiada hentinya mendo'akan dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Nobby Darly Dwi Putra, yang telah memberikan masukan, meluangkan waktu, selalu memberikan semangat, selalu bisa membantu, serta tidak ada bosannya mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
10. Kakak dan adikku sayang Listya Purwantari dan Detry Nur Shabrina yang selalu memberikan semangat agar peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan pendidikan biologi angkatan 2016, terima kasih atas kekeluargaan, kerjasama, semangat, dan dukungannya selama menjalani

perkuliahan dari semester satu hingga saat ini. Semoga kelak kita bisa menjadi guru biologi yang selalu didambakan oleh para siswa.

Semoga Allah merahmati dan membalas setiap kebaikan kepada orang-orang yang telah disebutkan di atas, karena beliau-beliaulah yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan perlu diperbaiki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun serta arahan yang dapat menjadikan tulisan ini lebih baik dan berguna. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin Ya Robbal Alamin.

Jakarta, 8 Agustus 2020



Aprilya Dwi Untari

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii	
ABSTRAK	iv	
ABSTRACT	v	
KATA PENGANTAR	vi	
DAFTAR ISI	ix	
DAFTAR TABEL	xi	
DAFTAR GAMBAR	xii	
DAFTAR LAMPIRAN	xiii	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Identifikasi Masalah	3
	C. Batasan Masalah	4
	D. Rumusan Masalah	4
	E. Tujuan Penelitian	4
	F. Manfaat Penelitian	4
BAB II	KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
	A. Persepsi Penggunaan <i>Styrofoam</i>	5
	1. Pengetahuan Lingkungan	6
	2. Sikap	7
	B. <i>Styrofoam</i> sebagai Wadah Makanan	8
	C. Hasil Penelitian yang Relevan	10
	D. Kerangka Berpikir.....	12
	E. Hipotesis Penelitian	13
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Tujuan Penelitian	14
	B. Waktu dan Tempat Penelitian	14
	C. Metode Penelitian	14
	D. Populasi dan Sampel	14
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	15
	1. Definisi Konseptual	15
	2. Definisi operasional	15
	3. Jenis Instrumen	16

