

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPA PADA MATERI SISTEM
REPRODUKSI MANUSIA**

SKRIPSI



Oleh

Galuh Permatasari Hanafi

1501125044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
2019**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERPIKIR (SPPKB) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPA PADA MATERI SISTEM
REPRODUKSI MANUSIA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi
salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

Galuh Permatasari Hanafi

1501125044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

2019

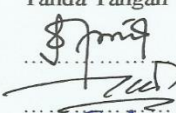
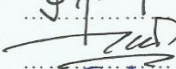

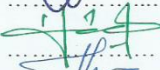


HALAMAN PENGESAHAN


Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia

Nama : Galuh Permatasari Hanafi
Nim : 1501125044

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji.

Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Hari : Jumat
Tanggal : 30 Agustus 2019

Tim Penguji Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Hj. Maryanti Setyaningsih, M.Si.		23/9 2019
Sekretaris : Susilo, S.Pd., M.Si.		27/9 2019
Pembimbing I : Gufron Amirullah, M.Pd		17/9
Pembimbing II: Luthpi Safahi, M.Pd		17/9 2019
Penguji I : Dr. Hj. Susanti Murwitaningsih, M.Pd.		12/9 2019
Penguji II : Hilman Faruq, M.Pd.		9/9 2019

Disahkan Oleh,
Dekan,

Dr. Desvian Bandarsyah, M. Pd
NIDN. 0317126903

HALAMAN PERSETUJUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia

Nama : Galuh Permatasari Hanafi

Nim : 1501125044

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi yang telah diujikan atau disidangkan.

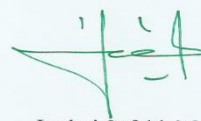
Jakarta, 20 Juli 2019

Pembimbing I,



Gufro Amirullah, M.Pd

Pembimbing II,



Luthpi Safahi, M.Pd

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Galuh Permatasari Hanafi

Nim : 1501125044

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain, semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku, apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggung jawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Jakarta, 20 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



ABSTRAK

GALUH PERMATASARI HANAFI. 1501125044. “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 27 Jakarta Pusat pada semester 2 tahun pelajaran 2018/2019. Metode yang digunakan adalah *quasy experiment* (eksperimen semu). Desain penelitian menggunakan *Prettest-Posttest control design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 108 siswa dengan sampel sebanyak 72 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *cluster random sampling*. Prosedur dari penelitian terdiri dari tiga tahap, yaitu: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap akhir. Instrumen yang digunakan adalah tes tertulis uraian terdiri 10 butir soal dengan enam indikator kemampuan berpikir kritis (merumuskan masalah, memberikan argumen, melakukan deduksi, melakukan induksi, melakukan evaluasi, dan mengambil keputusan dan tindakan). Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, siswa kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 81,79, sedangkan nilai siswa kelompok kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 74,11. Uji hipotesis menggunakan uji *t-test* diperoleh *t* hitung sebesar 3,57 dan *t* tabel pada taraf signifikansi 1% sebesar 2,39, karena *t* hitung lebih besar dari pada *t* tabel maka H_0 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA SMA Negeri 27 Jakarta pada materi sistem reproduksi manusia.

Kata Kunci : SPPKB, berpikir kritis, sistem reproduksi manusia.

ABSTRACT

GALUH PERMATASARI HANAFLI. 1501125044. *“The Effect of Learning Strategies on Increasing Thinking Ability (SPPKB) on Critical Thinking Ability of Class XI Science Students in Human Reproductive System Material”*. Essay. Jakarta Faculty of Teacher Training and Education Science Education Study Program, University of Muhammadiyah Prof. DR HAMKA, 2019.

This study aims to determine the effect of learning skills improvement learning strategies (SPPKB) on critical thinking ability of class XI Science students. This study was conducted in SMA Negeri 27 Jakarta Pusat in the 2nd semester of the school year 2018/2019. This study used a quasi-experimental research methods. The study was using prettest-posttest control design. The population of this study consisted of 108 students with a sample of 72 students. The sampling technique used was cluster random sampling technique. The procedure in this study consists of three stages: preparation, execution, and end. The instrument used essay test as much as 10 question integrated with six indicator critical thinking skill (formulate problems, argues, make deductions, induction, evaluating, and take decisions and actions). Based on research that has been done, the students experimental group scored an average of 81,79, while the control group students scored an average of 74,11. Hypothesis testing used t-test obtained t count equal to 3,57 and t table at 1% significance level of 2,39, because t was greater than t table which means that H_0 was rejected. Therefore, the results of this study concludes that there were significant is the effect of learning strategies on increasing thinking ability (SPPKB) on critical thinking ability of class XI science students in human reproductive system material.

