|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Description: C:\Users\sony vaio\Documents\logo baru fkip.jpg** | | | | | UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI | | | | | | | | | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH | | | | | KODE | | Rumpun MK | | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | | Tgl. Penyusunan | |
| PENDIDIKAN IPS | | | | | 200010803 | | Mata kuliah Umum | | | 2 | | | II | | 29 Agustus 2016 | |
| OTORISASI | | | | | Dosen Pengembang RPS | | | | | Koordinator RMK | | | | | Ka. PRODI | |
| Purnama Syae Purrohman | | | | | Purnama Syae Purrohman | | | | | Drs. H. Jamil Latif, MM., M.Pd. | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | | CPL-PRODI | | | | | |  | | | | | | | | |
| S9 | | | Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri | | | | | | | | | | | |
| P3 | | | Mampu menguasai konsep teoritis Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial | | | | | | | | | | | |
| KU1  KU6  KU7 | | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya  Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya  Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan analisis Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial | | | | | | | | | | | |
| KK2 | | | Mampu menerapkan dan menganalisis Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial | | | | | | | | | | | |
|  | | CP-MK | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | M1 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S9, KU1, KK2) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | M2 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar yang berkaitan dengan Ilmu Pengetahuan Sosial (S9, P3) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | M3 | Mahasiswa mampu membedakan Teori – teori Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P3, KU1) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | M4 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tujuan dan Fungsi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P3, KU6) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | M5 | Mahasiswa mampu menjelaskan Materi Pokok Ilmu Pengetahuan Sosial dari Ilmu Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, Kewarganegaraan (KU6, KK2) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | M6 | Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatan – Pendekatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (KU6, KK2) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | M7 | Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan Ilmu Pengetahuan Sosial dengan disiplin ilmu lainnya (KU6, KK2) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | M8 | Mahasiswa mampu menjelaskan Model – Model Pembelajaran Ilmu Penegtahuan Sosial (KU6, KK2) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | M9 | Mahasiswa mampu mengidentifikasikan Evaluasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (KU6, KK2) | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi singkat MK | | Mata Kuliah ini merupakan matakuliah wajib di jurusan yang membahas mengenai landasan filosofis pendidikan IPS, konsep-konsep yang berkaitan dengan IPS, definisi IPS, teori-teori pendidikan IPS dari para ahli, tujuan dan fungsi pendidikan IPS, materi pendidikan IPS baik dari disiplin ilmu sejarah, ekonomi, geografi atau disiplin ilmu lainnya. Hubungan antara IPS dengan disiplin ilmu sosial lainnya, pendekatan dalam pendidikan IPS, model pembelajaran dan evaluasi pembelajaran IPS. | | | | | | | | | | | | | | |
| Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan | | 1. Filosofi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  2. Pengertian Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  3. Karakteristik Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Indonesia.  4. Materi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah  5. Sumber – sumber Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial  6. Isu – isu penting Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  7. Teori Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial  8. Isu – Isu kontemporer dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial  9. Konsep Waktu, Tempat, dan Perubahan Kebudayaan  10. Konsep Keruangan dan Ketimpangan Sosial serta kaitannya dengan Lingkungan  11. Konsep Produksi, Distribusi, dan Konsumsi  12. Konsep Perubahan Sosial, Integrasi Sosial, Mobilitas Sosial, dan Konflik Sosial.  13. Model – model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial  14. Evaluasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | | Utama | | | |  | | | | | | | | | | |
| Birsyada, M. Iqbal. Dasar – dasar Pendidikan IPS. Penerbit Ombak.  Gunawan, Rudy. 2011. *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.  Pargito. Nilai – Nilai Multikultural dalam Pendidikan IPS. Bandar Lampung: Aura Publishing.  Sapriya. 2016. *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran.* Bandung: Remaja Rosda Karya.  Sumantri, Numan. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS.* Bandung: Remaja Rosda Karya.  Supardan, Dadang. 2008. *Pengantar Ilmu Sosial: sebuah kajian Pendekatan Struktural.* Jakarta: Bumi Aksara.  Suswandari & Toto Hastiartono. 2014. *Inovasi Pembelajaran IPS Berbasis Karakter.* Jakarta: UHAMKA Press. | | | | | | | | | | | | | | |