4. Pengujian Validitas	19
5. Prosedur Penelitian	22
F. Teknik Analisis Data	23
1. Uji prasyarat	23
2. Uji Statistik	25
3. Uji Rasch Model	26
G. Hipotesis Statistik	26
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Data	28
1. Aspek Pengetahuan Lingkungan terhadap Penggunaan <i>Styrofoam</i>	28
2. Aspek Sikap terhadap Penggunaan Styrofoam	29
3. Hubungan Pengetahuan dengan Sikap Mahasiswa mengenai Penggunaan <i>Styrofoam</i>	30
4. Faktor yang Mempengaruhi Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa mengenai Penggunaan <i>Styrofoam</i>	33
B. Pembahasan	41
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN
A. Simpulan	47
B. Keterbatasan Penelitian	47
C. Implikasi	47
D. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Nilai Pengetahuan	16
Tabel 3.2	Kriteria Nilai Sikap	17
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Analisis Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Penggunaan <i>Styrofoam</i>	18
Tabel 3.4	Pemeringkatan Likert pada Kriteria Butir Kuesioner	19
Tabel 3.5	<i>Unidimensionalitas</i> Instrumen	20
Tabel 3.6	<i>Summary Statistics</i>	21
Tabel 3.7	Uji <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	24
Tabel 3.8	Uji Linearitas	25
Tabel 4.1	<i>Model Summary</i>	30
Tabel 4.2	Nilai F hitung	31
Tabel 4.3	<i>Coefficients</i>	31
Tabel 4.4	Uji <i>Correlation pearson</i>	32
Tabel 4.5	DIF Umur	33
Tabel 4.6	DIF Jenis Kelamin	35
Tabel 4.7	DIF Program Studi	37
Tabel 4.8	DIF Semester	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Aspek Pengetahuan Lingkungan terhadap Penggunaan <i>Styrofoam</i>	28
Gambar 4.2	Aspek Sikap Mahasiswa terhadap Penggunaan <i>Styrofoam</i>	29
Gambar 4.3	Plot Karakteristik Berdasarkan Umur	34
Gambar 4.4	Plot Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Gambar 4.5	Plot Karakteristik Berdasarkan Program Studi	38
Gambar 4.6	Plot Karakteristik Berdasarkan Semester	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian	
	a. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	54
	b. Instrumen Penelitian	57
Lampiran 2	Lembar Validasi Instrumen Penelitian	
	a. Lembar Validasi Instrumen oleh Validator 1	61
	b. Lembar Validasi Instrumen oleh Validator 2	63
Lampiran 3	Contoh Instrumen yang Sudah Diisi oleh Mahasiswa	65
Lampiran 4	Data Penelitian	
	a. Rekapitulasi Data Penelitian Aspek Pengetahuan	68
	b. Rekapitulasi Data Penelitian Aspek Sikap.....	71
	c. Rekapitulasi Rasch Model	73
Lampiran 5	Analisis Data	
	a. Nilai Rata-Rata Aspek Pengetahuan Lingkungan dan Sikap Mahasiswa	77
	b. Uji Statistik	78
	c. Uji Rasch Model	80
Lampiran 6	Dokumentasi dan Lembar Bimbingan	
	a. Dokumentasi Pengisian Instrumen	90
	b. Lembar Bimbingan Skripsi.....	94
Lampiran 7	Daftar Riwayat Hidup	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Wadah makanan yang disediakan oleh penjual banyak variasinya. Salah satu yang sering digunakan adalah *styrofoam*. Bahan dasar *styrofoam* adalah *polystyrene* suatu jenis plastik yang sangat ringan, kaku, tembus cahaya, dan murah tetapi cepat rapuh. *Styrofoam* dijadikan wadah makanan karena murah, mampu mencegah kebocoran, dan mampu mempertahankan suhu makanan tetapi tetap nyaman digunakan. Namun, penggunaan *styrofoam* juga sangat berbahaya bagi lingkungan. Menurut Karuniastuti (2013) *styrofoam* mengandung zat *polystyrene* yang harus dihindari. Zat *polystyrene* berbahaya untuk kesehatan otak, mengganggu hormon estrogen pada wanita yang berakibat pada masalah reproduksi, pertumbuhan dan sistem syaraf, juga bahan ini sulit didaur ulang. Bila didaur ulang, bahan ini memerlukan proses yang sangat panjang dan lama. Azis (2017) menyatakan bahwa *benzene* tidak bisa dikeluarkan melalui feses atau urin sehingga mengakibatkan penyakit kanker. Salah satu dampak dari penggunaan *styrofoam* adalah *global warming* karena senyawa *Cloro Fluoro Carbon* (CFC) yang dapat menyebabkan efek rumah kaca (Wirahadi, 2017). Penggunaan *styrofoam* juga berdampak pada meningkatnya limbah mikroplastik di laut. Nurhadi et al., (2017) menyatakan bahwa pencemaran dari mikroplastik jenis fragmen dapat bersumber dari kemasan makanan dan tutup botol untuk polimer *polystyrene* (PS). Mikroplastik memiliki ukuran yang sangat kecil, mikroplastik memungkinkan untuk masuk dalam tubuh biota laut seperti ikan dan bivalvia, akibatnya polutan ini dapat masuk ke dalam sistem rantai makanan dan dikonsumsi oleh manusia (Widianarko & Hantoro, 2018). *Styrofoam* terbukti sangat berbahaya bagi lingkungan.