Keywords: *sppkb, critical thinking skill, human reproductive system*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Desvian Bandarsyah, M. Pd. Selaku Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prod. Dr. Hamka yang telah memberi izin penyusunan skripsi ini
2. Dra. Maryanti Setyaningsih, M. Si. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi.
3. Gufron Amirullah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah berkenan meluangkan waktu dan membimbing penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Luthpi Safahi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan membimbing, memberikan saran, masukan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Susanti Murwitaningsih, M.Pd., selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan arahan, masukan, pengawasan dan saran kepada penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.

6. Hilman Faruq, M.Pd., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan, masukan, dan saran kepada penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti selama proses menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah. Prof. DR. HAMKA.
8. Tantin Indartini, S.Pd., M.M., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 27 Jakarta Pusat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melakukan penelitian di sekolah.
9. Marsono, S.Pd, M.Si., selaku guru Biologi kelas XI yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian di sekolah
10. Serta seluruh staf dan dewan guru SMA Negeri 27 Jakarta Pusat yang turut memberikan kesempatan dan dukungan kepada peneliti.
11. Siswa-siswi kelas XI IPA SMA Negeri 27 Jakarta Pusat tahun ajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam proses pengambilan data.
12. Kedua orang tua tercinta Bapak Raden Agus Hanif, S.Sn dan Ibu Fitri Feftina Rahmi, S.Pd yang tak pernah henti mendoakan dan memberikan dukungan baik secara moril maupun materil, serta Kakak tersayang Suci Wulandari Hanafi, Akbid yang tak henti selalu memberikan semangat.
13. Teman-teman seperjuangan Biologi angkatan 2015 yang telah memberikan warna-warni keindahan hidup, semangat perjuangan, dan kebersamaan.
14. Sahabat-sahabat seperjuangan dikampus UHAMKA, Nuridha Fatimatul Lisa, En Nengsih, Desya Aryani Sofian, Nuratika Novianti, Dini Kurnia, Aida Fitria

Hilmi, Intan Saidaturahmi, Angga Rivaldi, Syamsul Arifin, Johari Febrianto,
Winda Nurul Aini, dan Faricha Hanafriansya Putri.

15. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga segala kebaikan Bapak / Ibu / Teman-teman tercatat sebagai amal baik yang akan mendapatkan belasan dari Allah SWT, semoga skripsi ini memberikan manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, 20 Juli 2019

Galuh Permatasari Hanafi

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori.....	7
1. Definisi Berfikir Kritis.....	7
a. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis	9
b. Indikator Berpikir Kritis	9
2. Definisi Strategi Pembelajaran	10
3. Definisi Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	11
a. Karakteristik Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	12
b. Tahap-tahap Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	13
c. Perbedaan SPPKB Dengan Pembelajaran Konvensional	15
4. Sistem Reproduksi Pada Manusia	15
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	18
D. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
C. Populasi dan Sampel	22
D. Metode Penelitian	23
E. Desain Penelitian.....	23
F. Instrumen Penelitian.....	24
G. Uji Coba Instrumen	26
1. Uji Validitas	26
2. Uji Reliabilitas	27
3. Taraf Kesukaran	28
4. Daya Pembeda	29
H. Prosedur Penelitian	31
I. Teknik Pengumpulan Data	34
J. Teknik Analisis Data	35
K. Hipotesis Statistik	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil	38
1. Deskripsi Hasil Pembahasan	38
a. Kelas Eksperimen	38
b. Kelas Kontrol	39
2. Hasil Nilai Rata-rata LKPD Kelompok Eksperimen Selama Pembelajaran Menggunakan SPPKB	40
3. Uji Prasyarat	41
a. Uji Normalitas	41
b. Uji Homogenitas	42
c. Uji Hipotesis	43
B. Pembahasan	43
C. Keterbatasan Penelitian	48

