

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidance, and Satisfaction*) terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta didik Kelas X MIA SMAN 1 Cikande pada Materi Perubahan Lingkungan

SKRIPSI



Oleh ;

EN NENGSIH

1501125035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2019**

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidance, and Satisfaction*) terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta didik Kelas X MIA SMAN 1 Cikande pada Materi Perubahan Lingkungan

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh ;

EN NENGSIH

1501125035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction*) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik kelas X MIA pada Materi Perubahan Lingkungan

Nama : En Nengsih

NIM : 1501125035

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi


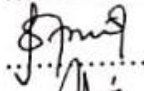

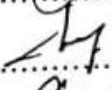
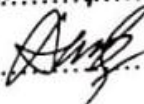
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Kamis

Tanggal : 29 Agustus 2019

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.		6/9 2019
Sekretaris	: Susilo, M.Si.
Pembimbing I	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.		6/9 2019
Pembimbing II	: Dra. Meitayani, M.Si..		11/9 2019
Penguji I	: Mayarni, S.Pd., M.Si.		6/9 2019
Penguji II	: Devi Anugrah, M.Pd.		19/9 2019

Disahkan Oleh,

Dekan,



Dr. Desvian. Bandarsyah, M.Pd.
NIDN. 0317126903

HALAMAN PERSETUJUAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS
(*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*)
terhadap Kemampuan Memecahkan masalah Peserta
didik Kelas X MIA SMAN 1 Cikande pada Materi
Perubahan lingkungan


Nama : En Nengsih
NIM : 1501125035

Setelah diperiksa dan dikoreksi melalui proses bimbingan, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini untuk diujikan atau disidangkan.

Pembimbing I,

Jakarta, 9 Agustus 2018

Pembimbing II

 21/8 2019

Dra. Maryanti Setyaningsih, M. Si.



Dra. Meitayani, M. Si.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : En Nengsih

NIM : 1501125035

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*) terhadap Kemampuan Memecahkan masalah Peserta didik Kelas X MIA SMAN 1 Cikande pada Materi Perubahan lingkungan** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.

Jakarta, 9 Agustus 2018

Yang Membuat Persetujuan,



Nama : En Nengsih

NIM : 1501125035

ABSTRAK

EN. NENGSIH. 1501125035 “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*) Terhadap Kemampuan Memecahkan masalah Peserta didik Kelas X Mia SMAN 1 Cikande pada Materi Perubahan Lingkungan”. Skripsi. Jakarta. Program studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka 2019

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran ARCS (*attention, relevance, confidence, and satisfaction*) terhadap kemampuan memecahkan masalah. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Cikande pada bulan Maret sampai bulan Juni Semester 2 tahun pelajaran 2018/2019. Metode yang digunakan adalah *quasy experiment* (eksperimen semu), sedangkan desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Kontrol Group design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 175 siswa dengan sampel sebanyak 67 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *cluster random sampling*. Analisis data yang digunakan adalah dengan uji prasyarat yaitu uji homogenitas dan uji normalitas. Instrumen yang digunakan adalah tes tertulis pilihan ganda yang terdiri dari 30 butir soal dalam materi perubahan lingkungan kelas X yang dikembangkan berdasarkan indikator kemampuan memecahkan masalah (Memahami masalah, Merencanakan penyelesaian masalah, Menyelesaikan masalah sesuai rencana, dan Melakukan pengecekan kembali). Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, siswa kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 78.24, sedangkan nilai siswa kelompok kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 69.79. Uji hipotesis menggunakan uji *t-test polled varian* diperoleh t_{hitung} sebesar 2.92 dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 1% sebesar 2.656, karena t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} maka H_0 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*) terhadap kemampuan memecahkan masalah peserta didik kelas X MIA SMAN 1 Cikande pada materi perubahan lingkungan.

