

**STUDI KORELASI ANTARA KONSEP DIRI DAN PERILAKU  
KEPEMIMPINAN WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG KESISWAAN  
DENGAN EFEKTIFITAS PENGORGANISASIAN PEMBINAAN SISWA  
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN SEKOTA BEKASI**

**TESIS**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian prasyarat  
meraih gelar magister pendidikan**

**DISUSUN OLEH ;**

**NAMA ; FETRIMEN  
NIM ; 0808036036**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Matraman Raya No. 21 Jakarta Timur  
2010**

## ABSTRAK

**Fetrimen.** Studi Korelasi Antara Konsep Diri dan Kepemimpinan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan Dengan Efektifitas Pengorganisasian Pembinaan Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Sekota Bekasi. Tesis. Jakarta : Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA. 2010

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap (1) hubungan antara konsep diri wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dengan efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa (2) hubungan antara kepemimpinan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dengan efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa (3) hubungan antara konsep diri dan kepemimpinan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan secara bersama-sama dengan efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa.

Hipotesis yang diuji adalah : (1) terdapat hubungan positif antara konsep diri wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dengan efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa (2) terdapat hubungan positif antara kepemimpinan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dengan efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa (3) terdapat hubungan positif antara konsep diri dan kepemimpinan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan secara bersama-sama dengan efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa.

Penelitian ini dilakukan dengan metode survei. Populasi target adalah seluruh wakil kepala sekolah bidang kesiswaan sekolah Menengah Kejuruan yang berjumlah 80 orang. Sampel diambil dengan teknik random sampling, yang berjumlah sebanyak 36 orang.

Instrumen penelitian untuk konsep diri, kepemimpinan dan efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa didasarkan pada validitas ibi dan keterhandalan dihitung dengan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil uji coba menunjukkan bahwa keterhandalan masing-masing instrumen adalah sebagai berikut : konsep diri wakil kepala sekolah bidang kesiswaan  $r_{it} = 0,907$ , kepemimpinan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan  $r_{it} = 0,904$  sedangkan pada efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa  $r_{it} = 0,883$ . analisis data menggunakan rumus korelasi dan regresi.

Hasil penelitian menyimpulkan hal sebagai berikut : pertama terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri wakil kepala sekolah bidang kesiswaan ( $X_1$ ) dengan efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa (Y) dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = -6,08 + 1,01 X_1$  dan koefisien korelasi  $r_{y1} = 0,72$ , signifikansi  $\alpha = 0,05$ . kedua terdapat hubungan yang signifikan antara kepemimpinan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan ( $X_2$ ) dengan efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa (Y) dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = -19,3508 + 1,12 X_2$  dan koefisien korelasi  $r_{y2} = 0,78$ , signifikansi  $\alpha = 0,05$ . ketiga terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dan ( $X_1$ ) dan kepemimpinan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan ( $X_2$ ) dengan efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa (Y) dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = -24,32 + 0,43 X_1 + 0,74 X_2$  dan koefisien korelasi  $r_{y12} = 0,83$ , signifikansi  $\alpha = 0,05$

Hasil penelitian ini diharapkan berguna dalam meningkatkan efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa disekolah menengah kejuruan dengan melibatkan stake holder dan para siswa. Dengan melibatkan stake holder dan para siswa diharapkan pengorganisasian pembinaan siswa dapat dilakukan secara efektif. Semakin efektifnya pengorganisasian pembina siswa dapat meningkatkan motivasi siswa untuk menentukan bakat dan keahliannya.

## ABSTRACT

**Fetrimen.** Study Correlation between self concept and behavior leadership vice headmaster of plane student with efectiveness organizing founding students in vocational high school town Bekasi. Thesis. Jakarta :Post Graduate Program University Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.2010.

This research aims to reveal : (1) the correlation between self concept vice headmaster of plane student with efectiveness organizing founding students (2) the correlation behavior leadership vice headmaster of plane student with efectiveness organizing founding students (3) the correlation between self concept and behavior leadership vice headmaster of plane student jointly with efectiveness organizing founding students.

Tested hypothesis are : (1) there is positif correlation between self concept vice headmaster of plane student with efectiveness organizing founding students (2) there is positif correlation between behavior leadership vice headmaster of plane student with efectiveness organizing founding students (3) there is positif correlation between self concept and behavior leadership vice headmaster of plane student jointly with efectiveness organizing founding students.

This research was conducted by survey method. Target population are all vice headmaster of vocational high school in town of Bekasi of 80 persons. Sample is taken with *random sampling technique* of the total number of 36 persons.