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	49
B. Implikasi	49
C. Saran	50

DAFTAR PUSTAKA	51
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	56
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	9
Tabel 2.2 Indikator Berpikir kritis	10
Tabel 2.3 Perbedaan SPPKB dengan Pembelajaran konvensional	15
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar Sistem Reproduksi	16
Tabel 3.1 Desain Penelitian	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	25
Tabel 3.3 Rekapitulasi Validitas Soal	27
Tabel 3.4 Koefisien Korelasi Reliabilitas Butir Soal	28
Tabel 3.5 Kriteria Taraf Kesukaran	29
Table 3.6 Rekapitulasi Taraf Kesukaran	29
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda	30
Tabel 3.8 Rekapitulasi Daya Pembeda	30
Tabel 4.1 Deskripsi Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen ..	38
Tabel 4.2 Deskripsi Data Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	42
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	20
Gambar 4.1 Hasil Persentase Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas Kontrol dan Eksperimen	40
Gambar 4.2 Hasil Nilai Rata-rata LKPD Kelas Eksperimen Setiap Pertemuan ..	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	56
Lampiran 2	
a. RPP Kelas Eksperimen.....	60
b. RPP Kelas Kontrol	75
c. Lembar Kerja Peserta Didik	83
Lampiran 3	
a. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	90
b. Rubik Penskoran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	97
Lampiran 4	
a. Perhitungan Validasi	104
b. Perhitungan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis	105
Lampiran 5 Lembar Soal Uji coba KB Kritis	107
Lampiran 6	
a. Rekapitulasi Nilai Prettest-Posttest Kelas Eksperimen	109
b. Rekapitulasi Nilai Prettest-Posttest Kelas Kontrol	110
c. Rekapitulasi Nilai Posttest Eksperimen dan Kontrol	111
Lampiran 7	
a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	112
b. Uji Normalitas Kelas Kontrol	113
c. Uji Homogenitas	114
d. Uji Hipotesis	115
e. Uji Hipotesis Prettest	116
Lampiran 8	
a. Rekapitulasi Perhitungan Per-indikator KB Kritis Kelas Eksperimen ...	117
b. Rekapitulasi Perhitungan Per-indikator KB Kritis Kelas Kontrol	119
Lampiran 9 Dokumentasi	120
Lampiran 10 Surat Keterangan dari Sekolah	122
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi	123
Lampiran 12	

a. Daftar r Tabel	125
b. Daftar z Tabel	126
c. Daftar χ^2 Tabel	127
d. Daftar t Tabel	128
e. Daftar f Tabel	129
Lampiran13 Riwayat Hidup	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.

Abad 21 merupakan abad globalisasi, yang artinya pada abad 21 ini persaingan dan tantangan pada aspek kehidupan semakin besar, akibatnya pada abad ini menuntut sumber daya manusia (SDM) yang memiliki keterampilan, pengetahuan dan kualitas yang baik (Wijaya, Sudjimat, & Nyoto, 2016: 263). SDM yang berkualitas memiliki keterampilan intelektual tinggi, yang ditandai dengan keterampilan penalaran yang logis, cermat, sistematis, kritis serta kreatif (Kurniati dkk, 2016: 143). Keterampilan-keterampilan yang membekali intelektual tersebut dapat dikembangkan melalui pendidikan (Wijayanti, & Nawawi 2017: 176).

Keterampilan yang harus dimiliki seseorang menurut Trilling dan Fadel agar dapat menghadapi tuntutan abad 21 yaitu, (1) *critical thinking and problem solving*, (2) *creativity and innovation*, (3) *communication*, dan (4) *collaboration* (Triling and Fadel, 2009; Mufidah & Wijaya, 2017: 675). 4C adalah jenis *softskill* yang pada implementasi keseharian, jauh lebih bermanfaat ketimbang sekedar penguasaan *hardskill* (Ariyani, Wasitohadi, & Rahayu, 2019: 290).

Salah satu keterampilan yang harus dikuasai adalah *critical thinking skill*. Keterampilan berpikir kritis mencakup merumuskan masalah, memberikan argument, melakukan deduksi, melakukan induksi, melakukan evaluasi dan mengambil keputusan dan tindakan (Hidayah dkk, 2017: 128).