Kata Kunci : ARCS, Kemampuan memecahkan masalah, Perubahan Lingkungan

ABSTRACT

EN. NENGSIH. 1501125035 *“The Effect of Using ARCS Learning Model (Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction) on the Ability to Solve Problems in Class X Mia SMAN 1 Cikande on Material of Environmental Change”*. Essay. Jakarta : Faculty of Teacher Training and Education Science Education Study Program University of Muhammadiyah Prof. DR. Hamka 2019

This study aims to determine the effect of the use of ARCS learning models (attention, relevance, confidence, and satisfaction) on problem solving skills. This study was conducted at SMAN 1 Cikandein March to June 2nd semester in the 2018/2019 school year. This study used a quasi-experimental research methods. The study was using pretest-posttest kontrol group design. The population of this study consisted of 175 students with a sample of 67 students. The sampling technique used was cluster random sampling technique. Analysis of the data used is the prerequisite test that is the homogeneity test and normality test. The instrumen used multiple choice test of 35 question integrated with indicator problem solving skills (Understanding the problem, Devising a plan, Carrying out the plan, and Looking back) Based on research that has been done, the student experimental group students scored an average of 78.24, while the kontrol group students scored an average of 69.79. hypothesis testing used t-test polled variants obtained t_{count} equal to 2.92 and t_{table} at 1% significance level of 2,656, because t_{count} was greater than t_{table} which means that H_0 was rejected. Therefore, the results of this study concludes that there were significant is the effect of using ARCS learning model (Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction) on the ability to solve problems in class X Mia SMAN 1 Cikande on Material of Environmental Change.

Kata Kunci : ARCS, Problem Solving, and Environmental Change.

KATA PENGANTAR

Puji syukurkehadirat Allah S.W.T., yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*) terhadap Kemampuan Memecahkan masalah Peserta didik Kelas X MIA SMAN 1 Cikande pada Materi Perubahan lingkungan. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad S.A.W., yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Desvian Bandarsyah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof.Dr. Hamka
2. Dra. Maryati Setyaningsih, M. Si., Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Prof.Dr. Hamka sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Dra. Meitayani, M. Si., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

4. Mayarni, S.Pd., M.Si., selaku Penguji I yang telah membimbing dan memberi masukan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
5. Devi Anugrah, M.Pd., selaku Penguji II yang telah membimbing dan memberi masukan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
6. Mulyadi, S.Pd., Kepala SMAN 1 Cikande yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
7. Erna Restiani, S.Pd, Guru Biologi SMAN 1 Cikande yang telah membantu, membimbing dan memotivasi penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh Dosen program studi Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA yang telah memberikan banyak ilmu, motivasi, serta nasihat dan para staf yang telah membantu di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
9. Kedua orang tuaku tercinta. Bapak Misbah dan Ibu Mardiana yang selalu memberikan dukungan dan memotivasi penulis dalam segala hal serta tak pernah lupa untuk mendoakan penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Adikku Misar, Putriyati, Riski dan Riska yang telah memberikan dukungan dan memotivasi penulis dalam kelancaran skripsi ini.
11. Sahabatku tercinta Intan Saidaturrahmi yang selalu membantu dan memberikan dukungan tiada henti selama ini sampai perkuliahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

12. Desya Aryani Sofyan, yang saling membantu, mengingatkan, mendukung serta memotivasi tiada henti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
13. Galuh Permatasari Hanafi, yang saling membantu, mengingatkan, mendukung serta memotivasi tiada henti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
14. Dini Kurnia, yang telah membantu serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat seperjuangan selama perkuliahan yaitu Nuridha Fatimatul Lisa, Aida Fitria Hilmi, Nuratika Novianti, Faricha Hanafriansyah Putri, Winda Nurul Aini dan Rowinda Kurniawati yang saling memberi dukungan, bantuan dan dengan tulus memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi.
16. Seluruh teman-teman seperjuangan pendidikan Biologi angkatan 2015, khususnya kelas B yang telah banyak memberikan pengalaman dan pelajaran tentang kehidupan selama ini sehingga dapat menjadi motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga jasa dan kebaikan Bapak/Ibu dan teman-teman tercatat sebagai amal baik yang akan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini memberi manfaat baik bagi penulis, pembaca, dan pengembangan ilmu.

Jakarta, 9 Agustus 2019

En Nengsih

DAFTAR ISI

	hal
Halaman Pengesahan	i
Halaman Persetujuan	ii
Surat pernyataan.....	iii
Abstrak	iv
<i>Abstract</i>	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Kemampuan Memecahkan Masalah	8
2. Model Pembelajaran ARCS.....	11
3. Materi Perubahan Lingkungan.....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Metode Penelitian	25
D. Populasi dan Sampel	27
E. Prosedur Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Uji Coba Instrumen.....	30
1. Uji Validitas	30
2. Uji Reliabilitas	32
3. Daya Pembeda	33
4. Tingkat Kesukaran	35
H. Teknik Analisis Data.....	36
1. Uji Prasyarat.....	36
2. Uji Hipotesis	37
3. Hipotesis Statistik	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian	39
1. Hasil Belajar Peserta didik	39
2. Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setiap Indikator	39
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	41
1. Uji Normalitas	41
2. Uji Homogenitas	41
C. Pengujian Hipotesis Statistik	42
D. Pembahasan Hasil Penelitian	43
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
 DAFTAR PUSTAKA	 50
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak Model Pembelajaran ARCS (<i>Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction</i>)	17
Tabel 3.1	Desain Penelitian	26
Tabel 3.2	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	30
Tabel 3.3	Kriteria Koefisien Korelasi	32
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas	32
Tabel 3.5	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas	33
Tabel 3.6	Kriteria Daya Pembeda.....	34
Tabel 3.7	Hasil Daya Pembeda.....	34
Tabel 3.8	Kriteria Taraf Kesukaran	35
Tabel 3.9	Hasil Tingkat Kesukaran	35
Tabel 4.1	Rekapitulasi nilai <i>posttest</i> kelas Eksperimen	39
Tabel 4.2	Rekapitulasi nilai <i>posttest</i> kelas Kontrol	39
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas	42
Tabel 4.5	Hasil Pengujian Hipotesis.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	22
Gambar 4.1 Diagram Persentase Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen.....	52
Lampiran 2	RPP Kelas Kontrol	62
Lampiran 3	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	69
Lampiran 4	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....	89
Lampiran 5	Kisi dan Instrumen Penelitian	93
	a. Kisi-kisi Soal Kemampuan Memecahkan Masalah Sebelum Uji Coba.....	93
	b. Kisi-kisi Soal Kemampuan Memecahkan Masalah Setelah Uji Coba	96
Lampiran 6	Instrumen Penelitian	99
Lampiran 7	Hasil Uji Validitas	108
Lampiran 8	Hasil Uji Reliabilitas	111
Lampiran 9	Hasil Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	113
Lampiran 10	Data Hasil Penelitian	115
	a. Rekapitulasi nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas Eksperimen.....	115
	b. Rekapitulasi nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas Kontrol	116
	c. Tabel Persentase Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen	117
	d. Tabel Persentase Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Kontrol.....	118
	e. Tabel Ineterpretasi Persentase Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen dan Kontrol	119
Lampiran 11	Uji Prasyarat dan Hipotesis	120
	a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	120
	b. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	121
	c. Uji Homogenitas.....	122

d. Uji Hipotesis <i>Posttest</i>	122
e. Uji Hipotesis <i>Pretest</i>	123
Lampiran 12 Dokumentasi	124
Lampiran 13 Surat Keterangan dari Sekolah	125
Lampiran 14 Daftar Tabel	126
a. Tabel r _{bis}	126
b. Tabel Z	127
c. Tabel Chi Kuadrat	128
d. Tabel t	129
e. Tabel F	130
Lampiran 15 Riwayat Hidup	131

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu lembaga yang digunakan untuk mendidik anak sehingga dapat membentuk potensi atau kepribadian yang baik. Pendidikan juga berfungsi untuk menciptakan suasana dalam belajar dan proses pembelajaran itu sendiri, supaya peserta didik terlibat aktif dalam mengembangkan potensi pada dirinya agar bermanfaat untuk keterampilan dirinya, kepentingan kehidupannya serta masyarakat dan sebagai warga negara (Stevany Maya, E., 2014).