Penggunaan *styrofoam* sebagai wadah makanan berdampak pada banyaknya sampah *styrofoam*. Hasil penelitian Fitidarini & Damanhuri

(2011) mengungkapkan bahwa jumlah berat sampah *styrofoam* yang dihasilkan rumah makan di kota Bandung adalah sebesar 2.284 ton/bulan. *Styrofoam* juga banyak digunakan sebagai wadah makanan di lingkungan FKIP UHAMKA. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan Cahyadi et al., (2019) pada tanggal 26 Juni sampai 3 Juli 2019 diperoleh hasil bahwa terdapat 706,67 gram sampah *styrofoam* per hari di gedung A, sedangkan di gedung C terdapat 352 gram sampah *Styrofoam* per hari. Banyaknya sampah *styrofoam* ini menunjukkan bahwa banyaknya penggunaan *styrofoam* sebagai wadah makanan di lingkungan FKIP UHAMKA dan kurangnya sikap mahasiswa terhadap penggunaan *styrofoam*. Hal tersebut yang mendasari penelitian dengan tujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap penggunaan *styrofoam*.

Penelitian menganalisa karakteristik, pengetahuan, dan sikap mahasiswa terhadap penggunaan *styrofoam*. Kondisi ideal yang diharapkan adalah semakin baik pengetahuan lingkungan yang dimiliki maka semakin baik pula sikap mahasiswa mengenai penggunaan *styrofoam*. Apabila kondisi ideal itu dapat tercapai, maka sampah *styrofoam* tidak akan semakin banyak dan dapat dikendalikan.

Penelitian persepsi responden terhadap penggunaan *styrofoam* terdahulu dengan judul “Gambaran Pengetahuan dan Sikap dengan Posisi Tawar Konsumen tentang Penggunaan Kemasan *Styrofoam* Sebagai Wadah Makanan di *Amalium Foodcourt* Tahun 2015”. Pada penelitian tersebut ditemukan hanya 12,5% posisi tawar pengguna kategori baik, hanya 7,7% pengguna yang berani tidak menerima makanan dengan wadah *styrofoam*, dan hanya 15,2% konsumen yang mempunyai sikap kategori baik (Ramadhani S, et. al, 2015). Selanjutnya dalam jurnal Swamilaksita, et. al. (2018) dengan judul “*Knowledge, Attitude, and Behavior of Housewives in Using Styrofoam Packaging in West Jakarta*”. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa 60,5% responden dengan pengetahuan yang kurang memiliki perilaku yang kurang terhadap penggunaan *styrofoam*. Selain itu,

juga diketahui bahwa 62,5% responden yang memiliki sikap baik terhadap penggunaan *styrofoam* tetapi perilakunya kurang.

Persamaan antara penelitian yang dilakukan dengan penelitian sebelumnya adalah berdasarkan sudut pandang pengguna dan aspek penelitiannya (karakteristik, pengetahuan, dan sikap). Hal yang membedakan antara penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian sebelumnya adalah pada sampel, lokasi, dan fokus penelitian. Pada penelitian sebelumnya, lebih mengarah kepada kepedulian pengguna terhadap dampak kesehatan dari penggunaan *styrofoam* yang dianalisis berdasarkan posisi tawar. Sementara itu, pada penelitian yang dilaksanakan berfokus pada kepedulian mahasiswa terhadap sampah *styrofoam* yang dianalisis berdasarkan bias pada karakteristik umur, jenis kelamin, program studi, dan semester.

Penelitian sangat diperlukan untuk dapat menganalisa persepsi penggunaan *styrofoam*. Berdasarkan uraian di atas, perlu dilakukan penelitian tentang “Analisis Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa mengenai Penggunaan *Styrofoam*.”

B. Identifikasi masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Berapa jumlah sampah *styrofoam* di lingkungan FKIP UHAMKA setiap hari?
2. Apa dampak penggunaan *styrofoam* sebagai wadah makanan terhadap lingkungan?
3. Dari mana asal sampah *styrofoam* yang ada di lingkungan FKIP UHAMKA?
4. Mengapa mahasiswa memilih menggunakan *styrofoam* sebagai wadah makanan?
5. Bagaimana persepsi mahasiswa mengenai penggunaan *styrofoam*?