Pengembangan kemampuan berpikir kritis sangat penting bagi peserta didik disetiap jenjang pendidikan, karena berpikir kritis dapat digunakan untuk menemukan solusi dari suatu permasalahan, terbuka untuk ide-ide baru, menghormati ide orang lain, berperilaku tanpa prasangka, beradaptasi dengan perubahan dan pengembangan, mengenali kekurangannya sendiri dan menghilangkannya, serta mengkaji suatu pengetahuan untuk menghasilkan pengetahuan baru (Aslan, 2018: 62).

Kurikulum 2013 merupakan salah satu upaya pemerintah untuk dapat mencapai keunggulan masyarakat bangsa dalam penguasaan ilmu dan teknologi agar sejalan dengan kebutuhan dan keterampilan yang diperlukan pada abad 21 (Arini dkk, 2017: 162). Dengan demikian, diharapkan kurikulum 2013 dapat menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang dihadapi oleh dunia pendidikan belakangan ini.

Namun pada kenyataannya fakta dilapangan menunjukkan kemampuan berpikir kritis di Indonesia umumnya masih rendah, hal ini dibuktikan dari laporan riset yang dilakukan oleh Wartiningasih dkk (2016) yang menunjukkan bahwa hanya 10% siswa dapat memunculkan semua komponen keterampilan berpikir kritis, sehingga masih diperlukan latihan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Kenyataan tersebut juga dilaporkan pada hasil riset yang dilakukan oleh Kurniawati dkk (2018) yang menunjukkan bahwa dari 245 peserta didik hanya 40% siswa yang sudah mulai berkembang kemampuan berpikir kritisnya sedangkan 60% siswa memiliki keterampilan berpikir kritis yang belum berkembang atau masih kurang.

Membahas permasalahan dunia pendidikan dan pentingnya memiliki kemampuan berpikir kritis pada abad 21. Peran guru menjadi sangat penting selama proses belajar mengajar di dalam kelas, karena mempengaruhi keberhasilan peserta didik. Salah satu yang dapat dilakukan oleh seorang pendidik adalah dengan upaya pengembangan variasi belajar, baik variasi gaya mengajar, variasi dalam menggunakan media serta variasi dalam berinteraksi dengan peserta didik (Bhari, 1995; Sariah, 2011: 280-281). Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah dengan penerapan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB).

Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) merupakan strategi pembelajaran yang berfokus kepada kemampuan berpikir peserta didik. Strategi ini juga membuat peserta didik lebih aktif selama proses pembelajaran melalui proses dialogis dengan memanfaatkan pengalaman peserta didik (Sanjaya, 2013; Anita, 2017: 12). Hal ini sejalan dengan pembelajaran IPA khususnya biologi, dimana pembelajaran biologi mengkaji beberapa persoalan terkait dengan fenomena kehidupan makhluk hidup maupun interaksinya dengan faktor lingkungan (Hasan dkk, 2017: 3). Sehingga hal tersebut memungkinkan peserta didik untuk menganalisis pengetahuan dari konsep yang ada berdasarkan pengalaman nyata dari kehidupan sehari-hari, sehingga menimbulkan rasa keingintahuan yang memacu berkembangnya kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Strategi pembelajaran yang dikemas secara baik dan menarik dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran, hal tersebut dapat berdampak positif

terhadap peningkatan potensi belajar peserta didik (Fitriani & Mulyani, 2015: 86), sehingga diharapkan dengannya adanya pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik terutama kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Materi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sistem reproduksi manusia. Pemilihan materi ini didasari dari hasil observasi peneliti, dimana hasil pengamatan peneliti pada materi lain siswa kurang termotivasi untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya, sedangkan pada saat materi sistem reproduksi, siswa banyak melakukan interaksi dan dialog kepada guru sehingga memacu kemampuan berpikir siswa. Materi sistem reproduksi manusia memiliki fenomena yang sangat berkaitan dengan kehidupan manusia secara nyata. Hal ini berkaitan dengan sintak SPPKB yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik melalui telaah fakta-fakta berdasarkan pengalaman pribadi peserta didik. Sehingga memungkinkan peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang lebih tinggi yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui proses menghubungkan pengalaman dengan kenyataan.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka terdapat permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Apakah strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa?
2. Seberapa tinggi pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap hasil belajar siswa?

