

**ANALISIS IMPLEMENTASI STANDAR PROSES  
PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI SEL  
KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 4 JAKARTA**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Azizah Ra'fah**

**1501125021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA  
2019**

**ANALISIS IMPLEMENTASI STANDAR PROSES  
PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI SEL  
KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 4 JAKARTA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi  
salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**

**Azizah Ra'fah**

**1501125021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2019**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Analisis Implementasi Standar Proses Pembelajaran Biologi  
Materi Sel Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Jakarta

Nama : Azizah Ra'fah

Nim 1501125021

Telah diuji, dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran dosen pembimbing dan dosen penguji.

Program Studi : Pendidikan Biologi

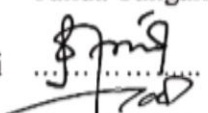
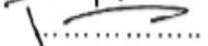
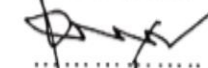
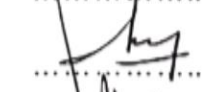


Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. Hamka

Hari : Jumat

Tanggal : 30 Agustus 2019

Tim Penguji,

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si		24/9/2019
Sekretaris	: Susilo, M.Si		26/9/19
Pembimbing I	: Dr. Budhi Akbar, M.Si.		26/9/2019
Pembimbing II	: Mayarni, S.Pd., M.Si.		24/9/2019
Penguji I	: Dra. Meitayani, M.Si		24/9/2019
Penguji II	: Luthpi Safahi, M.Pd		26/9/2019

Disahkan oleh

Dekan



Dr. Desviani Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

Judul Skripsi : Analisis Implementasi Standar Proses Pembelajaran Biologi

Materi Sel Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Jakarta

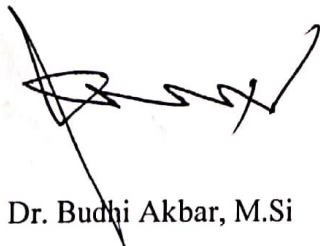
Nama : Azizah Ra'fah

NIM : 1501125021

Setelah diuji dan diperbaiki sesuai dengan saran dosen penguji, maka dosen pembimbing dengan ini menyatakan setuju terhadap skripsi ini.

Jakarta, September 2019

Pembimbing I



Dr. Budhi Akbar, M.Si

Pembimbing II



Mayarni, S.Pd., M.Si

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Azizah Ra'fah  
Nim : 1501125021  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Program Studi : S1 - Pendidikan Biologi

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul *Analisis Implementasi Standar Proses Pembelajaran Biologi Materi Sel Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 4 Jakarta* merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata dikemudian hari, skripsi ini baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia bertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.

Jakarta, Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan



Azizah Ra'fah

NIM. 1501125021

## ABSTRAK

**Azizah Ra'fah. NIM. 1501125021.** *Analisis Implementasi Standar Proses Pembelajaran Biologi Materi Sel Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 4 Jakarta.* Skripsi. Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran di SMA Muhammadiyah 4 Jakarta dan mengetahui tingkat kesesuaiannya dengan standar proses. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 4 Jakarta pada bulan Mei-Agustus 2019. Sampel penelitian ini adalah pembelajaran Biologi materi sel. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, wawancara, dokumentasi, dan analisis silabus dan RPP. Data yang didapatkan kemudian dianalisis menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil Penelitian menunjukkan pada aspek perencanaan pembelajaran mendapat kategori baik. Komponen dan prinsip-prinsip penyusunan RPP tergolong sudah sesuai dengan standar proses. Pada aspek pelaksanaan pembelajaran mendapatkan kategori baik ditandai dengan sudah terlaksananya sebagian besar poin-poin pada pengelolaan kelas, terlaksananya tahapan-tahapan pada kegiatan pembuka dan penutup, terlaksananya dengan cukup baik kegiatan pendekatan saintifik, penggunaan media pembelajaran yang sudah beragam dan menggunakan teknologi. Pada aspek penilaian sudah mendapatkan kategori yang sangat baik yaitu sangat sesuai dengan standar proses karena menggunakan pendekatan autentik. Walaupun begitu beberapa bagian perlu dilakukan perbaikan dan pengembangan seperti pada model pembelajaran dan sumber belajar.