C. Pembatasan masalah

Penelitian mencakup persepsi mahasiswa mengenai penggunaan *styrofoam*. Cakupan persepsi dalam penelitian ini terlalu luas sehingga dibatasi pada aspek pengetahuan dan sikap mahasiswa mengenai penggunaan *styrofoam* sebagai wadah makanan yang ada di lingkungan FKIP UHAMKA.

D. Perumusan masalah

Rumusan masalah yang diteliti adalah “Bagaimana pengetahuan dan sikap mahasiswa mengenai penggunaan *styrofoam*?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengetahuan dan sikap mahasiswa mengenai penggunaan *styrofoam*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada berbagai pihak, diantaranya:

1. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat menyadarkan mahasiswa tentang dampak penggunaan *styroform* sebagai kemasan makanan bagi lingkungan.

2. Bagi Penyedia

Penelitian ini diharapkan dapat menyadarkan penyedia tentang dampak penggunaan *styroform* sebagai kemasan makanan bagi lingkungan.

3. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai masukan atau bahan pembanding untuk penelitian sejenis ataupun penelitian yang cakupannya lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Mukminah, I. (2019). Bahaya Wadah Styrofoam dan Alternatif Penggantinya. *Farmasetika.Com* (Online), 4(2), 32–34. <https://doi.org/10.24198/farmasetika.v4i2.22589>
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azis, R. A. (2017). Penggunaan *Styrofoam* Pada Kemasan Pangan Sebagai Pelanggaran Terhadap Hak Konsumen (Studi Kasus Pada Sd Swasta Unwanus Saadah Jakarta Utara). *Lex Jurnalica*, 14. Retrieved from <https://ejurnal.esaunggul.ac.id/index.php/Lex/article/viewFile/2074/1797>
- Cahyadi, A., Irnaviola, B., Farhan, M., Awalia, N., & Asmara, S. (2019). *Hasil Observasi Styrofoam*.
- Chen, L. (2013). A Study of Green Purchase Intention Comparing with Collectivistic (Chinese) and Individualistic (American) Consumers in Shanghai, China. *Information Management and Business Review*, 5(7), 342–346. <https://doi.org/ISSN 2220-3796>
- Darmawan, D., & Fadjarajani, S. (2016). *Hubungan antara pengetahuan dan sikap pelestarian lingkungan dengan perilaku wisatawan dalam menjaga kebersihan lingkungan*. 4(24), 37–49. Retrieved from <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/geografi/article/viewFile/87/57>
- Ela, Rochmawati, & Selviana. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Wadah Styrofoam Sebagai Kemasan Makanan Pada Penjual Makanan Jajanan Di Kota Pontianak Tahun 2016. *Jurnal Mahasiswa Dan Peneliti Kesehatan*, 3(1), 1–10. Retrieved from repository.unmuhpnk.ac.id
- Fathan D, L., Ayu D, D., & Hana M, A. (2019). Intensi Perilaku Pro-Konservasi Ditinjau Dari Orientasi Nilai Individu Pada Mahasiswa Universitas Negeri Semarang. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 10(2), 180–191. <https://doi.org/10.15294/intuisi.v10i2.17496>
- Fitidarini, N. L., & Damanhuri, E. (2011). Timbulan Sampah Styrofoam di Kota Bandung. *Jurnal Teknik Lingkungan*, 17(2), 87–97.
- Gifford, R., & Nilsson, A. (2014). Personal and social factors that influence pro-