Research instrumens for self concept, behavior leadership vice headmaster of plane students and efectiveness organizing founding students, based on validation of content. Prominence is calculated with the *Alpha Cronbach* formulas. The result of the test shows that the prominence of each instrument are as follows : self concept vice headmaster of plane student  $r_{it} = 0,907$ , behavior leadership vice headmaster of plane student  $r_{it} = 0,904$  and efectiveness organizing founding students  $r_{it} = 0,883$ . Data analisys used correlation and regression formulas.

The result of the research conclude the follows matters : firts, there is a significant correlation between self concept vice headmaster of plane students ( $X_1$ ) and efectiveness organizing founding students (Y) with regression equation  $\hat{Y} = -6,08 + 1,01 X_1$  and correlation coefficient  $r_{y1} = 0,72$ , significant  $\alpha = 0,05$ . Second, there is a significant correlation between behavior leadership vice headmaster of plane student ( $X_2$ ) and efectiveness organizing founding students (Y) with regression equation  $\hat{Y} = -19,3508 + 1,12 X_2$  and correlation coefficient  $r_{y2} = 0,78$ , significant  $\alpha = 0,05$ . Third, there is a significant correlation between self concept( $X_1$ ) and behavior leadership vice headmaster of plane student ( $X_2$ ) jointly with efectiveness organizing founding students with regression equation  $\hat{Y} = -24,32 + 0,43 X_1 + 0,74 X_2$  and correlation coefficient  $r_{y12} = 0,83$ , significant  $\alpha = 0,05$

The research of this expected to be benefit in developing the efectiveness organizing founding students in vocational high school with involve stake holder and students, be expected organizing founding students can be implemented effectively. Increasingly effective organizing founding students can increase student motivation to determine talent and expertise.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**HUBUNGAN KORELASI ANTARA KONSEP DIRI DAN KEPEMMPINAN  
WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG KESISWAAN DENGAN EFEKTIFITAS  
PENGORGANISASIAN PEMBINAAN SISWA DI SEKOLAH MENEGAH  
KEJURUAN SEKOTA BEKASI**

TESIS

Oleh

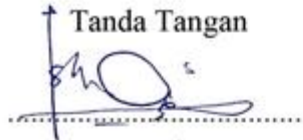
FETRIMEN  
NIM 0808036036

Pembimbing

Prof. Dr. Ismaun, M.Pd

Prof. Dr. Martini Djamaris, M.Sc.Ed.

Tanda Tangan



Tanggal

15-01-2010

10-01-2010

Jakarta, .....

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA



Prof. Dr. H. Abdul Madjid Latief, MM, M.Pd.

Prof. Dr. H. R. Santosa Murwani

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LEMBAR PENGESAHAN**

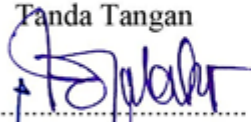




**HUBUNGAN KORELASI ANTARA KONSEP DIRI DAN KEPEMMPINAN  
WAKIL KEPALA SEKOLAH BIDANG KESISWAAN DENGAN EFEKTIFITAS  
PENGORGANISASIAN PEMBINAAN SISWA DI SEKOLAH MENEGAH  
KEJURUAN SEKOTA BEKASI**

TESIS

Oleh

FETRIMEN  
NIM 0808036036

Dipertahankan di Depan Penguji Tesis Sekolah Pasca Sarjana  
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA  
Tanggal 02 Febuari 2010

Penguji Tesis	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Abdul Madjid Latief, MM., M.Pd. (Ketua Penguji)		25-02-2010
Prof. Dr. Ismaun, M.Pd (Anggota Penguji, Pembimbing 1)		20-02-2010
Prof. Dr. Martini Djamaris, M.Sc.Ed. (Anggota Penguji, Pembimbing 2)		15-02-2010
Prof. Dr. Vitzal Rivai, MM (Anggota Penguji 1)		14-02-2010
Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd (Anggota Penguji 2)		13-02-2010

Jakarta, 27-02-2010

Direktur Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

  
Prof. Dr. H. R. Santosa Murwani

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul “ Studi Korelasi Antara Konsep Diri Dan Perilaku Kepemimpinan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan Dengan Efektifitas Pengorganisasian Pembinaan Siswa Di Sekolah Menengah Kejuruan Sekota Bekasi” terlaksana dengan baik sebagai prasyarat mendapatkan gelar magister manajemen pendidikan di Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, walaupun menghadapi tantangan dan rintangan.

Salawat dan salam, penulis sampaikan pada nabi besar Muhammad SAW sang suri tauladan yang telah membawa risalah tentang keagungan dan kebenaran agama-Nya yakni dinul Islam yang menjunjung tinggi keberadaan ilmu pengetahuan.