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka dalam penelitian ini dibatasi hanya pada “Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia”

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalahnya yaitu: “Apakah Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Berpengaruh Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa?”

E. Tujuan Penelitian.

Tujuan dari penelitian adalah “Untuk Mengetahui Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia”

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait diantaranya:

1. Bagi peneliti sebagai bahan informasi untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem reproduksi manusia.
2. Memberikan masukan kepada pihak sekolah dan instansi terkait untuk mencari solusi mengenai peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Bagi Guru memberikan referensi variasi model pembelajaran untuk diterapkan guru dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu dalam menciptakan pembelajaran yang inovatif agar peserta didik dapat aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, R. F., & Ratnawuri, T. (2016). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil belajar Kewirausahaan Kelas XI Semester Genap SMK Muhammadiyah 2 Metro T.P 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. 4(1): 46-54. ISSN: 2442-4994
- Anita. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik di MAN 1 Tala' Salapang Makasar. *Skripsi*. UIN Alauddin, Makasar.
- Arifin, Z. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)* Vol. 2 No. 2, hal. 42-49. p-ISSN: 2528-102X, e-ISSN: 2541-4321.
- Arikunto, S. (1990). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arini, S., Haryono, & Sulistyono, S. (2017). Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran lerning Cycle 5E Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Bnyudono Semester Genap Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*. Vol. 6 No. 2. Hal. 161-17. ISSN 2337-9995. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia>
- Ariyani, B., Wasitohadi, & Rahayu, T. S. (2019). Meningkatkan Antusiasme dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Picture and Picture Berbantuan Media Puzzle pada Muatan Matematika , Bahasa Indonesia , dan PPKn Kelas 1 SD. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 289–296.
- Aslan, S. (2018). The Relationship between Critical Thinking Skills and Democratic Attitudes of 4 th Class Primary School Students. *International Journal of Progressive Education.*, 14(6), 61–70. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2018.179.5>
- Fatmawati, H., Mardiyana, & Triyanto. (2014). Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian Pada Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Pelajaran 2013/2014). *Jurnal Elektrornik Pembelajaran Matematika*, 2(9), 911–922. ISSN: 2339-1685. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>
- Fisher, Alec. (2014). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Fitriani, E., & Mulyani, H. R. A. (2015). Pengaruh Penggunaan Variasi Metode dan

- Model Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Margatiga Semester Genap TP 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro*. 3(1). p-ISSN: 2337-5973 e-ISSN: 2442-4838 84. <https://doi.org/10.24127/jpf.v3i1.26>.
- Fridanianti, A., Purwati, H., & Murtianto, Y. H. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas VII SMP Negeri 2 Pangkah Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Impulsif. *Jurnal Aksioma*, 9(1), 11–20. e-ISSN 2579-7646.
- Hasan, A. M., Nusantari, E., Latjompoh, M., & Nurrijal. (2017). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Gorontalo: UNG Press Gorontalo.
- Hidayah, R., Salimi, M., & Susiani, T. S. (2017). Critical thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian. *Jurnal Taman Cendekia*. 01(02). p-ISSN: 2579-5112 | e-ISSN: 2579-514.
- Husnidar, Ikhsan, M., & Rizal, S. (2014). P Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Didaktik Matematika*. 1(1), 71–82. ISSN: 2355-4185.
- Kafadar, T., & Tay, B. (2014). L Learning Strategies and Learning Styles Used by Students in Social Studies. *International Journal of Academic Research*. 6(2): 259-267. <https://doi.org/10.7813/2075-4124.2014/6-2/B.39>.
- Kemendikbud. (2017). *Model Silabus Pembelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniati, D., Harimukti, R., & Jamil, N. A. (2016). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember Dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 20 (02): 142-155. p-ISSN 1410-4725 | e-ISSN 2338-6061. <http://dx.doi.org/10.21831/pep.20i2.8058>. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep>.
- Kurniawati, Z. L., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2018). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Negeri Kota Batu Pada Mata Pelajaran Biologi. *Prosiding Seminar Nasional Biologi / IPA dan Pembelajarannya*. 17 Juni 2018.
- Maryunani, A. (2010). *Biologi Reproduksi Dalam Kebidanan*. Jakarta: Trans Info Media.
- Muama, Y. K., & Sujadi, A. A. (2018). Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Peningkatan