- environmental concern and behaviour: A review. *International Journal of Psychology*, 49(3), 141–157. <https://doi.org/10.1002/ijop.12034>
- Hamka. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineko Cipta.
- Haryanto, B. (2014). The Influence of Ecological Knowledge and Product Attributes in Forming Attitude and Intention to Buy Green Product. *International Journal of Marketing Studies*, 6(2), 83–91. <https://doi.org/10.5539/ijms.v6n2p83>
- Hasan, A. B. P. (2018). Terapan Metode Cognitive Mapping Approach Untuk Model Mental Lingkungan Dalam Dunia Pendidikan. *Psikologi Prima*, 1(2), 1–22. Retrieved from <http://jurnal.unprimdn.ac.id/index.php/Psikologi/article/view/375/258>
- Intan, T., & Rijati, S. (2019). *Kampanye Zero Waste Sebagai Gaya Hidup Pada Mahasiswa dan Ibu Rumah Kampanye Zero Waste Sebagai Gaya Hidup Pada Mahasiswa Dan Ibu Rumah Tangga Di Jatinangor (Analisis Situasional Dan Rencana Solusi)*. 4(March), 4–13. <https://doi.org/ISSN: 2502 - 7034>
- Julina. (2016). Analisis Pengetahuan Lingkungan Dan Perilaku Ramah Lingkungan Berdasarkan Gender Dan Tingkat Pendidikan Di Kota Pekanbaru. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, 15(2), 232. <https://doi.org/10.24014/marwah.v15i2.2650>
- Julina, J. (2013). Determinan perilaku pembelian ekologis dan konsekuensinya terhadap lingkungan: Perspektif konsumen di Kota Pekanbaru berdasarkan kolektivisme, perhatian terhadap lingkungan, efektivitas konsumen, dan kesediaan membayar. *Kutubkhanah Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 16(2), 115–126. Retrieved from <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/view/226/212>
- Karuniastuti, N. (2013). Bahaya Plastik terhadap Kesehatan dan Lingkungan. *Swara Patra: Majalah Pusdiklat Migas*, 3(1), 6–14. Retrieved from <http://ejournal.ppsdmmigas.esdm.go.id/sp/index.php/swarapatra/article/view/43/65>
- Kemas, R. (2019). Kemasan Makanan Ringan untuk Usahamu. Retrieved from Bisnis UKM website: <https://bisnisukm.com>
- Mahmudi, A., & Londa, P. (2017). Optimasi Penerapan Teknologi Ekstrusi pada Prototipe Mesin Daur Ulang Limbah Styrofoam. *Jurnal Teknik Mesin*, 19(2), 92–96. <https://doi.org/10.14710/rotasi.19.2.92-96>
- Menteri Pendidikan. (2013). : *Permendikbud 81A*. Jakarta.
- Munawar, S., Heryanti, E., & Miarsyah, M. (2019). Hubungan Pengetahuan Lingkungan Hidup Dengan Kesadaran Lingkungan Pada Siswa Sekolah

