

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA SISWA KELAS X SMA PADA MATERI EKOSISTEM**

**SKRIPSI**



**Disusun oleh:**

**Aida Fithria Hilmy**

**1501125005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
2019**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE*  
*SHARING* TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA  
SISWA KELAS X SMA PADA MATERI EKOSISTEM**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi**

**Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan**



**Disusun oleh:**

**Aida Fithria Hilmy**

**1501125005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**

**2019**

## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Keterampilan Bertanya Siswa Kelas X SMA Pada Materi Ekosistem

Nama : Aida Fithria Hilmy

NIM : 1501125005

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Biologi

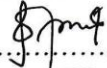
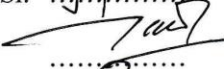
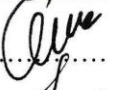



Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Senin

Tanggal : 29 Agustus 2019

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.		18-09-2019
Sekretaris	: Susilo, M.Si.		27-09-2019
Pembimbing I	: Gufron Amirullah, M.Pd.		19/9
Pembimbing II	: Mayarni, S.Pd., M.Si.		27-09-2019
Penguji I	: Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si.		18-09-2019
Penguji II	: Luthpi Safahi, M.Pd.		18-09-2019

Disahkan Oleh,

Dekan,

  
  
**Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.**

NIDN. 0317126903

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aida Fithria Hilmy

NIM : 1501125005

Program Studi : Pendidikan Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul ***Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keterampilan Bertanya Siswa Kelas X SMA Pada Materi Ekosistem*** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat darikarya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis oleh orang lain. Semua sumber baik yang dikutipmaupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata di kemudian hari skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.

Jakarta, 15 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Nama : Aida Fithria Hilmy

NIM : 1501125005

## ABSTRAK

**Aida Fithria Hilmy:** 1501125005. “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keterampilan Bertanya Siswa Kelas X SMA Pada Materi Ekosistem*”. Skripsi: Jakarta: Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh keterampilan bertanya siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada siswa kelas X SMA Negeri 100 Jakarta, semester genap tahun ajaran 2018-2019. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimen dengan desain penelitian *Posttest Only Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling*. Kelas X MIPA 2 dengan jumlah 36 orang terpilih sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Kelas X MIPA 3 terpilih sebagai kelas kontrol yang diajarkan dengan metode yang biasa digunakan di sekolah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrument keterampilan bertanya siswa berupa soal pilihan ganda yang berjumlah 18 butir yang tentunya telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji Chi Kuadrat diperoleh  $X^2_{hitung} 7,17 < X^2_{tabel} 11,34$ , maka data tersebut berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas menggunakan uji *Fisher* diperoleh  $F_{hitung} 1,299 < F_{0,01 (34/35)} 2,244$  yang mengindikasikan bahwa data tersebut mempunyai variansi yang homogen.

Pada uji hipotesis digunakan uji-t, diperoleh  $t_{hitung} 3,99 > t_{0,99(69)} 2,51$ . Maka dengan demikian  $H_0$  ditolak yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap keterampilan bertanya siswa kelas X SMA Negeri 100 Jakarta.

**Kata Kunci:** *Active Knowledge Sharing*, Keterampilan Bertanya, Materi Ekosistem

## ABSTRACT

**Aida Fithria Hilmy:** 1501125005. “The Effect of Active Knowledge Sharing Strategy on Asking Question Skill of Class X Students of SMAN 100 Jakarta in the Lesson of Ecosystem”. Essay. Jakarta: Teacher Training and Education Faculty Biologi Education Study Program, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2019. This study aims to determine the effect of Asking Question Skill by using Active Knowledge Sharing Strategy for 10<sup>th</sup> grade students of SMAN 100 Jakarta in the semester 2<sup>nd</sup> of 2018-2019 of academic year. The research method was using Quasi Experiment with Posttest only Control Group Design. The sampling technic was using Cluster Random Sampling. The subjects of this study are students of class X MIPA 2 as experiment group by using Active Knowledge Sharing strategy, and class X MIPA 3 as control group by using daily learning methode in school. The research data obtained through the instrument of asking questions skill was in the form of 18 items multiple choices question. The instrument has been tested for validity and reliability. Data was analyzed by using the test required the normality test using Chi Squares and obtained  $X^2 = 7,17 < X^2_{crit} = 11,34$ , so we can conclude that data was normally distributed. While the homogeneity test was using *Fisher* and obtained  $F = 1,299 < F_{0,01 (34/35)} 2,244$ , so we can conclude that data was homogeny variance. In the hypothesis test was using T-test and obtained  $t = 3,99 > t_{0,99(69)} 2,51$  thus  $H_0$  is rejected. So we can state that there was a significant effect on learning by using Active Knowledge Sharing Strategy toward asking question skill of grade 10<sup>th</sup> students of SMAN 100 Jakarta.

**Keywords:** Active Knowledge Sharing, Asking Question Skill, Ecosystem Lesson

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat Iman, Islam, dan sehat wal afiat, sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “*PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TERHADAP KETERAMPILAN BERTANYA SISWA KELAS X SMA PADA MATERI EKOSISTEM*”.

Sholawat serta salam terhaturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah membawa kita ummatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang dengan nikmat Islamnya sampai saat ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

1. Orang tua tercinta, Bapak Ngarno dan Ibu Siti Khodijah yang selalu mendoakan, menyayangi dan mendukung setiap langkah lahir maupun batin, material maupun spiritual.
2. Bapak Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
3. Ibu Dra. Maryanti Setyaningsih, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA.
4. Bapak Gufron Amirullah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar membimbing, mengoreksi, serta memotivasi dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.

5. Ibu Mayarni, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing, mengoreksi, serta memotivasi dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
6. Bapak Drs. Sunaryanto, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 100 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
7. Muhammad Rifa Ardilla, S.Pd. yang telah membantu perhitungan serta memberi solusi selama penyusunan skripsi.
8. Angga Rivaldy, S.Pd., Johari Febrianto, S.Pd., selaku teman seperbimbingan dan teman diskusi selama penyusunan skripsi.
9. Nuridha Fatimatul Lisa, S.Pd., Galuh Permatasari Hanafi, S.Pd., Desya Aryani Sofyan, S.Pd., Winda Nurul Aini, S.Pd., En Nengsih, S.Pd., Nuratika Novianti, S.Pd. yang telah membantu memberikan informasi-informasi selama penyusunan skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini yang tak mampu penulis uraikan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, maupun peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan penelitian ini.

Jakarta, 15 Agustus 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan.....	i
Surat Pernyataan Keaslian Karya Ilmiah .....	ii
Abstrak .....	iii
Abstract.....	iv
Kata Pengantar .....	v
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel .....	x
Daftar Gambar .....	xi
Daftar Lampiran.....	xii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6

### BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Deskripsi Teoritis .....	7
1. Hakikat Strategi Pembelajaran .....	7
a. Definisi Strategi Pembelajaran .....	7
b. Komponen Strategi Pembelajaran .....	8
2. Strategi Pembelajaran Aktif .....	9
a. Definisi Strategi Pembelajaran Aktif .....	9
b. Macam-macam Tipe Pembelajaran Aktif .....	10
3. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	11
a. Definisi Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	13
b. Prosedur Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	13
c. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	14
4. Keterampilan Bertanya .....	14
a. Pengertian Keterampilan Bertanya .....	14
b. Tujuan dan Manfaat Pertanyaan Bagi Siswa .....	15
c. Cara Mengukur Keterampilan Bertanya Siswa .....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berpikir .....	20

D. Hipotesis Penelitian .....	23
-------------------------------	----

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
1. Tempat Penelitian .....	24
2. Waktu Penelitian .....	24
C. Metode Penelitian .....	25
D. Populasi dan Sampel .....	27
1. Populasi .....	27
2. Teknik Pengambilan Sampel .....	27
3. Ukuran Sampel .....	27
E. Rancangan Penelitian .....	28
1. Materi Pelajaran: Ekosistem .....	28
2. Strategi Pembelajaran .....	29
3. Prosedur Penelitian .....	29
a. Tahap Persiapan.....	30
b. Tahap Pelaksanaan .....	30
c. Tahap Akhir .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	31
1. Variabel Terikat: Keterampilan Bertanya .....	31
a. Definisi Konseptual Keterampilan Bertanya .....	31
b. Definisi Operasional Keterampilan Bertanya .....	32
c. Jenis Instrumen.....	34
d. Pengujian Validitas Instrumen dan Penghitungan Reliabilitas....	35
1) Validitas.....	35
2) Reliabilitas.....	37
3) Tingkat Kesukaran .....	38
4) Daya Pembeda .....	40
2. Variabel Bebas: Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> ....	42
a. Definisi Konseptual <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	42
b. Definisi Operasional <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	43
G. Teknik Analisis Data.....	43
1. Pengujian Persyaratan Analisis.....	44
a. Uji Normalitas.....	44
b. Uji Homogenitas Varians.....	44
2. Uji Hipotesis .....	45
H. Hipotesis Statistika .....	46