**Kata Kunci:** Standar proses, pembelajaran Biologi, Materi sel

## ABSTRACT

**Azizah Ra'fah. NIM. 1501125021.** *Analysis of Standard Learning Process Implementation on Biology Cell Material at SMA Muhammadiyah 4 Jakarta Eleventh Grade. Undergraduate Thesis. Jakarta: Faculty of Teaching and Education Study. Univeristy of Muhammadiyah Prof. DR. Hamka. 2019.*

*The aims of this study are to describe and analyze about biology learning implementation based on standard process which relate to lesson plan, learning process and evaluation for learning results at SMA Muhammadiyah 4 Jakarta and to find out the suitability level of standard process. This research was conducted on May-August 2019. The samples are the biology learning process. To collect the data, the methods of the questionnaire, observation, interview, and documentation of RPP and syllabus are used. The data were analyzed after they were collected by a descriptive qualitative approach.*

*The result showed that the lesson plan got a good rate because the indicator and the principle of RPP were suitable for standard process. The learning process also got a good rate due to the indicator of management class, the stage of opening, main and closing activities, the principle of scientific approach were done well. Teacher had used various technology-based teaching media. The evaluation of the learning result got an excellent rate which means it's certainly suitable to the standard process because the teacher had used an authentic approach. However, the improvement and the development of learning resources and learning strategies are still required.*

*Keyword: standard process, the biology learning, cell*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul *Analisis Implementasi Standar Proses Pembelajaran Biologi Materi Sel Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 4 Jakarta*. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa risalah islamiah sehingga kita berada pada zaman yang tercerahkan dan berkeadaban.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

1. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka.
2. Dr. Budhi Akbar, M.Si. Dosen Pembimbing I sekaligus sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan banyak arahan, saran, dan motivasi yang membangun kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Mayarni, S.Pd., M.Si. Dosen Pembimbing II, yang telah banyak mengorbankan waktu dan pikirannya memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
4. Seluruh dosen program studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Orangtuaku tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, dorongan baik materil maupun moril serta doa-doa yang selalu terpanjatkaan setiap saat yang sangat bermanfaat bagi kelancaran dan keberhasilan penulis dalam mewujudkan impian.
6. Kakak dan adikku tersayang, Shafa, Adilah, Afina atas saran, motivasi dan doa yang senantiasa terpanjatkaan.
7. Gading Widyantoro, terimakasih atas segala support dan motivasinya ya.



8. Teruntuk teman-teman seperjuangan, sekasur, sepiring, dan se se lainnya. Intan, Devi, Laila, Rifda, Erika, dan Dini atas kebersamaan dalam keadaan suka maupun duka yang telah kita lalui empat tahun bersama. Terimakasih canda tawa kalian selalu menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teruntuk teman-teman seperhumoranku dari SMP, SMA, Jendela, dan IGN. Terima kasih atas semangat dan doanya agar penulis sadar untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan terutama mahasiswa Pendidikan Biologi C angkatan 2015 yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu, terimakasih atas doa, dukungan serta kebersamaannya berjuang menyelesaikan skripsi ini serta canda dan tawa yang telah kita lewati bersama.
11. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis mendoakan semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada semua pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini. Akhir kata penulis menyadari bahwa hasil penelitian dan tulisan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran demi perbaikan sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan pengembang ilmu.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Jakarta, Agustus 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii

### BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8

### BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian teori .....	9
1. Standar Proses .....	9
a. Perencanaan Pembelajaran .....	10
b. Pelaksanaan Pembelajaran .....	17
c. Penilaian Pembelajaran .....	30
d. Pembelajaran Materi Sel .....	35
B. Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Berpikir .....	39

### BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Operasional .....	40
-----------------------------	----

B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	40
C. Populasi dan Sampel .....	41
D. Metode Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
F. Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	54
1. Perencanaan Pembelajaran.....	54
2. Pelaksanaan Pembelajaran .....	58
3. Penilaian Pembelajaran.....	71
B. Pembahasan .....	72
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran.....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1. Ringkasan Teknik Pengumpulan Data .....	46
Tabel 3.2. Penskoran Angket.....	48
Tabel 3.3. Tafsiran Persentase Angket dan Observasi.....	49
Tabel 3.4. Penskoran Observasi dan Analisis Prinsip RPP .....	50
Tabel 3.5. Tafsiran Persentase Observasi dan Analisis Prinsip RPP .....	51
Tabel 4.1. Analisis Komponen Silabus .....	55
Tabel 4.2. Analisis Komponen RPP .....	56
Tabel 4.3. Persentase Prinsip RPP .....	57
Tabel 4.4. Persentase Pengelolaan Kelas .....	59
Tabel 4.5. Persentase Kesesuaian Kegiatan Pendahuluan .....	62
Tabel 4.6. Persentase Pelaksanaan Saintifik .....	64
Tabel 4.7. Persentase Penggunaan Metode dan Model Pembelajaran.....	66
Tabel 4.8. Persentase Penggunaan Materi, Sumber, dan Media Belajar .....	68
Tabel 4.9. Persentase Kegiatan Penutup .....	70
Tabel 4.10 Persentase Penilaian Pembelajaran .....	71