- Adiwiyata. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 22–29. <https://doi.org/10.24929/lensa.v1i1.58>
- Nandasari, I., & Restuati, M. (2019). *Jurnal of Biology Education. Biology Education*, 7(3), 105–114. <https://doi.org/Jurnal Pelita Pendidikan Journal of BioloeISSN: 2502-3217 pISSN: 2338-3003>
- Nurhadi, T., Budiyanoro, C., & Sosiati, H. (2017). *Identifikasi Mechanical Properties Dari Bahan Daur Ulang Polystyrene*. 1(1), 36–40. Retrieved from <http://journal.umy.ac.id/index.php/jmpm%0AI>
- Palupi, T., & Sawitri, D. R. (2017). Hubungan Antara Sikap Dengan Perilaku Pro-Lingkungan Ditinjau dari Perspektif Theory Of Planned Behavior Relationship Between Attitude And Pro-Environmental Behavior from the Perspective of Theory of Planned Behavior Perilaku Pro-Lingkungan. *Proceeding Biology Education Conference*, 14, 214–217. <https://doi.org/ISSN: 2528-5742>
- Pane, M. M. (2013). Gambaran Perilaku Ramah Lingkungan Mahasiswa Binus Ditinjau dari Tingkat Kesadaran Lingkungan. *Humaniora*, 4(2), 1083. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v4i2.3549>
- Ramadhani S, P., Ardiani, F., & Sudaryati, E. (2015). Gambaran Pengetahuan dan Sikap dengan Posisi Tawar Konsumen tentang Penggunaan Kemasan Styrofoam sebagai Wadah Makanan di Amaliun Foodcourt. *Gizi, Kesehatan Reproduksi Dan*, 1–8. Retrieved from <http://jurnal.usu.ac.id/index.php/gkre/article/view/12365>
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Sarkawi, D. (2015). Volume XVI Nomor 02 September 2015 ISSN 1411-1829. *Pendidikan Lingkungan Dan Pembangunan Berkelanjutan*, XVI(September), 101–114. <https://doi.org/10.21009/PLPB>
- Simarmata, B., Daulae, A. H., & Raihana, R. (2018). Hubungan Tingkat Pengetahuan Lingkungan Hidup dengan Sikap Peduli Lingkungan Siswa. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(4), 204–210. <https://doi.org/10.24114/jpp.v6i4.10584>
- SK Dirjen Mandikdasmen Nomor 12/C/Kep/TU. (2008). Retrieved from <http://slideplayer.info>
- Sucipta, I. N., Suriasih, K., & Kenacana, P. K. . (2017). Pengemasan, Kajian Aman, Yang Efisien, Efektif D A N Efesien. In *Udayana University Press* (1st ed.). Retrieved from <http://penerbit.unud.ac.id>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- Suhardin, S. (2016). Pengaruh Perbedaan Jenis Kelamin Dan Pengetahuan Tentang Konsep Dasar Ekologi Terhadap Kepedulian Lingkungan. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 14(1), 117–132. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v14i1.15>
- Sumarsono, & Giyatno, Y. (2012). Analisis Sikap Dan Pengetahuan Konsumen Terhadap Ecolabelling Serta Pengaruhnya Pada Keputusan Pembelian Produk Ramah Lingkungan. *Business and Management Journal*, 15(1), 70–85. Retrieved from www.menlh.go.id
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-lmu Sosial*. Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Swamilaksita, P. D., Sitoayu, L., & Simarmata, N. (2018). Knowledge, Attitude, and Behavior of Housewives in Using Styrofoam Packaging in West Jakarta. *KnE Life Sciences*, 4(5), 627. <https://doi.org/10.18502/kl.v4i5.2592>
- Triana, K., Rahmi, T., & Putra, Y. Y. (2015). Kontribusi Persepsi pada Beban Kerja dan Kecerdasan Emosi terhadap Stres Kerja Guru SMP yang Tersertifikasi. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 03(01), 1–18.
- Widianarko, B., & Hantoro, I. (2018). *Mikroplastik Mikroplastik dalam Seafood Seafood dari Pantai Utara Jawa*. Retrieved from www.unika.ac.id
- Wirahadi, M. (2017). Elemen Interior Berbahan Baku Pengolahan Sampah Styrofoam Dan Sampah Kulit Jeruk. *None*, 5(2), 144–153. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/100549-ID-elemen-interior-berbahan-baku-pengolahan.pdf>
- Yuniawan, T., Masrukhi, & Alamsyah. (2014). Sikap Mahasiswa Terhadap Ungkapan Pelestarian Lingkungan Di Kampus Konservasi : Kajian Ekolinguistik. *Indonesian Journal of Conservation*, 3(1), 41–49. <https://doi.org/10.15294/jpp.v3i1i1.5689>
- Zulfa, V., Max, M., Hukum, I., & Ilyas, I. (2016). Isu-Isu Kritis Lingkungan Dan Perspektif Global. *Jurnal Green Growth Dan Manajemen Lingkungan*, 5(1), 29–40. <https://doi.org/10.21009/jgg.051.03>