

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR SISWA MATERI EKOSISTEM**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

Sela Ardelia Pratiwi

1501125088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA
JAKARTA**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review (PQ4R)* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Ekosistem

Nama : Sela Ardelia Pratiwi

NIM : 1501125088

Setelah di periksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi untuk diujikan dan disidangkan.

Jakarta, Oktober 2019

Pembimbing I,



Dr. Hj Susanti Murwitaningsih, M.Pd
NIDN. 0026086006

Pembimbing II,



Susilo, M.Si
NIDN. 0326028502

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review (PQ4R)* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Ekosistem

Nama : Sela Ardelia Pratiwi

NIM : 1501125088

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi

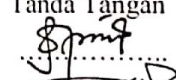

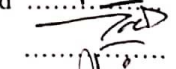

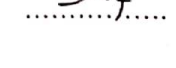

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

Hari : Kamis

Tanggal : 31 Oktober 2019

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si		5/12 2019
Sekretaris	: Susilo, M.Si		3/12 2019
Pembimbing I	: Dr. Hj Susanti Murwitaningsih, M.Pd		7/12 2019
Pembimbing II	: Susilo, M.Si		7/12 2019
Penguji I	: Dra. Meitayani, M. Si		3/12 2019
Penguji II	: Mayarni, S.Pd., M.Si		2/12 2019

Disahkan Oleh,

Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 031712690

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sela Ardelia Pratiwi

NIM : 1501125088

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Pengaruh Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review (PQAR)* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Ekosistem** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Jakarta, Oktober 2019

Yang membuat pernyataan



Sela Ardelia Pratiwi
1501125088

ABSTRAK

Sela Ardelia Pratiwi: 1501125088. “ Pengaruh Strategi Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review (PQ4R)* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Ekosistem di SMAN 14 Bekasi ”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

Pemahaman konsep merupakan keterampilan yang dibutuhkan dalam Pendidikan maka untuk meningkatkan pemahaman konsep dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat agar dalam pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui strategi *preview, question, read, reflect, recite, dan review (PQ4R)* terhadap pemahaman konsep siswa pada materi ekosistem. Jenis penelitian ini *quasi-experimental* dan *post-test only non- equivalent control group design*. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Sebanyak 64 siswa dijadikan responden dibagi menjadi 2 kelas yaitu kelas XI IPA 1 (n=32) dan XI IPA 2 (n=32). Instrumen penelitian berupa soal pilihan ganda pemahaman konsep digunakan sebagai alat pengumpulan data. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu dengan $t_{hitung} (4,09) > t_{tabel} (2,96)$. Dapat disimpulkan penggunaan strategi PQ4R memberikan pengaruh terhadap kemampuan konsep siswa pada materi ekosistem.

Kata kunci: *preview, question, read, reflect, recite, dan review* . Pemahaman konsep. Ekosistem.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak – pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.
2. Ibu Dra. Hj. Maryanti Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.
3. Ibu Dr. Hj Susanti Wurwitaningsih, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan petunjuk, pengetahuan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Susilo, M.Si., Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan petunjuk, pengetahuan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Kedua Orang tua saya sendiri yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a yang penuh.

6. Teman – teman seperjuangan dalam pengerjaan skripsi yaitu keluarga geng “Tombo Ati” dan juga intan, adepuy, neli, anting, rani dan lain – lain yang senantiasa membantu, mendukung dan mendoakan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan segala rahmat dan karunianya, semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi peneliti, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, Agustus 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	6
1. Strategi Pembelajaran.....	6
2. Strategi Pembelajaran PQ4R.....	7
3. Pemahaman Konsep	10
a. Definisi Pemahaman Konsep	10
4. Sintaks Strategi Pembelajaran Priview Question Read Reflect Recite Review (PQ4R).....	14
5. Pokok Bahasan Ekosistem.....	18
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Operasional Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel.....	26
D. Metode Penelitian.....	26
E. Rancangan Penelitian	27
F. Prosedur Penelitian	27
G. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Instrumen Variabel Terikat.....	29

2. Instrumen Variabel Bebas	32
H. Teknik Analisa Data	33
1. Uji Instrumen	33
a. Uji Validitas.....	33
b. Uji Reliabilitas.....	34
c. Daya Pembeda	35
d. Tingkat Kesukaran.....	36
2. Uji Prasyarat	37
a. Uji Normalitas	37
b. Uji Homogenitas.....	38
3. Uji Hipotesis	38
a. Uji t.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	39
1. Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	39
B. Pengujian Persyaratan Analisis	41
1. Uji Normalitas	42
2. Uji Homogenitas.....	42
C. Pengujian Hipotesis	43
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	43
E. Keterbatasan Penelitian	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu indikator yang penting untuk mengukur suatu kemajuan negara, maka pendidikan di Indonesia harus dikembangkan agar memiliki relevansi dan daya saing bagi seluruh anak bangsa. Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan secara luas adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Pendidikan juga berarti segala situasi hidup yang mempengaruhi individu, sedangkan secara sempit, pendidikan adalah sekolah (Rosidi, 2016).