| Pendukung | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Singer, A. J. and the Hofstra New Teacher Network. 2003. Social Studes for Seecondaary School: Teaching to learn, learning to teach. London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.  Mindes, Gayle. 2006. Teaching young children social studies. Westport: Preager.  Bucchi, Massimiano. 2002. Science in Society: an introduction to social studies of science. Bologna: Routledge.  Wade, Rahima C. 2007. Social Studies for Social Justice: teaching strategiesfor elementary classroom. New York: Teacher College Press.  Steffey, Stephanie and Wendy J. Hood (Eds.). If this Social Studies, why isn’t it boring?. Portland: Stenhouse Publishing  Crowe, Alicia R. Advancing Social Studies Education through Self-Study Methodology: the power, promise,and use of self-study in Social Studies Education. Ohio: Springer.  Levstik, Linda S. and Cynthia A. Thyson (Eds.) Handbook of Research in Social Studies Education. New York: Routledge.  Ogle, Donna. Ron Klemp and Bill McBride. 2007. Building Literacy in Social studies: strategies for improving comprehension and critical thinking. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development. | | | | | | | | | | | | | | |
| Media Pembelajaran | | Perangkat lunak | | | | | | | | | | Perangkat keras | | | | |
| Ms. Power Point, | | | | | | | | | | LCD, Laptop, Proyektor, Speaker, Peta, Miniatur, Benda nyata | | | | |
| Team Teaching | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Matakuliah syarat | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke | Sub-CP-MK | | | Indikator | | | | | Kriteria & Bentuk Penilaian | | Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu) | | | Materi Pembelajaran  (Pustaka) | | Bobot Penilaian  (%) |
| (1) | (2) | | | (3) | | | | | (4) | | (5) | | | (6) | | (7) |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan filosofi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S9, KU1, KK2) | | | Ketepatan dalam Menjelaskan konsep Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kerapihan sajian, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  Presentasi | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x(2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* konsep Pendidikan IPS (BT+BM:(1+1)x(2x60”) | | | 1. Pengertian filsafat 2. Pengertian filsafat pendidikan 3. Pengertian Ilmu 4. Sejarah perkembangan ilmu 5. Pengertian IPS 6. Filosofi Pendidikan IPS 7. Filosofi Pendidikan IPS di Indonesia | | 10 |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan IPS | | | Ketepatan dalam menjelaskan konsep Pendidikan IPS | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kerapihan sajian, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  Presentasi | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* Konsep Pendidikan IPS (BT+BM:(1+1)x(2x60”) | | | 1. Sejarah IPS di Indonesia 2. Perkembangan Kurikulum IPS di Indonesia 3. Permasalahan Pendidikan IPS di Indonesia. 4. Tantangan Pendiidkan IPS pada Kurikulum nasional. | | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik Pendidikan IPS di Indonesia | | | Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik Pendidikan IPS di Indonesia | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kesesuaian, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  Tulisan Makalah, presentasi | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* karakteristik pendidikan IPS di Indonesia (BT+BM:(1+1)x(2x60”) | | | 1. Karakteristik bangsa Indonesia 2. Karakteristik Pendidikan IPS di Indonesia. 3. Peluang dan tantangan | | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan materi pembelajaran IPS di tingkat sekolah | | | Kesesuaian dalam menjelaskan Materi IPS di sekolah | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kesesuaian, sistematika, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  *Role play & Simulation* konsep | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* konsep IPS di SMA | | | 1. Materi IPS di SD 2. Materi IPS di SMP 3. Materi IPS di SMA 4. Fakta, Konsep dan Genealisasi IPS | | 5 |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan sumber – sumber belajar IPS | | | Kesesuaian dalam menjelaskan sumber belajar IPS | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kesesuaian, sistematika, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  *Role play & Simulation* konsep | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* materi yang dibahas sesuai dengan sumber belajar tertentu | | | 1. Sumber belajar cetak. 2. Sumber belajar elektronik. 