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	39
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket Guru, Rekan Sejawat, Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum dan siswa .....	99
Lampiran 2. Pedoman Angket Guru, Rekan Sejawat, dan Kepala Sekolah.....	101
Lampiran 3. Pedoman Angket Siswa.....	112
Lampiran 4. Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	123
Lampiran 5. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran.....	124
Lampiran 6. Kisi-Kisi Wawancara Guru .....	131
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Guru .....	132
Lampiran 8. Pedoman Dokumentasi Arsip .....	134
Lampiran 9. Pedoman Analisis RPP dan Silabus .....	135
Lampiran 10. Contoh Hasil Angket Guru, Rekan Sejawat, Wakasek Kurikulum ...	138
Lampiran 11. Contoh Hasil Angket Siswa.....	149
Lampiran 12. Contoh Hasil Observasi Proses Pembelajaran .....	157
Lampiran 13. Contoh Catatan Lapangan Observasi .....	162
Lampiran 14. Hasil Wawancara Guru .....	164
Lampiran 15. Hasil Dokumentasi Arsip .....	167
Lampiran 16. Hasil Analisis RPP dan Silabus .....	168
Lampiran 17. Hasil Rekapitulasi Angket Siswa.....	172
Lampiran 18. Hasil Rekapitulasi Angket Guru, Wakasek, dan Rekan Sejawat dan Rekapitulasi Observasi .....	173
Lampiran 19. RPP Materi Sel SMA Muhammadiyah 4 Jakarta .....	174
Lampiran 20. Silabus Materi Sel SMA Muhammadiyah 4 Jakarta.....	196
Lampiran 21. Foto Proses Pembelajaran.....	198
Lampiran 22. Surat Permohonan Penelitian.....	199
Lampiran 23. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	200

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan mengalami perkembangan secara dinamis mengikuti permintaan dan kebutuhan masyarakat. Berbeda dengan era revolusi industri awal abad 21 dimana pendidikan diarahkan menghasilkan generasi yang pekerja keras (Davis, 2013; Debreceeny, 2015) pendidikan saat ini lebih diorientasikan menghasilkan generasi yang fleksibel, “*creative-problem solvers*”, dan cakap dalam bidang teknologi. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang tertuang pada Pasal 3 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan

“Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.” (Permendikbud, 2016).

Untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dibutuhkan pendidikan yang berkualitas pula. Pemerintah telah melakukan beberapa hal dalam meningkatkan upaya meningkatkan kualitas pendidikan baik dari segi kuantitas maupun kualitas. Hal tersebut berupa disempurnakannya kurikulum, peraturan-peraturan pemerintah, peningkatan kualitas guru, dan penyediaan sarana prasarana (Febrina, 2018).

Pada aspek regulasi, pemerintah mengembangkan Undang-Undang (UU) dan Peraturan Pemerintah (PERMEN) yang mengatur sistem pendidikan nasional, melalui Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 yang telah disempurnakan menjadi Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 mengenai standar nasional pendidikan. Standar Nasional Pendidikan memuat kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) menggulirkan Standar Nasional Pendidikan (SNP) agar pendidikan Indonesia sejalan dengan perkembangan dunia Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dan kebutuhan masyarakat dalam hal menjaga mutu pendidikan (Mulyasa, 2014). Secara lebih spesifik, standar ini digunakan sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Standar ini terdiri dari 8 standar meliputi standar kompetensi lulusan, standar isi, Standar Proses, standar penilaian, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan pendidikan. Standar-standar ini saling berkaitan satu dengan yang lainnya.