## **BAB 1V HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	47
1. Deskripsi Hasil Penelitian Kelas Eksperimen .....	47
2. Deskripsi Hasil Penelitian Kelas Kontrol.....	48
3. Perbandingan Keterampilan Bertanya Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	50
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	51
1. Normalitas Data .....	51
2. Uji Homogenitas Variansi .....	52
C. Pengujian Hipotesis Statistik.....	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	53
E. Keterbatasan Penelitian.....	56

## **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Simpulan .....	57
B. Implikasi .....	57
C. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN .....	62

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	14
Tabel 2. Indikator Keterampilan Proses Sains.....	18
Tabel 3. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	25
Tabel 4. Desain Penelitian <i>Posttest Only Group Design</i> .....	26
Tabel 5. Indikator Keterampilan Proses Sains .....	33
Tabel 6. Kriteria Validitas .....	36
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Bertanya .....	36
Tabel 8. Korelasi Koefisien Tingkat Reliabilitas Instrumen .....	37
Tabel 9. Kriteria Tingkat Kesukaran .....	38
Tabel 10. Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	39
Tabel 11. Kriteria Daya Pembeda .....	40
Tabel 12. Hasil Uji Coba Perhitungan Daya Pembeda .....	41
Tabel 13. Rincian Data Keterampilan Bertanya Siswa Kelas Eksperimen .....	47
Tabel 14. Rincian Data Keterampilan Bertanya Siswa Kelas Kontrol.....	49
Tabel 15. Rincian Hasil Uji Normalitas .....	51
Tabel 16. Hasil Uji Homogenitas Variansi .....	52
Tabel 17. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 2. Persentase untuk Setiap Indikator Keterampilan Bertanya di Kelas Eksperimen .....	48
Gambar 3. Persentase untuk Setiap Indikator Keterampilan Bertanya di Kelas Kontrol .....	49
Gambar 4. Perbandingan Keterampilan Bertanya Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah diadakan <i>Posttest</i> .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	62
Lampiran 2	
a. RPP Kelas Eksperimen .....	65
b. RPP Kelas Kontrol .....	74
c. Lembar Kerja Peserta Didik.....	84
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Bertanya .....	87
Lampiran 4	
a. Perhitungan Uji Validitas .....	91
b. Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	92
c. Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda.....	94
Lampiran 5 Lembar Soal <i>Posttest</i> Keterampilan Bertanya .....	95
Lampiran 6	
a. Daftar Nilai Ulangan Harian dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen .....	103
b. Daftar Nilai Ulangan Harian dan <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol.....	104
Lampiran 7	
a. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	105
b. Uji Homogenitas .....	107
c. Uji Hipotesis .....	108
Lampiran 8	
a. Rekapitulasi Keterampilan Bertanya Perindikator Kelas Eksperimen...	110
b. Rekapitulasi Keterampilan Bertanya Perindikator Kelas Kontrol.....	111
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian .....	112
Lampiran 10 Surat Keterangan dari Sekolah.....	117
Lampiran 11	
a. Daftar R Tabel .....	119
b. Daftar Z Tabel .....	120
c. Daftar $X^2$ Tabel .....	121
d. Daftar F Tabel .....	122

Lampiran 12 Lembar Konsultasi .....	123
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup .....	125

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perkembangan dan perjalanan dunia ini sudah berada di abad ke-21. Perkembangan sains dan teknologi pada abad ke-21 yang sangat pesat ini membutuhkan penyesuaian dalam berbagai hal, termasuk pendidikan (Prajoko et al., 2017: 1). Pendidikan dituntut untuk memberikan bekal kepada siswa dengan berbagai macam keterampilan berpikir tingkat tinggi agar dapat menghadapi tantangan dunia pada abad ke-21 ini (Aurlena & Ariyanto, 2016: 25).