Sekolah merupakan salah satu pusat kegiatan pembelajaran yang merupakan lingkungan pendidikan formal, dikatakan formal karena di sekolah terlaksana serangkaian kegiatan yang terencana dan juga terorganisasi, termasuk kegiatan dalam proses belajar mengajar yang berada di dalam kelas. Pada dasarnya peranan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dan pemahaman konsep belajar yaitu dengan melaksanakan peningkatan pembelajaran dengan baik yang menyenangkan bagi siswa,

sehingga siswa akan lebih mudah untuk menyerap materi pelajaran yang diajarkan. Guru merupakan salah satu kunci pencapaian misi pembaharuan pendidikan di area sekolah, mereka semua berada dititik sentral untuk mengatur, mengarahkan dan juga menciptakan suasana kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan dan misi pendidikan agar lebih berkembang pesat kedepannya (Zahra, 2013).

Pada dasarnya strategi pembelajaran adalah sebuah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan tertentu. Jadi strategi pembelajaran merupakan serangkaian rencana kegiatan yang termasuk didalamnya penggunaan metode dan pemanfaatan sebagai sumber daya atau kekuatan dalam suatu pembelajaran. Strategi pembelajaran didalamnya mencakup pendekatan, model, metode dan tehnik pembelajaran secara spesifik (Sumarno, 2011).

Memaknai betapa pentingnya pemahaman konsep, tentu tidak hadir dengan sendirinya tanpa dibantu oleh suatu cara mengajar yaitu strategi pembelajaran yang dijadikan sebagai jalan untuk mencapainya. Karena strategi dari pembelajaran itu sangat banyak dan juga bervariasi maka salah satu strategi pembelajaran tersebut adalah pembelajaran berbasis *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review* (PQ4R) karena dengan strategi tersebut dianggap mampu untuk menumbuh kembangkan dan meningkatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi biologi (Fitrah, 2017).

Beberapa hasil penelitian mengungkapkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran PQ4R ini hasilnya mengalami peningkatan dan juga memiliki indeks nilai yang berada diatas KKM (Sulhan, 2007). Berdasarkan hasil penelitian dilapangan ketika materi sistem saraf manusia diaplikasikan dengan strategi PQ4R menumbuhkan sikap positif siswa untuk membaca dan mempelajari materi sistem saraf yang bersifat abstrak dengan kemauannya sendiri siswa menjadi pembaca yang efektif, efisien dan berdampak pada peningkatan minat, aktivitas dan hasil belajar siswa secara klasikal (Wahyuningsih, 2012).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat di identifikasikan masalah – masalah sebagai berikut:

1. Apakah Strategi pembelajaran *PQ4R* dapat memotivasi proses pembelajaran siswa?
2. Apakah strategi pembelajaran *PQ4R* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa?
3. Apakah strategi pembelajaran *PQ4R* berpengaruh terhadap pemahaman konsep belajar siswa pada materi Ekosistem?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, maka masalah dibatasi Pengaruh strategi pembelajaran *PQ4R* terhadap pemahaman konsep belajar siswa pada materi ekosistem. Pembatasan masalah ini perlu dilakukan agar penelitian lebih terarah.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat dirumuskan “apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran *PQ4R* terhadap pemahaman konsep belajar siswa ? “

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *PQ4R* terhadap pemahaman konsep belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat kepada semua pihak, baik secara praktis dan teoritis:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yaitu manfaat yang berbentuk teori, manfaat teoritis dalam penelitian ini yaitu :

- a. Secara teoritis diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan strategi *PQ4R* dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi guru, memberikan masukan kepada guru pentingnya penggunaan strategi pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review* (*PQ4R*) untuk meningkatkan kreativitas belajar dan mengajar pada materi biologi.

- c. Bagi siswa, membiasakan siswa untuk belajar dengan menggunakan strategi PQ4R dan memperkenalkan pada siswa tentang cara-cara belajar yang baru, sehingga siswa menjadi tidak bosan dalam mengikuti suatu proses pembelajaran yang telah berlangsung.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis adalah manfaat dalam bentuk praktik, secara langsung dapat dilaksanakan, manfaat praktik dalam penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi siswa, guru, dan sekolah.

Uraianya sebagai berikut :

a. Bagi Siswa

- (1) Meningkatnya minat peserta didik dalam pembelajaran biologi pada materi ekosistem dengan menggunakan metode *PQ4R*.
- (2) Meningkatnya pengetahuan siswa mengenai materi pembelajaran biologi ekosistem.
- (3) Melatih Siswa untuk melakukan belajar penemuan.

b. Bagi Guru

- (1) Meningkatkan kompetensi guru melalui *penerapan strategi PQ4R*.
- (2) Menjadi referensi bagi guru dalam melakukan pembelajaran khususnya biologi

c. Bagi Sekolah

- (1) Penelitian ini bisa berkontribusi dalam pelaksanaan pembelajaran disekolah dasar dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran khususnya pembelajaran biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 2009. Model Pembelajaran Strategi Belajar Elaborasi Metode PQ4R. Jakarta: Bumi Aksa.
- Anderson, L.D. Penerjemah Agung Prihantoro. 2010. Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen. Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aqib, Z. 2013. Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual
- Arikunto, S. 2010. Manajemen Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bibi, & Arif. 2011. Effect PQ4R Study Strategy in Scholastic Achievement of Secondary School Student in Punjab (Pakistan). Language in India Strength for Today and Bright Hope for Tomorrow, (Online) 11 (12): 247-267, (www.languageinindia.com), diakses 1 Agustus 2016.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah, S. B. 2007. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta. Fried & Hademenos. 2005. Biologi. Jakarta: Erlangga.
- Hasanudin, C. 2016. "Eksperimen Strategi Belajar PQ4R dengan Media Komik Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Cerita Anak Pada Siswa Kelas V11 SMP". Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra dan Pengajarannya, hlm. 136-142.
- Hermawan, A. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Indonesia, K. B. B.1990. Depdikbud. Jakarta: Balai Pustaka. Irwanto. 2002. Psikologi Umum. Jakarta : Prehalindo. Iskandar. 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial. Jakarta: Referensi. Iskandarwassid.
- Iskandar. 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial. Jakarta: Referensi.
- Iskandarwassid, S. D. 2008. Strategi Pembelajaran Bahasa Majid,
- Majid, A. 2013. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Riyadi, A.S. 2010. "Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Proses Belajar Biologi Kelas X Materi Pokok Ekosistem Melalui Strategi Pembelajaran Preview, Question, Read, Reflect, Recite And Review (PQ4R)" Vol. 3 No. 1. ISSN 1979-9462, hlm. 34.
- Riyanto, Y. 2010. Paradigma Baru Pembelajaran sebagai Refrensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Shamsuddeen, A., & Amina, H. (2016). Instructional Methods and Students ' End of Term Achievement in Biology in Selected Secondary Schools in Sokoto Metropolis , Sokoto State Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 7(32).
- Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D). Bandung: Alfabeta.
- Tandililing, E. 2011. "Peningkatan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Serta Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Strategi PQ4R dan Bacaan Refutation Text" (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Thomas, E. L. & Robinson, H. A. 1972, Improving Reading in Every Class: A sourcebook for teachers. <http://www.une.edu/cas/lac/learning.pq4r.pdf>
- Tirtarahardja, U. & Sulo, S.L.L. 2008. Pengantar Pendidikan Edisi Resivi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. 2007. Model Pembelajaran Terpadu (Integrate Curricula Model) Dalam Teori Dan Praktik. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2007. Model Pembelajaran Terpadu (Integrate Curricula Model) Dalam Teori Dan Praktik. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Wahyuningsih, A. N. 2012. "Pengembangan Media Komik Bergambar Materi Sistem Saraf untuk Pembelajaran yang Menggunakan Strategi PQ4R". *Journal Of Innovative Science Education*. No. ISSN 2252-6412 hlm. 19-26
- Zulaikha, S. 2010. "Meningkatkan Kemampuan Memahami Isi Bacaan dengan Strategi Belajar PQ4R Pada Siswa Kelas VI SDN Kalrejo II Kec. Sukerejo", (Online), TA Program Studi PJJ S1 PGSD, (<http://library.um.ac.id>, diakses 25 Agustus 2019).