Salah satu faktor yang sangat penting dalam pendidikan ialah tujuan pendidikan, karena tujuan pendidikan merupakan salah satu arah yang ingin dicapai. Tujuan pendidikan yaitu untuk menjadikan peserta didik yang berwatak dan memiliki kemampuan yang baik agar dapat menjadi manusia yang mempunyai ilmu dan berakhlak mulia serta berguna dan bertanggung jawab untuk masyarakat (Darmadi, 2012 ; Bakar, Dewi, & Syafira, 2017)

Usaha yang dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut merupakan tugas dari berbagai pihak seperti, orang tua dalam keluarga di rumah, guru yang ada di sekolah, serta masyarakat. Sekolah juga hanya berperan sebagai salah satu lembaga atau sarana pendidikan formal yang berperan membimbing dan membantu anak untuk menjadikannya manusia yang cerdas serta berguna sebagai anggota masyarakat. Selain itu, guru

merupakan tenaga pendidikan yang memiliki tanggung jawab terhadap peserta didiknya agar membentuk kepribadian yang baik sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

Salah satu upaya untuk meningkatkan keberhasilan pendidikan adalah dengan menggunakan pembelajaran aktif dimana dalam hal ini, peserta didik lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru hanya memfasilitasi. Peserta didik menggunakan kemampuan berpikirnya untuk mempelajari berbagai masalah dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Semakin meningkat kemampuan dalam melakukan pemecahan masalah peserta didik maka pola pikir peserta didik tersebut juga akan meningkat (Ulya 2016). Hal itu disebabkan penggunaan kemampuan memecahkan masalah yang sesuai dengan permasalahan dapat menjadikan gagasan atau ide-ide tersebut dapat membantu peserta didik untuk memecahkan suatu masalah yang kompleks menjadi lebih sederhana.

Kemampuan memecahkan masalah ini sangat penting dimiliki oleh setiap peserta didik karena dapat membuat peserta didik tersebut menjadi lebih kritis dan penuh pertimbangan dalam mengambil keputusan di kehidupan. Selain itu, peserta didik yang memahami baik masalah yang ada dapat membuat peserta didik mampu mengkomunikasikan ide atau gagasan dalam penyelesaiannya dengan perlunya melihat kembali hasil yang diperoleh dengan baik (Polya, 1973; Amir, 2015). Akan tetapi fakta di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan memecahkan masalah peserta didik masih rendah.

Kemampuan memecahkan masalah peserta didik di Indonesia hanya 25% dibandingkan negara lain seperti Singapura, Hongkong, Taiwan dan Jepang yang sudah diatas 75% (Setiawan, 2008; Apriani, 2017). Hal ini dikarenakan pada saat proses pembelajaran kemampuan memecahkan masalah peserta didik kurang dilatih atau dibiasakan.

Hasil survey *The Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)* pada tahun 2011, menunjukkan bahwa Indonesia berada pada posisi ke-38 dari 42 Negara dengan skor 386 dengan skor rata-rata Internatinal yaitu 500. Hasil yang rendah juga ditunjukkan oleh survey yang dilakukan oleh PISA (*Programme For International Student Assessment*) pada tahun 2012, Indonesia berada pada peringkat 64 dari 65 Negara (OECD, 2015 ; Ulya, 2016).

Rendahnya kemampuan memecahkan masalah peserta didik dikarenakan pada proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran yang diterapkan guru selama ini adalah model pembelajaran yang bertumpu pada guru. Dalam proses pembelajaran aktivitas peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat. Dengan menggunakan model tersebut, maka kemampuan memecahkan masalah peserta didik menjadi tidak berkembang dengan baik dan peserta didik menjadi tidak aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan adanya model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah peserta didik.

Sebenarnya banyak cara untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah peserta didik. Salah satu langkah yang dapat digunakan adalah

menggunakan model pembelajaran yang tepat yaitu Model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*).

Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*) dikembangkan dari empat komponen yang ada digunakan sebagai salah satu pilihan yang dapat dilakukan guru untuk melaksanakan proses pembelajaran yang baik. Empat komponen dalam model ARCS yaitu perhatian peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran (*Attention*), pembelajaran yang memiliki kesesuaian dengan kehidupan sehari-hari peserta (*Relevance*), memiliki rasa percaya diri dan yakin dalam peserta didik (*Confidence*), serta menumbuhkan rasa bangga pada peserta didik dalam proses pembelajaran (*Satisfaction*) (Purnamasari, Ita, dkk., 2017).

Jadi, pembelajaran model ARCS ini merupakan salah satu bentuk model untuk membangkitkan semangat peserta didik dalam proses pembelajaran. Model ARCS ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah peserta didik, pembelajaran yang dilakukan yaitu peserta didik diberikan masalah yang ada tentang perubahan lingkungan, sehingga peserta didik terdorong untuk mengetahui (*Attention*) masalah yang ada, kemudian berlatih untuk memahami masalah tersebut. Setelah memahami masalah peserta didik merencanakan penyelesaiannya, dalam hal ini di perlukan adanya kesesuaian pengalaman dalam kehidupan sehari-hari peserta didik (*Relevance*) terhadap masalah tersebut. Melakukan penyelesaian masalah yang sesuai dengan rencana yang sudah disusun, untuk menyelesaikan suatu masalah peserta didik harus percaya diri dan yakin

terhadap diri sendiri (*Confidance*) bahwa langkah yang diambil untuk menyelesaikan masalah sudah tepat dan benar. Kemudian dilakukan pengecekan kembali hasil penyelesaian masalah yang diambil untuk menghindari adanya kesalahan yang mungkin terjadi. Hal ini membuat peserta didik menjadi bangga dan merasa puas karena telah berhasil melakukan pemecahan masalah.

Dari penjelasan di atas jelas bahwa model pembelajaran sangat mempengaruhi kegiatan proses belajar mengajar, sehingga guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pengajaran. Hal itulah yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Arcs (*Attention, Relevance, Confidance, And Satisfaction*) Terhadap Kemampuan Memecahkan masalah Peserta didik Kelas X Mia SMAN 1 Cikande Pada Materi Perubahan lingkungan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran ARCS terhadap kemampuan memecahkan masalah X Mia Pada Materi Perubahan lingkungan?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran ARCS terhadap keaktifan belajar peserta didik?

C. Pembatasan Masalah

Mengingat permasalahan disebutkan di atas sangat luas, maka akan dibatasi pada satu masalah, yaitu pengaruh penggunaan model pembelajaran ARCS terhadap kemampuan memecahkan masalah X Mia pada Materi Perubahan lingkungan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut “Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran ARCS terhadap kemampuan memecahkan masalah X Mia Pada Materi Perubahan lingkungan?”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran ARCS terhadap kemampuan memecahkan masalah X Mia Pada Materi Perubahan lingkungan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat yang baik kepada semua pihak yang terkait, diantaranya :

1. Bagi Pihak sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan

bagi pihak sekolah untuk menetapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah peserta didik.

2. Bagi guru

Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat memperkaya model pembelajaran yang bisa digunakan saat mengajar sehingga peserta didik tidak mudah bosan dalam melaksanakan pembelajaran.

3. Bagi peneliti berikutnya

Peneliti selanjutnya dapat menggunakan temuan-temuan dalam penelitian ini agar kedepannya penelitian tentang kemampuan memecahkan masalah peserta didik menggunakan model pembelajaran ARCS lebih baik lagi.

4. Bagi peneliti

Diharapkan hasil penelitian dapat menambah pengetahuan bagi peneliti tentang model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah peserta didik

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiyana, R., Sukaesih, S., & Setiati, N. (2018). Pengaruh Model ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) dengan Metode Talking Stick Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Makanan. *Journal of Biology Education*. 7(2):226-236. p-ISSN: 2252-6579 e-ISSN: 2540-833X. <https://doi.org/10.15294/jbe.v7i2.24287>
- Amir, M. F. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Memecahkan masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan ISBN 978-602-70216-1-7*. <https://doi.org/10.3917/rsi.100.0107>
- Apriani, E., Djadir, & Asdar. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika dan Perbedaan Gender. *Journal of Mathematics Education*. 1 (1): 7-11. <http://www.ojs.unm.ac.id/imed>
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bakar, A., Dewi, F., & Syafira, S. (2017). Analisis Keterlaksanaan Model Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction pada Pembelajaran Hidrokarbon dan Pengaruhnya Terhadap Kepercayaan Diri Siswa. *Journal of The Indonesian Society of Integrated Chemistry*. 9(2):1-7. <https://doi.org/10.22437/jisic.v9i2.5108>
- Farida, A., 2016. Penerapan Model Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Pada Mata Kuliah Matematika Diskrit Di Program Studi Teknik Informatika Stmik Duta Bangsa. *Jurnal Sains Tech Politeknik Indonusa Surakarta*. 1 (5): 38-47. ISSN : 2355-5009.
- Hadi Sutarto, R. (2014). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(1): 53-61
- Irnaningtyas. 2016. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta : Erlangga
- Purnamasari, I., Ratri Aryuna, D., Ekana Chrisnawati, H. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas Vii C SMP Negeri 16 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM)*. 1 (1) : 1-15
- Purwanto. 2013. *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Rahman, R., & Trisnawati, W. (2016). Perbedaan Kemampuan Memecahkan masalah Matematik Siswa Yang Mengikuti Pembelajaran Dengan Metode Numbered Heads Together Dan Metode Konvensional. *Infinity Journal*. 4 (1) : 96-104. <https://doi.org/10.22460/infinity.v4i1.75>
- Stevany Maya, E. 2014. Pengaruh Strategi Arcs (Attention, Relevance, Confidence And Satisfaction) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Tik Peserta didik Kelas Viii Di Smp Negeri 4 Negara. *Jurnal program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(1) : 1-9. <http://dx.doi.org/10.21107/edutic.v1i2.1549>
- Sumartini, T. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Memecahkan masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 5 (2) : 148-158. ISSN: 2086 4280. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.270>
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabet : Bandung
- Ulya, H. (2016). Profil Kemampuan Memecahkan masalah Siswa Bermotivasi Belajar Tinggi Berdasarkan Ideal Problem Solving. *Jurnal Konseling Gusjigang*. 2 (1) : 90-96. p-ISSN : 2460-1187. e-ISSN: 2503-281X. <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i1.561>
- Yelma Sari, R., Netriwati, N., & Intan Sari, F. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction (ARCS) terhadap Kemampuan Berpikir Matematis berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi. *NUMERICAL (Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika)*. 1 (1). 35-56. p-ISSN:2356-2684. e-ISSN: 2580-2437. <https://doi.org/10.25217/numerical.v1i1.119>
- Yulianti, Y., Murdani, E., & Kusumawati, I. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kalor di Kelas X. *Variabel*. 2 (1) : 24-30. p-ISSN : 2593-302X. e-ISSN : 2599-3038. <https://doi.org/10.26737/var.v2i1.1029>