Kualifikasi kemampuan peserta didik yang diharapkan dalam tujuan nasional pendidikan Indonesia telah diatur secara lebih mendalam pada standar kompetensi lulusan. Kompetensi meliputi tiga aspek yaitu afektif



(sikap), kognitif (pengetahuan), dan psikomotor (keterampilan). Tujuan nasional pendidikan akan tercapai apabila standar kompetensi lulusan ini terpenuhi.

Sebagai usaha untuk memenuhi standar kompetensi lulusan, Standar Proses memegang peran yang utama dibandingkan dengan standar lainnya. Jika semua standar terpenuhi tetapi cara implementasinya salah maka tujuan pendidikan nasional tidak akan tercapai (Sanjaya, 2014). Menurut Peraturan Menteri Pemerintah kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 22 Tahun 2016, Standar Proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran, termasuk di dalamnya kriteria mengenai perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

Standar Proses menjadi pedoman bagi sekolah khususnya bagi para pendidik untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang seharusnya dilakukan. Berdasarkan Standar Proses, pembelajaran seharusnya terjadi secara kreatif dan interaktif antara pendidik dan peserta didik, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik dan memberikan ruang kepadanya untuk terus meningkatkan minat, bakat, perkembangan fisik, dan psikologisnya.

Walaupun sudah difasilitasi pedoman yang jelas, namun dalam praktiknya di lapangan masih saja ditemukan beberapa fakta dan kendala. Menurut beberapa penelitian implementasi Standar Proses yang telah dilakukan sebelumnya, ditemukan masih banyak guru yang tidak mengikuti standar yang

ada, beberapa guru menganggap bahwa mengajar hanya sebatas rutinitas sehingga tidak ada inovasi dalam strategi pembelajaran. Selain itu, guru juga masih menganggap bahwa Rangkaian Perencanaan Pembelajaran (RPP) hanya sebatas kewajiban administrasi semata bukan menjadi kebutuhan agar proses pembelajaran menjadi tertata sesuai rencana (Atika, Sudana, Basyirun, 2017).

Menurut Ariadi (2014) Guru-guru juga mengaku masih merasa kebingungan dalam pembuatan RPP sehingga membutuhkan waktu yang lama dalam penyusunannya, pembelajaran yang dilaksanakan juga tidak sesuai dengan RPP, tidak interaktif, seperti tidak adanya tanya jawab atau penyampaian pendapat oleh siswa, kecepatan mengajar guru yang masih tidak menyesuaikan kemampuan siswa, dan alokasi waktu pembelajaran Biologi yang tidak sebanding oleh materi yang ditetapkan. Ini menyebabkan guru hanya fokus mengejar materi daripada mencari strategi pembelajaran yang inovatif agar pembelajaran menjadi interaktif dan menyenangkan.

Fakta lain yang ditemukan diantaranya guru tidak konsisten dalam penggunaan metode ilmiah dalam proses pembelajarannya (Kurniawan, 2017), Penggunaan model dan metode konvensional (ceramah) juga masih banyak ditemukan menyebabkan sumber belajar hanya terpusat pada guru. Padahal di era teknologi sekarang ini akibat derasnya arus informasi menjadikan model pembelajaran kreatif atau berbagai bentuk inovasi model pembelajaran dapat dengan mudah ditemukan (Bialangi, 2018).

Pelaksanaan pembelajaran di kelas masih belum sesuai dengan yang dianjurkan oleh pemerintah, seperti pendekatan saintifik belum tampak pada kegiatan pembelajaran, penilaian autentik yang belum terlaksana dengan baik, belum diterapkannya model pembelajaran yang mengarahkan pada kegiatan ilmiah seperti inkuiri meliputi *Discovery Learning*, *Problem Based Learning* (PBL), atau *Project Based Learning* (PJBL), serta belum mempertimbangkan pemanfaatan potensi lokal/lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar ataupun media pembelajaran, menyebabkan pembelajaran masih kurang menarik, membosankan, dan tidak menantang (Pramudi, 2016).

Masih banyaknya fakta yang menunjukkan proses pembelajaran di Indonesia tidak sesuai dengan Standar Proses, memberikan pengaruh yang cukup signifikan terhadap pencapaian kompetensi siswa. Edaran yang dikeluarkan oleh kementerian Pendidikan dan Kebudayaan pada tahun 2016 menunjukkan nilai rerata kompetensi sains, siswa Indonesia pada *Programme for International Student Assessment (PISA)* masih di bawah rerata *Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)* dan menjadikan Indonesia berada pada peringkat ke 66. Nilai tersebut sebenarnya sudah mengalami peningkatan sebanyak 21 poin dari 382 pada tahun 2012 menjadi 403 poin di tahun 2015.

Materi sel merupakan materi pertama pada kelas XI di Sekolah Menengah Atas (SMA). Materi ini mempelajari jenis-jenis sel manusia, hewan, dan tumbuhan, komponen-komponennya (badan golgi, mitokondria, retikulum,

dll) fungsi, dan perannya dalam tubuh makhluk hidup. Materi ini memiliki tingkat kesukaran yang cukup tinggi karena bersifat abstrak dan memiliki banyak istilah ilmiah yang tidak familiar bagi para siswa. Pada materi ini sangat dibutuhkan pendekatan yang tepat dan juga strategi pembelajaran (metode, model, alat pembelajaran) yang menarik dan inovatif agar materi yang diajarkan bisa mudah dipahami dan dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Kompetensi tentang sel merupakan tantangan bagi guru untuk merancang, melaksanakan proses pembelajaran, serta melakukan penilaian sebagai upaya pencapaian kompetensi peserta didik yang diharapkan. Syarat awal untuk mencapai keberhasilan tersebut adalah konsisten melaksanakan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian yang sesuai dengan Standar Proses. Sejalan dengan latar belakang penelitian di atas penulis tertarik melakukan penelitian untuk memotret dan menganalisis pelaksanaan Standar Proses pada materi sel di kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Jakarta.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah :

1. Bagaimana pemahaman guru terhadap Standar Proses?
2. Apa saja kendala guru dalam mengimplementasikan Standar Proses?
3. Bagaimana implementasi Standar Proses pembelajaran Biologi pada materi sel?

### **C. Batasan masalah**

Penelitian ini hanya mengkaji Standar Proses yang telah ditetapkan oleh pemerintah pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dan implementasinya di sekolah. Pengkajian Standar Proses hanya dibatasi pada aspek perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan penilaian selama proses pembelajaran pada materi sel.

### **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan yaitu :

1. Bagaimanakah pelaksanaan perencanaan pembelajaran Biologi pada materi sel kelas XI di SMA 4 Muhammadiyah Jakarta dari perspektif implementasi Standar Proses Permendikbud No. 22 Tahun 2016?
2. Bagaimanakah pelaksanaan proses pembelajaran Biologi pada materi sel kelas XI di SMA 4 Muhammadiyah Jakarta dari perspektif implementasi Standar Proses Permendikbud No. 22 Tahun 2016?
3. Bagaimanakah pelaksanaan penilaian pembelajaran Biologi pada materi sel kelas XI di SMA 4 Muhammadiyah Jakarta dari perspektif implementasi Standar Proses Permendikbud No. 22 Tahun 2016?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan di atas, tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan dan menganalisis implementasi Standar Proses pembelajaran Biologi materi sel di kelas XI SMA.

### **F. Manfaat Penelitian**

#### 1. Guru

Hasil penelitian diharapkan bisa menjadi umpan balik positif serta memberikan pemahaman lebih luas dan mendalam kepada guru dalam mengimplementasi Standar Proses pembelajaran yang sesuai dengan apa yang sudah dituangkan dalam peraturan pemerintah Nomor 32 tahun 2013.

#### 2. Pimpinan Sekolah

Hasil penelitian diharapkan bisa memberikan gambaran proses pembelajaran Biologi yang terjadi di sekolah serta bisa menjadi sarana atau bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan kebijakan untuk pengembangan SMA 4 Muhammadiyah Jakarta.

#### 3. Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi pengetahuan dan wawasan bagi pembaca tentang Standar Proses dan implementasinya di sekolah dan sebagai referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariadi, Didiet Chandra. 2014. Implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Biologi di SMA Se-Kota Magelang. *Skripsi*. Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Arikunto, S. 2001. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Astrada. Suherman, A., Yayat. 2014. Studi Pelaksanaan Standar Proses di Sekolah Menengah Kejuruan. *Journal of Mechanical Engineering Education*, Vol.1, No.1, Juni 2014
- Atika, Sudana, Basyirun. 2017. Analisis Kesenjangan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Produktif SMK, *Journal Vocational and Career Education*, Vol 2, 2017
- Ayuningrum, S., Peniati, E. 2016. Analisis Hambatan Guru Biologi SMA di Kota Semarang dan Pemecahannya Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Unnes Journal of Biology Education*. Vol. 5, (1), Hal. 1-7.
- Bariyah, Lailatul., dkk. 2014. Analisis Kesesuaian RPP dan Pelaksanaan Pembelajaran Guru SMPN di Kabupaten Mojokerto Pada Sub Materi Fotosintetis dengan Kurikulum 2013. *BioEdu (Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi)*, Vol. 3, No. 3. ISSN: 2302-9528
- Bialangi, Mursito S., dkk. 2018. Profil Pembelajaran Biologi Di Madrasah Aliyah (MA) Kota Palu Sulawesi Tengah. *Prosiding Seminar Nasional Biologi / IPA dan Pembelajarannya*, Malang : 15 Oktober 2016. Hal. 791-801.
- Bonney, Kevin M. 2015. Case Study Teaching Method Improves Student Performance and Perceptions of Learning Gains. *Journal of microbiology and biology education*, Vol. 16, No. 1. DOI :10.1128/jmbe.v16i1.846
- Chairani, Shanty. 2016. Peningkatan Belajar Peserta Didik Melalui Metode Praktikum Pada Materi Metabolisme Di SMAN 3 Tangerang. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TING)*, Tangerang : 26 November 2016. Hal. 180-186

- Cherif, A., Siuda, J., Jedlicka, D., Bondoc, J. & Movahedzadeh, F. 2016. Not All the Organelles of Living Cells Are Equal! Or Are They? Engaging Students in Deep Learning and Conceptual Change. *Journal of Education and Practice*, Vol. 7, No.17, 2016.
- Dalyono, Bambang. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Untuk Mencapai Kompetensi Pembelajaran. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TING)*, Tangerang : 26 November 2016. Hal. 29-41
- Debrency, Aniko. 2015. Song as saga : curriculum-based song for learning. *Proceedings of INTCESSI5- 2nd International Conference on Education and Social Sciences*, 2-4 February 2015- Istanbul, Turkey : 2-4 February 2015
- Fauziah. 2015. Meningkatkan Kemampuan Guru Produktif Dalam Penyusunan Administrasi Pembelajaran Melalui *In House Training* Pada SMK Negeri 1 Kota Lhokseumawe Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Media Inovasi Edukasi*, Vol. 01, No. 01, Hal. 33-49
- Febrina, Dilla. 2018. Studi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Geografi Berdasarkan Standar Proses Di SMA Negeri 7 Padang. *Jurnal Buana*, Vol. 2, No. 1, 2018
- Harrison, Elizabeth. 2018. Role-Playing activity to demonstrate diffusion across a cell membrane. *Journal of microbiology and biology education*. Vol. 19, No. 2. DOI: <https://doi.org/10.1128/jmbe.v19i2.1576>
- Indrawan, Sholeh. 2014. Implementasi Standar Proses Kurikulum 2013 di Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 1 Sedayu. *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Insyasiska, D., Zubaidah, S., Susilo, H. 2015. Pengaruh Project Based Learning Terhadap Motivasi Belajar, Kreativitas, Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 7, No. 1, Hal. 9-21
- Jayadipura, Y. 2018. In House Training Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menyusun RPP. *Jurnal Idaarah*, Vol. II, No.2.



- Kalsum, Mardiah. 2017. Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studia Didaktika : Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, Vol. 11, No. 1. ISSN 1978-8169
- Kampourakis, K., Reiss, M. 2018. *Teaching Biology in School ( Global research, issues, and trends)*. Routledge : New York
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan. diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-insia-mengalami-peningkatan>. diakses pada 7 Juli 2019
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Kurniawan, Taufiq. 2017. Implementasi Standar Proses Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Di SMP Negeri Boyolali Tahun Pelajaran 2016/2017. *Tesis*. Tidak diterbitkan. Surakarta : IAIN Surakarta
- Kusmijati, Neneng. 2014. Penerapan Penilaian Autentik Sebagai Upaya Memotivasi Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Hasil-Hasil Penelitian dan Pengabdian LPPM UMP 2014*. Purwokerto, 20 Desember 2014. ISBN 978-602-14930-8
- Mahmudah, T. 2015. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 2 Bantul. *Artikel E-Journal*. Tidak Diterbitkan. Universitas Negeri Yogyakarta : Yogyakarta
- Mukarramah, U., Juanda, A., Fitriah, E. 2015. analisis standar proses pembelajaran biologi kelas X di SMA negeri 1 Majalengka Tahun ajaran 2014/2015. *Scientiae Educatia*, Vol. 5. No. 1. 2015
- Mulyasa. 2014. *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Muspawi, Mohamad. 2014. Profesionalitas Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Sekolah Dasar Negeri No. 76/IX Desa Mendalo Darat Kec. Jaluko Kab. Muaro Jambi. *Jurnal Penelitian Universitas Jambi Seri Humaniora*, Vol. 17, No. 1, Hal. 57-62

- Nesi, M., Akobiarek, M. 2018. Pengaruh Minat dan Penggunaan Metode Terhadap Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Jayapura. *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, Vol. 1, No. 1, Hal. 80-94
- Nuraini., Tindangen, M., Maasawet, E.T. 2016. Analisis Permasalahan Guru Terkait Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Inquiry dan Permasalahan Siswa Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 1, No. 10, Hal. 2066-2070
- Pemerintah Indonesia. 2016. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses. Lembaran Negara RI Tahun 2016. Jakarta : Sekretariat Negara
- Permatasari, A.I., Mulyani, B., Nurhayati, N.D. 2014. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Joyful Learning* Dengan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 SIMO Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 3, No. 1, Hal. 117-122
- Prabowo, K.B., Rusimanto, P.W. 2016. Pengembangan Silabus Berbasis Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Dasar Sistem Komputer di SMK Negeri 1 Driyorejo. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 5, No. 3
- Pramudi, Titis Abimanyu., Ibrohim., Herawati, Susilo. 2016. Kajian Implementasi Pendekatan Saintifik dan Pemanfaatan Sumber Belajar Potensi Lokal Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Biologi SMA Di-Kota Bengkulu. *Prosiding Seminar Nasional Biologi / IPA dan Pembelajarannya*, Malang : 15 Oktober 2016. Hal. 1151-1163.
- Purwanto, Ngalim.2013. *Prinsip-Pprinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya
- Rakhmawati, S., Muspiroh, N., Azmi, N. 2016. Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran Biologi Kelas X di SMA Negeri 1 Krangkeng. *Scientiae Education: Jurnal Sains dan Pendidikan Sains*, Vol. 5, No. 2: 156-164
- Royani, I., Mirawati, B., Jannah, H. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Berbasis Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains dan

- Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*, Vol. 6, No. 2, Hal. 46-55
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta :Kencana Saldanha,
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : kencana
- Siswanti, Indah. 2017. *Bersahabat Dengan Biologi Pengembangan Media Kreatif Pembelajaran*. Jakarta : Pustaka media guru
- Sisca, V., Budiarti, RS., Gardjito. 2016. Analisis Hambatan Guru Biologi Pada Implementasi Kurikulum 2013 di Kelas X MIA SMA Negeri Berakreditasi A Se-Kota Jambi. *Biodik*, Vol. II, No. 2, Hal 86-95.
- Sobarningsih, N., Sugilar, H., Nurdiansyah, R. 2019. Analisis Implementasi Standar Proses Pembelajaran Guru Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 1, Januari 2019, hal. 67-84.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan ( Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor: Konsep dan Aplikasi*. Depok : Rajawali Pers
- Sutopo. 2006. *Metodologi penelitian kualitatif*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret
- Trianto. 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana
- Tumurun, S.W., Gusrayani, D., Jayadinata, A.K. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Sifat-Sifat Cahaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. 1, No. 1.

Veselinovska, S.S., Gudeva, L. K., Djokic, M. 2011. Applying appropriate methods for teaching cell biology. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 15 (2011) 2837–2842. doi:10.1016/j.sbspro.2011.04.199

Widiasworo, erwin. 2018. *Mahir penelitian modern*. Yogyakarta : Araska

Widyasmoro, C., Alimah, Siti. 2015. Analisis Hambatan Guru Biologi Kelas X Dalam Implementasi Standar Proses dan Standar penilaian Kurikulum 2013. *Unnes Journal Of Biology Education*, 4, (2), 156-165.

Yulianti, Mulyanti, Qurbaniah. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Musik Video Sains Pada Materi Sel Kelas XI SMAN 5 Pontianak. *Jurnal Bioeducation*, Vol. 4, No. 1. 2017