Dalam penulisan tesis ini, penulis telah berusaha sebaik mungkin untuk memperoleh hasil yang maksimal dalam upaya mengetahui tentang korelasi antara konsep diri dan perilaku kepemimpinan yang dilakukan oleh wakil kepala sekolah bidang kesiswaan sehingga berdampak pada efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan sekota Bekasi. Judul ini, penulis ajukan berawal dari keingintahuan tentang efektifitas pengorganisasian pembinaan siswa yang dilakukan seorang wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dalam membina para siswa. Dalam penulisan tesis ini tentu saja masih jauh dari kesempurnaan, mengingat pada pepatah “tak ada gading yang tak retak”. Tesis ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik membantu secara materil maupun moril. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih pada :



1. Prof. Dr. H. Ismaun, M. Pd. Pembimbing I, telah meluangkan waktu pada penulis dalam kesibukan beliau masih menyempatkan diri memberikan arahan dan masukan pada penulis dengan tujuan penyempurnaan isi materi tesis ini.
2. Prof. Dr. Hj. Martini Djamaris, M. Sc., Ed. Pembimbing II telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan secara intensif demi kesempurnaan isi materi tesis ini.
3. Prof. Dr. R. Madhakemala, M.Pd. yang telah berkenan menguji isi materi tesis dengan memberikan masukan yang berharga bagi penulis
4. Prof. Dr. H. Veithzal Rivai, MBA. yang telah menguji isi materi tesis dan memberikan masukan yang berarti bagi penulis.
5. Prof. Dr. H. Abdul Madjid Latief, MM., M.Pd. ketua program studi Magister Administrasi Pendidikan (MAP) program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, telah memberi motivasi pada penulis untuk menyelesaikan prasyarat kelulusan ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih pada Direktur, Asisten Direktur I dan Asisten Direktur II Program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA yang memperkenankan penulis untuk menuntut ilmu pengetahuan dikampus ini. Rektor, Wakil Rektor I, Wakil Rektor II, Wakil Rektor III dan Wakil Rektor IV Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Para Sivitas Akademika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA yang memberikan motivasi pada penulis untuk selalu sabar dalam menyusun tesis ini. Kepala Dinas Pendidikan kota Bekasi yang telah

memberikan rekomendasi pada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan sekota Bekasi. Para Kepala Sekolah Menengah Kejuruan sekota Bekasi yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuisioner yang penulis berikan dan para Wakil Kepala Sekolah Menengah Kejuruan bidang kesiswaan sekota Bekasi yang telah rela diteliti oleh penulis. Para kawan-kawan sejawat, dalam senda gurau dikelas terbesit semangat tanpa menyerah untuk menyelesaikan studi tepat waktu yang telah berperan memberikan masukan pada penulis. Anak dan Istri Penulis, yang ridha dan ikhlas memberikan doa, pengorbanan waktu dan dukungan pada penulis untuk melanjutkan pendidikan.

Dalam penulisan proposal tesis ini, tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, baik dalam penulisan maupun isi materi. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca untuk penyempurnaan tesis ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri dan memohon supaya karya yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca umumnya.

**Tambun Utara, 22 Oktober 2010**

**F etrimen**

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang masalah.....	1
B. Masalah Penelitian.....	14
1. Identifikasi Masalah.....	14
2. Pembatasan Masalah.....	16
3. Perumusan Masalah.....	16
C. Kegunaan Hasil Penelitian.....	17
<b>BAB II. KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....</b>	<b>18</b>
A. Deskripsi Teori.....	18
1. Efektifitas Pengorganisasian Pembinaan Siswa.....	18
2. Konsep Diri Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan .....	54
3. Perilaku Kepemimpinan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan .....	69
B. Kerangka Berpikir.....	89
1. Hubungan Antara Konsep Diri Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan Dengan Efektifitas Pengorganisasian Pembinaan Siswa .....	89
2. Hubungan Antara Perilaku Kepemimpinan Wakil Kepala	

Sekolah Bidang Kesiswaan Dengan Efektifitas Pengorgani sasian Pembinaan Siswa.....	92
3. Hubungan Antara Konsep Diri dan Perilaku Kepemimpinan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan Secara Bersama-Sama Dengan Efektifitas Pengorganisasian Pembinaan Siswa .....	95
C. Hipotesis Penelitian.....	97
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>99</b>
A. Tujuan Penelitian. ....	99
B. Tempat Dan Waktu Penelitian. ....	99
C. Metode Penelitian. ....	100
D. Populasi Dan Sampel .....	102
a. Populasi.....	102
b. Sampel.....	103
E. Instrumen Penelitian. ....	105
1. Instrumen Efektifitas Pengorganisasian Pembinaan Siswa.....	106
a. Defenisi Konseptual.....	106
b. Defenisi Operasional.....	106
c. Kisi-Kisi Instrumen Pengorganisasian Pembinaan Siswa.....	107
d. Validasi Instrumen. ....	108
2. Instrumen Konsep Diri Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan .....	110
a. Defenisi Konseptual.....	110
b. Defenisi Operasional.....	110
c. Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan.....	111
d. Validasi Instrumen. ....	111
3. Instrumen Perilaku Kepemimpinan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan.....	114
a. Defenisi Konseptual.....	114
b. Defenisi Operasional.....	114

c. Kisi-Kisi Instrumen Perilaku Kepemimpinan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan.....	114
d. Validasi Instrumen.....	115
F. Teknik Analisis Data.....	117
G. Hipotesis Statistik.....	119
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>120</b>
A Deskripsi Data.....	120
B. Pengujian Persyaratan Hipotesis .....	138
C. Pengujian Hipotesis.....	143
D. Interpretasi Hasil Penelitian.....	150
E. Keterbatasan Penelitian.....	154
<b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>155</b>
A. Kesimpulan.....	155
B. Implikasi .....	157
C. Saran .....	158
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>160</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>165</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>228</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>229</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	100
Tabel 2. Sebaran Populasi dan Sampel Penelitian .....	102
Tabel 3. Kisi-Kisi Variabel Efektifitas Pengorganisasian Pembinaan Siswa .....	107
Tabel 4. Kisi-Kisi Variabel Konsep Diri Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan. 111	
Tabel 5. Kisi-Kisi Variabel Perilaku Kepemimpinan Wakil Kepala Sekolah bidang kesiswaan .....	114
Tabel 6. Statistika dasar dan variabel.....	120
Tabel 7. Distribusi Data Efektifitas Pengorganisasian Pembinaan Siswa.....	122
Tabel 8. Distribusi Data Konsep Diri Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan .....	128
Tabel 9 Distribusi Data Perilaku Kepemimpinan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan.....	133
Tabel 10. One- Sample Kolmogorov- Smirnov Test $X_1$ .....	140
Tabel 11. One- Sample Kolmogorov- Smirnov Test $X_2$ .....	141
Tabel 12 Tes Homogenitas Varians $X_1$ .....	142
Tabel 13. Tes Homogenitas Varians $X_1$ .....	142
Tabel 14. Persamaan regresi dan koefisien dan anova $\hat{Y} = -6,08 + 1,01 X_1$ .....	144
Tabel 15. Persamaan regresi dan koefisien dan anova $\hat{Y} = -19,35 + 1,12 X_2$ .....	146
Tabel 16. Persamaan regresi, koefisien dan anova $\hat{Y} = -24,32 + 0,43 X_1 + 0,74 X_2$ .....	149

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Pengorganisasian Pembinaan Minat dan Bakat siswa di Sekolah Menengah Kejuruan.....	50
Gambar 2. Korelasi Antar Variabel Penelitian .....	101
Gambar 3. Histogram skor efektivitas pengorganisasian pembinaan siswa .....	122
Gambar 4. Histogram Struktur Organisasi.....	124
Gambar 5. Histogram Pendegelasan Wewenang .....	125
Gambar 6. Histogram Pembagian Tugas .....	126
Gambar 7. Histogram Hubungan Kerja .....	127
Gambar 8. Histogram skor konsep diri wakil kepala sekolah bidang kesiswaan .....	129
Gambar 9. Histogram Memandang Diri Seutuhnya.....	130
Gambar 10. Histogram Menghargai Diri Seutuhnya .....	131
Gambar 11. Histogram Penilaian Terhadap Diri Seutuhnya.....	132
Gambar 12. Histogram skor perilaku kepemimpinan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan .....	134
Gambar 13. Histogram Mengidentifikasi Karakteristik.....	135
Gambar 14. Histogram Metode Mempengaruhi .....	136
Gambar 15. Histogram Penggunaan Kewenangan. ....	137
Gambar 16. Garis Persamaan Regresi $\hat{Y} = -6,08 + 1,01 X_1$ .....	145
Gambar 17. Garis Persamaan Regresi $\hat{Y} = -19,35 + 1,12 X_2$ .....	147

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen variabel.....	165
Lampiran 2. Pengujian Validasi Instrumen.....	171
Lampiran 3. Perhitungan Validitas Butir Soal.....	180
Lampiran 4. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	192
Lampiran 5. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	201
Lampiran 6. Pengujian Hipotesis.....	204
Lampiran 7. Copy Tabel .....	210
Lampiran 8. Surat-Surat Izin.....	219
Lampiran 9. Surat Pernyataan.....	228
Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup.....	229