- Kemampuan Berpikir Pada Pada Siswa Kelas IX SMP Taman Dewasa Ibu Pawiyatan Yogyakarta 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 6(2), 231–236.
- Mufidah, S., & Wijaya, A. (2017). Pengembangan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Realistik. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY*. 675–680.
- Nur. Faizah M. (2012). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sains Kelas V SD Pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12(1). ISSN 1412-565X.
- Nurfajarianti, Safei, & Suarga. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran *True or False* Berbasis Kartu Domino Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Di Kelas XI IPA SMA Negeri 11 Makassar. *Jurnal Biotek*. 5(2), 177–190.
- Prayogi, S., Wasis, W., & Surabaya, U. N. (2018). Critical Inquiry Based Learning: A Model of Learning to Promote Critical Thinking Among Prospective Teachers of Physic. *Journal of Turkish Science Education*. 15 (1): 43-56. ISSN:1304-6020. <https://doi.org/10.12973/tused.10220a>.
- Purwati, R., Hobri, & Fatahillah, A. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat Pada Pembelajaran Model Creative Problem Solving. *Jurnal Kadikma*. 7(1), 84–93.
- Rahayu, U., & Sapriati, A. (2018). Open Educational Resources Based Online Tutorial Model for Developing Critical Thinking of Higher Distance Education Students. *Turkish Online Journal of Distance Education*. 19(4). ISSN 1302-6488.
- Rokayana, N. W., & Efendi, N. (2017). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Mata Pelajaran IPA Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual. *Science Education Journal*. 1(2), 84–91. E-ISSN 2540 – 9859. <https://doi.org/10.21070/sej.v1i2.836>.
- Rusmono. (2012). *Startegi Pembelajaran dengan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ratnawulan, E., & Rusdiana M. M. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Safari. (2004). *Teknik Analisis Butir Soal Instrumen Tes dan non tes dengan Manual, Kalkulator dan Komputer*. Jakarta: Asosiasi Pengawasan Sekolah Indonesia Departemen Pendidikan Nasional.

- Sakban, A. (2015). Penerapan Pendekatan *Deep Dialog and Critical Thinking* Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di SMP Negeri 7 Mataram. 1(2). ISSN 2442-9511.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, Martala Andriani, L. (2018). Pengaruh Startegi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Berbantu Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Kelas VII SMPN 1 Langgam T.A 2017/2018. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*. 5(1), 69–78.
- Sariah. (2011). Pengembangan Variasi Mengajar Bagi Guru Bidang Studi Aqidah Akhlak Madrasah Daarussalam Bengkalis. *Jurnal Sosial Budaya*. 8 (02). 277–289.
- Sucipto. (2017). Pengembangan Ketrampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Metakognitif Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan*. 2 (1):63-71. e-ISSN: 2527-6891.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastrri, Imran, & Firmansyah, A. (2006). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 3(1), 90–103. ISSN 2354-614X.
- Sumarmo, U., Hidayat, W., & Zukarnaen, R. (2012). Kemampuan dan Disposisi Berpikir Logis, Kritis dan Kreatif Matematik. *Journal Pengajaran MIPA*. 17(1), 17–33.
- Suprijono, A. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syutaridho. (2016). Mengontrol Aktivitas Berpikir Kritis Siswa Dengan Memunculkan Soal Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Matematika JPM RAFA*. 2(1), 31–40.
- Velina, Y., Nurhasanah, W., & Zulhannan. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Biologi Peserta Didik Kelas XI SMA Al-Kausar Bandar Lampung. *Biosfer Jurnal Tadris Pendidikan Biologi*. Vol. 8, No. 2, hal: 67–83. p-ISSN: 2086-5945 | e-ISSN: 2580-4960.
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/biosfer/index>

- Wartiningasih, Parno, & Susilo, H. (2016). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Tumbuhan. *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM*. Vol, 1. hlm, 1093–1101. ISBN: 978-602-9286-21-2.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto. (2016). Transformasi pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Vol 01. ISSN 2528-259X.
- Wijayanti, dan nawawi. (2017). Efektivitas Modul Sistem Reproduksi Berbasis Berpikir Kritis Terintegrasi Nilai Islam dan Kemuhammadiyah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *Bioedukasi Jurnal Pendiidkan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro*. 8(2), 176–185