Griffin *et al*, 2015 dalam penelitian (Prajoko et al., 2017: 1) menyatakan bahwa perlu adanya perubahan sistem pendidikan di Indonesia. Khususnya dalam pembelajaran membutuhkan pendekatan konstruktivis. Guru bukan lagi sebagai pusat pembelajaran, tetapi siswa yang menjadi pusatnya (*student center*). Guru tidak lagi mentransfer konsep ilmiah kepada siswa, tetapi siswa dibimbing dan diarahkan untuk membangun konsep pengetahuan mereka sendiri.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah, menyebutkan bahwa berdasarkan SKL (Standar Kompetensi Lulusan), tujuan pembelajaran melingkupi pengembangan ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan yang ditekuni dan dicermati untuk setiap satuan pendidikan. Masing-masing ranah tersebut mempunyai lintasan perolehan (proses



psikologis yang berbeda). Sikap didapatkan dari aktivitas “menerima, melakukan, mengamalkan, menghayati dan menghargai”. Pengetahuan didapatkan dari aktivitas “mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, mencipta”. Keterampilan didapatkan dari aktivitas “mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta”.

Sains merupakan dasar dari Ilmu Pengetahuan Alam. Hakikat sains terdiri dari empat unsur, yaitu sains sebagai proses, sains sebagai produk, sains sebagai pengembangan sikap dan sains sebagai pengaplikasian. Empat hakikat sains tersebut harus diperoleh secara bersamaan dalam proses pembelajaran (Erina & Kuswanto, 2015: 2).

Biologi merupakan bagian dari sains tidak lepas dari tiga komponen, yaitu biologi sebagai proses, produk dan sikap. Biologi sebagai proses dapat dilihat dalam proses atau cara berpikir seseorang untuk menemukan dan mengembangkan apa yang sedang dipelajari. Biologi sebagai produk berarti bahwa biologi merupakan ilmu pengetahuan yang tersusun atas konsep, hukum, prinsip dan teori. Biologi sebagai sikap merupakan perilaku yang muncul ketika seseorang melakukan proses ilmiah (Aurlena & Ariyanto, 2016: 26-27).

Kemampuan berpikir penting untuk dikembangkan, siswa akan menemukan gejala dan fenomena, kemudian menimbulkan pertanyaan sebagai masalah yang perlu dipecahkan. Bila kegiatan belajar mengajar sekedar guru mentransfer konsep dan siswa hanya menghafal tanpa terlibat aktif, maka siswa akan kesulitan untuk menyelesaikan fenomena yang muncul. Hal tersebut menandakan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan masih berorientasi pada

produk bukan pada proses. Pembelajaran biologi merupakan bagian dari sains, seharusnya dapat menjadikan siswa aktif dalam berpikir, memecahkan masalah untuk menemukan konsep dari rangkaian keterampilan proses sains (KPS) (Aurlena & Ariyanto, 2016: 26).

Belajar dalam pembelajaran memerlukan proses berpikir. Proses berpikir tersebut teridentifikasi dari pertanyaan selama proses pembelajaran (Deluty, 2004; Aurlena & Ariyanto, 2016: 25). Pendapat Deluty, (2004) diperkuat oleh pernyataan Walsh dan Sattes dalam penelitian (Aurlena & Ariyanto, 2016) bahwa ketika siswa mengajukan pertanyaan merupakan tanda terlibatnya siswa dalam proses belajar dan berpikir. Pertanyaan merupakan indikator proses berpikir karena berpikir tidak didorong oleh pendapat atau jawaban, namun oleh pertanyaan.

Disamping dapat membantu siswa belajar, pertanyaan siswa dapat memberikan informasi yang berguna bagi guru mengenai proses berpikir dan kebingungan yang dialami oleh siswa, serta status pemahaman mereka. Dengan demikian, pertanyaan juga sebagai jendela dari pikiran para siswa (Constantine, Musingafi, & Muranda, 2014: 5)

Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan rasa ingin tahu, pertanyaan merupakan momen-momen yang berguna, karena dengan bertanya siswa akan memusatkan perhatiannya terhadap hal-hal yang baru. Bertanya dapat digunakan sebagai refleksi dari rasa ingin tahu tiap individu. Pertanyaan yang baik akan meningkatkan perhatian siswa terhadap masalah yang sedang

ditanyakan atau dibicarakan, serta dapat mengembangkan pola pikir dan cara belajar aktif siswa (Marno & Idris, 2010: Sari, 2015: 23)

Namun, menurut hasil penelitan yang dilakukan oleh (Nuraini, Tindangen, & Maasawet, 2016: 2) menyatakan bahwa fakta yang terjadi dewasa ini, proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher-centered*). Proses pembelajaran kurang memberi akses pada siswa untuk mengembangkan pola pikirnya secara mandiri. Oleh karena itu, kenyataannya rasa ingin tahu menjadi persolaan bagi seseorang pembelajar ketika berhadapan dengan gurunya. Banyak siswa yang kesulitan dalam menyampaikan pertanyaan pada guru, atau mengeluarkan pendapatnya untuk menanggapi suatu materi (Lamanepa & Panis, 2018: 99)

Masalah tersebut dapat diatasi dengan adanya strategi pembelajaran inovatif, yang diharapkan dapat membuat siswa terlibat secara aktif saat pembelajaran berlangsung. Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* merupakan strategi yang diharapkan mampu melibatkan peserta didik untuk siap segera ke dalam materi (Zaini, 2008: 22). Strategi ini diawali dengan pertanyaan. Pertanyaan yang diajukan guru kepada peserta didik terkait materi yang akan disampaikan, ini merupakan stimulus yang dapat menimbulkan keingintahuan peserta didik. Rasa ingin tahu peserta didik ini akan mendorong aktivitas peserta didik dalam membangun pengetahuannya terhadap materi. Oleh karena itu, penulis menggunakan materi ekosistem dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian untuk

mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap keterampilan bertanya siswa kelas X SMA pada materi ekosistem.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Bagaimana sistem pembelajaran di Indonesia saat ini?
2. Apa sajakah faktor-faktor yang menyebabkan siswa bingung untuk menerima materi pelajaran?
3. Apakah keterampilan bertanya siswa mempengaruhi hasil belajarnya?
4. Bagaimana keterampilan siswa dalam mengajukan pertanyaan?
5. Apakah terdapat pengaruh dari Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap keterampilan bertanya siswa?

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi hanya pada : “Pengaruh strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap keterampilan bertanya siswa”

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang sebelumnya telah diuraikan, maka masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : “Apakah terdapat pengaruh dari strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap keterampilan bertanya siswa?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap keterampilan bertanya siswa.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

- a. Bagi penulis, dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan secara langsung serta dapat menjadi motivasi untuk menggali dan mengembangkan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* pada pembelajaran biologi.
- b. Bagi pembaca, diharapkan dapat memperkaya ilmu tentang strategi pembelajaran *active knowledge sharing*
- c. Bagi peserta didik, diharapkan dapat menambah minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

siswa yang pasif juga akan termotivasi untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk memperhatikan kemungkinan adanya faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi keterampilan bertanya siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, W. N., & Budiyono, S. (2017). Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. In *Persatuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia (PIBSI) XXXIX* (hal. 57–66).
- Arif, M. (2016). *Peningkatan Kemampuan Bertanya Melalui Metode Debat Aktif Siswa Kelas Viii D Smp N 2 Banguntapan Bantul*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Dasar - dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asiah, N. (2017). Analisis kemampuan praktik strategi pembelajaran aktif ( active learning ) mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung 20. *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 4, 20–33.
- Aurlena, W. P., & Ariyanto, J. (2016). Pengaruh Model Discovery Learning Dengan Metode Lateral Thinking Terhadap Kemampuan Bertanya Siswa Kelas X Ipa Sman 2 Karanganyar The Effect Of Discovery Learning Model With Lateral Thinking Method On The Questioning Ability Of The 10th Ipa Graders Of. *Bio-Pedagogi*, 5(1).
- Constantine, M., Musingafi, C., & Muranda, K. E. (2014). Students and Questioning : A Review of the Role Played By Students Generated Students and Questioning : A Review of the Role Played By Students Generated Questions in the Teaching and Learning Process. *Research Academy of Social Sciences*, 1(3), 101–107.
- Erina, R., & Kuswanto, H. (2015). Jurnal inovasi pendidikan ipa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(3), 202–211.
- José, M., & Albergaria, P. (2014). Fostering student questioning in the study of photosynthesis. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3776–3780. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.840>
- Junaidah. (2015). Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6, 118–133.
- Kamil, N., & Jailani. (2018). Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Active Learning Tipe Active Knowledge Sharing Dengan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar (JPPD)*, 5(2), 155–166. <https://doi.org/10.23917/Ppd.V1i2.6845>
- Kurniawan, A., & Fadloli. (2016). Profil Penguasaan Keterampilan Proses Sains

- Mahasiswa Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Terbuka. In *Proceeding Biology Education Conference* (Vol. 13, hal. 410–419). Surakarta.
- Lamanepa, G. H., & Panis, I. C. (2018). Peningkatan Kemampuan Bertanya dan Pemecahan Masalah Peserta Didik SMA dalam Pembelajaran Fisika Melalui Problem Based Learning. *Jurnal EduMatSains*, 3(1), 99–110.
- Maria João Coutinho, & Albergaria, P. (2014). Promoting Student Questioning In The Learning Of Natural Sciences. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3781–3785. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.841>
- Nasution, M. I. P. (2016). Mobile Learning Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Iqra'*, 10(01), 1–14.
- Nuraini, Tindangen, M., & Maasawet, E. T. (2016). ANALISIS Permasalahan Guru Terkait Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Pembelajaran Biologi Di SmA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(10), 2066–2070.
- Oktaria, E. (2014). *Penerapan Pembelajaran Model Latihan Inkuiri Pada Materi Struktur Dan Fungsi Organ Pada Manusia Dan Hewan Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas XI*. Universitas Bengkulu.
- Oktaviana, K. (2016). Ragam Pertanyaan Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Di Man Kotamadya Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(7), 8–18.
- Prajoko, S., Amin, M., Rohman, F., & Gipayana, M. (2017). The Usage of Recycle Materials for Science Practicum : Is There Any Effect on Science Process Skills ? *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 6(1).
- Purwanto. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto, Ngalm. 2013. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahmasiwi, A., Santosari, S., & Sari, D. P. (2015). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa dalam Pembelajaran Biologi melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri di Kelas XI MIA 9 ( ICT ) SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2014 / 2015 (Vol. 9, hal. 428–433). Pendidikan Biologi FKIP UNS Surakarta.
- Ramadhan, F., Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2017). Kemampuan Bertanya Siswa Kelas X Sma Swasta Kota Batu Pada Pelajaran Biologi. *BIOEDUKASI Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro*, 8(1), 11–15.
- Rustaman, dkk. 2015. *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Tangerang: Universitas



## Terbuka

- Salmawati. (2017). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Terhadap Keterampilan Bertanya Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Santinah. (2016). Konsep strategi pembelajaran dan aplikasinya. *Holistik: Journal For Islamic Social Sciences ISSN:*, 1(1), 13–25.
- Sari, I. M. (2015). Penggunaan Model Listening Team Sebagai Sarana Meningkatkan Kemampuan Bertanya Pada Pembelajaran Ipa Siswa Kelas X Smk Yp 17-2 Madiun. *Jurnal Florea*, 2(1), 23–28.
- Satriawati, G., Musyrifah, E., & Purwanto, S. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing t terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Abstrak. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 1(1), 45–51.
- Silberman, Melvin L. 2018. *Active Learning-101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian KUantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian HasilProses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Wahyuni, H. S., Agustini, R., & Tjipto Prastowo. (2018). JPPS ( Jurnal Penelitian Pendidikan Sains ) The Implementation Of Quiz Team Type Active Learning Strategy To Increase The Understanding. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 7(2), 1487–1495.
- Widodo, Rahmawati, L., Indranto, T. K., & P., A. D. (2017). Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Keterampilan Proses Di Smp Muhammadiyah 2 Depok Sleman. *Jurnal Pemberdayaan*, 1(2), 447–456.
- Yusa & Maniam. 2013. *Advanced Learning Biology 1B*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.