3. Sumber belajar berupa tokoh 4. Sumber belajar berupa tempat 5. Sumber belajar alternatif lainnya | | 10 |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan isu-isu penting dalam Pendidikan IPS | | | Kesesuaian dalam menjelaskan isu-isu penting dalam pendidikan IPS | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kesesuaian, sistematika, kemampuan komunikasi | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* materi yang dibahas sesuai dengan sumber belajar tertentu | | | 1. Irisan Pendidikan IPS dengan Pelajaran Kewarganegaraan; 2. Pendidikan IPS da Pendidikan Agama 3. Pendidikan IPS dan Muatan Lokal 4. Pendidikan IPS dan Strategi Pembelajaran 5. Pemanfaatan TIK dalam Pendidikan IPS | | 10 |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Pembelajaran IPS | | | Kesesuaian dalam menjelaskan Teori Pembelajaran | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kesesuaian, sistematika, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  *Role play & Simulation* konsep | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* Teori Pembelajaran | | | 1. Teori Pembelajaran Behavioristik 2. Teori Pembelajaran Kognitif 3. Teori Pembelajaran Konstruktivistik 4. Teori Pembelajaran Humanistik 5. Teori Belajar Gestalt 6. Teori Belajar Kecerdasan Ganda 7. Teori belajar Sosial 8. Teori Belajar Van Hiele 9. Teori Belajar Revolusi Sosiokultural 10. Teori Belajar Sibernetik. 11. Teori Pembelajaran IPS yang terbaik? | | 5 |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya. | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan isu – isu Pembelajaran IPS | | | Kesesuaian dalam menjelaskan isu – isu Pembelajaran IPS | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kesesuaian, sistematika, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  *Role play & Simulation* konsep | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* isu – isu Pembelajaran IPS | | | 1. Kurikulum Nasional 2. Muatan Pembelajaran IPS 3. Strategi Pembelajaran. 4. Sarana dan Prasarana Pembelajaran IPS 5. Perubahan Masyarakat | | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan Waktu, Tempat, dan Perubahan Kebudayaan | | | Kesesuaian dalam menjelaskan konsep waktu, tempat dan perubahan kebudayaan | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kerapihan sajian, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  Presentasi | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* perubahan sosial (BT+BM:(1+1)x(2x60”) | | | 1. Konsep Waktu 2. Konsep Tempat 3. Konsep Kebudayaan 4. Konsep Perubahan 5. Perubahan Kebudayaan 6. Perubahan Sosial | | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Keruangan dan Ketimpangan Sosial serta kaitannya dengan Lingkungan | | | Ketepatan dalam menjelaskan Konsep Keruangan dan Ketimpangan Sosial serta kaitannya dengan Lingkungan | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kesesuaian, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  Studi Kasus/Praktikum | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* konsep perubahan lingkungan sosial | | | 1. Konsep Keruangan 2. Konsep Ketimpangan Sosial 3. Konsep Lingkungan Alam dan Lingkungan Sosial 4. Keterkaitan konsep-konsep diatas | | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Produksi, Distribusi, dan Konsumsi | | | Ketepatan dalam menjelaskan konsep Produksi, Distribusi, dan Konsumsi | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kesesuaian, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  Studi Kasus/Praktikum | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* konsep distribusi | | | 1. Konsep konsumsi 2. Konsep distribusi 3. Konsep produksi 4. Konsep Kelangkaan 5. Konsep Kebutuhan 6. Bagaimana manusia memenuhi kebutuhannya | | 5 |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Perubahan Sosial, Integrasi Sosial, Mobilitas Sosial, dan Konflik Sosial. | | | Ketepatan dalam menjelaskan konsep Perubahan Sosial, Integrasi Sosial, Mobilitas Sosial, dan Konflik Sosial. | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kesesuaian, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  Studi Kasus/Praktikum | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* konsep mobilitas sosial | | | 1. Perubahan Sosial 2. Integrasi Sosial 3. Mobilitas Sosial, dan 4. Konflik Sosial. | | 10 |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan Model – model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial | | | Ketepatan dalam menjelaskan Model – model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kesesuaian, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  Studi Kasus/Praktikum | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* model konvensional | | | 1. Model Pembelajaran SCL 2. Model Pembelajaran TCL 3. Diskusi Model terbaik | | 10 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan Evaluasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial | | | Ketepatan dalam menjelaskan Evaluasi Pembelajaran IPS | | | | | Kriteria:  Ketepatan, kesesuaian, kemampuan komunikasi  Bentuk non-tes:  Studi Kasus/Praktikum | | Kuliah dan Diskusi (TM : 2x (2 x 50”)  Tugas-1: *Small group discussion* model non tes | | | 1. Evaluasi dengan Tes 2. Evaluasi Non Tes | | 10 |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |